



Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une appétence pour la digitalisation. La formation se déroule tout ou partie en distanciel, il est recommandé d'être à l'aise avec l'outil informatique et ainsi que les outils digitaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation. Organisée en distanciel, elle a également pour finalité d'acquérir une expérience de la formation à distance et la maîtrise des outils numériques. Cette approche permet de développer une pratique tenant compte de l'évolution du métier de formateur et répond aux récentes lois relatives à la formation professionnelle (sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, travail individuel entre les séances, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La participation à deux journées non consécutives de formation en classe virtuelle (14h) : séances en direct avec micro et webcam
- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme et la réalisation d'un travail personnel (4h entre les deux séances en classe virtuelle).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation et tutoriels accessibles depuis la plateforme).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)

ANIMATION

Amandine BORN, Consultante en management stratégique des compétences.

Courriel : a.born@outlook.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 18h (14h de synchrone et 4h d'asynchrone)

Stage 1

Ref. : JON22-1283B
le 07 et le 28/11/2022

Stage 2

Ref. : JON23-1283A
le 02 et le 30/05/2023

Horaires visio :

9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif

990 €

Lieu

A distance

Ce stage peut être réalisé en intra : nous consulter.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.