



Mener des entretiens familiaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout professionnel amené à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier, travailleur social, éducateur, conseiller.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les enjeux, les difficultés, les conditions et les visées d'un entretien familial.
- > Connaître les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial.
- > Développer des compétences d'animation d'entretien familial et les mettre à profit dans son contexte professionnel.
- > Être mieux à même d'identifier et de gérer les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.

PROGRAMME

Étape 1 - Les fondamentaux :

- Pourquoi recevoir la famille ?
- La famille comme système de relations : cohésion, mythes, rôles, effets de groupe, coalitions, frontières, crises, conflits...

Étape 2 - Méthodes d'animation :

- Le cadre de l'entretien.
- Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien.
- L'indication et la demande.
- Le premier entretien : Étapes, visées, points de vigilance.
- L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ?
- Communication verbale et non-verbale.
- Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible.
- Outils d'animation : questionnement circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, conclusion de séance.
- L'implication des enfants en entretien.
- Réactions contre-transférentielles.
- Situations de crise.

Étape 3 - Mise en pratique :

- Jeux de rôles.
- Études de cas.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, Thérapeute familial, chargé de cours et chercheur associé à la Faculté de Psychologie de Strasbourg, auteur de *La Thérapie familiale* (PUF, coll "Que sais-je").

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : CPR24-0453A
du 13 juin 2024
au 14 juin 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0453A
du 12 juin 2025
au 13 juin 2025

Tarif

820 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2024

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.