

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 2

Animation et communication

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite une connaissance préalable de la maladie d'Alzheimer et des autres formes de démence.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les spécificités de la communication avec le sujet âgé dément.
- > Acquérir des techniques de communication et développer le soin relationnel.
- > Mieux évaluer les potentialités restantes du malade et proposer des activités d'animation adaptées.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Pré-test sur l'analyse des pratiques - La souffrance du malade : une approche psychodynamique de la démence - Les répercussions des troubles cognitifs sur la communication - Les processus mnésiques préservés de la maladie - Les préalables à la relation : réflexions sur le savoir-être - L'empathie et ses limites - Techniques de communication (prêt des mots, écoute active...) - Les messages infra-verbaux (mimiques, intonation...) - Projet de soin relationnel au sein d'une unité spécialisée Alzheimer - Définition et évolution du concept d'animation - L'aménagement du cadre de vie - L'animation à travers les activités quotidiennes - Les activités d'animation : choix et mise en place - Evaluation des pratiques d'animation.

Etape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas réelles.

Etape 3 : Suivi des actions d'amélioration

Discussion et réflexion sur:

- les projets d'actions faciles à mettre en place à leur retour dans leur milieu professionnel,
- les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages,
- les moyens qu'ils comptent mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte trois étapes : la mise à jour des connaissances, l'analyse des pratiques et le suivi des actions d'amélioration.

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie et Musicothérapeute.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2023

Stage 1 - Réf. : CPR23-0572A
du 09 novembre 2023
au 10 novembre 2023

En 2024

Stage 1 - Réf. : CPR24-0572A
du 07 novembre 2024
au 08 novembre 2024

Tarif

820 €

255 € Dans le cadre d'un Pass'Compétences. Repas non compris.

Pour toute inscription avant le 31 juillet 2024

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
cjournier@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.