



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnels de santé et médico-social : accompagnants enfant adolescent et leur famille en milieu ordinaire, infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.

Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2024 :

Référence : JLE24-0387A

Du 21 au 22/11/2024

+ 02/12/2024

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A

Du 20 au 21/11/2025

+ 01/12/2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.