Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmier·ères en pratique avancée (IPA) en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

> **Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
> **Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail**
> **Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier le trouble de la personnalité borderline
> Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
> Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
> Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
> Adopter une attitude thérapeutique aidante
> Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
> Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
> Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapiques, interventions auprès de la famille, médications

PROGRAMME

> **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
  > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
  > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
  > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
  > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
  > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
> **Identifier le TPB**
  > Le diagnostic
  > Les typologies
  > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
> **Traiter le TPB**
  > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
  > Psychoéducation
  > Pharmacothérapie
  > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
> **Aider les personnes avec TPB**
  > L'organisation et principes des soins pour le TPB
  > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
  > Les outils techniques et relationnels
  > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Sébastien Weibel, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique, activité universitaire et de recherche
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2025 :
Référence : JLE25-1596A
Du 09/10/2025
Au 10/10/2025

En 2026 :
Référence : JLE26-1596A
Dates à définir

Tarif
862 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.