



Le cancer du poumon

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmières hospitalières des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et infirmières libérales.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
- > Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.

La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.

Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques.
- > Analyse des pratiques.
- > Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.

Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0420A
du 13 octobre 2025
au 15 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.