

Formation Continue

Professions de la Santé



Université de Strasbourg

Formations par spécialités

Soins

Compétences cliniques

Accompagnement

Formations transversales

Ethique

Mieux-être

Management

Qualité

Pédagogie

*Enseignements théoriques /
Ateliers pratiques / Immersion*

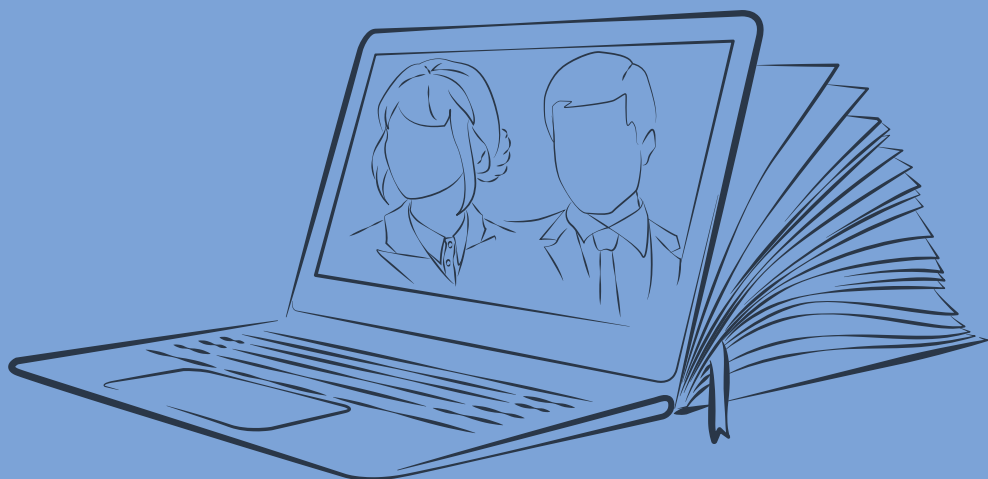
/ Simulation / En présentiel /

A distance / Sur mesure

N° 2038
odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

Toute notre offre DPC
sur : sfc.unistra.fr



Notre équipe à votre service

Anne-Marie Dechampsme

Responsable pôle développement des formations et DPC - am.dechampsme@unistra.fr

Elisa Debailly - Référente scolarité et financements - e.debailly@unistra.fr

Aurélié Flèche - Chargée d'ingénierie de formation - afleche@unistra.fr

Laetitia Francoz - Chargée d'ingénierie de formation - l.francoz@unistra.fr

Daniel Frey - Chargé d'ingénierie de formation - d.frey@unistra.fr

Mélanie Renaerd - Chargée d'ingénierie de formation - m.renaerd@unistra.fr

Karen Wendling - Chargée d'ingénierie de formation - k.wendling@unistra.fr

Diane Abelé - Coordinatrice formations - d.abele@unistra.fr

Frédérique Costes - Coordinatrice formations - f.costes@unistra.fr

Sandra Grisinelli - Coordinatrice formations - s.grisinelli@unistra.fr

Sophie Guy - Coordinatrice formations - s.guy@unistra.fr

Laurence Kostyra - Coordinatrice formations - lkostyra@unistra.fr

Joëlle Labarre - Coordinatrice formations - j.labarre@unistra.fr

Nathalie Meyer - Coordinatrice formations - n.meyer@unistra.fr

Jonathan Ohlmann - Coordinateur formations - j.ohlmann@unistra.fr

Céline Ohrel - Coordinatrice formations - c.ohrel@unistra.fr

Sylvia Rubini - Coordinatrice formations - s.rubini@unistra.fr

Muriel Schittenhelm - Coordinatrice formations - mschittenhelm@unistra.fr

Isabelle Wintz - Coordinatrice formations - i.wintz@unistra.fr

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC).....	9
--	---

Nos formations orientées vers les spécialités médicales

> Chapitre 1. Gynécologie - Obstétrique - Maïeutique - Périnatalité	11
> Chapitre 2. Pédiatrie	25
> Chapitre 3. Urgences	35
> Chapitre 4. Anesthésiologie - Réanimation.....	47
> Chapitre 5. Chirurgie	63
> Chapitre 6. Chirurgie en orthopédie et traumatologie.....	73
> Chapitre 7. Réadaptation - Kinésithérapie.....	79
> Chapitre 8. Ophtalmologie et ORL	89
> Chapitre 9. Odontologie.....	97
> Chapitre 10. Pneumologie	99
> Chapitre 11. Neurologie	109
> Chapitre 12. Cardiologie	117
> Chapitre 13. Assistance nutritive, Diététique et Gastroentérologie.....	125
> Chapitre 14. Prise en charge des plaies	131
> Chapitre 15. Néphrologie - Dialyse.....	137
> Chapitre 16. Diabétologie	141
> Chapitre 17. Cancérologie	143
> Chapitre 18. Psychiatrie - Psychologie - Psychothérapie.....	151
> Chapitre 19. Gérontologie générale	177
> Chapitre 20. Soins et accompagnement de la personne âgée.....	181
> Chapitre 21. Soins palliatifs et accompagnement.....	199
> Chapitre 22. Radiologie et imagerie médicale	209
> Chapitre 23. Thérapies complémentaires, santé intégrative.....	217

Nos formations transverses

> Chapitre 24. Ethique en santé	241
> Chapitre 25. Relation soignant-soigné.....	245
> Chapitre 26. Mieux être au travail.....	253
> Chapitre 27. Education à la santé	265
> Chapitre 28. Hygiène hospitalière et gestion des risques - Qualité.....	269
> Chapitre 29. Analyses de biologie médicale.....	281
> Chapitre 30. Médecine du travail.....	283
> Chapitre 31. Management dans les établissements de santé	289
> Chapitre 32. Pédagogie - Tutorat - Ingénierie de la formation et des compétences.....	299
> Chapitre 33. Nouvelles missions et professionnalisation.....	309

Les formations par la simulation	320
---	------------

Les diplômes proposés en enseignement à distance.....	321
--	------------

Les formations courtes proposées en enseignement à distance	322
--	------------

Les diplômes d'université (DU/DIU)	323
---	------------

Les diplômes nationaux.....	324
------------------------------------	------------

> Index des mots clés.....	325
----------------------------	-----

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : **sfc.unistra.fr**

L'Université de Strasbourg



**55 000 étudiants
et 13 000 stagiaires en formation
continue**



**6 113 personnels
dont 1 664 enseignants-chercheurs**

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation continue universitaire la plus complète de France :

- **900** formations :
 - > **60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
 - > **40%** de formations diplômantes
- **1 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- 1 équipe dédiée de près de **60** personnes
- **11,5M €** de CA annuel

Pour découvrir le Service Formation Continue : sfc.unistra.fr

Notre offre catalogue

	Biologie médicale
	Chimie, Biotechnologie, Environnement, Pharmacie
	Entreprises, Administrations fonctions centrales
	Gérontologie
	Imagerie médicale, Exploration
	Métiers de la rééducation
	Métiers de l'odontologie
	Professions de la santé
	Sages-femmes, Infirmiers
	Social, Médico-social

Pour télécharger
d'autres catalogues
au format digital :
sfc.unistra.fr



Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines de compétences des **35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts** de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1^{ER}

organisme
de formation
en Alsace

84%

de satisfaction
en mai 2024

7

experts en ingénierie
de formation
à votre écoute

90%

de recommandation
en mai 2024

12

coordinatrices.teurs
de formation pour
vous accompagner

Une équipe de spécialistes peut accompagner les personnes qui souhaitent :

- Changer de métier ou de secteur d'activité
- Evoluer professionnellement
- Acquérir de nouvelles compétences
- Sécuriser leur futur professionnel
- Suivre une formation
- Valider leurs acquis



Pour en savoir plus :

Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications.**

En référence à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 et conformément à l'article L6316-4 du code du travail, l'Université de Strasbourg, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, est réputée avoir satisfait à l'obligation de certification **Qualiopi** pour les quatre activités suivantes : formation, apprentissage, VAE et bilan de compétences.

Notre université figure sur la liste nationale référençant l'ensemble des organismes de formation qui ont obtenu une certification qualité (ou équivalent).

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de plus de 25 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter-entreprises, intra-entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour plus de détails sur nos certifications : sfc.unistra.fr/decouvrir-le-sfc/certifications-homologation/

Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :

Tel **03 68 85 49 20**

sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos réclamations sur : sfc-reclamation@unistra.fr

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.



Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines de compétences de l'Université, y compris sur des questions auxquelles notre offre n'apporte pas encore de réponse.



Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (BUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous accompagnons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)



La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.

Pour découvrir la VAE : sfc.unistra.fr/vae



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore d'évoluer professionnellement.

Pour découvrir le DAEU : sfc.unistra.fr

Des solutions adaptées

Le SFC développe des dispositifs en s'appuyant sur divers champs de recherche afin de proposer aux individus et organisations des solutions adaptées aux besoins.

Evaluer l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

S'adapter au digital

Le SFC utilise une plateforme numérique adaptée aux formations continues à distance. Cet outil intuitif permet de mixer différentes modalités pédagogiques, d'échanger avec les intervenants et d'assurer un suivi personnalisé. Son ergonomie permet de maintenir la motivation et le travail collaboratif.

- Cours en direct et/ou enregistrés
- Travail individuel ou collaboratif
- Accès à des ressources pédagogiques
- Dépôt d'activités

Le Pass' Compétences Universitaire®

Il permet au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- Formations modulaires et capitalisables
- Personnalisation du parcours
- Intégration dans la formation d'une part d'enseignement à distance

Légende des fiches programme

NOUVEAU La formation vient d'intégrer notre offre.

PASS' COMPÉTENCES La formation est au format Pass'Compétences.

فرضي La formation se déroule en présentiel.

📖 La formation se déroule à distance.

MON COMPTE FORMATION La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription sur la page suivante ou en ligne en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

Pour garantir une qualité d'organisation optimale, il est recommandé de le faire au moins 2 mois à l'avance.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez faire une demande de dossier de candidature auprès de la coordinatrice-teur en charge de la formation ou en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature.

**Pour télécharger un dossier de candidature
ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente :**
sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques



Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.



Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser à la correspondante handicap du SFC :

Mme Françoise Boutigny (f.boutigny@unistra.fr)

A transmettre à : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande

Stagiaire à inscrire

Civilité Mme M

Nom Prénom

Date de naissance / / Nom de naissance

Fonction Service

Entreprise ou organisme

Adresse

Code postal Ville

Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)

.....

Tel Fax

Cochez pour être informé des droits en tant que porteur d'un handicap

Titre de la formation

Référence

Date(s)

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription

.....

.....

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

Nom Prénom Tel

Courriel

N° Siret Code APE/NAF

Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de développement des

compétences ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO.

Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'opérateur de compétences (OPCO) :

Adresse

Code postal Ville

Courriel

Tel Fax

Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire)

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

.....

Extrait des conditions générales de vente :

« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :

- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)

- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente et du règlement intérieur (téléchargeables sur : <https://sfc.unistra.fr>) et les accepter sans réserve.

Lu et approuvé, Date

Cachet et signature

Les informations recueillies sont indispensables pour assurer le suivi de votre inscription. La base légale de traitement de vos données est l'exécution d'un contrat (Article 6 (1) b. du RGPD). Pour en savoir plus : <https://sfc.unistra.fr/traitement-de-vos-donnees/>

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

→ Le Compte Personnel de Formation (CPF)

Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage.

Pour mobiliser votre CPF, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr

→ Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)

Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr

→ Le Plan de Développement des Compétences (PDC)

Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO ou l'entreprise dans les conditions négociées.

→ Reconversion ou promotion par alternance (Pro-A)

Ce dispositif peut être accordé par l'employeur sous certaines conditions. Il vise à favoriser, par une formation en alternance, l'évolution, la promotion professionnelle ou la reconversion des salariés, notamment les moins qualifiés.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

→ Convention avec la Région Grand Est et France Travail

Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par la Région Grand Est ou France Travail. Ils peuvent percevoir une rémunération ou des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, contactez votre conseiller France Travail.

→ Contrat de professionnalisation (en alternance)

Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.

→ Le Compte Personnel de Formation (CPF) *(voir plus haut)*

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM, DPC,...

Vous êtes agent public

Les agents titulaires ou non bénéficient des mêmes droits que les salariés au titre du plan de développement des compétences et du CPF. Les droits pour le CPF public sont calculés en heures, l'agent doit faire une demande au service des ressources humaines de son établissement pour les mobiliser. Les agents de la fonction publique ont accès à un congé de formation professionnelle (CFP), ainsi qu'à des préparations aux concours et examens professionnels de la fonction publique. Les frais de formation ne sont pas systématiquement pris en charge.

Vous êtes intérimaire

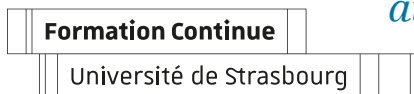
Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

un dispositif de formation dédié aux professionnels de santé



Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- > Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- > Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- > Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- > Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- > Action d'analyse des pratiques professionnelles
- > Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : sfc.unistra.fr

Les formations intra-établissements peuvent également bénéficier d'un agrément DPC.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampsme, Responsable Pôle développement des formations et DPC : sfc-dpc@unistra.fr
Sandra Grisinelli, Coordinatrice DPC : [03 68 85 49 98](tel:0368854998)

Nos **formations**
orientées

spécialités

médicales

Chapitre 1

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	12
---	----

Stages de courte durée

Acupuncture : approche pratique en obstétrique	13
Acupuncture et violences sexuelles	14
Rythme cardiaque fœtal	15
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	16
Démédicalisation de la naissance dans les grands centres	17
Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	18
Le deuil périnatal	19
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	20
Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens.....	21
La patiente et le cancer du sein	22
La reconstruction mammaire, un travail d'équipe.....	23
Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique	24



Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes diplômées d'état - Gynécologues obstétriciens.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 1er mai au 10 juillet 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Une seconde campagne d'admission sera ouverte du 27 août au 22 septembre 2024 dans la limite des places disponibles.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme a pour objet la formation à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif afin d'améliorer la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

Les points forts :

- > Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
- > Intervenants médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les notions traditionnelles chinoises et la corrélation avec les données occidentales.
- > Poser un diagnostic suite à la réalisation d'un examen clinique.
- > Prescrire les points en réponse au diagnostic en tenant compte des indications et des contre-indications.
- > Stimuler les points par l'utilisation des aiguilles.

PROGRAMME

Première année

- > Introduction, généralités, bases traditionnelles.
- > Les méridiens et les points d'acupuncture.
- > Anatomico-physiologie traditionnelle chinoise.
- > Ethiopathogénie.

Deuxième année

- > Méthodes d'examen et diagnostic.
- > Matériel et techniques.
- > Séméiologie traditionnelle.
- > Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, travaux pratiques et stages.

Des supports numériques sont transmis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
- > L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 11 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Un programme détaillé sera transmis au démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.

Courriels : annickbigler@aposte.net - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLOME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 24 jours de cours et 20 demi-journées de stages répartis sur les 2 ans

En 2024/2026 :

NMR24-0338A

1ère année : du 10 octobre 2024 à 25 avril 2025

Une matinée d'examen en juin (date à définir)

2ème année : de 13 novembre 2024 au 15 mars 2025

Une matinée d'examen en juin (date à définir).

Tarif

3265 € pour le diplôme complet

1745 € pour la 1ère année

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours et demi

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0381A
du 17 septembre 2024
au 20 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0381A
du 23 septembre 2025
au 26 septembre 2025
Le dernier jour, la formation
se termine à 13 h

Tarif

1335 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Reinscriptions et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens.
Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
- > Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
- > Être initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

- > Les principes de l'acupuncture.
- > Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
- > Les trajets de méridiens.
- > Les techniques de poncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

- > Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
- > Les pathologies anténatales (1ere partie).
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

- > Les pathologies anténatales (2e partie).
- > De la maturation à la délivrance.
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

- > Les suites de couches immédiates.
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettront à chaque stagiaire d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeure à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.

Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr

Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.

Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr



Acupuncture et violences sexuelles

Déclinaisons diagnostiques et tableaux cliniques en Médecine Traditionnelle Chinoise

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-Femmes, Gynécologues-Obstétriciens, Médecins généralistes titulaires de l'un des diplômes suivants : DIU d'Acupuncture Obstétricale, DIU d'Acupuncture Médicale, Capacité d'Acupuncture ou en cours d'obtention.

PRÉ-REQUIS

La copie du diplôme d'acupuncture ou l'attestation d'inscription au diplôme devra être jointe au bulletin d'inscription.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Percevoir l'impact des antécédents de violences sexuelles en santé publique en termes de prévalence et de comorbidités associées
- > Identifier et comprendre l'origine des entités cliniques rencontrées, et des mécanismes d'autoprotection réactionnels
- > Analyser et interpréter les éléments cliniques dans un référentiel MTC, selon différents raisonnements physiopathologiques
- > Elaborer une réponse thérapeutique adaptée, dans le respect constant de la prudence qu'impose un accompagnement en acupuncture, en s'inscrivant dans une prise en charge pluridisciplinaire

PROGRAMME

- > Données actuelles disponibles autour des VS, prise de conscience sociétale et libération de la parole.
- > Mécanismes et implications du concept d'effraction, des atteintes, et des modalités de protection subséquentes.
- > Eléments de physiopathologie :
 - > Scission et dissociation Yin-Yang, Haut-Bas, Peur Sidérante.
 - > Implication et atteinte du Pô, rôles du Métal et retentissement sur le couple Poumon-Gros-Intestin.
 - > Pô, Gui, et retentissement transgénérationnel.
 - > La peau en tant qu'interface et organe de délimitation.
 - > Symptomatologie Bois : approche étiologique dans différents tableaux cliniques.
- > Réponse thérapeutique et recherche perpétuelle d'adéquation: comment tenir compte du symptôme, du moment, du moment de la sollicitation de l'acupuncture. Traitements à court et long termes.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Présentations audiovisuelles (diaporamas et séquences vidéo), analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique.

Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente. Les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

La session impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques (vidéocours, diaporama) et la réalisation d'un QCM d'auto-évaluation permettant la validation de l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme des Hôpitaux, Coordinateur UF Recherche Clinique Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargé d'Enseignements au DIU d'Acupuncture Obstétricale de l'Université de Strasbourg, IntraPartum Fetal Monitoring Study Group – EAPM.
courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 heures

En 2024/25

Référence : NMR23-1309A
Entrée en formation possible du 1^{er} octobre 2024 au 30 juin 2025.

Tarif

225 €

Lieu

A distance

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Rythme cardiaque fœtal

Approche intégrative de la physiologie fœtale dans l'analyse du RCF

STAGE INTRA ETABLISSEMENT

Durée : 1 jour et demi

En 2024/2025

Réf. : NMR24-0489A

Dates à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Efficience et développement d'indicateurs : une sensibilisation aux mêmes signaux, en même temps, parfaitement intégrée dans une démarche-qualité au sein de l'établissement !

Dans la perspective de développement d'une compréhension commune des signes visibles de l'adaptation fœtale, les bénéfices d'une formation en équipe pluridisciplinaire sont systématiquement pointés par les participants, et directement mis en lien avec l'applicabilité des notions transmises, et leur mise en œuvre en pratique quotidienne.

Le stage en intra-établissement apporte alors une plus-value qualitative en même temps qu'une économie sensible des coûts de formation, puisqu'il est possible de former l'ensemble d'une équipe plutôt que d'envoyer quelques participants chaque année.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser l'analyse du rythme cardiaque fœtal au cours de la surveillance de la grossesse, lors du travail et de l'accouchement.
- > Comprendre la physiopathologie de l'adaptation fœtale, et consolider une approche étiologique des anomalies du rythme.
- > Comprendre et intégrer l'usage des données de gazométrie néonatale en pratique courante.
- > Optimiser et harmoniser les conduites à tenir face à des anomalies du RCF, et exploiter au mieux les possibilités de cette surveillance standard.
- > Maîtriser l'outil, de façon à en assurer une utilisation sûre et à temporiser la lourdeur de la prise en charge pour les couples.
- > Répondre aux exigences de service soulevées lors des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles et de revue de mortalité et de morbidité en vue d'une certification.
- > Répondre aux impératifs de formation continue autour d'un élément incontournable de la surveillance obstétricale, en tenant compte des recommandations les plus récentes.

PROGRAMME

Partie 1 : Acquisition des connaissances et compétences permettant la maîtrise de l'outil et de l'analyse du Rythme Cardiaque Fœtal

- Pré-test d'évaluation des connaissances.
- Rappels autour de la surveillance cardiocardiographique.
- Critères d'analyse du RCF, sensibilité, spécificité.
- Physiologie de l'adaptation fœtale durant le travail : barorécepteurs, chémorécepteurs et régulation cardiaque par le système nerveux autonome.
- Différents types d'hypoxie : réponses fœtales possibles ; compensation et décompensation.
- Physiopathologie de l'acidose, exploitation des données de gazométrie.

Partie 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles et analyses des tracés du RCF

- Analyse de cas cliniques, argumentaire bibliographique.
- Classifications et recommandations actuelles
- Lien avec les autres modes de surveillance.
- Lecture, analyse et interprétation de tracés en grand nombre.

Partie 3 : Suivi de l'amélioration des pratiques

- Post-test d'évaluation des connaissances.
- Proposition d'élaboration d'un outil de travail spécifique au service
- Pour les stages en intra, accompagnement de la démarche d'évaluation de la formation basée sur les niveaux de transfert et des résultats (niveaux 3 et 4 du modèle Kirkpatrick) grâce au développement préalable d'indicateurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Présentations audiovisuelles, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, travaux dirigés et lectures de tracés.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAPM. courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr



Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales de l'enfant et du nouveau-né : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0506A
du 17 novembre 2024
au 21 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0506A
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Démédicalisation de la naissance dans les grands centres

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

Réf. NMR24-0324

Dates à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sage-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir un principe de prise en charge pour les grossesses et les naissances normales dans un cadre habituellement médicalisé sur la base de données factuelles et sans compromettre la sécurité de la mère et de l'enfant.
- > Utiliser des outils d'analyses et de réflexion spécifiques pour la prise en charge des grossesses et des naissances.
- > Poser un regard objectif sur ses pratiques actuelles et pouvoir les remettre en question.
- > Mettre à jour les connaissances théoriques concernant des éléments de pratique courante, et redéfinir leur nécessité.
- > Aborder, traduire et intégrer le projet de naissance (birth plan) dans la prise en charge, et en comprendre la genèse.
- > Acquérir des pistes pour la création et l'utilisation d'un espace dédié à la physiologie au sein de la salle d'accouchement.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- > La tendance actuelle et ses fondements.
- > Charnières traumatiques et vécus routiniers.
- > De l'interférence en obstétrique.
- > Le terreau de la formation médicale et le système de prévention à l'occidentale.
- > Récupération - Dérivatif.

Étape 2 : Analyse des pratiques

- > Remises en question des pratiques, analyse de la littérature disponible concernant les pratiques quotidiennes en obstétrique (approche fondée sur l'Evidence Based Medicine).
- > Apports des pratiques alternatives.
- > L'analgésie péridurale : place actuelle, degré d'interférence, information donnée aux couples, prévention des effets adverses.
- > Partage des points de vue soignant-soigné, et intégration des projets de naissance dans la démarche de soin.
- > **Aspects pratiques de la création d'un secteur de "Maison de la naissance" en niveau III : prérogatives et organisation au quotidien.**
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé. Ateliers. Analyse de cas cliniques.
- > Visite d'unités.
- > Perspectives de travail individuel et collectif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés didactiques, présentations audiovisuelles, ateliers, films, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, tables rondes, visite d'unités.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Madame Lise LECOINTRE, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAMP.

courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

Identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1ère année de vie) ; mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques
- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg

Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-1396A
du 02 octobre 2024
au 04 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1396A
du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2004/24

Stage 1 - Réf. : NMR24-0421A
du 07 novembre 2004
au 08 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0421A
du 06 novembre 2025
au 07 novembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

- > Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
- > Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
- > Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
- > Le deuil anticipé.
- > Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
- > La fratrie de l'enfant mort.
- > L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
- > Les rites d'accueil du bébé mort.
- > Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.
Un support pédagogique sera remis en version papier aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapie pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoît ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Référence : SRI24-0042A
du 20 novembre 2024
au 22 novembre 2024

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2025

Référence : NMR25-0478A
du 21 mai 2025
au 23 mai 2025

La formation débute le 1er
jour à 14h.

Tarif

1010 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant, surveillant, infirmier et aide soignant des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.
- > Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
- > Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Etape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Imagerie diagnostique.
- > Les possibilités de préservation de la fertilité.
- > La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
- > L'analgésie post opératoire.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
- > Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
- > Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
- > Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
- > La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Etape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

- > Audit des pratiques.
- > Echanges entre participants sur des cas cliniques.
- > Table ronde : les soins de support.
- > Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
- > Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
- > Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Cherif AKLADIOS, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Cherif.Akladios@chru-strasbourg.fr



La patiente et le cancer du sein

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales, manipulatrices de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
- > Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

- > La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
- > Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
- > Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
- > L'examen clinique des seins.
- > Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

- > Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
- > Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
- > Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
- > Dépistage, prévention.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

Des supports numériques sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Chirurgie, ICANS.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Sébastien MOLIERE, Médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : sebastien.molier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0404A
du 10 mars 2025
au 12 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0404A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie
Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP
23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0409A
du 18 novembre 2024
au 20 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0409A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Hôpital de HautePierre
1 Avenue Molère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie et infirmières à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Transmettre une information pertinente aux patientes.
- > Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
- > Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

- > La consultation préopératoire :
- Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.
- Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.
- Information et préparation de la patiente.
- > Le vécu de la mammectomie :
- Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

- > Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
- > Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
- > Antalgie.

Après reconstruction

- > Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
- > Le vécu après reconstruction :
- Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BODIN, Professeur à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la Santé, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Maxillo-faciale Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux sages-femmes (hospitalières, secteur privé, territoriales, libérales)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vue des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

POINTS FORTS DE LA FORMATION :

- Suit les recommandations de l'HAS.
- Renforce la bienveillance des encadrements des étudiants en stage.
- Développe des pratiques en évaluation des compétences.
- Prise en charge FIFPL (DPC : nous consulter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les enjeux des changements dans le déroulement des études de maïeutique
- > Etablir un diagnostic pédagogique
- > Proposer des objectifs d'apprentissage adaptés à chaque étudiant
- > Proposer des moyens de remédiation pour les étudiants en difficulté
- > Organiser le suivi des étudiants
- > Développer un climat favorable à la formation de l'étudiant et à sa propre pratique clinique
- > Communiquer de manière efficiente avec des étudiants d'une génération différente de la sienne

PROGRAMME

Jour 1

- > **Matin :**
 - > Formation en maïeutique - Nouveautés et perspectives
 - > Activité : représentations du tuteur en stage
 - > Les grands principes de l'andragogie
 - > Travail de groupes : étude de « situations problèmes » rencontrées
 - > L'accueil de l'étudiant en stage
- > **Après-midi :**
 - > L'apprentissage, la transmission...
 - > Les objectifs d'apprentissage
 - > Travail de groupes : formuler des objectifs d'apprentissage

Jour 2

- > **Matin :**
 - > La supervision en stage
 - > Le diagnostic pédagogique
 - > Travail de groupes : les recommandations pour une remarque de stage pertinente
 - > De l'autoévaluation vers la pratique réflexive
- > **Après-midi :**
 - > Le savoir-être, la motivation, l'estime de soi
 - > Mise en application concrète des notions abordées : jeu de rôles sur le briefing de situation de tutorat en stage

Jour 3

- > **Matin :**
 - > Retour d'expérience : mise en œuvre des acquis lors de la formation et analyse des situations
 - > Travail de groupes : du bon usage des livrets de stage
- > **Après-midi :**
 - > Le soutien aux étudiants en difficultés
 - > Travail de groupes : jeu de rôle sur l'accompagnement d'étudiants en difficulté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
- > Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme le Docteur Mathilde REVERT, Directrice du Département universitaire de maïeutique de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Céline BOSCO, sage-femme enseignante, détentrice d'un master périnatalité, management et pédagogie spécialité "pédagogie"

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0944A
les 13 et 14 mars 2025
et le 16 juin 2025

En 2026

Stage 2 - Réf. : SRI26-0944A
les 12 et 13 mars 2026
et le 15 juin 2026

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA - NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Stages de courte durée

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	26
L'IADE et l'anesthésie pédiatrique	27
Soins de développement en néonatalogie	28
Le deuil périnatal	29
Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance	30
L'anxiété de l'enfant.....	31
L'enfant victime de maltraitance.....	32
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	33
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	34

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0506A
du 18 novembre 2024
au 21 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0506A
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0393A
du 02 décembre 2024
au 06 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0393A
du 24 mars 2025
au 28 mars 2025

Stage 2 - Réf. : JON25-0393B
du 01 décembre 2025
au 05 décembre 2025

*Le stage débute à 14 heures
le premier jour et finit à 13
heures le dernier jour.*

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

*Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 8.*

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
- > Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
- > Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
- > Être capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

- > Accueil et présentation du service, du stage.
- > Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
- > Monitoring en anesthésie pédiatrique.
- > Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
- > Analgésie postopératoire.
- > Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
- > La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
- > Anesthésie pour coelochirurgie.
- > Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
- > Les complications du réveil.
- > Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
- > Anesthésie hors bloc opératoire.
- > Hypnose en anesthésie pédiatrique.
- > Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
- > Après-midi : enseignement théorique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, M. Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.

Soins de développement en néonatalogie



PERSONNES CONCERNÉES

Auxiliaires de puériculture, infirmières, puéricultrices, sages-femmes, médecins pédiatres, psychologues, kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux comprendre le comportement du nouveau-né et son développement.
- > Connaître l'impact possible de l'environnement hospitalier sur le développement du nouveau-né.
- > Comprendre l'intérêt et la démarche des soins de développement en néonatalogie.
- > Réfléchir sur les moyens de les mettre en place.
- > Présenter les différents «programmes» standardisés rentrant dans cette évolution des soins.

PROGRAMME

- > Compétences sensorielles du nouveau-né, environnement hospitalier et développement neuro-sensoriel.
- > Intérêt médical des soins de développement.
- > Evaluer les comportements de stress et de bien-être du nouveau-né.
- > Douleur et développement, traitement non pharmacologique de la douleur.
- > Le sommeil du nouveau-né.
- > Modalités pratiques, en soins infirmiers (films, cas clinique, discussions).
- > Soins centrés sur l'enfant et sa famille.
- > Impact des soins de développement sur l'organisation des soins et le fonctionnement du service.
- > Programmes formalisés de soins de développement.
- > Soutien de l'allaitement et soins de développement.
- > Unités kangourous et Peau à Peau.
- > Soins de développement en dehors des centres de niveau III.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, discussions, ateliers pratiques sur mannequins. Séquences pratiques filmées, visite d'unités.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mmes Claire LANGLET-MUTEAU et Claire ZORES-KOENIG, Pédiatres, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : pierre.kuhn@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON25-0494A
du 24 septembre 2024
au 26 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0494A
du 23 septembre 2025
au 25 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0494A
du 22 septembre 2026
au 24 septembre 2026

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2004/24

Stage 1 - Réf. : NMR24-0421A
du 07 novembre 2004
au 08 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0421A
du 06 novembre 2025
au 07 novembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

- > Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
- > Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
- > Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
- > Le deuil anticipé.
- > Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
- > La fratrie de l'enfant mort.
- > L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels)..
- > Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
- > Les rites d'accueil du bébé mort.
- > Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.
Un support pédagogique sera remis en version papier aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapie pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoît ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.



Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par les soins infirmiers et l'éducation thérapeutique de l'enfant avec une fente et de ses parents tout au long du parcours de soin.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservée aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.

Cette formation a pour but de compléter ou mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes des soins infirmiers et de l'éducation thérapeutique du patient. L'objectif principal de ce stage est d'apporter des connaissances spécifiques afin de permettre aux professionnels de santé de répondre aux besoins de l'enfant avec une fente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins de l'enfant avec une fente et de sa famille.
- > Evaluer l'alimentation du nouveau-né et les spécificités liées à la fente.
- > Mettre en œuvre un accompagnement adapté, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance.
- > Elaborer des soins infirmiers en adéquation avec les prescriptions médicales.
- > Coordonner le parcours de soin en lien avec les différents professionnels de santé (chirurgien, médecin, orthodontiste, pédiodontiste, orthophoniste, psychologue, sage-femme etc).

PROGRAMME

- > La période anténatale : accompagner les parents pour préparer au mieux la venue de leur enfant, du dépistage avec annonce du diagnostic aux premières consultations dans un service spécialisé
- > Le nouveau-né : alimentation et soutien à la parentalité
- > Le nourrisson jusqu'à la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers de l'orthèse et accompagnement de la famille pour préparer au mieux l'hospitalisation et les suites post-opératoires
- > Le post-opératoire de la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers et éducation autour des confortateurs et de l'alimentation
- > Les autres chirurgies et le suivi jusqu'à la fin de la croissance : accompagner l'enfant dans son développement, à chaque étape importante
- > Les différents ateliers complémentaires dans la prise en soin : le groupe de soutien à l'allaitement, l'atelier toucher-massage, les ateliers d'hygiène bucco-dentaire et de maquillage thérapeutique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie Camille COSTE, Infirmière Puéricultrice, au service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique de l'Hôpital Necker Enfants Malades, Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE).
Courriel : marie-camille.coste@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, au service de chirurgie infantile et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Anna PAGANINI, Infirmière au Service de chirurgie plastique de Göteborg, Sahlgrenska University Hospital, Suède
Mme Christelle JUNG, Infirmière, Service de chirurgie pédiatrique du CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Anne-Sophie WEINGERTNER, Praticien Hospitalier, Pôle gynécologie-obstétrique CMCO - Service d'échographie et de médecine fœtale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 21 heures d'enseignement à distance

En 2025

Référence : JON25-0658A
du 03 février 2025
au 03 mars 2025

Classe virtuelle : samedi 22/02/2025 de 11h00 à 12h00

Tarif

1180 €
1165 € Dans le cadre d'un parcours Pass'Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2024 :

Référence : JLE24-0387A
Du 21 au 22/11/2024
+ 02/12/2024

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A
Du 20 au 22/11/2025
+ 01/12/2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnels de santé et médico-social : accompagnants enfant adolescent et leur famille en milieu ordinaire, infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

L'enfant victime de maltraitance



PERSONNES CONCERNÉES

Psychologues, sages-femmes, surveillantes en service de pédiatrie et de chirurgie infantile, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, infirmières scolaires, assistantes sociales.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les grandes lignes de l'histoire de la maltraitance à travers les siècles.
- > Connaître les différents types de maltraitance (physique, sexuelle et psychique).
- > Savoir reconnaître les signes cliniques de maltraitance, connaître les contextes psychologiques possibles.
- > Connaître les aspects médico-légaux et connaître la conduite à tenir (soins, signalement, autres).
- > Connaître le stress post traumatique et les conséquences du stress majeur.

PROGRAMME

Notions socio-historiques.

Aspects cliniques :

Circonstances et arguments du diagnostic.

Séances traumatiques.

Séances sexuels.

Séances psychiques.

Aspects psychologiques :

Ce que représente la maltraitance pour les parents.

Ce que représente la maltraitance pour les enfants.

Conduite à tenir :

Démarche diagnostique et signalements.

Aspects médico-légaux.

Soins - orientation ? soins psychiques ?

La place de la justice.

La responsabilité de la société.

Devenir à long terme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés et analyses théoriques.
- > Discussion de dossiers.
- > Présentation vidéo.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapie pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de Médecine, Service Psychothérapie pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Dr. Romain COUTELLE, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Dr. Romain COUTELLE, Dr. Marie-Emmanuelle MERIOT, Pr. Anne DANION, une assistante sociale et un chirurgien pédiatrique.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0391A
du 02 décembre 2024
au 04 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0391A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2024.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 14 heures (à distance ou en présentiel selon la date choisie)

En 2024

Référence : JLE24-1392B

Les 07, 08, 14, 15 octobre 2024 de 14h à 17h30 (à distance)

En 2025 :

Référence : JLE25-1392A

Du 2 au 3 juin 2025 (en présentiel)

Référence : JLE25-1392B

Les 06, 07, 13, 14 octobre 2025 de 14h à 17h30 (à distance)

Tarif

845 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Nombre de participants limité à 10.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ETABLISSEMENT (EN PRÉSENTIEL) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès de parents rencontrant des difficultés avec leur adolescent présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants en lien ou non avec des pathologies spécifiques comme le Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité. Personnes intervenant en libéral ou en institution. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

Connaissance du public pré-adolescent et/ou adolescent ou des programmes d'accompagnement "type Barkley". Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae (1 page) ou une attestation précisant votre participation à un programme type « Barkley » ou programmes de soutien aux habiletés parentales.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir de programmes d'intervention visant à amener des connaissances aux parents leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.

A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication. Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant problèmes à l'entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

La formation est organisée à distance ou en présentiel pour les formations en intra.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'amateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Pour les formations en inter, les sessions à distance se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC. Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie



PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Référence : SRI24-0042A
du 20 novembre 2024
au 22 novembre 2024

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 3

Formation diplômante

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle.....	36
--	----

Stages de courte durée

Gestion de crise en établissement de santé : le rôle du directeur médical de crise.....	37
Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR	38
L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences	39
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales.....	40
Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle.....	41
Ventilation mécanique en situation d'urgence	42
Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : formation par la simulation.....	43
Main blessée et urgences : Actualités 2025	44
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus.....	45
Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins.....	46

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle

De la théorie à la pratique



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux médecins (titulaires ou en formation), pharmaciens, biologistes, directeurs d'établissements de soins et médicaux sociaux, directeurs de soins, présidents des commissions médicales d'établissement, directeurs responsables logistique, médecins et paramédicaux référents SSE, directeurs médicaux de crises, cadres de santé, assistants de régulation médicale.

Cette formation s'adresse également aux personnels de l'administration (de l'Etat ou territoriale), responsables d'entreprises (publiques ou privées), aux personnels des services de police et de gendarmerie, ainsi qu'aux sapeurs-pompiers, susceptibles d'être impliqués, lors d'un événement majeur, en qualité d'acteur de terrain ou au sein d'une structure de gestion de crise, en qualité d'expert ou de conseiller technique de l'autorité décisionnelle.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier composé d'un CV où devront être précisées les fonctions occupées au sein de l'organisme d'appartenance et d'une lettre de motivation décrivant le souhait de s'impliquer dans la gestion de crise au sein de cet organisme. La phase de candidature se déroule du 1er mai au 31 août 2024.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de son expérience en matière de gestion de crise, acquise lors de nombreuses situations réelles (accident ferroviaire, attentat, pandémie Covid 19...).
- > Immersion des auditeurs au sein de l'unité de simulation européenne en santé (UNISIMES).
- > Des exercices de simulation particulièrement réalistes avec mise en œuvre d'outils d'aide à la réflexion, à la décision et au management.
- > Une connaissance approfondie de l'environnement opérationnel à travers de conférences et de visites d'organismes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents risques et menaces afin de mettre en œuvre les contre-mesures adaptées
- > Connaître les différents partenaires
- > Mettre en œuvre les outils de gestion de crise
- > Maîtriser l'organisation hospitalière en situation de crise et ses ressources
- > Savoir s'intégrer et mettre à profit ses propres compétences au service d'une équipe en charge de la gestion d'une crise
- > Gérer la post-crise et participer à la résilience collective

PROGRAMME

Module 1. Connaissance de l'environnement contextuel

Définition de la crise.

Coordination opérationnelle interministérielle en situation de crise, le Centre opérationnel département (COD).

Catastrophes naturelles et environnementales - Menace terroriste.

Événements technologiques, le risque Nucléaire Radiologique Biologique Chimique (NRBC).

La sécurité dans les transports collectifs et lors des grands événements rassemblant de foule.

Module 2. Connaissance de l'environnement opérationnel et réponse de l'Etat

Organisation de la sécurité civile en cas de nombreuses victimes (ORSEC/NOVI) : Plans opérateurs.

Organisation du système de santé en cas de situation sanitaire exceptionnelle : ORSAN.

La chaîne OTIAD, participation des forces armées dans une crise.

Connaissance des centres opérationnels - Organisation d'une cellule de gestion de crise.

Les moyens techniques d'intervention face au risque NRBC - Dispositifs de détection/identification/neutralisation.

Module 3. Phase pratique : réponse institutionnelle hospitalière

Articulation ORSEC (sécurité civile)/ORSAN (réponse du système sanitaire).

Hôpital en tension et situation sanitaire exceptionnelle / Cellule de crise hospitalière.

Identivigilance (SIVIC) - Les filières de prise en charge selon les volets ORSAN

Module 4. Directeur médical de crise (DMC) et cadre de santé de crise (CSC)

Le plan de gestion des tensions hospitalières et SSE/Plan blanc, plan bleu.

La cellule de crise hospitalière, la coordination médicale de crise, la place du DMC et du CSC, le rôle de la cellule d'urgence médico-psychologique.

Les évacuations sanitaires, les filières de prise en charge des victimes.

La communication de crise.

Module 5. Communication de crise et gestion de la post-crise (RETEX)

La communication de crise : organisation, rôle, supports... Technique de communication.

Préparer un communiqué de presse et un "point presse" - Gérer une situation conflictuelle - La post-crise.

Module 6. Création d'exercices et de simulations

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours théoriques et exercices pratiques de conduite de crise au sein de l'Unisimes. Immersion au sein des différents sites de gestion de crise (centre opérationnels, cellule de crise hospitalière, cellule de crise samu,...) via des exercices terrain.

Des supports de cours sont remis à chaque participant.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les candidats passeront deux examens à l'issue de chacun des quatre modules. Ces examens se composeront d'une épreuve écrite (sous forme de QCM) et d'un exercice de mise en situation pratique excepté pour le module 1 : une seule épreuve écrite (QCM). Pour valider son diplôme, le stagiaire devra obtenir la moyenne générale (10/20) pour l'ensemble des épreuves. Les candidats devront également satisfaire aux obligations de scolarité : assiduité aux cours.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Olivier COLLANGE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

Docteur Christophe BERNA, médecin SAMU 67 et cellule SSE- NRBC, conseiller technique de la zone de défense EST.

Mme Emmanuelle DEUTSCH, cadre supérieur de santé cellule SSE-NRBC, conseillère technique de la zone de défense EST.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 145 heures

En 2024/2025 :

Réf. : FCS24-0960A

Session 1 :

du 23 au 25 octobre 2024

Session 2 :

du 4 au 6 décembre 2024

Session 3 :

du 29 au 31 janvier 2025

Session 4 :

du 26 au 28 mars 2025

Session 5 :

du 14 au 16 mai 2025

Session 6 :

du 18 au 20 juin 2025

Tarif

2630 €

Lieu

Unité de simulation
européenne en santé

Hôpital Civil

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél. : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Pass'Compétences Universitaire

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Les modules devront être suivis dans l'ordre. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Gestion de crise en établissement de santé

Le rôle du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise

SAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée: 4 jours (28 heures
de cours en présentiel)**

En 2025

Référence: FCS25-1310A
du 25 mars 2025
au 28 mars 2025

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation
européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

*Ce stage ne peut être
réalisé en intra.*

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins issus de la médecine civile ou du service de santé des armées susceptibles d'occuper le poste de directeur médical de crise et cadres de santé susceptibles d'occuper le poste de cadre de santé de crise et amenés à gérer une situation sanitaire exceptionnelle en établissement de santé médico-chirurgical ou médico-social.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre la genèse d'une crise et déployer les outils de gestion de celle-ci
- > Optimiser les interactions entre les différents échelons de gestion de crise en intra-hospitalier et en interservices
- > Participer voire animer une cellule de crise hospitalière
- > Coordonner les moyens humains et logistiques pour répondre à la crise
- > Mobiliser les renforts humains et logistiques nécessaires à la gestion de la crise
- > Veiller à la bonne gestion des identités des victimes se présentant spontanément ou bien adressées par le SAMU
- > Employer les techniques de communication adaptées à son rôle de DMC, ainsi que les techniques de communication de crise
- > Organiser un retex à chaud et à froid
- > Monter des exercices de gestion de crise au sein de son établissement

PROGRAMME

Le plan de gestion des tensions hospitalières et SSE/ Plan blanc, plan bleu.
La cellule de crise hospitalière.
La coordination médicale de crise.
Les évacuations sanitaires.
Les filières de prise en charge des victimes.
Le rôle de la cellule d'urgence médico-psychologique.
Exercices et retex.
La communication de crise.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation se déroulera sous forme d'exposés théoriques, de mises en situations pratiques, d'exercices de simulation et de retex.
Un support de cours est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Olivier COLLANGE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle Anesthésie- Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

Docteur Christophe BERNA, médecin SAMU 67 et cellule SSE- NRBC, conseiller technique de la zone de défense EST. Mme Emmanuelle DEUTSCH, cadre supérieur de santé cellule SSE-NRBC, conseillère technique de la zone de défense EST.



Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

PERSONNES CONCERNÉES

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier, ou du Diplôme d'État d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

PRÉ-REQUIS

La copie du certificat de Capacité d'Ambulancier ou du Diplôme d'État d'Ambulancier devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Formation organisée conformément à l'arrêté du 17 mai 2023 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers diplômés d'Etat de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière.
- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles.
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques.
- Intervenant avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en œuvre les connaissances théoriques, réglementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgente.
- > Reconnaître les principales situations d'urgence rencontrées dans le cadre de l'exercice pré-hospitalier.
- > Participer à tous les aspects de la prise en charge des patients en pré-hospitalier.

PROGRAMME

- > **Module 1 : Radiotéléphonie – outils numériques (3,5h)**

Utiliser, de manière adaptée, le matériel radiotéléphonique embarqué à bord du véhicule de la structure mobile d'urgence et de réanimation en situation normale et exceptionnelle, et se préparer aux technologies innovantes.

- > **Module 2 : Hygiène, décontamination et désinfection (3,5h)**

Mettre en œuvre les règles de bonnes pratiques d'hygiène individuelle et collective y compris pour la désinfection et à la décontamination du véhicule.

- > **Module 3 : Situations sanitaires exceptionnelles (21h)**

Identifier la place de l'ambulancier de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière dans la chaîne médicale des secours et adapter son comportement aux différentes situations sanitaires exceptionnelles.

- > **Module 4 : Participation à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle (63h)**

1) Participer à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle constituée en situation d'urgence en :

- Participer à la préparation du matériel médico-technique
- Réalisant des gestes dans le cadre de ses compétences définies
- Participer à la prise en charge psychologique du patient et de son environnement immédiat en situation d'urgence (conventionnelle et SSE)
- 2) Mettre en œuvre au sein de l'équipe de l'unité mobile hospitalière les compétences acquises à l'issue de l'enseignement du Diplôme d'Etat d'Ambulancier
- 3) Connaître les risques, les signes et la prévention du stress et de la fatigue professionnelle.
- 4) Connaître les procédures et protocoles dans le cas de transports sanitaires aériens et maritimes.

- > **Module 5 : Relation et communication (7h)**

1) Identifier les risques d'erreurs liés en majorité à des défauts de communication et d'organisation, afin d'en limiter leurs impacts

2) Assurer une approche relationnelle adéquate en adaptant sa communication à des situations et des publics diversifiés

- > **Module 6 : Aspects réglementaires, médico-légaux et éthiques (7h)**

Respecter le cadre réglementaire, médico-légal et éthique.

- > **Stage (70h)**

La réalisation par l'apprenant de 2 stages dont l'un dans un environnement SMUR en coordination avec un SAMU et l'autre dans un environnement SMUR en coordination avec un service d'urgences, lui permet d'acquérir une vision transversale du lieu de son activité et des liens avec les autres structures d'urgences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques
- > Travaux pratiques
- > Analyse des pratiques
- > Simulation en santé : séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie

Suivi des actions d'amélioration :

- > Réalisation de pré et post-tests dans chaque module
- > Quiz
- > Etudes de cas
- > Ateliers pratiques

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

MODALITÉ D'ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation comprend 105h de cours et 70h de stage soit 175h en totalité.

La formation en milieu professionnel comporte 2 stages pratiques distincts d'une durée d'une semaine chacun à réaliser de façon continue. Ils feront l'objet de conventions et seront réalisés dans un délai d'un an à partir du début de la formation. Ils devront être effectués dans une structure mobile d'urgence et de réanimation, dans un service d'aide médicale urgente et dans une structure de médecine d'urgence de la région ou d'un territoire limitrophe de la région du lieu d'exercice du stagiaire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67 et l'équipe pédagogique du CESU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 175 heures dont
70 heures de stage**

En 2024/2025

Référence : JON24-0366A

- 11/09 au 13/09/2024

- 09/10 au 11/10/2024

- 06/11 au 08/11/2024

- 27/11 au 29/11/2024

- 11/12 au 13/12/2024

En 2025/2026

Référence : JON25-0366A

- 17/09 au 19/09/2025

- 15/10 au 17/10/2025

- 05/11 au 07/11/2025

- 26/11 au 28/11/2025

- 10/12 au 12/12/2025

Tarif

2835 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

De l'initiation à la prise de fonction jusqu'à l'actualisation des pratiques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0395B
du 04 décembre 2024
au 06 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0395A
du 18 juin 2025
au 20 juin 2025

Stage 2 - Réf. : NMR25-0395B
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la fonction de tri effectuée.
- > Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soin.
- > Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- 1) L'accueil, soin relationnel :
 - Définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
 - Evaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
 - Développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes. Favoriser la communication en interne.
- 2) L'accueil, le tri et l'orientation :
 - Présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
 - Expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.
- 3) La gestion des flux dans les services des urgences :
Le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.
- 4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :
Analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.
- 5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :
 - Définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.

- Indiquer le respect des droits et devoirs individuels.
- Déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.
- 6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :
 - Définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
 - Déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
 - Identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil . Coordination avec le médecin référent (MOA).
- 7) Procédure d'évaluation :
Mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence , modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs. Diffusion des documents et références essentielles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé , Chef de service des Urgences Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.

Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0506A
du 18 novembre 2024
au 21 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0506A
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0493A
du 07 octobre 2024
au 10 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0493A
du 06 octobre 2025
au 09 octobre 2025

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenant avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
- > Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > l'anesthésie générale et loco-régionale.
- > les situations de détresse en SSPI.
- > les médicaments de l'urgence.
- > le réveil de l'enfant.
- > la douleur.
- > aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
- > principes d'élaboration d'un protocole.
- > le matériel d'urgence et sa maintenance.
- > la réanimation cardio-pulmonaire et la défibrillation.
- > l'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
- > Analyse des pratiques.
- > Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
- > Évaluation formative en simulation.
- > Évaluation de la formation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours en
présentiel

En 2025

Référence : JON25-0507A
du 19 juin 2025
au 20 juin 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : Formation par la simulation

en service de réanimation et soins continus et intensifs

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT.

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JON25-0603A
du 10 mars 2025
au 11 mars 2025
Nombre de participants
limité à 12.

Tarif

1500 €

Repas pris en charge par les
organisateur

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers diplômés d'état, cadres de santé.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adapter les connaissances théoriques à la pratique quotidienne de l'IDE en réanimation et aux soins continus et intensifs.
- > Permettre à l'IDE d'appréhender les principales urgences vitales rencontrées en réanimation et aux soins continus et intensifs.
- > Améliorer la communication interprofessionnelle.

PROGRAMME

- > Prise en charge d'un patient en réanimation : check-list de l'IDE.
- > Conditionnement d'une admission en réanimation et aux soins continus et intensifs : rôle de l'IDE dans la gestion des voies d'abord veineuses, artérielles et des voies aériennes supérieures.
- > Rôle de l'IDE dans la surveillance hémodynamique et ventilatoire d'un patient.
- > Troubles du rythme en réanimation.
- > Gestion d'un patient sous ventilation non invasive.
- > Réanimation cardio-pulmonaire en réanimation.
- > Gestion des familles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de mises en situation et d'ateliers de simulation « in situ ».
Groupes de travail en fonction de l'ancienneté des IDE.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Julie HELMS, Professeur des Universités-Praticien Hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : isabelle.coelsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Julie HELMS, Mme Alexandra MONNIER, M. Hamid MERDJI, M. Antoine STUDER, M. Julien DEMISELLE, Mme Louis-Marie JANDEAUX, Médecins, Mme Anne-Catherine WATHLE, Cadre de santé et M. Jérémie RUMPLER, Mmes Morgane MESSNER et Michèle SCHUBY, Infirmiers.



Main blessée et urgences : Actualités 2025

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmières hospitalières, infirmières du travail, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
- > Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
- > Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
- > Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
- > Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2025

- > Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
- > Gestes de premiers secours.
- > Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
- > Prise en charge postopératoire : pansements.
- > Rééducation spécifique.
- > Réinsertion : structures et possibilités.
- > Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
- > Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

- > gestes de premiers secours,
- > pansements postopératoires,
- > rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

- > Ateliers pratiques.
- > Démonstration de confection d'appareillage.
- > Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
- > Analyse de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Un support pédagogique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Référence : JON24-0443A
du 25 novembre 2024
au 26 novembre 2024

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus



INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 0.5 jour (4h00 de cours en présentiel)

Réf. : FCS24-1475

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels paramédicaux et médicaux : infirmiers et aides-soignants travaillant en SSPI ou en unité de soins continus, infirmiers anesthésistes et médecins anesthésistes-réanimateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des scénarios de simulation très réalistes avec des patients en situation critique.
- > Maîtriser des gestes techniques salvateurs mais rarement utilisés.
- > Communiquer plus efficacement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe soignante lors d'une situation critique et éviter les erreurs de fixation.
- > Se comporter en leader / follower.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en arrêt cardiaque.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en état de choc (anaphylactique, hypovolémique, obstructif).
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, une patiente qui saigne abondamment en salle de naissance.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient difficile/impossible à intuber et/ou à ventiler au masque facial.

PROGRAMME

- > Gestions des ressources en situation de crise incluant le leadership, le followership, la conscience de la situation, la répartition des tâches, la communication en boucle fermée, l'utilisation des aides cognitives
- > Intubation difficile, impossible et détresses respiratoires et/ou à ventiler au masque facial
- > Arrêt cardiaque et détresses circulatoires
- > Choc anaphylactique et chocs d'étiologies différentes
- > Hémorragie massive en salle de naissance et dans d'autres contextes

La formation sera individualisée en fonction des métiers et des gestes/connaissances maîtrisés et réalisés ou non par chaque professionnel présent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Scénarios de simulations précédés d'un briefing et suivis d'un débriefing associant tous les participants

Brefs rappels théoriques si le besoin est exprimé par les participants

Ateliers d'entraînement aux gestes techniques rarement effectués : cricotomie, perfusion intra-osseuse, fibroscopie, compressions thoraciques...

Supports pédagogiques :

A l'issue de la formation, un support papier sera remis à chaque participant sur les "aides cognitives".

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin anesthésiste-réanimateur, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gilles.mahoudeau@chru-strasbourg.fr



Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, IDE ou IADE participant à l'enseignement des soins d'urgence dans les établissements de soins ou dans le cadre de la médecine du travail, titulaire de l'AFGSU 2 en cours de validité.

PRÉ-REQUIS

L'attestation de réalisation de l'AFGSU 2 devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en oeuvre les compétences techniques et pédagogiques nécessaires à l'enseignement de la prise en charge des urgences vitales auprès des personnels des services de soins ou des services de santé au travail.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances scientifiques et des méthodes pédagogiques pour l'enseignement des soins d'urgence.

- > Les différentes méthodes de pédagogie active dans l'enseignement des soins d'urgence et l'évaluation.
- > Les justifications scientifiques des soins d'urgence et de la prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire.

Enseignement de l'urgence vitale : que faire dans mon cadre professionnel ?

- > Analyse des axes d'amélioration possibles et des mesures correctives nécessaires pour l'exercice professionnel de l'enseignement des soins d'urgence dans sa structure.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
- > Analyse des pratiques
- > Travaux de groupe

Suivi des actions d'amélioration

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique
- > Évaluation formative en simulation
- > Évaluation de la formation

Un support pédagogique en version numérique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH, Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0369A
du 30 septembre 2024
au 02 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0369A
du 29 septembre 2025
au 01 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle donne
lieu à la délivrance d'une
attestation de participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 4

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur.....	48
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	49

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	50
Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle.....	51
Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : formation par la simulation.....	52
Ventilation mécanique en situation d'urgence	53
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus.....	54
Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation	55
L'IADE et l'anesthésie pédiatrique.....	56
Anesthésie loco-régionale échoguidée.....	57
La sécurisation des voies aériennes et maintien de l'oxygénation en anesthésie-réanimation et médecine d'urgence	58
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	59
Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville.....	60
Accueillir et prendre soin des familles des patients hospitalisés aux urgences ou en réanimation	61

Voir également

<i>Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété</i>	<i>226</i>
<i>Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë</i>	<i>227</i>
<i>Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles</i>	<i>228</i>
<i>Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose.....</i>	<i>229</i>



Diplôme interuniversitaire de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier(e)s diplômé(e)s d'Etat, Infirmiers Anesthésistes, Sages-femmes, Chirurgiens Dentistes, Kinésithérapeutes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 1er juillet au 30 septembre 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Les stages dans un Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur et dans une unité de soins palliatifs.
- > Acquisition des savoirs et des compétences permettant de comprendre et prendre en charge le patient douloureux dans tous les secteurs confondus.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux maîtriser l'approche et la prise en charge du patient douloureux.
- > Etre, au sein des équipes professionnelles, un référent capable d'animer, de proposer et de former chaque fois que la douleur sera à l'ordre du jour, c'est-à-dire quotidiennement.

PROGRAMME

> Premier module :

Anatomie de la nociception * Physiologie de la nociception * Aspects pluridimensionnels de la douleur * Classification des douleurs * Placebo et effets placebo. Douleurs aiguës et douleurs chroniques * Relations des soignants avec le malade douloureux * Evaluation de la douleur et de son retentissement : en milieu chirurgical, aux urgences, en réanimation, en milieu médical, chez l'enfant.

> Deuxième module :

Classification et utilisation des antalgiques non morphiniques * Classification des morphiniques, utilisation et surveillance d'une morphinothérapie par voie parentérale ou orale * Douleur chez le malade cancéreux * Douleur et SIDA.

Douleur post-opératoire : physiopathologie et répercussions sur les grandes fonctions * Modalités de traitement de la douleur postopératoire : IV - PCA - anesthésie locorégionale. Traitement de la douleur postopératoire chez l'enfant.

Ateliers : PCA - Anesthésie locorégionale.

> Troisième module :

Douleur en période préhospitalière et aux urgences. Douleur et personnes âgées.

Douleur chez l'enfant. Table ronde : Douleurs provoquées par les soins.

Aspects psychologiques du patient cancéreux. Méthodes non pharmaceutiques du traitement de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur : douleur aiguë et douleur chronique.

> Quatrième module :

Douleurs myogènes * Migraines et céphalées * Neurostimulation * Algies faciales * Douleurs myofasciales et fibromyalgies. Lombalgies et lombosciatalgies * Neurochirurgie de la douleur * Rééducation du malade douloureux * Blocs anesthésiques.

> Cinquième module :

Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'un Centre de Traitement de la Douleur. Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'une Unité de Soins Palliatifs. Psychothérapie dans la douleur chronique (approche cognitive - comportementale). Psychothérapie dans la douleur chronique (approche existentielle - psychanalytique). Aspects psychologiques de la phase terminale. Bilan collectif de la formation.

Stage pratique de 2 journées de 8h chacune :

- l'un dans un Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur,
- l'autre dans une unité de Soins Palliatifs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Travaux pratiques.
- > Étude de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Des supports pédagogiques seront remis à chaque participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation. Un examen final de 3 heures sanctionnera la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : eric.salvat@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 100 heures dont 2 journées de stage pratique

En 2024/2025 SGY24-0340A

Module 1 : du 18 au 19 novembre 2024.

Module 2 : du 12 au 13 décembre 2024.

Module 3 : du 23 janvier au 24 janvier 2025 (démarrage à 14h le 1^{er} jour)

Module 4 : du 6 au 7 février 2025

Module 5 : du 24 au 27 mars 2025

Examen le 15 mai 2025

En 2025/2026

Réf. : SGY25-0340A

Module 1 : en novembre 2025

Module 2 : en décembre 2025

Module 3 : en janvier 2026

Module 4 : en février 2026

Module 5 : en mars 2026

Examen en mai 2026

Tarif

2145 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 130 heures

Réf : SGY25-0333A

Module 1 :

session 1 : du 13 au 16 janvier 2025

session 2 : du 04 au 06 février 2025

Module 2 :

du 11 au 14 mars 2025

Module 3 :

du 22 au 25 avril 2025

Module 4 :

du 20 au 22 mai 2025

Examen le 19 mai 2025

Tarif

2845 €

Parcours Pass'Compétences : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, dentistes, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, sages-femmes, massesseu-kinésithérapeutes, aides-soignants, aussi bien libéraux qu'hospitaliers.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 10 juillet au 15 novembre 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs tant dans leurs causes et dans leurs caractéristiques cliniques (notamment chroniques et rebelles). L'hypnose agit comme un facteur réducteur du stress, de l'anxiété et comme antalgique.

Points forts de la formation :

- > Entraînement à l'observation clinique selon différents points de vue (spatiaux et aussi intellectuels) simultanément.
- > Enseigner la connaissance des champs sémantiques et lexicaux pour développer la personnalisation des suggestions et son adaptabilité singulière au patient.
- > Enseigner la capacité à établir un diagnostic analogique, spécifique d'une approche clinique et thérapeutique de nature hypnotique.
- > Enseignements ciblés sur la prise en charge personnalisée des douleurs dont l'entraînement des patients à l'auto-hypnose dans le cadre de l'éducation thérapeutique.
- > Cours dispensés permettant de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Observer sans jugement et capter les singularités de la clinique.
- > Percevoir les non-dits et les caractéristiques cliniques implicites de la douleur.
- > Intégrer l'inattendu d'une consultation comme une opportunité thérapeutique efficace.
- > Préparer et initier un traitement personnalisé par l'hypnose grâce à l'assimilation des trois étapes précédentes.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques qu'elle soit endogène ou liée aux soins.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 4 modules (pour plus de détails, voir pages suivantes) :

- > **Module 1 : Hypnose dans le traitement de l'anxiété**
Initiation à l'hypnose clinique et thérapeutique appliquée au traitement de l'anxiété.
- > **Module 2 : Hypnose en analgésie et douleurs aiguës (douleurs endogènes et/ou liées aux soins)**
- > **Module 3 : Hypnose et douleurs chroniques**

La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur.

Hypnose et douleurs chroniques.

Initiation à l'auto-hypnose pour les participants afin qu'ils la transmettent aux patients.

Utiliser les dimensions psychologiques de la douleur.

- > **Module 4 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose**

Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels, rhétoriques et techniques.

Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, initiation à l'imagination thérapeutique, exercices narratifs collectifs (contes et métaphores imbriquées), vidéos de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Supports pédagogiques : lors de cette formation, des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

- > Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
- > La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte co-écrit en groupe, favorisant la coopération imaginative dans une perspective thérapeutique, sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
- > Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir la sophrologie.
- > Améliorer la qualité de la prise en soins par l'application de la méthode sophrologique.
- > Faciliter les gestes techniques douloureux par l'application de la méthode.
- > Utiliser la sophrologie comme outil de gestion de la douleur chronique et aiguë.
- > Utiliser la sophrologie comme outil non médicamenteux au service de la prise en charge.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives en petits groupes pluridisciplinaires.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la notion de douleur.

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0413A
du 02 juin 2025
au 04 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0493A
du 07 octobre 2024
au 10 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0493A
du 06 octobre 2025
au 09 octobre 2025

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenant avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
- > Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > l'anesthésie générale et loco-régionale.
- > les situations de détresse en SSPI.
- > les médicaments de l'urgence.
- > le réveil de l'enfant.
- > la douleur.
- > aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
- > principes d'élaboration d'un protocole.
- > le matériel d'urgence et sa maintenance.
- > la réanimation cardio-pulmonaire et la défibrillation.
- > l'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
- > Analyse des pratiques.
- > Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
- > Évaluation formative en simulation.
- > Évaluation de la formation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : Formation par la simulation

en service de réanimation et soins continus et intensifs

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers diplômés d'état, cadres de santé.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adapter les connaissances théoriques à la pratique quotidienne de l'IDE en réanimation et aux soins continus et intensifs.
- > Permettre à l'IDE d'appréhender les principales urgences vitales rencontrées en réanimation et aux soins continus et intensifs.
- > Améliorer la communication interprofessionnelle.

PROGRAMME

- > Prise en charge d'un patient en réanimation : check-list de l'IDE.
- > Conditionnement d'une admission en réanimation et aux soins continus et intensifs : rôle de l'IDE dans la gestion des voies d'abord veineuses, artérielles et des voies aériennes supérieures.
- > Rôle de l'IDE dans la surveillance hémodynamique et ventilatoire d'un patient.
- > Troubles du rythme en réanimation.
- > Gestion d'un patient sous ventilation non invasive.
- > Réanimation cardio-pulmonaire en réanimation.
- > Gestion des familles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de mises en situation et d'ateliers de simulation « in situ ».

Groupes de travail en fonction de l'ancienneté des IDE.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Julie HELMS, Professeur des Universités-Praticien Hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
 Courriel : isabelle.coelsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Julie HELMS, Mme Alexandra MONNIER, M. Hamid MERDJI, M. Antoine STUDER, M. Julien DEMISELLE, Mme Louis-Marie JANDEAUX, Médecins, Mme Anne-Catherine WATHLE, Cadre de santé et M. Jérémie RUMPLER, Mmes Morgane MESSNER et Michèle SCHUBY, Infirmiers.

**STAGE INTER
ÉTABLISSEMENT.**

Durée : 2 jours

En 2025

*Référence : JON25-0603A
 du 10 mars 2025
 au 11 mars 2025*

*Nombre de participants
 limité à 12.*

Tarif

1500 €

*Repas pris en charge par les
 organisateurs*

Lieu

*Nouvel Hôpital Civil (NHC)
 1 place de l'Hôpital
 67000 Strasbourg*

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
 et inscriptions**

*Jonathan OHLMANN
 Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr*

**Nature et sanction de la
 formation**

*Cette formation constitue
 une action d'adaptation et
 de développement des
 compétences.
 Elle donne lieu à la délivrance
 d'une attestation de
 participation.
 Une évaluation en fin de
 formation permet de
 mesurer la satisfaction des
 stagiaires ainsi que l'atteinte
 des objectifs de formation
 (connaissances,
 compétences, adhésion,
 confiance) selon les niveaux
 1 et 2 du modèle
 d'évaluation de l'efficacité
 des formations Kirkpatrick.*



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 2 jours en
présentiel**

En 2025

Référence : JON25-0507A
du 19 juin 2025
au 20 juin 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels paramédicaux et médicaux : infirmiers et aides-soignants travaillant en SSPI ou en unité de soins continus, infirmiers anesthésistes et médecins anesthésistes-réanimateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des scénarios de simulation très réalistes avec des patients en situation critique.
- > Maîtriser des gestes techniques salvateurs mais rarement utilisés.
- > Communiquer plus efficacement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe soignante lors d'une situation critique et éviter les erreurs de fixation.
- > Se comporter en leader / follower.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en arrêt cardiaque.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en état de choc (anaphylactique, hypovolémique, obstructif).
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, une patiente qui saigne abondamment en salle de naissance.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient difficile/impossible à intuber et/ou à ventiler au masque facial.

PROGRAMME

- > Gestions des ressources en situation de crise incluant le leadership, le followership, la conscience de la situation, la répartition des tâches, la communication en boucle fermée, l'utilisation des aides cognitives
- > Intubation difficile, impossible et détresses respiratoires et/ou à ventiler au masque facial
- > Arrêt cardiaque et détresses circulatoires
- > Choc anaphylactique et chocs d'étiologies différentes
- > Hémorragie massive en salle de naissance et dans d'autres contextes

La formation sera individualisée en fonction des métiers et des gestes/connaissances maîtrisées et réalisées ou non par chaque professionnel présent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Scénarios de simulations précédés d'un briefing et suivis d'un débriefing associant tous les participants

Brefs rappels théoriques si le besoin est exprimé par les participants

Ateliers d'entraînement aux gestes techniques rarement effectués : cricotomie, perfusion intra-osseuse, fibroscopie, compressions thoraciques...

Supports pédagogiques :

A l'issue de la formation, un support papier sera remis à chaque participant sur les "aides cognitives".

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin anesthésiste-réanimateur, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gilles.mahoudeau@chru-strasbourg.fr

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 0.5 jour (4h00 de cours en présentiel)

Réf. : FCS24-1475

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JON25-0436A
du 24 mars 2025
au 25 mars 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée prioritairement aux infirmier(e)s des services de réanimation médicale et chirurgicale adulte, ouverte aux médecins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les différentes variétés d'état de choc.
- > Comprendre les principes et les indications des techniques d'exploration hémodynamique : échographie, cathétérisme cardiaque droit, PICCO, doppler oesophagien, pression artérielle pulsée.
- > Comprendre les principes thérapeutiques et leurs indications.
- > Comprendre et reconnaître les différents troubles du rythme et de la conduction cardiaque.
- > Comprendre les principes des différents types de stimulateurs et défibrillateurs cardiaques.

PROGRAMME

Les défaillances circulatoires :

- > Physiopathologie et tableau clinique des différentes variétés d'états de choc.
- > Exploration et monitoring des états de choc.
 - > Méthodes invasives : Swan-Ganz, PiCCO, pression artérielle pulsée...
 - > Méthodes non-invasives : échographie cardiaque, doppler oesophagien...
- > Principes thérapeutiques.

Troubles rythmiques et conductifs cardiaques :

- > Mécanismes des différentes variétés d'anomalies.
- > Comment les reconnaître ?
- > Principes thérapeutiques.
- > La stimulation cardiaque en réanimation.
- > Défibrillation et cardioversion.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
- > Présentation des différents matériels.
- > Partage d'expérience.
- > Vidéo.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Julie HELMS, MM. Halim MARZAK, Sébastien HESS, Hamid MERDJI, Samy TALHA, Raphaël CLERE-JEHL, Hassène RAHMANI, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

L'IADE et l'anesthésie pédiatrique



PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
- > Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
- > Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
- > Être capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

- > Accueil et présentation du service, du stage.
- > Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
- > Monitoring en anesthésie pédiatrique.
- > Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
- > Analgésie postopératoire.
- > Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
- > La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
- > Anesthésie pour coelochirurgie.
- > Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
- > Les complications du réveil.
- > Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
- > Anesthésie hors bloc opératoire.
- > Hypnose en anesthésie pédiatrique.
- > Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
- > Après-midi : enseignement théorique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, M. Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0393A
du 02 décembre 2024
au 06 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0393A
du 01 décembre 2025
au 05 décembre 2025

Stage 2 - Réf. : JON25-0393B
du 01 décembre 2025
au 05 décembre 2025
Le stage débute à 14 heures
le premier jour et finit à 13
heures le dernier jour.

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 8.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Anesthésie loco-régionale échoguidée

Théorie et pratique en immersion dans un centre expert

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0297C
du 03 novembre 2024
au 21 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0297A
du 03 mars 2025
au 06 mars 2025

Stage 2 - Réf. : JON25-0297B
du 02 juin 2025
au 05 juin 2025

Tarif

1935 € Repas de midi pris
en charge par les
organisateurs.
4 participants maximum par
session.

Lieu

Hôpital de Hautepierre 2,
avenue mollière à
Strasbourg
Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins anesthésistes diplômés, Médecin MPR, Urgentistes, IADE et Internes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation immersive dans le bloc opératoire d'un centre expert pratiquant de l'anesthésie loco-régionale échoguidée (ALR) tronculaire à haut débit (chirurgie osseuse sur 12 salles d'opération).
- > Enseignement théorique dispensé par des intervenants mettant en œuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Formation pratique réalisée sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la conduite pratique d'un bloc périmerveux sous échographie, les modalités organisationnelles et les règles de sécurité encadrant sa réalisation.

PROGRAMME

- > Observer la conduite pratique d'un bloc périmerveux sous échographie, les modalités organisationnelles, le matériel et les règles de sécurité encadrant sa réalisation dans le cadre :

- > d'une chirurgie du membre inférieur (IPACK, PENG, iliofacial supra-inguinal, fémoral, canal des adducteurs, sciatique poplitée, techniques d'infiltration, rachianesthésie etc...)
- > d'une chirurgie du membre supérieur (BIS, tronc supérieur, BAX, bloc distaux)
- > d'une chirurgie du rachis (érecteur du rachis)

Le choix des types de bloc observés au bloc sera déterminé en début de stage en fonction des objectifs des participants

- > Bonnes pratiques de réalisation, les « trucs et astuces » et la modalité d'intégration dans les parcours RAAC.
- > Ponction sur pièces anatomiques ou fantômes.
- > Réalisation des blocs plexiques et tronculaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, démonstrations pratiques, apprentissage sur pièces anatomiques ou fantômes, réalisations d'ALR échoguidées au bloc opératoire.

Des documents pédagogiques sont remis aux participants (supports de présentation, références bibliographiques, photos et vidéos).

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est dispensée sur quatre jours consécutifs, comprenant :

- > une partie pratique au bloc opératoire le matin :

Le stage pratique au bloc opératoire est limité à des petits groupes. Il comprendra des démonstrations techniques par des anesthésistes utilisant l'échographie pour la réalisation d'ALR en pratique quotidienne, la présentation du matériel et la transmission de retour d'expérience sur les « trucs et astuces ».

Après autorisation par le tuteur, les stagiaires qui sont dans leur domaine de compétence auront la possibilité de réaliser des blocs plexiques et tronculaires, sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté dans ces techniques. Une convention avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg devra au préalable être signée et un temps sera dédié à la ponction sur pièces anatomiques ou fantômes avant la réalisation d'ALR échoguidées au bloc opératoire.

- > et une partie théorique l'après-midi

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Hautepierre.
Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

Mme Laurence OEHLKERN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Calin OLTEAN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.



La sécurisation des voies aériennes et maintien de l'oxygénation en anesthésie-Réanimation et médecine d'urgence

Les techniques au service des situations difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Toutes les personnes confrontées à l'intubation trachéale, notamment les médecins et infirmiers spécialisés en anesthésiologie et réanimation chirurgicale, en réanimation médicale et travaillant dans les unités d'urgences et de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

LES POINTS FORTS

- > Enseignement théorique dispensé par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Formation pratique sur mannequin encadrée par des anesthésistes expérimentés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Manipuler des appareils actuels destinés aux intubations difficiles, en particulier le fibroscope.
- > Réaliser les techniques de maintien de l'oxygénation pendant les situations d'intubation difficile.
- > Planifier une stratégie multimodale de prise en charge des voies aériennes potentiellement difficile.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

- > Anatomie des voies aériennes supérieures.
- > Dépistage de l'intubation difficile.
- > Stratégies envisageables en cas d'intubation difficile ou impossible.
- > Anatomie et technologie des dispositifs d'intubations disponibles, en particulier des fibroscopes.
- > Entretien et nettoyage des matériels.
- > Intubation fibroscopique sous anesthésie locale ; préparation du patient.
- > Intubation fibroscopique multimodale.
- > Alternatives à la fibroscopie.
- > Techniques d'optimisations de l'oxygénation, préoxygénations complexes, oxygénations apnéiques (théorie, matériel, intégration dans les stratégies multimodales)
- > Techniques d'urgence pour maintien de l'oxygénation, abord trachéal d'urgence, drainage pleural, ventilation uni-pulmonaire

Partie 2 : Ateliers pratiques

- > Les intubations fibroscopiques
- > L'oxygénation et la préoxygénation
- > L'intubation endotrachéale
- > Le drainage pleural
- > La ventilation uni-pulmonaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques, présentations vidéo.
- > Démonstrations pratiques et apprentissage sur mannequin.
- > Tables rondes.
- > Discussions sur la pratique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mrs Pierre DIEMUNSCH et Eric NOLL, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.
Courriel : sandrine.zech@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mrs Pierre DIEMUNSCH, Eric NOLL, Julien POTTECHER, Professeurs à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mmes Sophie DIEMUNSCH, Maryse HENGEN et Nathalie STOJEBKA, Mrs Florian BARTHEL et Alain MEYER, Médecins, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale Strasbourg.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0396A
du 07 novembre 2024
au 08 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0396A
du 07 novembre 2025
au 07 novembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements
et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la
formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0043A
du 13 janvier 2025
au 14 janvier 2025

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
- Epidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Etudes de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est recommandée aux infirmiers exerçant en libéral, en SSP, en services de soins chirurgicaux, en ambulatoire, en service de réanimation, aux médecins libéraux, aux anesthésistes-réanimateurs, aux chirurgiens et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les parcours de soins pour les patients opérés sont en complète mutation. Les protocoles de réhabilitation améliorée et l'émergence des parcours ambulatoires ont modifié la répartition des soins prodigués entre les acteurs de santé, notamment entre la ville et l'hôpital. Cette formation a pour but de synthétiser l'ensemble des étapes d'un parcours de soins spécifique à un type d'intervention chirurgicale. Elle s'adresse ainsi aux professionnels de santé exerçant en ville comme à l'hôpital. Elle leur permettra de consolider leurs connaissances et de mieux appréhender le parcours patient. L'accueil de professionnels médicaux et paramédicaux exerçant à l'hôpital et en ville favorisera l'émergence d'une synergie entre tous dans le but d'améliorer la prise en charge du patient.

Les points forts de la formation :

- > Formation à la carte adaptée au besoin de chaque professionnel
- > Possibilité de réaliser un stage immersif personnalisé en fonction du profil de chaque participant : au bloc opératoire, en chirurgie ambulatoire, en service de chirurgie ou en réanimation
- > Favoriser les échanges entre l'hôpital et la ville
- > Intervention de l'Union Régionale des Professionnels de Santé dans l'élaboration et la conduite de la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le parcours global d'un patient opéré en chirurgie orthopédique.
- > Informer le patient sur le parcours de soins.
- > Interagir avec les professionnels de santé partenaires dans les soins des patients opérés en ville comme à l'hôpital.

PROGRAMME

Thème 1 : Chirurgie de l'appareil locomoteur

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour prothèse totale de genou.
- > Patient opéré pour prothèse totale de hanche.
- > Patient opéré pour hernie discale lombaire.
- > Patient opéré pour rupture de coiffe des rotateurs.
- > Patient opéré pour fracture du poignet.
- > Patient opéré pour fracture de l'extrémité supérieure du fémur.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.

Thème 2 : Chirurgie viscérale

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour colectomie.
- > Patient opéré pour hernie pariétale.
- > Patient opéré pour chirurgie de l'obésité.
- > Patient opéré de l'œsophage.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie viscérale et en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie viscérale, en chirurgie ambulatoire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, tables rondes, études de cas cliniques.
Un support de cours est remis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté aux besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire à l'une des formules suivantes :

- à l'ensemble de la formation soit 4 jours
- ou au thème 1 portant sur la chirurgie de l'appareil locomoteur (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)
- et/ou au thème 2 portant sur la chirurgie viscérale (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)

A noter qu'il n'est pas possible de s'inscrire au stage immersif sans avoir suivi au préalable les présentations du parcours patient. Les dates des stages immersifs sont à déterminer en fonction des disponibilités de chaque participant et de l'équipe pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Haute-pierre.

Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Julien BOEHRINGER (JRPS IL), M. Julien POTTECHER et Mme Habiba MOUSSA (ARMO HUS), M. François BONNOMET (Chirurgie Orthopédique HUS), un membre de l'URPMS M et un membre de URPS MK.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : De 1 à 4 jours

En 2025

Référence : JON24-1505

Chirurgie de l'appareil locomoteur

- Présentation parcours patient : 06/02/2025

- Stage immersif : 07/02/2025 à confirmer (1 participant par session)

Chirurgie viscérale

- Présentation parcours patient : 20/02/2025

- Stage immersif : 21/02/2025 à confirmer (nombre de participants limité à 3 par session)

Tarif

445 € pour l'inscription à 1 journée

845 € pour l'inscription à 2 journées

1180 € pour l'inscription à 3 journées

1500 € pour l'inscription à 4 journées

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accueillir et prendre soin des familles des patients hospitalisés aux urgences ou en réanimation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0291A
du 07 octobre 2024
au 08 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0291A
du 06 octobre 2025
au 07 octobre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux Médecins, Infirmiers, Aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer aux usagers les spécificités des services d'urgence et de réanimation.
- > Tenir compte de l'anxiété des malades et de leurs proches.
- > Organiser l'accueil des proches.
- > Optimiser les circuits de prise en charge dans la visée d'une réduction des temps d'attente aux urgences.
- > Être constructif face à une famille de culture différente.
- > Mettre en confiance les usagers.
- > Questionner les demandes adressées par les assureurs.
- > Respecter le secret professionnel.
- > Mettre en oeuvre une réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

PROGRAMME

- > Spécificités des services d'Urgence et de Réanimation.
- > Mécanisme de l'anxiété chez les familles.
- > Notion de confiance des familles.
- > Les familles transculturelles.
- > Rôle réglementaire des familles : que dit la loi
- > Les organisations possibles.
- > Méthodes pour améliorer les relations.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement se fera sous forme :

- > de travaux dirigés avec un accent particulier mis sur les échanges entre enseignants et participants,
- > de séances en simulation.

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

M. Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'accueil des urgences, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Les stagiaires parlent de leur formation

*Programme
travaillé suivant
nos besoins
spécifiques.*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Chapitre 5

Stages de courte durée

Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville.....	64
Préhabilitation et réhabilitation améliorée (RAAC) après chirurgie viscérale et digestive.....	65
Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles.....	66
Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie.....	67
Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies.....	68
Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique.....	69
La reconstruction mammaire, un travail d'équipe.....	70
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	71

Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est recommandée aux infirmiers exerçant en libéral, en SSPI, en services de soins chirurgicaux, en ambulatoire, en service de réanimation, aux médecins libéraux, aux anesthésistes-réanimateurs, aux chirurgiens et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les parcours de soins pour les patients opérés sont en complète mutation. Les protocoles de réhabilitation améliorée et l'émergence des parcours ambulatoires ont modifié la répartition des soins prodigués entre les acteurs de santé, notamment entre la ville et l'hôpital. Cette formation a pour but de synthétiser l'ensemble des étapes d'un parcours de soins spécifique à un type d'intervention chirurgicale. Elle s'adresse ainsi aux professionnels de santé exerçant en ville comme à l'hôpital. Elle leur permettra de consolider leurs connaissances et de mieux appréhender le parcours patient. L'accueil de professionnels médicaux et paramédicaux exerçant à l'hôpital et en ville favorisera l'émergence d'une synergie entre tous dans le but d'améliorer la prise en charge du patient.

Les points forts de la formation :

- > Formation à la carte adaptée au besoin de chaque professionnel
- > Possibilité de réaliser un stage immersif personnalisé en fonction du profil de chaque participant : au bloc opératoire, en chirurgie ambulatoire, en service de chirurgie ou en réanimation
- > Favoriser les échanges entre l'hôpital et la ville
- > Intervention de l'Union Régionale des Professionnels de Santé dans l'élaboration et la conduite de la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le parcours global d'un patient opéré en chirurgie orthopédique.
- > Informer le patient sur le parcours de soins.
- > Interagir avec les professionnels de santé partenaires dans les soins des patients opérés en ville comme à l'hôpital.

PROGRAMME

Thème 1 : Chirurgie de l'appareil locomoteur

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour prothèse totale de genou.
- > Patient opéré pour prothèse totale de hanche.
- > Patient opéré pour hernie discale lombaire.
- > Patient opéré pour rupture de coiffe des rotateurs.
- > Patient opéré pour fracture du poignet.
- > Patient opéré pour fracture de l'extrémité supérieure du fémur.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.

Thème 2 : Chirurgie viscérale

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour colectomie.
- > Patient opéré pour hernie pariétale.
- > Patient opéré pour chirurgie de l'obésité.
- > Patient opéré de l'œsophage.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie viscérale et en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie viscérale, en chirurgie ambulatoire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, tables rondes, études de cas cliniques.

Un support de cours est remis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté aux besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire à l'une des formules suivantes :

- à l'ensemble de la formation soit 4 jours
- ou au thème 1 portant sur la chirurgie de l'appareil locomoteur (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)
- et/ou au thème 2 portant sur la chirurgie viscérale (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)

A noter qu'il n'est pas possible de s'inscrire au stage immersif sans avoir suivi au préalable les présentations du parcours patient. Les dates des stages immersifs sont à déterminer en fonction des disponibilités de chaque participant et de l'équipe pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Haute-pierre.

Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Julien BOEHRINGER (JRPS IL), M. Julien POTTECHER et Mme Habiba MOUSSA (ARMO HUS), M. François BONNOMET (Chirurgie Orthopédique HUS), un membre de l'URPMS M et un membre de URPS MK.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : De 1 à 4 jours

En 2025

Référence : JON24-1505

Chirurgie de l'appareil locomoteur

- Présentation parcours patient : 06/02/2025

- Stage immersif : 07/02/2025 à confirmer (1 participant par session)

Chirurgie viscérale

- Présentation parcours patient : 20/02/2025

- Stage immersif : 21/02/2025 à confirmer (nombre de participants limité à 3 par session)

Tarif

445 € pour l'inscription à 1 journée

845 € pour l'inscription à 2 journées

1180 € pour l'inscription à 3 journées

1500 € pour l'inscription à 4 journées

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Haute-pierre

1 Avenue Mollière

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Préhabilitation et réhabilitation améliorée (RAAC) après chirurgie viscérale et digestive

STAGE INTER ETABLISSEMENTS

Durée: 1 jour de 10h à 16h

En 2025

Référence : NMP25-0410A
le 13 mai 2025

Tarif

445 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en chirurgie ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le rôle et l'importance de la préhabilitation en chirurgie digestive et viscérale.
- > Cibler les patients nécessitant une préhabilitation.
- > Organiser un parcours de soin.
- > Connaître le programme de réhabilitation améliorée et ses applications afin d'améliorer la prise en charge des patients.
- > Mettre en place des chemins cliniques standardisés pour la prise en charge des patients au sein d'un programme de RAAC.

PROGRAMME

- > Qu'est-ce que la réhabilitation améliorée ?
- > Qu'est-ce que la préhabilitation et quels patients sont concernés ?
- > Prise en charge nutritionnelle préopératoire.
- > Anesthésie et RAAC : quels sont les points importants ?
- > Les points particuliers propres à l'infirmière en pré-opératoire, per-opératoire et post-opératoire.
- > Intérêt et place de l'infirmière dédiée à la réhabilitation améliorée.
- > Programme de gestion du stress périopératoire.
- > Enjeu et difficultés.
- > L'expérience du service.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés et de discussions à propos de cas concrets.
- > Visite du service.
- > Séance de gestion du stress.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mmes Corinne WOLBRETT, infirmière de réhabilitation, Lydie BOUSSIRON, cadre de santé, Océane BAECHLE, diététicienne, Sylvie FRAISSE, kinésithérapeute, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, cadre supérieur de santé.

Mme Cécile BRIGAND, MM. Serge ROHR, Benoit ROMAIN, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé,

Mmes Blandine SIMEU, Simone MANFREDELLI, M. Jean-Philippe STEINMETZ, praticiens hospitaliers. Courriel : ouardia.el-madkoun@chru-strasbourg.fr

ANIMATEURS

Les cadres du service, les infirmières dédiées à la réhabilitation améliorée, la diététicienne, la kinésithérapeute et l'ensemble des médecins (chirurgiens et anesthésistes) du service.

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles



PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Connaître et appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Connaître les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoît ROMAIN et M. Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, M. STEINMETZ BORNERT Daniel, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours et demi

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0499A
du 02 décembre 2024
au 04 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0499A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025
La formation termine à
13h00 le dernier jour.

Tarif

1010 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepiepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick



Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0435A
du 13 mars 2025
au 14 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0435A
du 12 mars 2026
au 13 mars 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Être capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
- > Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
- > La place de la laparoscopie.
- > Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
- > Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
- > Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Courriel : Cecile.BRIGAND@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Professeur des Universités Praticien Hospitalier, M. Simone MANFREDI, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Cadre Supérieur de Santé, Mme Lydie BOUSSIRON et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.



Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies

PERSONNES CONCERNÉES

Surveillants(es), infirmier(ie)s etpanseuses de bloc opératoire et des services de chirurgie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître les indications de la chirurgie coelioscopique et sa réalisation pratique.
- > Être sensibilisé aux particularités et spécificités de la chirurgie coelioscopique.
- > Connaître les appareils de bloc opératoire, leurs nouvelles technologies, leur fonctionnement.
- > Être capable d'identifier le rôle de l'infirmière dans l'équipe soignante afin d'améliorer la prise en charge du patient.

PROGRAMME

Questionnaire premier tour: analyse des pratiques de chaque participant.

Partie Théorique - Acquisition des connaissances

- > Présentation de la coelochirurgie.
- > Les principes de base, entretien, stérilisation.
- > La salle d'opération, installation des patients.
- > Le matériel chirurgical : description, entretien et fonctionnement : insufflateur, source de lumière, caméra, moniteur, lavage / aspiration, électrochirurgie.
- > Instruments de coelioscopie : pinces, crochets, ciseaux, sutures, ligatures, agrafes et pinces automatiques - usage unique / usage multiple.
- > Le futur en chirurgie : J. Marescaux, L. Soler, A. Hostettler, M. Diana.
- > Les nouveaux appareils - la robotique.
- > Exposés et projections vidéo, particularités des spécialités :
 - > Chirurgie digestive et endocrinienne : D. Mutter, M. Vix, B. Dallemagne, S. Perretta, P. Pessaux, A. D'Urso, M. Ignat, E. Felli.
 - > Chirurgie pédiatrique : F. Becmeur.
 - > Chirurgie gynécologique : O. Garbin.
 - > Chirurgie urologique : C. Saussine.
 - > Anesthésie : P. Diemunsch.
 - > Stérilisation : J. Scholler.

Partie Pratique - Travail Pratique sur cochon

- > Formation approuvée par un Comité d'Ethique.
- > Description et fonctionnement des appareils.
- > Applications techniques des appareils au cours de procédures chirurgicales spécialisées.
- > Modalités pratiques de fonctionnement et contraintes de la colonne de laparoscopie.
- > Spécificités de l'abord laparoscopique en chirurgie générale.
- > Présentation et manipulation des différents appareils.
- > Démonstration théorique et pratique sur pelvic-trainer et sur l'animal.

Questionnaire : validation des pratiques.

Chaque participant aura la possibilité de réaliser lui-même des gestes pratiques de coelochirurgie sur pelvic-trainer et en situation réelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, projections vidéo, travail pratique sur cochon.

Documents des cours et des cas pratiques remis aux participants (sous forme de clé USB).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Didier MUTTER et Jacques MARESCAUX, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, M. Alain LEGLAYE, Infirmier de bloc opératoire, Chirurgie Digestive et Endocrinienne, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : d.mutter@ircad.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0310A
du 25 novembre 2024
au 27 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0310A
du 03 novembre 2025
au 05 novembre 2025

Tarif

1700 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Institut de recherche contre
les cancers de l'appareil
digestif - IRCAD -
1 place de l'Hôpital
Hôpitaux Universitaires
67091 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0308A
du 18 novembre 2024
au 20 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0308A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025
Le dernier jour la formation
termine à 12h00.

Tarif

1010 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants : surveillantes, infirmières et AS des blocs opératoires, des unités d'hospitalisation de chirurgie digestive, d'hépatogastroentérologie, des unités de transplantation, des services de réanimation, des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires en chirurgie hépatique, biliaire et pancréatique ainsi qu'en transplantation hépatique.
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan préopératoire notamment biologique et radiologique.
- > Connaître les indications de la chirurgie d'exérèse du foie, du pancréas.
- > Connaître l'évolution des stratégies thérapeutiques dans les affections hépatiques, pancréatiques et de la lithiase biliaire (vésiculaire et cholécystienne).
- > Connaître l'évolution des indications de la transplantation hépatique chez l'adulte et chez l'enfant.
- > Etre capable d'assurer la surveillance post-opératoire des opérés du foie et des transplantés hépatiques. Rôle de l'infirmière.
- > Savoir comment assurer le suivi à long terme de ces opérés.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Rappel sur l'anatomie et la physiologie du foie et du pancréas.
- Imagerie diagnostique des affections du foie, des voies biliaires et du pancréas.
- Les explorations biologiques du foie et du pancréas.
- Les pathologies du foie et du pancréas : celles-ci seront étudiées du point de vue de leur fréquence, de leur diagnostic, de leur évolution, de leur traitement et de leur surveillance post opératoire.

Foie :

- Les tumeurs bénignes du foie.
- Les tumeurs malignes du foie primitives et secondaires.
- Les cirrhoses post-virales et alcooliques.
- Les hépatites fulminantes.
- L'hypertension portale.
- Les affections parasitaires du foie.

Voies biliaires :

- Nouvelles stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la lithiase biliaire. Rôle de l'infirmière.
- Les tumeurs des voies biliaires : leur diagnostic et leur traitement.

Pancréas :

- Les pancréatites aiguës.
- Les pancréatites chroniques.
- Les tumeurs du pancréas.

Etape 2 : Analyse des pratiques

- Ateliers thématiques sur des problèmes pratiques.
- Echanges et discussion entre professionnels.
- Rédaction des projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- Rédaction des éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- Réflexion sur les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés théoriques, appui audio-visuel, vidéo-projections. Ateliers thématiques sur les problèmes pratiques. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Philippe BACHELLIER, Lawrence SERFATY, François FAITOT, Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé,
MM. Pietro ADDEO, Gilles MAHOUDEAU, Alina VENKATASAMY, Camille BESCH, Benoît ROMAIN, Emanuele BOATTA, Praticiens hospitaliers,
Père Denis LEDOGAR et les équipes médico-chirurgicales et soignantes des unités de soins et des blocs opératoires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.bachelier@chru-strasbourg.fr
Courriel : arianna.sparano@outlook.com



La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie et infirmières à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Transmettre une information pertinente aux patientes.
- > Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
- > Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

- > La consultation préopératoire :

Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.

Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.

Information et préparation de la patiente.

- > Le vécu de la mammectomie :

Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

- > Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
- > Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
- > Antalgie.

Après reconstruction

- > Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.

- > Le vécu après reconstruction :

Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BODIN, Professeur à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la Santé, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Maxillo-faciale Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0409A
du 17 novembre 2024
au 20 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0409A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Référence : SRI24-0040A
du 18 novembre 2024
au 20 novembre 2024

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

*Formateur
très à l'écoute,
contenu
très pertinent,
totalement adapté
à nos besoins
et notre
problématique.*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Chapitre 6

Stages de courte durée

Main blessée et urgences : Actualités 2025	74
Gypsothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur	75
Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse.....	76
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	77
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	78



Main blessée et urgences : Actualités 2025

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmières hospitalières, infirmières du travail, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
- > Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
- > Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
- > Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
- > Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2025

- > Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
- > Gestes de premiers secours.
- > Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
- > Prise en charge postopératoire : pansements.
- > Rééducation spécifique.
- > Réinsertion : structures et possibilités.
- > Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
- > Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

- > gestes de premiers secours,
- > pansements postopératoires,
- > rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

- > Ateliers pratiques.
- > Démonstration de confection d'appareillage.
- > Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
- > Analyse de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Un support pédagogique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Référence : JON24-0443A
du 25 novembre 2024
au 26 novembre 2024

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Gysothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur

Stage d'initiation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : NMP25-0376A
du 26 novembre 2025
au 28 novembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les participants. Nombre
de participants limité à 12.

Lieu

Dans l'établissement

CE STAGE INTRA : NOUS CONSULTEZ

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant : infirmier(e)s des urgences, des services d'orthopédie et traumatologie et des blocs opératoires et collaborateurs, kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif du stage est d'initier les stagiaires à la confection de divers appareils de contention en résine et en plâtre. Il est résolument tourné vers la pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les principes et les indications des différentes immobilisations des membres (plâtrées ou en résine synthétique) en chirurgie osseuse.
- > Savoir réaliser les différentes immobilisations.
- > Identifier les avantages et les inconvénients des différentes méthodes.
- > Assurer la surveillance d'un patient immobilisé.

PROGRAMME

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Plusieurs appareils de contention seront étudiés lors de cette formation : les membres, la botte, cruro-pédieux, cruro-malléolaire, genouillères, brachio-antibrachio-palmaire, manchette simple ou type scaphoïde, attelles diverses...

Pour chaque appareil de contention, un rappel théorique court sera réalisé. Il sera suivi par une démonstration de la technique de confection et enfin par un atelier pratique au cours duquel chaque participant réalisera à son tour l'appareil ou l'attelle d'immobilisation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Rappels théoriques courts et ateliers pratiques.

Un support pédagogique sera remis aux participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Une journée et demie sera consacrée au maniement du plâtre et l'autre journée et demie à celui de la résine synthétique.

Prévoir un short usagé pour les travaux pratiques (immobilisation du membre inférieur).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. François BONNOMET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Département d'Orthopédie et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Francois.Bonnomet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Ce stage est animé par un technicien spécialisé et un chirurgien

Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux Infirmières de services de traumatologie et de médecine physique et rééducation, kinésithérapeutes, manipulateurs d'électroradiologie ou toute personne concernée par les techniques d'ostéosynthèse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Possibilité de manipuler des dispositifs implantables de traitement des fractures.
- > Possibilité d'effectuer des implantations sur os sec.
- > Encadrement par des professionnels rompus aux techniques d'ostéosynthèse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents montages permettant la prise en charge des fractures : ostéosynthèse par matériel centromédullaire, plaques, arthroplasties.
- > Replacer ces interventions dans la prise en charge plus globale pré et post opératoire.
- > Distinguer les prises en charge particulières, chez l'enfant, le sujet âgé et en cas de fracture pathologique.
- > Être partie prenante dans les techniques de rééducation précoce après fracture.

PROGRAMME

Cours théoriques sur les thèmes suivants :

- > Préparation de l'opéré traumatisé.
- > Principes biomécaniques de l'ostéosynthèse.
- > Les différentes techniques : ostéosynthèse par plaque, enclouage centromédullaire et verrouillage, fixation externe, arthroplasties.
- > Techniques mini-invasives.
- > L'ostéosynthèse du rachis.
- > Gestion des lésions des parties molles.
- > Les traumatismes de la main.
- > L'ostéosynthèse de l'enfant.
- > Principes de rééducation précoce.
- > L'orientation du patient.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques.
- > Présentations vidéo.
- > Travaux pratiques sur os secs.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Philippe ADAM, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chirurgien, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. François BONNOMET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chirurgien, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : philippe.adam@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe chirurgicale : MM. Philippe ADAM, David BRINKERT, Matthieu EHLINGER, Mme Stéphanie GOUZOU, MM. Ludovic SCHNEIDER, Yves NTLIKINA, en collaboration avec l'équipe soignante du Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0433A
du 07 octobre 2024
au 09 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0433A
du 13 octobre 2025
au 15 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0043A
du 13 janvier 2025
au 14 janvier 2025

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
- Epidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Etudes de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Référence : SRI24-0040A
du 18 novembre 2024
au 20 novembre 2024

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 7

Formations diplômantes

Diplôme d'université Expertise clinique en physiothérapie normo-inductive.....	80
Diplôme d'université Sport et podologie	81
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite.....	82

Stages de courte durée

Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs)	83
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	84
Nouveau Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)	85
Vertiges et rééducation vestibulaire.....	86
Les amputés du membre inférieur. De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire...	87



Diplôme d'Université d'expertise clinique en physiothérapie normo-inductive

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est ouverte aux kinésithérapeutes Diplômés d'État ou équivalents étrangers.

MODALITÉS D'ADMISSION

Un dossier de candidature peut être demandé sur notre site internet : <https://sfc.unistra.fr> (depuis la page de la formation) ou à récupérer sur demande auprès de M. OHLMANN.

Pour candidater, il convient de déposer un dossier de candidature qui sera étudié par le Comité des Études. Celui-ci se réserve le droit de convoquer le candidat à un entretien d'admissibilité.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Conçu et développé par Michaël NISAND, ce paradigme de kinésithérapie est enseigné à l'université de Strasbourg depuis 1992. L'environnement universitaire a été propice à la mise en adéquation de cet enseignement par rapport aux données récentes de la science. L'exceptionnelle longévité de cette formation tient à son évolutivité. L'équipe enseignante, composée exclusivement de praticiens-chercheurs, ne cesse d'affiner les concepts et de confronter les techniques aux résultats cliniques obtenus. De ce fait, le notionnel n'est jamais déconnecté de la pratique.

Les points forts:

- une formation diplômante exclusivement enseignée dans un cadre universitaire. Elle confère aux diplômés la reconnaissance d'une expertise unique dans le paysage de la kinésithérapie.
- la base conceptuelle différenciante de la physiothérapie normo-inductive représente une vraie rupture :
 - > ce système intégré de soins s'adosse à une cause postulée originale des troubles acquis non spécifiques de l'appareil locomoteur, laquelle débouche sur un outil thérapeutique inédit de type inductif appelé induction normalisatrice ;
 - > le choix des techniques implémentant cet outil résulte d'un processus raisonné et construit, adapté à chaque patient ;
 - > les techniques sont administrées dans le cadre d'une prise en charge strictement individuelle et non instrumentale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être en capacité de poser l'indication ou la non-indication d'un traitement de PNI et d'argumenter la décision.
- > Réaliser l'examen clinique spécifique à la PNI (en complément de l'examen kinésithérapique conventionnel).
- > Élaborer une stratégie thérapeutique personnalisée, adossée à des données objectives de l'examen, et l'argumenter.
- > Implémenter les techniques dans les règles de l'art et en assurer la traçabilité.
- > Établir et formuler un pronostic quant aux résultats qui peuvent être attendus.
- > Évaluer les résultats thérapeutiques et élaborer la rythmicité optimale pour une phase d'entretien.
- > Communiquer avec les professionnels de santé impliqués dans le circuit de soins.

PROGRAMME

La formation est répartie sur 5 modules de 5 jours chacun. L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

- Les cours théoriques portent sur l'enseignement du paradigme de la physiothérapie normo-inductive (acquisition des connaissances nécessaires à la compréhension des concepts spécifiques) ainsi que sur l'enseignement de matières connexes (anatomo-physio-pathologie, étude anatomique sur pièces humides, imagerie médicale, démarche médicale euristique, cadre éthique et déontologie, etc.).
- Les cours pratiques portent sur l'apprentissage de l'ensemble des techniques implémentant l'outil spécifique de la physiothérapie normo-inductive. La place accordée à la pratique est ici prépondérante.
- Un contrôle des connaissances (non noté) est programmé en début de module 3.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une journée type est composée d'une alternance entre séquences théoriques (cours magistraux, diaporamas) et séquences pratiques (ateliers en binômes, démonstrations didactiques, mises en situation). Chaque journée débute par une table ronde permettant les questions-réponses et les retours d'expérience. Les inter-sessions sont dédiées à la révision des notions théoriques et à l'appropriation des connaissances. Mais surtout, c'est durant les inter-sessions que les étudiants s'approprient les techniques en les implémentant au quotidien. Des polycopiés sont distribués tout au long de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La délivrance du diplôme est conditionnée à :

- > la participation présenteielle à l'intégralité des 5 modules de la formation.
- > à l'obtention de la moyenne à l'épreuve théorique du module 5 : épreuve de 3h, anonymisée, notée sur 20.
- > à l'obtention de la moyenne à l'épreuve pratique du module 5 : épreuve d'1h, notée sur 20.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Professeur Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU-PH, Pôle de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut universitaire de réadaptation Clémenceau (IURC) Strasbourg.

Courriel : marie-eve.isner@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Michaël NISAND, kinésithérapeute D.E., concepteur du paradigme de la physiothérapie normo-inductive.

Courriel : mnisand@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (165 heures de cours en présentiel)

En 2024/2026 :

Référence : JON24-1123A

Mod 1 : 18 au 22/11/2024

Mod 2 : 27 au 31/01/2025

Mod 3 : 19 au 23/05/2025

Mod 4 : 08 au 12/09/2025

Mod 5 : 12 au 16/01/2026

Tarif

4475 € + droits universitaires

Lieu

Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

johlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'université : Sport et podologie

Approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 120 heures
réparties sur 2 années
universitaires**

Promotion 2025/2027:
Référence : SGY25-0326A

**En 2025/2026 (1ère
année):**

Les 26-27 septembre 2025,
21-22 novembre 2025, 23-
24 janvier 2026, 20-21 mars
2026 et 4-5 juin 2026

**En 2026/2027 (2ème
année):**

Les 11-12 septembre 2026,
20-21 novembre 2026, 22-
23 janvier 2027 et 20-21
mars 2027

Tarif
2270 €

Lieu
Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Reinscriptions
et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance
des stagiaires. La formation
donne également lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.*

*Des évaluations au cours de
la formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux pédicures-podologues.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "E-candidat" du 5/02/2025 au 5/05/2025 (lien : <https://ecandidat.unistra.fr>).

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Intervenants impliqués dans le sport de haut niveau : football (ligue 1), basket (Pro A) et handball (équipe de France)
- > L'institut d'anatomie pathologique
- > L'anatomie palpatoire sur le vivant
- > La confection d'orthèses plantaires chez Sidas à Voiron
- > La possibilité d'assister à des compétitions de haut niveau

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases anatomiques, physiopathologiques et thérapeutiques dans l'approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif.
- > Comprendre, traiter et intervenir comme acteur de prévention et de soins dans le domaine des activités physiques et sportives.

PROGRAMME

- > Examen clinique du pied, de la cheville, du genou, de la hanche du sportif
- > Analyse du geste sportif et des préférences motrices
- > Imagerie médicale chez le sportif
- > Etude des chaussures de sports
- > Nutrition du sportif
- > Réalisation de semelles thermoformées
- > Etude des matériaux utilisés en podologie sportive
- > Préparation physique et activités sportives
- > Physiologie de l'effort et gestion des tendinopathies
- > Technopathies sportives spécifiques à la course à pied, au basket, au handball, au football, au cyclisme et au golf
- > Biomécanique de la marche et de la course

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques.
- > Travaux pratiques pour élaborer un diagnostic.
- > Mise en situation avec échange d'une simulation au diagnostic lors d'événements sportifs.
- > Confection de semelles

Des supports de cours numériques seront remis tout au long de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Épreuves écrites permettant de s'assurer de l'acquisition des connaissances théoriques
- > Examen oral
- > Réalisation d'orthèses plantaires
- > Rédaction d'un mémoire collaboratif de recherche

MODALITÉS D'ORGANISATION

Les enseignements sont délivrés par modules de 2 jours les vendredis et samedis à Strasbourg excepté une session qui sera organisée à Voiron.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH – Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Clément JEGU, podologue, Strasbourg.
Courriel : clement.jegu@cmsm67.com



Étude Conseil Évaluation

Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- > Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.
- > Toute personne destinée à exercer la fonction de "Réfèrent en manutention".

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/réfèrent.
- > Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

- DC 1 : Conception d'un projet de formation en manutention des personnes dans l'établissement.
- DC 2 : Mobiliser des techniques de manutention des personnes
- DC 3 : Anatomie, physiologie, biomécanique humaine sous des aspects médicaux et chirurgicaux.
- DC 4 : Animer la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en œuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4

- Épreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :

- > QCM : coefficient 1
- > Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH - Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.
Courriel : marie-eve.isner@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2024 :

Référence : JON24-0508A

- module 1 : du 23 au 27 septembre 2024

- module 2 : du 14 au 18 octobre 2024

- module 3 : du 25 au 29 décembre 2024

En 2025 :

Référence : JON25-0508A

- septembre à décembre 2025

En collaboration avec AFRIS-CIFAL-ECE / 3 rue Sédillot, 67000 STRASBOURG / 03 88 37 22 13. Nombre de participants limité à 15.

Tarif

3075 € + Droits Universitaires

Frais de restauration non inclus dans le tarif de la formation.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laetitia HORVATH
Tél : 03 88 37 22 10
laetitia.horvath@eseis-afris.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE24-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
- Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
- Atelier : Programmation d'une accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
- Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
- Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux *médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens et ortho-prothésistes).*

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHRIIP (Utilisant)) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCEBM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- > Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- > Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- > Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- > Interpréter visuellement les données SCED.
- > Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- > Comprendre comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- > Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- > Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- > Comprendre les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3)

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- > La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (\pm randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère de changement.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- > Analyse de pratiques
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- > Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses pratiques.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Ève ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau
 Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
 Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
 M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.
 Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteure en neurosciences, Paris.
 Mme Claire LEBELY, Doctorante en neurosciences, Toulouse.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours dont 2 jours en présentiel et 1 jour à distance

Référence JLE25-0356A

Présentiel :

du 11 au 12 mars 2025

Enseignement à distance :

Le 4 juin 2025

Tarif

1180 € pour les 3 jours

845 € (pour les 2 jours en présentiel)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE

10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour (7 heures d'enseignement à distance)

En 2025

Référence : JLE25-1449A
le 04 juin 2025

Tarif

445 €

Lieu

A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est conseillée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation et qui souhaitent se perfectionner en analyses statistiques et visuelles SCED.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable d'écrire un protocole en SCED pour soumission (PRI, PHRC, rencontre précoce HAS..)
- > Comprendre les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance

PROGRAMME

- > Révision des points critiques du SCED : randomisation, longueur de baseline, choix des mesures répétées et des critères de qualité méthodologique.
- > Présentation des protocoles de recherche ou idées de protocoles de recherche élaborés par les participants et discussion de chaque projet en groupe de participants, cotation de la qualité méthodologique, et amélioration du protocole.
- > Présentation des analyses possibles de correction de tendances et analyses statistiques.
- > Présentation théorique des analyses avancées.
- > Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- > Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

Les enseignements seront partiellement dispensés en anglais.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation se déroulera en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau- Université de Strasbourg.
M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.



Vertiges et rééducation vestibulaire

PERSONNES CONCERNÉES

Kinésithérapeutes libéraux ou hospitaliers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir identifier un syndrome vestibulaire.
- > Comprendre les bases de la pathologie vestibulaire.
- > Elaborer un bilan vestibulaire.
- > Identifier un Vertige Paroxystique Positionnel Bénin (VPPB).
- > Prendre en charge le patient vertigineux.

PROGRAMME

Partie théorique :

- > Anatomie et physiologie vestibulaire.
- > Le syndrome vestibulaire.
- > Principales étiologies de vertiges liées à l'oreille interne.
- > Le bilan vestibulaire clinique et instrumental.

Partie pratique : Les outils de rééducation en kinésithérapie vestibulaire (3 ateliers) :

1. Fauteuil à Arrêts Brusques.
2. Plateforme de posturographie MultiTest.
3. Prise en charge d'un VPPB.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théorique.
- > Ateliers pratique.
- > Discussion, études de cas.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Mme Stéphanie GRIESS, kinésithérapeute, Unité de pathologies vestibulaires, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0665A
du 02 décembre 2024
au 03 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0665A
du 08 décembre 2025
au 09 décembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les amputés du membre inférieur

De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT -
PROGRAMME ÉTABLI EN
DATE DU 3/04/2024**

Durée : 2 jours

Référence : JLE25-0431A
Dates et tarif : voir devis

Lieu

Dans l'établissement

**CENTRE HOSPITALIER
INTERCOMMUNAL ELBEUF
LOUVIERS VAL DE REUIL**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cadres de santé, infirmier(e)s, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, ortho-prothésistes, assistantes sociales, médecins.
Ces professionnels peuvent travailler en milieu hospitalier, à domicile ou en EHPAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- soins et techniques d'autonomisation,
- éléments pertinents d'un dossier de soins,
- évaluation et suivi des plaies, choix des pansements adéquats, techniques de pansement spécifiques, signes d'alerte.
- évaluation et prise en charge de la douleur,
- prise en charge psychologique et approche éthique,
- techniques de kinésithérapie spécifiques, étapes d'apprentissage de la marche, choix des aides de marche appropriées, ateliers gymniques.
- différents types de prothèse et techniques de mise en oeuvre de l'appareillage,
- préparation du retour à domicile, aménagement de celui-ci, conditions requises pour la conduite automobile, maintien ou insertion dans le travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir décrire le parcours d'un patient amputé de l'acte chirurgical au retour au domicile et à la vie socio-professionnelle.
- > Connaître par le biais d'exposés théoriques, les spécificités de la prise en charge d'un patient amputé par les différents thérapeutes (soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthoprothésistes, psychologues).
- > Être capable de mettre en pratique certains gestes et certaines techniques grâce aux ateliers qui viennent étayer les connaissances théoriques (contention de moignon, pansements, méthodes de transfert et de marche, relevé du sol ...).

PROGRAMME

Exposés théoriques

- > Amputation du membre inférieur : définition, étiologie, niveaux, amputation et facteurs de risque.
- > Education diététique.
- > Moignon d'amputation : cicatrisation. Quels choix de pansements, selon quels critères ?
- > Pathologie vasculaire et examens complémentaires. Gestes de revascularisation. Choix des niveaux d'amputation.
- > Appareillage du patient amputé.
- > La prise en charge du patient amputé par l'infirmière et l'aide-soignant.
- > Amputation et image du corps. Accompagnement psychologique du patient amputé.
- > Accompagnement psychologique du patient amputé.
- > Infection du moignon : une prise en charge pluridisciplinaire.
- > Douleurs et amputation.
- > Réinsertion.
 - Patient amputé et prise en charge sociale.
 - Amputation et conduite automobile.
 - Amputation et sport.
 - Amputation et activité professionnelle.

Ateliers pratiques

- > Ateliers pansements. Evaluation et suivi de l'évolution d'une plaie - choix du pansement.
- > Prise en charge du patient amputé par le kinésithérapeute.
- > Prise en charge du patient amputé par l'ergothérapeute.
- > Etapes de réalisation d'une prothèse du membre inférieur et présentation des différents types de prothèses.

Les ateliers pratiques peuvent être adaptés en fonction de la profession des stagiaires sur un temps plus long.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de Médecine, M. Mathieu BERTHEL et Mme Christine STAUBITZ, Médecins, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Courriel : christine.staubitz@ugecam-alsace.cnamts.fr

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

L'établissement mettra à disposition des formateurs une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur et d'un ordinateur.

*Vous avez
un besoin
spécifique
de formation ?*

Formation Continue

Université de Strasbourg

*Le SFC saura
vous apporter
une réponse
sur-mesure !*

Chapitre 8

Stages de courte durée

Equilibre et vertiges «ça tourne» : comprendre le vertige et reconnaître une urgence vitale.....	90
Vertiges et rééducation vestibulaire.....	91
Pathologies ophtalmologiques en pratique courante.....	92
Audition : surdités et bases de l'audiométrie.....	93
Laryngologie, voix et déglutition.....	94
Les troubles de la déglutition et leur prise en charge.....	95
Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte.....	96



Equilibre et vertiges "ça tourne"

comprendre le vertige, reconnaître une urgence vitale,
initiation aux méthodes d'exploration

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmières et aides-soignantes d'explorations fonctionnelles ORL, de service ORL et de consultation ORL et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les méthodes d'exploration fonctionnelle.
- > Définir un vertige, un nystagmus, le Réflexe Vestibulo-Oculaire (RVO).
- > Connaître les bases des explorations fonctionnelles vestibulaires courantes : VHIT, VNG, VNS, PEOM.
- > Identifier un problème lors de la réalisation des explorations fonctionnelles courantes.
- > Comprendre l'intérêt et les limites des explorations fonctionnelles.

PROGRAMME

Notions de base indispensables à la compréhension des vertiges :

- > Anatomie et physiologie du vestibule.
- > La fonction de l'équilibre.
- > Les méthodes d'exploration.

Pathologie:

- > Les vertiges à risque vital (quand demander une imagerie, le rôle de l'infirmière).
- > Les vertiges à risque fonctionnel.

Description, prise en charge et rôle de l'infirmière.

Névrite vestibulaire.

Maladie de Ménière.

Vertiges positionnels.

Neurinome vestibulaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Pièces anatomiques et vidéo.
- > Initiation à la pratique des bilans vestibulaires.

Un support de cours est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur, les médecins et l'équipe soignante du Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JLE25-0353A
du 10 mars 2025
au 11 mars 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
avec les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Vertiges et rééducation vestibulaire

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JON24-0665A
du 02 décembre 2024
au 03 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0665A
du 08 décembre 2025
au 09 décembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.**

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Kinésithérapeutes libéraux ou hospitaliers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir identifier un syndrome vestibulaire.
- > Comprendre les bases de la pathologie vestibulaire.
- > Elaborer un bilan vestibulaire.
- > Identifier un Vertige Paroxystique Positionnel Bénin (VPPB).
- > Prendre en charge le patient vertigineux.

PROGRAMME

Partie théorique :

- > Anatomie et physiologie vestibulaire.
- > Le syndrome vestibulaire.
- > Principales étiologies de vertiges liées à l'oreille interne.
- > Le bilan vestibulaire clinique et instrumental.

Partie pratique : Les outils de rééducation en kinésithérapie vestibulaire (3 ateliers) :

1. Fauteuil à Arrêts Brusques.
2. Plateforme de posturographie MultiTest.
3. Prise en charge d'un VPPB.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théorique.
- > Ateliers pratique.
- > Discussion, études de cas.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Mme Stéphanie GRIESS, kinésithérapeute, Unité de pathologies vestibulaires, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Pathologies ophtalmologiques en pratique courante



PERSONNES CONCERNÉES

Cadres infirmiers, infirmiers, aides-soignants, orthoptistes, médecins, secrétaires médicales des services d'ophtalmologie, d'accueil des urgences, de gériatrie et de pédiatrie, puéricultrices. Pharmaciens hospitaliers ou de l'industrie. Délégués médicaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

L'ensemble des pathologies ophtalmologiques est abordé. Cette formation offre de nombreux temps de discussions et d'échanges sur les difficultés pratiques auxquelles les intéressés sont confrontés au quotidien.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les connaissances anatomiques des principales structures oculaires ainsi que des voies visuelles.
- > Acquérir une vision globale des pathologies oculaires.
- > Améliorer efficacement et mieux comprendre les soins infirmiers pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > Rappel d'anatomie, séméiologie, physiologie oculaire.
- > Bases de l'examen clinique ophtalmologique. Mesure de l'acuité visuelle.
- > Principaux signes fonctionnels ophtalmologiques.
- > La cataracte en pratique quotidienne.
- > Conduite à tenir devant un oeil rouge. Repérer les signes de gravité d'un oeil rouge.
- > Les uvéites de A à Z : définition, causes, principes de traitement.
- > La réfraction oculaire : connaissances de base.
- > Ophtalmo - pédiatrie. Principales pathologies pédiatriques : strabisme, glaucome, cataracte, pathologies des voies lacrymales.
- > La rétine : causes de baisse d'acuité visuelle brutale ou progressive d'origine rétinienne ainsi que leurs traitements.

Analyse des pratiques

Analyse des pratiques complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- > la pratique actuelle des stagiaires,
- > leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- > l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Suivi des actions d'amélioration

Discussion et réflexion sur :

- > les projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel,
- > les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages,
- > les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Etudes de cas cliniques.
- > Echange avec confrontations d'expériences.
- > Documents pédagogiques, films opératoires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Tristan BOURCIER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : tristan.bourcier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : FCS24-0465A
du 28 novembre 2024
au 29 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : FCS25-0465A
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Audition : surdités et bases de l'audiométrie (adultes et enfants)

Formation pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0304B
du 09 décembre 2024
au 10 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0304A
du 19 mai 2025
au 20 mai 2025

Stage 2 - Réf. : JLE25-0304B
du 08 décembre 2025
au 09 décembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Sauf de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse à tout personnel destiné à la réalisation des tests auditifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les principaux examens auditifs réalisés chez l'adulte et l'enfant.
- > Savoir quel est leur intérêt.
- > Connaître leurs modalités de réalisation.
- > Savoir les interpréter.

PROGRAMME

Rappels d'anatomie et de physiologie de l'appareil auditif.

Les différents types de surdité.

Les examens d'exploration de l'audition (modalités de réalisation, intérêt, interprétation, pièges) :

- > Audiométrie tonale et vocale.
- > Tympanométrie et réflexe stapédien.
- > Potentiels évoqués auditifs précoces.
- > Oto-émissions acoustiques provoquées et produits de distorsion acoustique.
- > Audiométrie de l'enfant.
- > Tests de dépistage chez l'enfant (PEAA et OEA).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers pratiques.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.

Mme Carine EYERMANN, Praticien Hospitalier, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Laryngologie, voix et déglutition

Pour mieux comprendre les actes techniques des soins infirmiers

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux infirmières et aides-soignantes exerçant en service d'ORL mais également en service d'adultes pouvant présenter des troubles de la déglutition.

Nous conseillons aux professionnels de la rééducation de suivre la formation sur " les troubles de la déglutition et leur prise en charge" (n°438)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'anatomie laryngée et les fonctions du larynx
- > Connaître les pathologies laryngées, leurs traitements et les conséquences de ceux-ci
- > Connaître les traitements entrepris et leurs conséquences
- > Etre capable d'intervenir en pré et post-opératoire
- > Etre capable de dépister des troubles de la déglutition

PROGRAMME

- > Rappels anatomiques.
- > Les fonctions du larynx : respiration, déglutition, phonation.
- > Explorations laryngées.
- > Pathologies laryngées, bénignes et tumorales malignes.
- > Bases des traitements chirurgicaux.
- > Soins infirmiers spécifiques pré et post opératoires.
- > Les différents types de canules et les possibilités de réhabilitation vocale.
- > Dépistage des troubles de la déglutition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques
- > Présentation de matériel
- > Echanges et discussions sur les difficultés de mise en œuvre

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'oto-rhino-Laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin, Mme Pauline BRET, Orthophoniste, les médecins et les membres de l'équipe soignante, Service d'oto-rhino-laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : JLE26-0371A
du 23 mars 2026
au 24 mars 2026

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

845 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 14.

Lieu

Hôpital de HautePierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les troubles de la déglutition et leur prise en charge

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0438A
du 19 mars 2025
au 21 mars 2025

La formation est organisée
tous les deux ans.

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnels de santé diplômés exerçant principalement en structure et confrontés aux troubles de la déglutition chez l'adulte (médecins, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes...).

Nous conseillons aux infirmiers ainsi qu'aux aides-soignants de suivre la formation "Laryngologie, voix et déglutition" (n°371).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la complexité des troubles de la déglutition chez l'adulte
- > Connaître les pathologies ORL et neurologiques à l'origine des dysphagies oropharyngées
- > Connaître et repérer les troubles de la déglutition chez l'adulte
- > Connaître et utiliser les outils d'évaluation de la dysphagie et de qualité de vie
- > Etablir un plan de soins adapté à chaque patient

PROGRAMME

- > Anatomie et physiologie de la déglutition.
- > Pathologies ORL, chirurgies des voies aérodigestives supérieures (VADS) et troubles de la déglutition.
- > Atteintes neurologiques et troubles de la déglutition.
- > Evaluations de la déglutition (auto-évaluations, dépistage, explorations fonctionnelles, bilan orthophonique).
- > Dysphagie et prise en charge diététique.
- > Intubation, trachéotomie et troubles de la déglutition.
- > Prise en charge des troubles de la déglutition (rééducation, réhabilitation et adaptations).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ORL, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin et Mme Pauline BRET, Orthophoniste, Service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, M. Ouhaïd BOUKBIZA, Médecin, Service de neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Prise en charge orthophonique des fentes labio-palatines du nourrisson à l'adulte

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux professionnels cités précédemment. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreuses spécialités. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte. Ce stage court a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances des orthophonistes en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique et psychologique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre la compétence et l'incompétence vélo-pharyngées grâce à une bonne connaissance des différentes formes de fentes
- > Accompagner le patient et établir le bon diagnostic grâce à une bonne connaissance de la chirurgie des fentes
- > Accompagner les premiers mois de l'enfant et de ses parents au regard de son alimentation
- > Reconnaître les troubles et évaluer précisément la compétence vélo-pharyngée et les diagnostics différentiels
- > Prendre en charge efficacement l'incompétence vélo-pharyngée et ses retentissements sur l'articulation et l'intelligibilité

PROGRAMME

Le voile du palais est un articulateur au même titre que la langue, les joues, les lèvres, la cavité buccale. Dans le cadre des fentes palatines, les troubles liés à l'incompétence ou à l'insuffisance vélaire sont au cœur de l'évaluation et de la rééducation orthophonique, mais aussi des décisions en matière de chirurgie secondaire et des plans de soins.

- > Rappels fonctionnels et connaissance des fentes et de l'incompétence vélo-pharyngée
- > Protocoles de soins chirurgicaux, alimentation et intervention précoce
- > Evaluation des troubles orthophoniques : bilan et diagnostics
- > Prise en charge orthophonique de l'enfant et de l'adulte : articulation et déglutition, les limites

Moyens mis en œuvre

- > Extraits de bilans et suivis orthophoniques en vidéos
- > Cas cliniques
- > Revue de matériel du thérapeute et propositions aux familles
- > Education au repérage des troubles spécifiques
- > Présentations de résultats de nasométries pathologiques ou non

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE, orthophoniste référente du Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE) de l'Hôpital Necker Enfants-Malades, Présidente de l'Association Francophone des Fentes Faciales. Courriel : chapuis.chapo@free.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales. Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Marie-Camille Coste, Infirmière Puéricultrice, au Service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique, Hôpital Necker Enfants Malades, Paris

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 21 heures d'enseignement à distance

En 2025

Référence : JON25-0657A
du 19 mars 2025

au 19 avril 2025

Classe virtuelle : vendredi
19/04/2025 de 14h à 16h

Tarif

1180 €

1165 € par module dans le cadre d'un parcours Pass'Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 9

Un catalogue spécialisé regroupe les programmes des formations spécialement destinées aux métiers de l'odontologie.

Diplômes d'université

Nouveau *Diplôme d'université Formateur en santé numérique - Voir détail page 304*

Nouveau *Diplôme d'université Compétences en santé numérique - Voir détail page 316*

Nouveau *Diplôme d'université Dentisterie Numérique*

Diplôme d'université Esthétique du sourire : approche multidisciplinaire

Diplôme d'université Micro-endodontie clinique et chirurgicale

Diplôme d'université Bases fondamentales en parodontologie

Nouveau *Diplôme d'université Fentes labio palatines : approches thérapeutiques pluridisciplinaires*

Formations courtes

Nouveau *Traitement endodontique de la cavité d'accès à l'obturation*

Formation en endodontie chirurgicale

Fentes labio palatines: de la naissance à l'enfance

Fentes labio palatines: de l'adolescence à l'âge adulte

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance - Voir détail page 30

Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines - Voir détail page 168

Aspects développementaux et génétiques des fentes labio palatines

Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte - Voir détail page 96

Catalogue disponible sur simple demande auprès de sfc-contact@unistra.fr ou au 03 68 85 49 20

Consultez notre offre en ligne

Formation Continue

Université de Strasbourg

Nos **900 formations** sont accessibles en ligne :

sfc.unistra.fr



Chapitre 10

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat 100

Stages de courte durée

Nouveau Formation à la prise en charge allergologique des patients en milieu professionnel dédié .	101
Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant	102
La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender	103
La feuille de route tuberculose - Les missions d'habilitation des Centres de lutte antituberculeuse.....	104
Imagerie de la tuberculose.....	105
L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?.....	106
Le cancer du poumon	107
Ventilation mécanique en situation d'urgence	108



Diplôme interuniversitaire de Santé respiratoire et habitat

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation dispensée sera complémentaire d'une formation initiale qui peut être une formation : paramédicale, de technicien de laboratoire, de travailleur social, de puéricultrice, de délégué médical ou de technicien rattaché aux collectivités locales ou territoriales. Les candidatures provenant d'autres organisations professionnelles pourront être étudiées au cas par cas.

Le pré-requis pour pouvoir accéder à cette formation est un niveau Bac +2, Bac +3, dans le domaine paramédical ou social.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour la promotion 2025/2026, les candidatures dématérialisées se déroulent sur eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr/>) du 1^{er} avril au 1^{er} juillet 2025.

Pour la promotion 2024/2025 : nous contacter.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Etude des pathologies en lien avec les polluants de l'environnement intérieur.
- > Connaissance de la métrologie des polluants et des méthodes d'éviction pour donner aux patients des solutions validées permettant d'améliorer la qualité de l'air.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Recueillir de façon rigoureuse des informations au domicile des malades souffrant d'une pathologies respiratoires en rapport avec un polluant domestique pour effectuer un audit de leur environnement intérieur.
- > Réaliser des prélèvements d'air et de poussière selon les recommandations normalisées pour mesurer les principaux polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur.
- > Proposer des méthodes d'éviction des polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur pour limiter l'exposition allergénique du malade.
- > Connaître les bases de réglementations concernant la qualité de l'air intérieur.
- > Connaître les différents partenaires techniques et institutionnels ainsi que leur fonctions respectives qui interviennent dans le domaine de l'habitat et la santé.

PROGRAMME

Présentation des principaux polluants de l'environnement intérieur : acariens, animaux, moisissures, blattes et polluants chimiques :

- > Où les trouver, comment les mesurer, quelles mesures d'éviction ?
- > Pathologies associées aux polluants de l'environnement intérieur.
- > La ventilation, réglementation, différents types de ventilation.
- > Organismes qui peuvent intervenir pour des problèmes de non-conformité dans le logement : SCHS, ARS, ADIL, ANAH, CAUE...

Pollution de l'air extérieur, réglementation d'une association agréée de la surveillance de la qualité de l'air. Les pollens.

Travaux pratiques pour effectuer les différentes mesures de polluants.

Visites à domicile chez des patients pour mettre en pratique les enseignements théoriques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comprend :

- > des enseignements théoriques
- > des travaux pratiques
- > des visites à domicile chez des patients

Des supports de pédagogies sont transmis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le contrôle de connaissance pour valider les acquisitions de cette formation se fera :

- > par présentation orale d'une étude de cas pour laquelle l'ensemble des caractéristiques des logements et les principaux polluants de la maison seront discutés, le tout comptant pour 40 % de la note finale ;
- > par examen écrit sur les sujets suivants : polluants chimiques et biologiques, mesure d'éviction, l'ensemble comptant pour 60 % de la note finale.

Le jury sera composé d'un responsable de la formation ou de son représentant et de deux personnes compétentes dans le domaine de la santé-environnement. Après correction des copies, le jury déclarera admis, les candidats dont la note atteindra 10/20.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric de BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du Pôle de Pathologie Thoracique, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Mme Martine OTT, Conseillère Médicale en Environnement Intérieur, Pôle de Pathologie Thoracique, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

E-mail : martine.ott@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 140 heures

En 2024/2025

Réf. SGY25-0341A

Nous contacter

En 2025/2026

Réf. SGY25-0341A

Module 1

du 6 au 10 octobre 2025

Module 2

du 24 au 28 novembre 2025

Module 3

du 2 au 6 février 2026

Module 4

du 23 au 27 mars 2026

+ 2 semaines de travaux pratiques (dates à déterminer), Diplôme effectué en partenariat avec : L'UFR de médecine de Brest - L'UFR de médecine de Montpellier - la Faculté de médecine Necker - les enfants malades de Paris - la Faculté de médecine de Rangueil de Toulouse.

Tarif

3260 €

Repas du midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation à la prise en charge allergologique des patients en milieu professionnel dédié

INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-1687A
du 04 juin 2025
au 06 juin 2025

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmier(e) puéricultrice, aide-soignant(e), technicien(ne), cadre de santé, secrétaire, assistant(e) médical(e) exerçant dans une unité d'allergologie ou ayant une activité dédiée à l'allergologie dans autre structure (secteur hospitalier, secteur privé ou en activité libérale).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des sociétés d'allergologie Française et Européennes.
- > Enseignements théoriques dispensés par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Des scénarios de simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à une activité éducative d'un patient allergique.
- > Réaliser des tests cutanés, des tests de provocation aux pneumallergènes, aux venins d'hyménoptères, aux aliments, aux médicaments et produits de contraste.
- > Comprendre les maladies allergiques pour participer activement au parcours de soins du patient allergique.
- > Identifier les différents acteurs du parcours de soin du patient allergique et des différentes options thérapeutiques en allergologie.
- > Identifier, anticiper les situations aiguës liées à la prise en charge d'un patient allergique.

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Asthme, rhinite et conjonctivite

Les principes physiopathologiques, les pneumallergènes les plus souvent incriminés, les classifications pour éclairer la pratique et l'interprétation des tests cutanés aux pneumallergènes et des tests de provocation ainsi que la prise en charge thérapeutique. Intérêt du débitmètre de pointe, utilisation en pratique et interprétation.

Les traitements inhalés : les différences et les techniques de prise et d'aide à l'observance.

- > Allergie alimentaire, aux venins d'hyménoptères, hypersensibilité médicamenteuse, aux produits de contraste et de l'anesthésie.

Les principes physiopathologiques, les classifications pour éclairer la pratique, l'interprétation des tests cutanés et des tests de provocation ainsi que la prise en charge thérapeutique.

Jour 2 :

- > L'éducation thérapeutique dans une unité d'allergologie : comment, pour qui, par qui.
- > Les tests cutanés en pratique : préparation, condition de pause et de lecture, mises en garde.
- > Immunothérapie allergénique aux pneumallergènes, aux trophallergènes et aux médicaments : les grands principes, les modalités, les suivis, les dangers.

Jour 3 : Ateliers de simulation

Ces ateliers sont organisés au sein de l'Unité de simulation à l'UNISIMES, 4 rue Kirschleger 67085 Strasbourg.

- > Test de provocation en pratique (oculaire, nasal, bronchique, oral, IV) : préparation, conditions de pause et critères de lecture, mises en garde (simulation).
- > Faire face aux urgences rencontrées dans une unité d'allergologie (simulation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, d'ateliers pratiques, de partage d'expérience, de séances de simulation et visite de l'unité.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Carine METZ-FAVRE, Praticien Hospitalier, Responsable de l'unité d'allergologie du Pôle de pathologie thoracique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel: carine.favre-metz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Personnel médical et paramédical de l'unité d'allergologie du Pôle de pathologie thoracique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant

réalisation et interprétation des tests de base

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel de santé amené à réaliser des explorations fonctionnelles respiratoires (EFR) : médecins (en particulier pneumologues, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres, médecins du sport, physiologistes), infirmiers, personnel médico-technique.

Il est conseillé que les professionnels aient une expérience de la réalisation de la spirométrie voire des autres tests pour suivre cette formation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation intégrant les dernières évolutions en explorations fonctionnelles respiratoires.
- > Stage permettant d'acquérir des connaissances non enseignées en formation initiale.
- > Cours dispensés par une équipe de professionnels experts dans le domaine.
- > Stage mêlant enseignements théoriques et pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases anatomiques et physiologiques des tests pratiqués en EFR.
- > Décrire la méthodologie utilisée pour réaliser les tests de base des EFR.
- > Mettre en oeuvre les bonnes pratiques de réalisation de la spirométrie, de la mesure des volumes pulmonaires, de la mesure du TCO, du test de réversibilité de l'obstruction bronchique, chez le grand enfant et l'adulte.
- > Analyser et valider la qualité des mesures obtenues.
- > Identifier les principales anomalies fonctionnelles (ventilatoires, de transfert des gaz) révélées par les mesures.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

Distribution de QCM portant sur les connaissances et les pratiques en EFR.

Rappels d'anatomie et de physiologie respiratoire.

Examens de base en EFR : spirométrie, pléthysmographie, dilution de l'hélium, transfert du CO (apnée), test de réversibilité de l'obstruction bronchique. Mesures chez l'adulte et particularités du grand enfant. Indications, méthodologie, critères de qualité des mesures, interprétation des résultats, apport diagnostique de ces résultats.

Connaissances de base d'autres tests d'EFR : tests de provocation (métachoïne et hyperventilation isocapnique), gaz du sang artériel.

Étape 2 : Analyse des pratiques et ateliers

Démonstration dans le service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles des mesures de spirométrie, pléthysmographie et transfert du CO, par les médecins et les techniciens du service.

Discussion des pratiques (appareillage, contrôle qualité, préparation des patients, choix des normes, analyse des paramètres...) et réponse aux questions des participants à la formation.

Analyse de cas cliniques concrets (banque de données du service).

Réponse aux QCM distribués au début de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, démonstrations et ateliers pratiques.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARLOUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Courriel : anne.charloux@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Irina ENACHE, Mme Marianne RIOU et Mme Cristina PISTEA Maîtres de conférences - praticiens hospitaliers, Service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JON25-0419A

du 12 mai 2025

au 13 mai 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpitaux Universitaires -

Nouvel Hôpital Civil

1 place de l'hôpital

67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements
et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la
formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0416A
du 02 juin 2025
au 05 juin 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0416A
du 01 juin 2026
au 04 juin 2026

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins, infirmières, assistantes sociales, manipulatrices d'électro-radiologie ou médiateurs et secrétaires des Centres de lutte antituberculeuse ou des Agences régionales de santé. Médecins et infirmières hospitaliers de tous les services et particulièrement les services de pneumologie, médecine interne, maladies infectieuses et accueil d'urgence, service de gériatrie et service prenant en charge les patients atteints du VIH. Personnels des équipes opérationnelles d'hygiène et des CPIAS. Infirmières libérales, kinésithérapeutes et personnel soignant des USN1 des centres de détention. Médecins du travail. Médecins, infirmières, travailleurs sociaux des établissements scolaires et des foyers d'accueil de personnes migrantes ou en précarité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La lutte contre la tuberculose en France, codifiée par la feuille de route tuberculose 2019-2023 et l'arrêté du 27 novembre 2020, est pilotée par les agences régionales de santé et repose sur 14 mesures dont le but est de mettre fin à la tuberculose en tant que problème de santé publique. Ces mesures sont incarnées par 10 missions assurées par les centres de lutte anti tuberculose, qui ont une place centrale, mais également par les acteurs médicaux et paramédicaux hospitaliers et libéraux. Ces missions nécessitent des compétences à acquérir et des actes spécifiques à maîtriser. Le personnel de ces centres se renouvellent régulièrement, la structure d'hébergement pouvant être amené à changer, un besoin de formation en résulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les aspects cliniques, en imagerie et bactériologiques de la tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire.
- > Connaître les traitements conformes de la tuberculose à bacilles sensibles ou résistants aux antituberculeux de première ligne.
- > Connaître les mesures d'hygiène et de prévention en collectivité, en particulier hospitalière.
- > Connaître et comprendre la transmission des bacilles tuberculeux, l'histoire naturelle de la maladie, le diagnostic de l'infection tuberculose latente et son traitement.
- > Connaître et comprendre les motifs et les moyens de la lutte antituberculeuse : Enquête et suivi des sujets contacts d'un patient contagieux, dépistage de la tuberculose et de l'infection latente dans le cadre des recommandations actualisées, vaccination
- > Connaître les missions d'une ARS et d'un Centre de lutte antituberculose.
- > Connaître les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge de la tuberculose.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > Données épidémiologiques actuelles de la tuberculose en France et dans le monde : Les populations à risque élevé.
- > Histoire naturelle et transmission des bacilles tuberculeux, l'infection tuberculose latente, les performances des immunodiagnoses (IDR et tests de détection de l'interféron gamma).
- > La tuberculose dans les collectivités et chez les populations à risque.
- > Le diagnostic de la tuberculose et de l'infection tuberculose latente.
- > Traitement de la tuberculose : Efficacité et limites (observance, résistance). Éducation thérapeutique, coordination.
- > La prévention de la tuberculose : Dépistage dans les populations à risque, diagnostic et traitement des infections latentes, mesures d'hygiène et traitement, BCG.
- > Les rôles professionnels et les bases de l'organisation d'un Centre de lutte antituberculose.

Analyse des pratiques

- > Prêt sur l'analyse des pratiques : Étude de cas et de suivi d'entourage dans trois ateliers.
- > Le rôle de l'hôpital et l'hygiène hospitalière.
- > Stratégie et rôle des centres de lutte antituberculose.
- > L'application des recommandations pour la vaccination des enfants par le BCG en situation de tensions d'approvisionnement.
- > Échanges et discussion entre professionnels de santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : L'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Trois ateliers d'études de cas et de suivis d'entourage.
- > Exposés, discussions.
- > Remise d'un polycopié sous forme téléchargeable.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

M. Olivier MEUNIER, responsable de l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière - Hôpital de HAGUENAU. Infirmière de la coordination tuberculose du CLAT Alsace Nord 67 de la Collectivité européenne d'Alsace.

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.



La feuille de route tuberculose - Les missions d'habilitation des Centres de lutte antituberculeuse

Comment les mettre en pratique ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins, aux infirmiers, aux assistants sociaux et aux secrétaires exerçant dans les centres de lutte antituberculeuse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Etant donné que ce stage est un enseignement pratique, il est conseillé d'avoir suivi au préalable une formation théorique telle que "La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender".

CONTEXTE

Le décret du 27 novembre 2020 définit les missions et les modalités d'habilitation des centres de lutte contre la tuberculose, sous le pilotage des agences régionales de santé. Au nombre de 10, elles incarnent les mesures édictées par la feuille de route tuberculose 2019-2023 dont le but est de mettre fin à la tuberculose comme problème de santé publique. La réalisation de ces missions nécessite l'application de protocoles clairs et pratiques, la connaissance des partenaires prenant en charge les populations concernées, de même que leur information et leur sensibilisation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les missions d'un centre de lutte antituberculeuse et mettre en place les nouvelles missions.
- > Mener les enquêtes autour d'un cas de tuberculose.
- > Assurer le suivi des sujets contact.
- > Dépister la tuberculose dans les populations à risque élevé.
- > Sensibiliser des populations à risque élevé (migrants, professionnels exposés).
- > Éduquer à la santé et assurer l'éducation thérapeutique.
- > Connaître les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge de la tuberculose.

PROGRAMME

Cette formation vise à fournir aux personnels des CLAT le savoir et le savoir-faire dans leurs principaux domaines d'action.

- > Enquêtes autour d'un cas : déroulement de la visite d'entourage. Séances d'informations en collectivité. Qui suivre et qui ne pas suivre ? Quels sont les partenaires importants ?
- > Suivi des sujets contact : recommandations et aspects pratiques. Aspects particuliers selon les différences socio-culturelles.
- > Dépistage des personnes migrantes.
- > Sensibilisation et formation : quels partenaires pour le réseau du CLAT ? Quelle communication ? Vision de la tuberculose selon les cultures. Motivation des sujets à risque élevé. Éducation à la santé.
- > Éducation thérapeutique : objectifs et outils.
- > Les enfants à risque élevé de tuberculose : comment les connaître et comment les vacciner ?
- > Participer à l'aide au sevrage tabagique ou orienter convenablement les usagers du CLAT.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Discussion de cas cliniques. Exposé de protocoles.
Des outils pratiques sont remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Professionnels des Centres de lutte antituberculeuse au niveau national.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0425A
du 24 mars 2025
au 27 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0425A
du 23 mars 2026
au 26 mars 2026

Tarif

1500 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements
et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la
formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Imagerie de la tuberculose

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0378A
du 06 octobre 2025
au 07 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0378A
du 05 octobre 2026
au 06 octobre 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONTACTER

Renseignements et inscriptions

Jocëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins des centres de lutte antituberculeuse, des permanences d'accès aux soins, des unités sanitaires de niveau 1 dispositif soins somatiques, médecins du travail des personnels sociaux et soignants, manipulateurs d'électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Se familiariser avec les aspects radiographiques de la tuberculose pulmonaire active et séquellaire amenés à être rencontrés dans le cadre du dépistage.
- > Savoir évoquer les diagnostics différentiels d'anomalies radiographiques suspectes de tuberculose dans le cadre du dépistage.
- > Connaître les examens d'imagerie appropriés en cas de suspicion de tuberculose extra-pulmonaire.
- > Avoir un aperçu de l'évolutivité d'une tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire en cours de traitement.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- > Evaluation des connaissances acquises par l'expérience et la formation initiale dans les activités professionnelles avant la formation.
- > La radio-anatomie normale et pathologique des principales localisations de la tuberculose.
- > Les aspects à l'imagerie de la tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire de l'adulte et de l'enfant.

Étape 2 : Analyse de pratiques, études de cas

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Démonstrations d'imagerie.
- > Etudes de cas cliniques et exercices d'apprentissage.
- > Discussions, échanges entre professionnels de santé.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Alessio IMPERIALE, Médecin, Service de biophysique et médecine nucléaire, Hôpital de Haute-pierre, Mme Mi Young JEUNG, Médecin, Service d'imagerie viscérale et cardio-vasculaire, Nouvel hôpital civil, M. Jean LE GRUSSE, Médecin, Centre de lutte antituberculeuse, Hôpital Joseph Ducuing de Toulouse, M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.



L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels des Centres de lutte antituberculeuse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'aide au sevrage tabagique est une des nouvelles missions confiées aux centres de lutte contre la tuberculose par le décret du 27 novembre 2020. Cette mission requiert l'acquisition de compétences théoriques et pratiques. C'est le but de cette formation organisée conjointement par le réseau national des centres de lutte contre la tuberculose et la société francophone de tabacologie.

Les points forts :

- > Les intervenants, tous tabacologues et pour la majorité professionnels des CLAT, garantissent l'adéquation de la formation avec la pratique des personnels des CLAT
- > La participation à cette formation sera utile pour argumenter le dossier d'habilitation ou de renouvellement d'habilitation des CLAT.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la stratégie de contrôle du tabagisme et de la tuberculose.
- > Connaître la toxicité du tabac et les bénéfices de l'arrêt du tabac chez les patients atteints de tuberculose ou d'infection latente.
- > Identifier la dépendance au tabac, les difficultés du patient à arrêter le tabac et de la mise en œuvre du sevrage.
- > Conseiller l'arrêt du tabac et renforcer la motivation à l'arrêt. Entretenir la motivation au cours du suivi de la tuberculose (TB) et prévenir la reprise du tabac.
- > Connaître et utiliser le Repérage Précoce et l'Intervention Brève (RPIB) : Alcool Tabac cannabis (les outils du tabacologue).
- > Savoir comment prendre en charge pratiquement le sevrage tabagique du tuberculeux fumeur notamment en cas de situation de précarité sociale.
- > Partager son expérience d'aide à l'arrêt du tabac avec une infirmière tabacologue exerçant en service d'addictologie de liaison et pratiquant régulièrement le sevrage tabagique.
- > Connaître les traitements de substitution nicotiques et les médicaments d'aide à l'arrêt, savoir qui les prescrit et comment optimiser leur prescription pour une meilleure efficacité.
- > Savoir identifier et orienter vers les consultations spécialisées en tabacologie et addictologie les fumeurs polyconsommateurs de substances psychoactives.
- > Être informé des réseaux d'addictologie afin de développer des partenariats avec eux.

PROGRAMME

- > La stratégie de contrôle du tabagisme et de la tuberculose
- > La toxicité du tabac et les bénéfices de l'arrêt chez les patients atteints de TB
- > La dépendance au tabac et les difficultés du sevrage
- > L'aide à l'arrêt du tabac
- > Connaître et utiliser le Repérage Précoce et l'Intervention Brève
- > Prendre en charge le sevrage tabagique du tuberculeux fumeur
- > Les traitements de substitution nicotiques et les médicaments d'aide à l'arrêt
- > Les activités éducatives dans la TB et l'aide à l'arrêt du tabac
- > Les consultations spécialisées en tabacologie et addictologie et les réseaux d'addictologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés interactifs, de partages d'expériences et validation par des QCM.

Le diaporama regroupant les exposés ainsi qu'une documentation bibliographique seront transmis aux stagiaires à l'issue de la formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les deux journées de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités par journée seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Loïc KASSEGNÉ, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Jean PERRIOT, Médecin Chef de Service, Service des Interventions Sanitaires - Dispensaire Emile Roux, Conseil Départemental du Puy-de-Dôme.

INTER ÉTABLISSEMENT

**Durée : 2 jours
(enseignement à distance)**

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE25-1407A
du 12 novembre 2024
au 13 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1407A
du 17 novembre 2025
au 18 novembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Lieu

A distance

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le cancer du poumon

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024 :

Référence : JLE24-0420A
du 14/10/2024
au 16/10/2024

En 2025 :

Référence : JLE25-0420A
Dates à définir

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmières hospitalières des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et infirmières libérales.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
- > Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.
La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.
Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

- Une discussion s'en suivra qui abordera :
- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques.
- > Analyse des pratiques.
- > Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.
Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 2 jours en
présentiel**

En 2025

Référence : JON25-0507A
du 19 juin 2025
au 20 juin 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molère
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 11

Stages de courte durée

Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral	110
Le patient épileptique	111
Nouveau Formation sur l'épilepsie par la réalisation de cas simulés (FORCES)	112
La maladie de Parkinson	113
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	114
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs)	115
Les troubles du sommeil.....	116

Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux cadres de santé, infirmier(e)s, aides-soignants, assistants sociaux, orthophonistes, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, psychologues et neuro-psychologues impliqués dans la prise en charge de personnes souffrant d'un accident vasculaire cérébral (AVC).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître la physiopathologie, le tableau clinique d'un accident vasculaire cérébral.
- > Accéder à une meilleure connaissance des thérapeutiques.
- > Acquérir une vision globale des problèmes que pose la prise en charge d'un patient souffrant d'un accident vasculaire cérébral.

PROGRAMME

- > Epidémiologie.
- > Physiopathologie.
- > Clinique et explorations fonctionnelles.
- > Prise en charge globale et paramédicale.
- > Aspects thérapeutiques.
- > Conséquences psychologiques et neuropsychologiques.
- > Rééducation.
- > Prise en charge sociale.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques.
- > Etude de cas cliniques.
- > Vidéo.
- > Visite du service et de la salle d'écho.

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Valérie WOLFF, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité Neuro-Vasculaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Valerie.Wolff@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0477A
du 24 novembre 2024
au 27 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0477A
du 24 novembre 2025
au 26 novembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le patient épileptique

Stage pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0422A
du 13 mai 2025
au 16 mai 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0422A
du 19 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1500 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité :

- > Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.
- > Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.
- > Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.

Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.

Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.

Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés
- > Atelier vidéo
- > Ateliers pratiques
- > Table ronde

Un document pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Edouard.Hirsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, Mmes Nadine VAN DYK (IPA), Nadine ROSER (Infirmière de Coopération), Nathalie MUNSCH (Cadre de santé), Maria Paola VALENTI HIRSCH et Carole LAMBERT (Neurologues).



Formation sur l'épilepsie par la réalisation de cas simulés (FORCES)

Formation par simulation pédagogique pour les testing des évènements épileptiques

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmières (dont les infirmières techniciennes et cliniciennes) et infirmières en pratique avancée exerçant en unité d'épileptologie (CH, CHU, cabinet libéral de neurologie), en secteur technique et en unités de soins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases anatomiques et physiopathologiques des fonctions cérébrales mises en jeu dans les phénomènes transitoires d'origine épileptique..
- > Identifier et mémoriser le schéma théorique (séquences) de testing clinique des évènements observés pendant l'enregistrement par vidéo-électro encéphalogramme (VEEG).
- > Affiner l'étude électroclinique sémiologique de ces phénomènes avec leur reproductibilité, en recueillant au fur et à mesure des informations nouvelles, afin de permettre leur confirmation diagnostique et l'éventuel diagnostic différentiel.
- > Acquérir l'aisance et l'autonomie de testing des phénomènes transitoires épileptiques, face aux patiente(s), en évaluant les principales fonctions mises en jeu par la crise d'épilepsie (manifestations subjectives, langage, mémoire, motricité, sensitives)
- > Maîtriser le niveau de stress inhérent au testing d'un épisode transitoire et bref, hautement attendu par l'ensemble de l'équipe, capital dans le parcours de soin des patient(e)s.
- > Développer, seul ou en équipe, un planning de testings différents en tenant compte des fonctions déjà testées et de la pathologie de base.
- > Participer à la conception du nouveau matériel de testing (assembler, construire, créer), et en améliorer les conditions de présentation, en équipe et avec les patient(e)s.

PROGRAMME

Jour 1 : Stage immersif (optionnel) :

- > Bases techniques de la VEEG
- > Bases électrophysiologiques (notions de base d'interprétation VEEG)

Jour 2 et 3 :

Etape 1 : Evaluation pré-test et rappel des notions théoriques et pratiques

- > Aspects généraux de la sémiologie des crises focales (par lobe), et leur testing spécifique en VEEG (percritique et post-critique).
- > Bases de testing d'autres phénomènes épileptiques en rapport avec des syndromes spécifiques (myoclonies positives et négatives, facteurs précipitants de crises réflexes etc.).
- > Bases théoriques de diagnostics différentiels des phénomènes transitoires d'origine non épileptique.
- > Présentation détaillée du matériel de testing en VEEG

Etape 2 : Mise en pratique

- > Ateliers de mise en pratique

Etape 3 : Evaluation

- > Suivi individuel de la formation
- > Evaluation post-test
- > Stage immersif (optionnel)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques et exposés interactifs en petits groupes
- > Simulation et jeux des rôles
- > Evaluations pré et post-test
- > Stage immersif (optionnel)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté en fonction des besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire :

- > aux trois journées
- > ou uniquement aux journées 2 et 3 si les bases d'interprétation VEEG sont maîtrisées.

Le stage immersif se déroule au Service de neurologie et d'Explorations fonctionnelles des épilepsies du CHU Strasbourg.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Edouard HIRSCH et M Lucas GAUER, Service de neurologie et d'Explorations fonctionnelle des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Pierre VIDALHET, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Drs L. GAUER, MP VALENTI, C. LAMBERT, neurologues ; personnel médicotechnique du service de neurologie et d'explorations fonctionnelle des épilepsies, CHU Strasbourg (journée optionnelle).

Dr A. GRAS, Service de Psychiatrie, CHU Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 ou 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-1545A
du 02 avril 2025
au 04 avril 2025

Tarif

845 € pour l'inscription aux 2 jours
1180 € pour l'inscription aux 3 jours
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La maladie de Parkinson

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0401A
du 07 octobre 2024
au 08 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0401A
du 06 octobre 2025
au 07 octobre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA

**ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmières, kinésithérapeutes, aides-soignants, orthophonistes, autres paramédicaux impliqués dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître mieux la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens.
- > Améliorer leur prise en charge.
- > Améliorer efficacement et mieux comprendre les soins infirmiers pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

- > La maladie de Parkinson : Étiologie, signes cliniques, évolution.
- > Les traitements de la maladie de Parkinson : traitements pharmacologiques, pompes à apomorphine, traitement chirurgical.
- > Les complications du traitement et l'évolution sous traitement.
- > La prise en charge kinésithérapique.
- > Place des soignants dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.
- > Aspects sociaux.
- > Les autres syndromes parkinsoniens.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Table ronde.
- > Documents photocopiés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Christine TRANCHANT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

M. Ouhaid LAGHA BOUKBIZA, Praticien hospitalier du centre expert Parkinson, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux *médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens et ortho-prothésistes).*

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHRIIP (Utilisant)) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCEBM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- > Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- > Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- > Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- > Interpréter visuellement les données SCED.
- > Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- > Comprendre comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- > Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- > Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- > Comprendre les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3)

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- > La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (\pm randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- > Analyse de pratiques
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- > Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses avancées.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Ève ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau
 Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
 Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
 M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.
 Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteure en neurosciences, Paris.
 Mme Claire LEBELY, Doctorante en neurosciences, Toulouse.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours dont 2 jours en présentiel et 1 jour à distance

Référence JLE25-0356A

Présentiel :

du 11 au 12 mars 2025

Enseignement à distance :

Le 4 juin 2025

Tarif

1180 € pour les 3 jours

845 € (pour les 2 jours en présentiel)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE

10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE24-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
- Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
- Atelier : Programmation d'une accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
- Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
- Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.



Les troubles du sommeil

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires ...), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue ...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Reconnaître le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- > Caractériser une insomnie et un trouble du rythme circadien veille-sommeil (adulte/enfant).
- > Caractériser une somnolence diurne et diagnostiquer une hypersomnie (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un trouble respiratoire du sommeil (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un syndrome des jambes sans repos, un syndrome de mouvements périodiques de jambes, une parasomnie en sommeil lent profond / sommeil paradoxal (adulte/enfant).
- > Mettre en œuvre les mesures d'hygiène de sommeil devant une insomnie ou un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre des mesures chronobiothérapeutiques devant un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement d'un trouble respiratoire au cours du sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement des parasomnies.

PROGRAMME

- > Le sommeil normal.
- > Les explorations du sommeil.
- > L'insomnie et les rythmes circadiens.
- > L'hygiène de sommeil (exemples cliniques).
- > Le syndrome d'apnées du sommeil.
- > Les pathologies du sommeil de l'adulte (hormis SAS et insomnie).
- > Le sommeil normal chez l'enfant.
- > Les troubles du sommeil chez l'enfant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre des Troubles du Sommeil - CIRCSom, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr / patrice.bourgin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0439A
du 10 octobre 2024
au 11 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0439A
du 09 octobre 2025
au 10 octobre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales.. 118

Stages de courte durée

Nouveau Formation approfondie en hypertension artérielle et ses complications cardio-rénales et métaboliques	119
L'essentiel sur les arythmies cardiaques.....	120
Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle	121
Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques	122
Fardo ou le patient insuffisant cardiaque	123



Diplôme interuniversitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales

Une approche basée sur des cas cliniques

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- Résidents de médecine générale.
- DES, AFS, AFSA de toute spécialité.
- Tout médecin, généraliste ou spécialiste, avec un doctorat d'état en médecine français ou étranger.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr/>) du **10 juillet** au **25 novembre 2024**.

Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation diplômante organisée entièrement à distance
- > Enseignement centré sur les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques
- > L'aspect prise en charge thérapeutique est particulièrement développé

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques concernant l'hypertension artérielle (HTA) et ses diverses complications cardiovasculaires et rénales.
- > Appréhender les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques.

PROGRAMME

- > Épidémiologie de l'HTA et des complications cardiovasculaires : le paradoxe Français existe-t-il ?
- > Comment évaluer le risque cardiovasculaire global en pratique quotidienne ?
- > Mesure de la pression artérielle - Aspects théoriques et pratiques
- > Hypertension artérielle essentielle ; Conduite à tenir
- > HTA essentielle ; Synthèse des principales études et des recommandations et choix thérapeutiques
- > Hypertension artérielle résistante
- > Hypertension artérielle et diabète
- > Hypertension artérielle et obésité
- > Hypertension et syndrome d'apnées du sommeil
- > Hypertension artérielle systolique et du sujet âgé
- > Urgences hypertensives
- > HTA et anesthésie ; HTA péri-opératoire
- > Hypertension artérielle et sel
- > Traitement non pharmacologique de l'HTA
- > Hypertension artérielle et hypertrophie ventriculaire gauche - insuffisance cardiaque
- > Hypertension artérielle chez le patient polyvasculaire (artérielle)
- > Hypertension artérielle et complications cérébro-vasculaires
- > Antiaggrégants plaquettaires chez l'hypertendu
- > Hypertension artérielle et addictions (tabac, alcool, drogues)
- > Hypertension artérielle et hypokaliémie (hyperminéralocorticismes)
- > Hypertension artérielle et progression de l'insuffisance rénale
- > Hypertension artérielle chez le dialysé
- > Hypertension artérielle chez le transplanté
- > Hypertension artérielle et microalbuminurie
- > Hypertension artérielle et sténose de l'artère rénale
- > Hypertension artérielle et néphroangiosténose
- > Hypertension artérielle chez la femme
- > Risque cardiovasculaire et HTA associés à la contraception orale et au traitement hormonal substitutif
- > Hypertension artérielle et grossesse
- > Utilisation des diurétiques dans l'HTA
- > Utilisation des IEC et ARA 2 dans l'HTA
- > Utilisation des bloqueurs des canaux calcium dans l'HTA
- > Utilisation des bêta-bloqueurs dans l'HTA
- > Conduite pratique du traitement antihypertenseur
- > Observance thérapeutique dans l'HTA

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques. Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Entièrement sur internet
- > Examen écrit comprenant 40 QCM ou cas cliniques courts d'une durée de 2 heures
- > 2 sessions : en juin et en septembre pour une session de rattrapage de l'année en cours

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique dédiée. Les cours sont constitués de ressources numériques à consulter (vidéos, articles, références bibliographiques) selon une progression communiquée ainsi que de travaux et d'activités à réaliser (QCM d'auto-évaluation notamment).

Les conditions détaillées de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une connexion internet haut débit afin de pouvoir suivre la formation dans de bonnes conditions (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Thierry HANNEDOUCHE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de néphrologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thannedouche@unistra.fr

M. Nans FLORENS, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de néphrologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

SITE INTERNET

<https://duhta.unistra.fr/>

**DIPLÔME
INTERUNIVERSITAIRE**

Durée : 126 heures

En 2024/25

Référence : FCS24-0339A
du 02 décembre 2024
au 02 mai 2025

Tarif

1505 €

Droits universitaires inclus.

Lieu

A distance

Renseignements

et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation approfondie en hypertension artérielle et ses complications cardio-rénales et métaboliques

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 19 jours (130 heures d'enseignement à distance)

En 2024/25

Référence : FCS24-1576A
du 02 décembre 2024
au 02 mai 2025

Tarif
1580 €

Lieu
A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT, NOUS
CONTACTER**

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux infirmiers D.E., aux infirmiers en pratique avancée et aux infirmiers en éducation thérapeutique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation organisée entièrement à distance
- > Enseignement centré sur les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques
- > L'aspect prise en charge thérapeutique est particulièrement développé

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques concernant l'hypertension artérielle (HTA) et ses diverses complications cardiovasculaires et rénales.
- > Appréhender les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques.

PROGRAMME

- > Épidémiologie de l'HTA et des complications cardiovasculaires : le paradoxe Français existe-t-il ?
- > Comment évaluer le risque cardiovasculaire global en pratique quotidienne ?
- > Mesure de la pression artérielle - Aspects théoriques et pratiques
- > Hypertension artérielle essentielle ; Conduite à tenir
- > HTA essentielle ; Synthèse des principales études et des recommandations et choix thérapeutiques
- > Hypertension artérielle résistante
- > Hypertension artérielle et diabète
- > Hypertension artérielle et obésité
- > Hypertension et syndrome d'apnées du sommeil
- > Hypertension artérielle systolique et du sujet âgé
- > Urgences hypertensives
- > HTA et anesthésie ; HTA péri-opératoire
- > Hypertension artérielle et sel
- > Traitement non pharmacologique de l'HTA
- > Hypertension artérielle et hypertrophie ventriculaire gauche - insuffisance cardiaque
- > Hypertension artérielle chez le patient polyvasculaire (artérielle)
- > Hypertension artérielle et complications cérébro-vasculaires
- > Antiagrégants plaquettaires chez l'hypertendu
- > Hypertension artérielle et addictions (tabac, alcool, drogues)
- > Hypertension artérielle et hypokaliémie (hyperminéralocorticismes)
- > Hypertension artérielle et progression de l'insuffisance rénale
- > Hypertension artérielle chez le dialysé
- > Hypertension artérielle chez le transplanté
- > Hypertension artérielle et microalbuminurie
- > Hypertension artérielle et sténose de l'artère rénale
- > Hypertension artérielle et néphroangiosclérose
- > Hypertension artérielle chez la femme
- > Risque cardiovasculaire et HTA associés à la contraception orale et au traitement hormonal substitutif
- > Hypertension artérielle et grossesse
- > Utilisation des diurétiques dans l'HTA
- > Utilisation des IEC et ARA 2 dans l'HTA
- > Utilisation des bloqueurs des canaux calcium dans l'HTA
- > Utilisation des bêta-bloqueurs dans l'HTA
- > Conduite pratique du traitement antihypertenseur
- > Observance thérapeutique dans l'HTA

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques. Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique dédiée. Les cours sont constitués de ressources numériques à consulter (vidéos, articles, références bibliographiques) selon une progression communiquée ainsi que de travaux et d'activités à réaliser (QCM d'auto-évaluation notamment).

Un travail personnel d'une 30^{ème} d'heures est estimé.

Les conditions détaillées de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une connexion internet haut débit afin de pouvoir suivre la formation dans de bonnes conditions (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Thierry HANNEDOUCHE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg.

Courriel : thannedouche@unistra.fr

M. Nans FLORENS, Praticien Hospitalo-Universitaire, Service de Néphrologie, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



L'essentiel sur les arythmies cardiaques

Lecture d'un électrocardiogramme normal et pathologique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux Infirmiers et masseurs-kinésithérapeutes exerçant notamment dans le domaine de la réadaptation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation pas à pas à la lecture d'un électrocardiogramme
- > Une adaptation aux besoins de chaque participant selon sa fonction
- > Des nombreux exercices pour s'assurer des acquis à chaque phase de la formation
- > Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes des arythmies cardiaques
- > Savoir analyser un tracé normal
- > Savoir analyser un tracé pathologique
- > Reconnaître les troubles du rythme sur l'électrocardiogramme

PROGRAMME

- > Les bases fondamentales de la lecture d'un électrocardiogramme.
- > Les bradycardies et les tachycardies : savoir les reconnaître et en diagnostiquer les mécanismes.
- > Lecture d'un électrocardiogramme d'un syndrome coronaire et d'un infarctus du myocarde

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices d'interprétation d'un ECG, études de cas, discussions.
Remise d'un support de cours aux participants.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

Le personnel paramédical impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme peut compléter ces enseignements en suivant le stage n°958 "Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle".

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.
Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0957B
du 21 novembre 2024
au 22 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0957A
du 20 novembre 2025
au 23 mai 2025

Stage 2 - Réf. : JLE25-0957B
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle

Ablations, stimulateurs et défibrillateurs cardiaques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JLE25-0958A
du 11 mars 2025
au 12 mars 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 6.

Lieu

Institut Cardiovasculaire
10 Rue François Epally
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité au personnel paramédical :

- > travaillant en salle d'électrophysiologie et/ou d'implantation
- > et impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme

PRÉ-REQUIS

Pour suivre la formation, il est conseillé :

- > d'avoir suivi le stage d'initiation à l'essentiel sur les arythmies cardiaques (formation n°957)
- > ou de connaître un ECG normal et de savoir reconnaître les principaux troubles du rythme

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation
- > Assister en temps réel à des procédures en rythmologie interventionnelle
- > Formation immersive dans un laboratoire d'électrophysiologie

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender les examens en rythmologie interventionnelle.
- > Distinguer les différentes étapes de l'implantation d'un dispositif cardiaque.
- > Assister le cardiologue lors d'une procédure.
- > Réaliser la surveillance post-opératoire d'un patient dans le respect de son champ d'exercice.
- > Prendre en charge un patient en ambulatoire.

PROGRAMME

- > L'exploration électrophysiologique : comprendre le déroulement de l'examen et son interprétation.
- > Les traitements ablatifs : théorie, pratique et indications.
- > Les stimulateurs cardiaques : présentation, indications et technique d'implantation.
- > Les défibrillateurs automatiques implantables : présentation, indications et technique d'implantation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, discussions, participation à des procédures en rythmologie interventionnelle.

Chaque démonstration pratique sera précédée d'exposés théoriques permettant de comprendre les procédures.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.
Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

MM. Eric QUIRING et **Babé BAKOUBOULA**, Cardiologues, Institut Cardiovasculaire de Strasbourg.

Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant : cadres de santé, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes des unités de soins intensifs cardiaques (USIC) et des services d'accueil des urgences.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser l'appareillage présent en USIC.
- > Gérer son stress face à l'urgence et à la gravité de la maladie, et celui du patient.
- > Optimiser la maîtrise du dossier de soins infirmiers.
- > A travers la notion d'interdisciplinarité, connaître les contraintes de la diététique en USIC.
- > Connaître les principales conduites à tenir en fonction des différentes pathologies rencontrées en USIC, en particulier les arythmies cardiaques et l'arrêt cardiocirculatoire.
- > Connaître les modalités d'administration des principales classes médicamenteuses et savoir repérer les effets secondaires en vue de leur signalement.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- Environnement matériel : scope, alarmes, télémetries, défibrillateur, stimulateur externe, ventilateur, saturomètre.
- Médicaments en USIC : chariot d'urgence.
- Médicaments en USIC : dépistage des effets indésirables-modalités d'administration.
- Environnement psychologique : gestion du stress du soignant, gestion du stress du patient.
- Aspects médico-légaux.
- Aspects hygiéno-diététiques.
- Pathologies aiguës : arrêt cardio-circulatoire, syndrome coronarien aigu, embolie pulmonaire, poussée HTA, troubles du rythme, oedème aigu du poumon.

Analyse des pratiques

- Ethique médicale.
- Dossier de soins infirmiers.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques illustrés par des diaporamas et des vidéos.
- > Etudes de cas cliniques.
- > Tables rondes entre professionnels de santé avec confrontation d'expérience.

Un support de cours est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Département d'Anesthésiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Diemunsch@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Pierre ATTALI, Praticien hospitalier cardiologue, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0427A
du 11 juin 2025
au 13 juin 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0427A
du 10 juin 2026
au 12 juin 2026

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0362A
du 14 mai 2025
au 16 mai 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0362A
du 20 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant des services de cardiologie d'adultes et de pédiatrie prenant en charge des insuffisants cardiaques, infirmières libérales, diététiciennes, kinésithérapeutes, personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
- > Reconnaître la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
- > Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
- > Capacité de mise en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
- > Permettre l'acquisition des bases nécessaires à l'inscription éventuelle au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

- > Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
- > La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
- > Les examens complémentaires utiles.
- > Les options thérapeutiques :
 - > traitement médicamenteux,
 - > place de la chirurgie,
 - > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
 - > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
- > Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
- > Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
- > Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation initiale en début de formation.
 - > Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO₂, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle», techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents photocopiés.
 - > Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.
- Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Gérald ROUL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gérald ROUL, Professeur, M. Jean-Jacques VON HUNOLSTEIN, Praticien Hospitalier, M. Florian ZORES, Médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

Les intervenants
Les stagiaires parlent de leur formation
maîtrisaient
leurs sujets
et le programme
a été respecté.

	Formation Continue	
--	--------------------	--

	Université de Strasbourg		
--	--------------------------	--	--

Chapitre 13**Formation diplômante**

Diplôme d'université Micronutrition	126
---	-----

Stages de courte durée

Formation complémentaire en diététique	127
L'alimentation des personnes âgées	128
Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles.....	129



Institut Européen de Diététique et Micronutrition

Diplôme d'université Micronutrition

Formation mixte en présentiel et à distance



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert uniquement aux professionnels de santé : docteurs en Pharmacie, docteurs en médecine, infirmier(e)s, sages-femmes, diététicien(ne)s, kinésithérapeutes, psychothérapeutes.

Nouveau en 2024 : ce diplôme d'université est désormais accessible aux préparateurs en pharmacie diplômés

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles se déroulent sur eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Campagne de recrutement (session 2), promotion 2024 : du 15 juillet au 15 octobre 2024

Campagne de recrutement, promotion 2025 : du 10 avril au 25 juin 2025

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Frédérique Costes.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Mise à disposition d'outils de consultation en micro-nutrition adaptés à chaque exercice professionnel
- > Enseignement prioritairement axé « Micronutrition » couplé à une démarche nutritionnelle, avec une approche individualisée.
- > La médecine intégrative et les médecines complémentaires optimisant la prise en charge micronutritionnelle sont aussi abordées : phytothérapie, psychonutrition, pleine conscience, jeûne thérapeutique...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les compétences scientifiques concernant la matière médicale et scientifique de la micronutrition.
- > Connaître la réglementation des compléments alimentaires.
- > Connaître les différents domaines de la micronutrition et leur mise en pratique
- > Maîtriser les outils de la consultation médicale et de l'entretien officinal.

PROGRAMME

MODULE 1 : Micronutrition : concepts et outils cliniques et biologiques

MODULE 2 : Stress, dépression, sommeil, mémoire, TFI, immunité, allergie. Comportement alimentaire et psychonutrition.

MODULE 3 : Maladies cardio-métaboliques, surpoids-obésité, arthrose-ostéoporose, sarcopénie; micronutrition du sportif.

ENSEIGNEMENT À DISTANCE : Approfondissement des connaissances sur les thématiques fondamentales (programme détaillé disponible sur demande).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de présentations théoriques et de cas pratiques.

Un support de formation est remis aux participants sous format numérique au début de chaque module.

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Un examen QCM en ligne est organisé le juin 2025. Un mémoire devra ensuite être remis pour mi-novembre 2025.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Le diplôme est proposé sur une année universitaire. Il se décompose en 3 modules en présentiel et de 17H30 en enseignement à distance (réparti de décembre à juin).

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme
 - la réalisation de travaux et d'activités (QCM et/ou dépôts d'activités rédactionnelles)
- Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Caroline WEHRLÉ, Pharmacien, Professeur associée à la Faculté de Pharmacie de Strasbourg.
Courriel : caroline.wehrle@unistra.fr

M. Pascal WEHRLÉ, Professeur à la Faculté de Pharmacie de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Didier CHOS, Docteur en médecine – Président de l'IEDM (Institut Européen de Diététique et Micronutrition).

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 106 heures (dont 17H30 à distance)

En 2024/2025 : référence

FCS24-0029A

Module 1 : du 18 au 20

novembre 2024

Module 2 : du 10 au 14 mars

2025

Module 3 : du 2 au 6 juin

2025 (examen en ligne le 23 juin 2025)

Tarif

2670 €

Lieu

Faculté de Pharmacie

74 Route du Rhin

CS 60024

67401 Illkirch Cedex

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi

et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation complémentaire en diététique

Comprendre et indiquer la nutrition artificielle chez l'adulte en milieu hospitalier

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : FCS24-0364A
du 04 décembre 2024
au 05 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : FCS25-0364A
du 04 décembre 2025
au 05 décembre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpitaux Universitaires -
Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux diététiciens diplômés. Formation ouverte aux médecins et aux infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'incidence et les conséquences de la dénutrition.
- > Connaître les modalités d'évaluation de l'état nutritionnel.
- > Comprendre les enjeux de l'intervention nutritionnelle.
- > Comprendre les principes de détermination des besoins en nutrition artificielle.
- > Comprendre les modalités de la nutrition entérale.
- > Comprendre les techniques mises en oeuvre en nutrition parentérale.
- > Comprendre la surveillance et connaître les complications de la nutrition artificielle.
- > Apprendre les indications respectives des différentes techniques.
- > Connaître les spécificités de la nutrition artificielle selon certaines pathologies.
- > Apprendre à coder et à valoriser la nutrition artificielle.

PROGRAMME

Premier Jour :

Dénutrition : incidence et conséquences ; méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel.
Enjeu de la prise en charge nutritionnelle.

Nutrition entérale et supplémentation orale : particularités métaboliques, produits, matériel technique, protocoles d'administration, surveillance, complications.

Nutrition parentérale :

- > Métabolisme des macronutriments et micronutriments parentéraux, eau et électrolytes, voies d'abords vasculaires, pompes, nursing.
- > Complication et surveillance.

Deuxième jour :

Codage de la nutrition artificielle, réglementation en matière de nutrition artificielle.
Indications respectives des différentes techniques de nutrition artificielle.

Indications particulières selon certaines pathologies : nutrition péri opératoire ; insuffisance respiratoire ; insuffisance rénale ; états d'agression ; cancérologie, personnes âgées, éthique et nutrition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
- > Cas cliniques.

Un support de cours en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr
Mme Julie HELMS, Professeur des Universités-praticien hospitalier.



L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux cadres-Infirmiers, diététicien(ne)s, cuisinier(e)s, agents-hôteliers, aides-soignant(e)s, infirmier(e)s, personnel hôtelier.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées
- > Identifier les situations à risque nutritionnel
- > Développer des axes préventifs
- > Identifier l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé
- > Désigner les différentes conduites associées à l'acte alimentaire chez le sujet âgé

PROGRAMME

- > Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité.
- > Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs.
- > Les règles d'hygiène à respecter.
- > La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique).
- > Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique).
- > Faire du repas un temps de convivialité et d'animation.
- > La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire.
- > Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément.
- > Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...).
- > Les troubles de la déglutition (fausses routes)
- > Alimentation et hydratation en fin de vie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : CJR24-0586A
du 21 novembre 2024
au 22 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0586A
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

Tarif

845 €

260 € Dans le cadre du Pass'Compétences. Repas non compris.

Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER

Tél : 03 68 85 49 12

sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Stomies et fistules digestives, plaies périméales difficiles

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours et demi

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0499A
du 02 décembre 2024
au 04 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0499A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025
La formation termine à
13h00 le dernier jour.

Tarif

1010 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périméales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Connaître et appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Connaître les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périméales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoît ROMAIN et M. Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, M. STEINMETZ BORNERT Daniel, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

Suivez-nous sur les réseaux sociaux

Formation Continue

Université de Strasbourg



@SFCunistra



Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg



FormContinueUnistra



sfcunistra

Chapitre 14**Formation diplômante**

Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme..... 132

Stages de courte durée

Plaie, cicatrisation, pansement, couverture chirurgicale et plaies traumatiques 133

Brûlures, escarres et plaies chroniques..... 134

Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique 135

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles..... 136



Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmiers diplômés d'état, médecins généralistes et spécialistes, internes, pharmaciens, stomathérapeutes, kinésithérapeutes, vétérinaires, des secteurs publics, privés, libéraux et associatifs.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 30 août au 24 novembre 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission après examen du dossier. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours associés à une gestion pratique des plaies au contact des patients et des soignants.
- > Formation dynamique et pratique pour gérer efficacement perte de substance et cicatrisation organisée au sein d'un service de chirurgie Plastique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender l'organe peau en tant que tissu de couverture d'éléments nobles profonds.
- > Connaître les règles de la restitution par cicatrisation.
- > Connaître les règles de la restitution par chirurgie de couverture essentiellement par greffe et lambeaux.
- > Appréhender l'organe peau et tissus sous-cutané en tant que forme, silhouette et galbe.
- > Appréhender l'organe peau dans son évolution au cours du temps lors du vieillissement.

PROGRAMME

Module 1 : Plaie, Cicatrisation, Pansement, Couverture chirurgicale et Plaies Traumatiques (5 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Physiologie de la cicatrisation normale - Cicatrisation pathologique et défectueuse.

Les pansements - Les moyens de déterision.

Sutures et greffes de peaux - Les dermes artificiels - Les différents lambeaux - L'expansion - La microchirurgie.

Organisation des soins à domicile : IDE, HAD, PSAD, cotation, télé-médecine.

Plaies traumatiques : Plaie de l'enfant - Plaie de la face - Plaie de la main. Piqûres et morsures.

Les plaies infectieuses.

Module 2 : Brûlures, escarres et plaies chroniques (3 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court intitulé Brûlures, escarres et plaies chroniques.

Les escarres : prévention et traitement.

Les plaies vasculaires : artérielles, veineuses et mixtes.

Les plaies du pied diabétique.

Les plaies dermatologiques.

Les brûlures aiguës : diagnostic et traitement.

Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

Module 3 : Peau, Forme, de la Pathologie à l'Esthétique (3 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Dermatochirurgie.

Chirurgie du sein - Hypertrophie, hypotrophie, ptose, asymétrie.

Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne.

Liposuction et lipolifting.

Obésité et chirurgie post-bariatrique.

Reconstruction mammaire.

Septorhinoplasties et otoplasties.

Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties.

L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognatique.

Psychologie et chirurgie esthétique.

Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage.

Module 4 : Des cas cliniques à l'examen (2,5 jours)

Les stornies.

Plaies cancéreuses - Ulcère de Marjolin - Plaies post-radique - Cicatrisation et Chimiothérapie - Douleur et anesthésie.

Pathomimie et prise en charge psychologique.

Cas cliniques.

Examen.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, stage pratique (22H) et études de cas cliniques.

Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen final de 3 heures : QCM, question rédactionnelle sur un cas clinique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 22 heures de stage pratique soit 13,5 jours répartis en 4 modules

JLE25-0337A

Module 1

du 27/01/2025

au 31/01/2025

Module 2

du 10/03/2025

au 12/03/2025

Module 3

du 12/05/2025

au 14/05/2025

Module 4

du 16/06/2025

au 18/06/2025

Tarif

2285 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Haute-pierre

1 Avenue Mollère

67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université "Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme" sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Plaie, cicatrisation, pansement, couverture chirurgicale et plaies traumatiques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2025

Référence : JLE25-0470A
du 27 janvier 2025
au 31 janvier 2025

Tarif

1700 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant habilité exerçant soit en milieu hospitalier, soit auprès de malades à domicile, personnel soignant exerçant en EHPAD et long séjour.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir reconnaître et gérer une cicatrisation normale et pathologique.
- > Connaître les différents types de pansements et leurs indications en fonction du type et/ou de l'évolution de la plaie.
- > Savoir traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.
- > Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

La cicatrisation :

- > Physiologie de la cicatrisation normale - Cicatrisation pathologique et défectueuse.
- > Les pansements : les différentes catégories, indications en fonction des plaies, les pansements indispensables.
- > Les moyens de déterision.

Les techniques de couverture chirurgicale :

- > Sutures et greffes de peaux.
- > Les dermes artificiels.
- > Les différents lambeaux.
- > L'expansion.
- > La microchirurgie.
- > Les traitements innovants.

Les plaies traumatiques:

- > Plaies de l'enfant.
- > Plaies du sujet âgé.
- > Plaies de la face.
- > Plaies orthopédiques et plaies de la main.
- > Les piqûres et morsures.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, ateliers pratiques (10 heures), échanges interactifs. Un support pédagogique numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr



Brûlures, escarres et plaies chroniques

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir identifier et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue. Savoir la prévenir.
- > Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
- > Connaître les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.
- > Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

- > Les escarres : Prévention - Traitement médical et chirurgical - Soins associés.
- > Les plaies vasculaires : Ulcères artériels, veineux, mixtes, angiodermes nécrotiques.
- > Les plaies du pied diabétique.
- > Les plaies dermatologiques.
- > Les brûlures aiguës : Diagnostic et traitement.
- > Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique. Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0354A
du 10 mars 2025
au 12 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepiepère
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0466A
du 12 mai 2025
au 14 mai 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels de soins (cadres de santé, infirmiers, kinésithérapeutes, aides soignants), psychologues et esthéticiennes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les possibilités chirurgicales capables de modifier la morphologie aussi bien en chirurgie réparatrice après traumatisme, cancer ou malformation qu'en chirurgie esthétique.
- > Appréhender les résultats prévisibles et les limites des traitements et connaître les complications possibles de ces techniques.
- > Décliner ces chirurgies de forme et de contour au niveau du visage, du tronc et des membres.
- > Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

- > Dermatochirurgie.
- > Chirurgie du sein - Hypertrophie, hypotrophie, ptose, asymétrie.
- > Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne.
- > Liposuscion et lipolifting.
- > Obésité et chirurgie post-bariatrique.
- > Reconstruction mammaire.
- > Septorhinoplasties et otoplasties.
- > Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties.
- > L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognatique.
- > Psychologie et chirurgie esthétique.
- > Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, échanges interactifs.
Un support pédagogique numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr



Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Connaître et appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Connaître les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoît ROMAIN et M. Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, M. STEINMETZ BORNERT Daniel, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours et demi

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0499A
du 02 décembre 2024
au 04 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0499A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

La formation termine à
13h00 le dernier jour.

Tarif

1010 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepiepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick

Chapitre 15

Formation diplômante

Diplôme d'université des Techniques d'Épuration Extra-Rénale (DUTER) 138

Stage de courte durée

Nouveau Formation approfondie sur les techniques d'épuration extra-rénale 139



Diplôme d'Université des Techniques d'Épuration Extra-Rénale (DUTER)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- > Internes de spécialité (DES de Néphrologie, DESC de réanimation),
- > Chefs de Clinique de Néphrologie et assistants-spécialistes en néphrologie,
- > Praticiens Hospitaliers,
- > Néphrologues quel que soit le mode d'exercice,
- > Réanimateurs ou anesthésistes impliqués dans l'épuration extra-rénale.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>) du 10 juillet au 20 novembre 2024.

La copie de l'un des diplômes suivants sera exigée pour candidater :

- > Doctorat d'Etat en Médecine (Français ou Européen)
- > Doctorat en Médecine étranger + une inscription dans une filière d'enseignement néphrologique (DIS de Néphrologie par exemple)
- > Doctorat d'état en Pharmacie
- > Doctorat Vétérinaire

Avis du responsable de l'enseignement après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Mises au point des connaissances (théoriques et pratiques) concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénale (hémodyalyse, hémofiltration, hémodiafiltration, dialyse péritonéale, plasma-filtration et échanges plasmatiques) ainsi que l'évaluation de leur efficacité.
- > L'enseignement est centré sur les aspects pratiques et techniques de la dialyse et sur les complications liées à la technique. Par parti pris, la pathologie du dialysé n'est pas envisagée dans cet enseignement. Une connaissance préalable de la dialyse (pratique et théorique) est souhaitable.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Revoir et acquérir les connaissances théoriques et pratiques concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénales.
- > Connaître les aspects pratiques et les complications de ces techniques.
- > Être capable d'évaluer l'efficacité de ces techniques.

PROGRAMME

- > Générateurs de dialyse.
- > Traitement de l'eau et ses contrôles.
- > Principe et topographie de la dialyse et de l'ultrafiltration.
- > Hémodialyse - Prescription de l'EER.
- > Composition du dialysat en hémodyalyse.
- > Balance thermique en hémodyalyse.
- > Membrane d'hémodyalyse et type de dialyseur.
- > Équilibre acide-base en dialyse.
- > Épuration du phosphore en hémodyalyse.
- > Poids sec et contrôle de la volémie en dialyse.
- > Modélisation du sodium en hémodyalyse.
- > Modélisation de l'urée en hémodyalyse (intérets et limites).
- > Stabilité hémodynamique en hémodyalyse.
- > Cosur, HVG et dialyse.
- > Hypertension en dialyse.
- > Arythmies et mort subite en dialyse.
- > Toxines urémiques.
- > Prescription des médicaments en hémodyalyse.
- > Nutrition et dialyse.
- > Adéquation et quantification de la dialyse.
- > Hémodiafiltration.
- > Insuffisance rénale aiguë.
- > Épuration extrarénale des médiateurs de l'inflammation.
- > Hémostase et membrane artificielle, anticoagulation en séance.
- > Anticoagulation en dehors des séances.
- > Plasmafiltration et échanges plasmatiques.
- > Accés vasculaires en dialyse.
- > Conséquences systémiques et monitoring de l'abord vasculaire.
- > Cathéters veineux centraux.
- > Gestion du risque infectieux en dialyse - TBD
- > Hémodialyse fréquente à domicile.
- > Méthode et indication de la dialyse péritonéale (DP).
- > Physiologie du péritoine - Perte de la fonction péritonéale.
- > Connectologie en DP.
- > Dialysat en DP.
- > Adéquation en DP.
- > DP automatisée.
- > Balance hydrocaldé en DP.
- > Particularité de la dialyse chez l'enfant.
- > Épidémiologie de l'insuffisance rénale chronique terminale en France, l'apport du registre REIN.
- > Quand et comment initier la dialyse ?

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques. Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Entièrement sur internet
- > Examen écrit à distance comprenant 40 QCM au cours d'une session de 2 heures (sous forme de QCM/DRCC).
- > 2 sessions : juin et une session de rattrapage de l'année en cours en septembre
- > Lien utile : <https://duter.unistra.fr>

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique dédiée. Les cours sont constitués de ressources numériques à consulter (vidéos, articles, références bibliographiques) selon une progression communiquée ainsi que de travaux et d'activités à réaliser (QCM d'auto-évaluation notamment). Les conditions détaillées de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'un connexion internet haut débit afin de pouvoir suivre la formation dans de bonnes conditions (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Thierry HANNEDOUÛCHE, Professeur à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg.

Courriel : thannedou@unistra.fr

M. Nans FLORENS, Praticien Hospitalo-Universitaire, Service de Néphrologie, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 104 heures

En 2024/25

Référence : JON24-0331A
du 09 décembre 2024
au 30 juin 2025

Tarif

1460 €

Droits Universitaires inclus.

Lieu

A distance

Renseignements

et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation approfondie sur les techniques d'épuration extra-rénale

INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 19 jours (130 heures d'enseignement à distance)

En 2024/25

Référence : JON24-1371A
du 09 décembre 2024
au 02 mai 2025

Tarif
1800 €

Lieu
A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse aux professionnels soignants (infirmier diplômé d'état, infirmier en pratique avancée et technicien de dialyse) et aux spécialistes de la dialyse ayant un profil scientifique.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Mises au point des connaissances (théoriques et pratiques) concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénale (hémodialyse, hémofiltration, hémofiltration, dialyse péritonéale, plasma-filtration et échanges plasmatiques) ainsi que l'évaluation de leur efficacité.
- > L'enseignement est centré sur les aspects pratiques et techniques de la dialyse et sur les complications liées à la technique. Par parti pris, la pathologie du dialysé n'est pas envisagée dans cet enseignement. Une connaissance préalable de la dialyse (pratique et théorique) est souhaitable.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Revoir et acquérir les connaissances théoriques et pratiques concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénales.
- > Connaître les aspects pratiques et les complications de ces techniques.
- > Être capable d'évaluer l'efficacité de ces techniques

PROGRAMME

- > Générateurs de dialyse.
- > Traitement de l'eau et ses contrôles.
- > Principe et biophysique de la dialyse et de l'ultrafiltration.
- > Hémodialyse - Prescription de l'EER.
- > Composition du dialysat en hémodialyse.
- > Balance thermique en hémodialyse.
- > Membrane d'hémodialyse et type de dialyseur.
- > Équilibre acide-base en dialyse.
- > Épuration du phosphore en hémodialyse.
- > Poids sec et contrôle de la volémie en dialyse.
- > Modélisation du sodium en hémodialyse.
- > Modélisation de l'urée en hémodialyse (intérets et limites).
- > Stabilité hémodynamique en hémodialyse.
- > Coeur, HVG et dialyse.
- > Hypertension en dialyse.
- > Arythmies et mort subite en dialyse.
- > Toxines urémiques.
- > Prescription des médicaments en hémodialys.
- > Nutrition et dialyse.
- > Adéquation et quantification de la dialyse.
- > Hémofiltration.
- > Insuffisance rénale aiguë.
- > Épuration extrarénale des médiateurs de l'inflammation.
- > Hémostase et membrane artificielle, anticoagulation en séance.
- > Anticoagulation en dehors des séances.
- > Plasmafiltration et échanges plasmatiques.
- > Accès vasculaires en dialyse.
- > Conséquences systémiques et monitoring de l'abord vasculaire.
- > Cathéters veineux centraux.
- > Gestion du risque infectieux en dialyse - TBD
- > Hémodialyse fréquente à domicile.
- > Méthode et indication de la dialyse péritonéale (DP).
- > Physiologie du péritoine - Perte de la fonction péritonéale.
- > Connectologie en DP.
- > Dialysat en DP.
- > Adéquation en DP.
- > DP automatisée.
- > Balance hydrosodée en DP.
- > Particularité de la dialyse chez l'enfant.
- > Épidémiologie de l'insuffisance rénale chronique terminale en France, l'apport du registre REIN.
- > Quand et comment initier la dialyse ?

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques. Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique dédiée. Les cours sont constitués de ressources numériques à consulter (vidéos, articles, références bibliographiques) selon une progression communiquée ainsi que de travaux et d'activités à réaliser (QCM d'auto-évaluation notamment).

Un travail personnel d'une 30^{ème} d'heures est estimé.

Les conditions détaillées de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une connexion internet haut débit afin de pouvoir suivre la formation dans de bonnes conditions (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Thierry HANNEDOUCHE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg.

Courriel: thannedouche@unistra.fr

M. Nans FLORENS, Praticien Hospitalo-Universitaire, Service de Néphrologie, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Besoin d'une
proposition
de formation
en intra,
contactez-nous !

Formation Continue

Université de Strasbourg

Formation diplômante

Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique 142



Diplôme Universitaire de prise en charge globale du pied diabétique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes les professions paramédicales et médicales concernées par la prise en charge des patients diabétiques au sein de structures de soins publiques ou privées (hôpitaux, centres de soins, dispensaires) ou à titre individuel (activité libérale) : les podologues D.E., les podolo-orthésistes, les ortho-prothésistes, les infirmières D.E., les diététiciennes, les kinésithérapeutes D.E., voire les médecins généralistes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 26 août au 04 décembre 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr>).
Avis de la commission après examen du dossier. Possibilité d'entretien au besoin.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'augmentation annuelle du nombre de personnes diabétiques potentiellement à risque podologique est liée à l'évolution du diabète. Le nombre, la durée et le coût des hospitalisations des patients atteints de complications podologiques et les conséquences humaines qu'elles entraînent justifient la nécessité d'une formation spécifique afin de permettre un dépistage, une prévention, une éducation thérapeutique et un traitement podologique adaptés à chaque stade d'évolution de l'atteinte podologique. Le diplôme ouvre, pour les pédicures-podologues, à la validation conventionnée donnant droit au remboursement de la consultation de pédicurie-podologie par l'Assurance Maladie.

Points forts :

- > Formation validante pour un diplôme de reconnaissance européenne
- > Stage pratique sur une semaine avec immersion dans différentes structures : hospitalisation, consultation, exercice libéral
- > Pluri-professionnalité des intervenants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître le diabète en général et plus particulièrement le pied diabétique (épidémiologie, physiopathologie, traitement).
- > Être sensibilisé au problème du pied posé par le patient diabétique.
- > Apporter des solutions pratiques de conduites à tenir devant un pied diabétique compliqué de troubles trophiques : parcours patient, télémédecine
- > Être à même de dépister les patients à risque et de prévenir les troubles trophiques des pieds diabétiques.

PROGRAMME

1. Connaissances :

- > physiopathologie des diabètes et de ses complications,
- > connaissances du pied diabétique sur le plan :
 - > de la physiopathologie,
 - > de la prise en charge infectieuse, vasculaire et orthopédique,
 - > des mesures de prévention de survenue de plaies et mise en décharge du pied.

2. Savoir-faire :

- > dépistage des patients diabétiques à risque de plaies des pieds,
- > évaluation clinique d'un pied diabétique,
- > conduite à tenir devant une plaie des pieds,
- > application des procédés de mise en décharge des pieds.

3. Prise en charge pratique des patients diabétiques à risque podologique.

- > analyse d'une situation permettant de répondre par une attitude appropriée,
- > chaussage du pied diabétique, évaluation de la marche - cas cliniques, illustrations,
- > prévention des amputations : éducation du patient et évaluation de ses connaissances et de ses comportements.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et stage pratique.
Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'obtention du diplôme est conditionnée par la participation à l'ensemble de la formation, par la production d'un mémoire et par un examen oral portant sur une question.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les modules 1 et 2 à distance se dérouleront en classe virtuelle (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités par journée seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).
Le module 3 "stage pratique" sera organisé en présentiel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Laurence KESSLER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Endocrinologie, Diabète, Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurence.kessler@chru-strasbourg.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 30 heures de stage pratique

En 2025

Réf. : JLE25-0330A

Module 1 (EAD) :

du 03 au 07 février 2025

Module 2 (EAD) :

du 31 mars au 04 avril 2025

Module 3 (stage pratique) :

1er groupe :

du 02 au 06 juin 2025

2ème groupe :

du 16 au 20 juin 2025

Tarif

2150 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs pour le module 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 17

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement 144

Stages de courte durée

Les fondamentaux de la démarche palliative..... 145

La patiente et le cancer du sein 146

Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens..... 147

Le cancer du poumon 148

Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie..... 149

Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche 150



Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmiers diplômés d'État, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.
La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026 (pour la session 2026-2028).
Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux.
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
- > S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
- > Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
- > Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

1^{ère} année : Objectif pédagogique principal : **Appropriation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs**

- > État des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neuropsychiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hyпноalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neuromuscléculaire, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime – le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obsèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épistémologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année : Objectif pédagogique principal : **Mobilisation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs acquis en 1^{ère} année**

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Approfondissement sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISP, en SSR SP, en EMSP, du travail à domicile, en EHPAD, en HDU et atelier sur l'inter culturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérives sectaires ; apprendre à construire un jugement critique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite à l'examen de fin de première année ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs). La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans. Planning fourni sur simple demande.

1^{ère} année : L'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2^{ème} année : L'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service de soins d'accompagnement, de soins de support, de soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2024/2026 (1^{ère} année) :

Référence : JLE24-0342A
Du 19 septembre 2024 au 4 juin 2025

Promotion 2023/2025 (2^{ème} année) :

Référence : JLE24-0342B
Du 3 octobre 2024 au 23 mai 2025

Soutenance le 10 octobre 2025

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Promotion 2026/2028 : de septembre 2026 à mai 2028

Tarif

1590 € par an (tarif 2024-2025)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les fondamentaux de la démarche palliative

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1093A
du 26 février 2025
au 28 février 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation

(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Prodigier des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnement éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Interroger et ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis à vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompanyer les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > La législation des droits des malades concernant la fin de vie (1999, 2005, 2016)
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATA)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg
Véronique LEGRAIN, Médecin Réseau Alsacien de Soins Palliatifs
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

La patiente et le cancer du sein



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales, manipulatrices de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
- > Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

- > La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
- > Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
- > Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
- > L'examen clinique des seins.
- > Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

- > Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
- > Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
- > Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
- > Dépistage, prévention.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

Des supports numériques sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Chirurgie, ICANS.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Sébastien MOLIERE, Médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : sebastien.molier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0404A
du 10 mars 2025
au 12 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0404A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie
Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2025

Référence : NMR25-0478A
du 21 mai 2025
au 23 mai 2025

La formation débute le 1er
jour à 14h.

Tarif

1010 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant, surveillant, infirmier et aide soignant des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.
- > Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
- > Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Étape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Imagerie diagnostique.
- > Les possibilités de préservation de la fertilité.
- > La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
- > L'analgésie post opératoire.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
- > Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
- > Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
- > Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
- > La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Étape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

- > Audit des pratiques.
- > Echanges entre participants sur des cas cliniques.
- > Table ronde : les soins de support.
- > Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
- > Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
- > Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Cherif AKLADIOS, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Cherif.Akladios@chru-strasbourg.fr

Le cancer du poumon



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmières hospitalières des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et infirmières libérales.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
- > Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.

La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.

Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques.
- > Analyse des pratiques.
- > Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.

Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024 :

Référence : JLE24-0420A
du 14/10/2024
au 16/10/2024

En 2025 :

Référence : JLE25-0420A
Dates à définir

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0435A
du 12 mars 2025
au 14 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0435A
du 12 mars 2026
au 13 mars 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Être capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
- > Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
- > La place de la laparoscopie.
- > Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
- > Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
- > Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Courriel : Cecile.BRIGAND@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Professeur des Universités Praticien Hospitalier, M. Simone MANFREDI, M. Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Cadre Supérieur de Santé, Mme Lydie BOUSSIRON et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tous les soignants des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles présent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) et la progression de la loi à venir sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologie dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

Le déroulement du programme est soumis aux attentes des stagiaires ce qui peut entraîner des modifications dans le déroulé du programme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0290A
du 05 février 2025
au 07 février 2025

Tarif

1180 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Formations diplômantes

Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	152
Diplôme d'université Thérapie familiale.....	153
Diplôme interuniversitaire Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges	157
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND).....	162
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail.....	169
Diplôme d'université Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles	171

Stages de courte durée

Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	154
Mener des entretiens familiaux.....	155
L'anxiété de l'enfant	156
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	158
Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement	159
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	160
Supervision du programme parental « l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	161
Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA)	163
Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD; ou Dialectical Behavior Therapy, DBT).....	164
Nouveau La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)	165
Nouveau Le trouble de la personnalité borderline	166
Nouveau Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur	167
Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines	168
Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	170
Art-thérapie et thérapies à médiation artistique	172
Nouveau Initiation à la biographie hospitalière	173
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	174
Nouveau Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)	175
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs)	176



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et professionnels de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier(e), orthophoniste, psychomotricien...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier(e), kinésithérapeute, psychomotricien, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026. Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie. Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée et ancrée dans la pratique et l'expérientiel : compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques et évolution dans les apprentissages et acquisitions attendues.

La partie théorique sera réalisée pendant les sessions, ainsi qu'avec un système de classe inversée numérique (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...). Les heures en présentiel seront complétées par 10h de supervision par an (4 séances par an de 18h30 à 21h).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2024-2026 :

Première année :
Référence : JLE24-1091A
3 et 4 octobre 2024
6 et 7 novembre 2024
5 et 6 décembre 2024
9 et 10 janvier 2025
6 et 7 février 2025
13 et 14 mars 2025
3 et 4 avril 2025
15 et 16 mai 2025

Examen le 13 juin 2025

Deuxième année :

Référence : JLE25-1091A
Du 02 octobre 2025
Au 19 juin 2026

En 2026-2028 :

D'octobre 2026 à juin 2028

Tarif

4050 € soit 2 025 €/an (droit d'inscription universitaire compris) (tarif 2024-2025)
Pour les internes : 2 220 € soit 1 100 €/an (DIU compris) (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

En 2025/2027

De septembre 2025 à juin 2027

3900€ soit 1950€/an sous réserve de validation par le Conseil d'Administration pour les années universitaires 2025 à 2027.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues, ainsi qu'aux internes en psychiatrie. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 5 mars au 31 mai 2025.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier. Dans le cas de candidature qui demanderait des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- > Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres, aux psychologues et aux internes en psychiatrie.
- > Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.

L'intérêt pour la thérapie familiale est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques, pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements théoriques de la thérapie familiale
- > Appliquer les principales approches de la thérapie familiale
- > Intégrer les concepts systémiques à l'analyse des situations cliniques
- > Évaluer une problématique familiale
- > Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- > Mener des entretiens familiaux
- > Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- > Implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :

- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques

École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...

- UE 2 : Outils cliniques et mises en application

Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :

- UE 3 : Applications spécifiques

Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...

- UE 4 : Modèles intégratifs

Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...

- UE 5 : Présentations de séances filmées

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage. Des supports papier ou numériques seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : examen sur table à la fin de la première année ; séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et mini-mémoire en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.

- 1ère année : 5 rassemblements de 2 ou 3 jours

- 2ème année : 5 rassemblements de 3 à 4 jours

35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (Puif), *La Famille aujourd'hui* (Érès) et *Les Pères et la paternité* (Puif)

sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédo-psychiatrie, PU-PH

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr

Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr



PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

Identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1ère année de vie) ; mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères ;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques
- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg

Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-1396A
du 02 octobre 2024
au 04 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1396A
du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Mener des entretiens familiaux

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0453A
du 12 juin 2025
au 13 juin 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0453A
du 11 juin 2026
au 12 juin 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout professionnel amené à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier, travailleur social, éducateur, conseiller.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux, les difficultés, les conditions et les objectifs d'un entretien familial
- > Appliquer les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial
- > Identifier les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.
- > Gérer les écueils propres aux entretiens familiaux

PROGRAMME

- > Rappels sur l'approche systémique de la famille
- > Le cadre de l'entretien
- > Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien
- > Le premier entretien : étapes, visées, points de vigilance
- > L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ? Comment gérer des niveaux d'engagement différents entre les membres ?
- > Donner et redistribuer la parole. Apprendre à interrompre
- > Communication verbale et non-verbale
- > Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible
- > Outils d'animation : questionnement circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, introduction et conclusion d'entretien
- > L'implication des enfants en entretien.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial, responsable scientifique du DU de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, auteur de plusieurs ouvrages dont *La Thérapie familiale* et *Les Pères et la Paternité* (PUF, coll "Que sais-je").



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnels de santé et médico-social : accompagnants enfant adolescent et leur famille en milieu ordinaire, infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation ; Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2024 :

Référence : JLE24-0387A
Du 21 au 22/11/2024
+ 02/12/2024

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A
Du 20 au 22/11/2025
+ 01/12/2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 101 heures dont 63 heures en EAD (heures synchrones) et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

En 2025 : du 30 janvier au 26 juin 2025 (soutenances automne 2025)

Référence : JLE25-T110A

Le 30/01/2025 de 17h à 18h aura lieu une présentation du diplôme en visio-conférence.

Des sessions en visio-conférences interactives auront lieu les jeudis :

Par le Centre Hospitalier Le Vinatier (Lyon) :

- 27/02/2025 de 14h à 17h

- 06/03/2025 de 14h à 18h

- 13/03/2025 de 14h à 17h

- 20/03/2025 de 14h à 17h

- 27/03/2025 de 14h à 18h

- 03/04/2025 de 14h à 17h

Par l'Université de Strasbourg :

- 24/04/2025 de 8h30 à 17h30

- 30/04/2025 de 8h30 à 17h30

- 06/05/2025 de 8h30 à 17h30

Par l'Université de Lille :

- 05/06/2025 de 9h à 18h

- 12/06/2025 de 9h à 18h

- 26/06/2025 de 9h à 18h

Soutenances des mémoires en septembre-octobre 2025

En 2025-2026 :

de janvier à juin 2025 (soutenances à l'automne)

Tarif

1900 € (droits d'inscription universitaire compris)

800 € (DIU compris) pour les internes

Pour 2025-2026 : nous consulter

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 88 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, psychiatres, pédiatres, médecins intéressés par le domaine du TDAH, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, ainsi qu'aux internes en médecine et en psychiatrie.

D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er septembre au 26 novembre 2024.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TDAH à tous les stades de la vie
- > Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer
- > Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapeutiques, médicamenteuses
- > Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
- > Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
- > Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
- > Décrire le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
- > Décrire les interventions non-médicamenteuses du TDAH. leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
- > Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

- > **Bases cliniques du TDAH** : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
- > **Le TDAH dans ses formes complexes** : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
- > **Bases biologiques du TDAH** : étiologie et mécanismes physiopathologiques
- > **Traitement médicamenteux du TDAH** : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
- > **Traitements psychosocial, psychothérapeutique et non-pharmacologique du TDAH** : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et auto-soin, règles hygiéno-diététiques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques (vidéos, diaporamas commentés), études de cas, exercices pratiques, échanges. Les classes virtuelles proposées régulièrement permettent de revenir sur des points abordés lors des moments d'autoformation encadrée et favorisent les échanges et débats. Des supports numériques seront disponibles sur la plateforme de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, Maéutique et Centres de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr

Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme : vidéos et diaporamas principalement (38h de formation asynchrone). Ces ressources sont accessibles pendant toute la durée de la formation et le stagiaire peut les consulter à son rythme (selon la progression communiquée)
- > La réalisation de travaux et d'activités (quiz et mémoire)
- > La participation à des sessions d'une journée en visioconférence : cours en direct avec micro et webcam (63h synchrone). Le calendrier est disponible sur demande (prévisionnel indiqué ci-contre)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès de parents rencontrant des difficultés avec leur adolescent présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants en lien ou non avec des pathologies spécifiques comme le Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité. Personnes intervenant en libéral ou en institution. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

Connaissance du public pré-adolescent et/ou adolescent ou des programmes d'accompagnement "type Barkley". Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae (1 page) ou une attestation précisant votre participation à un programme type « Barkley » ou programmes de soutien aux habiletés parentales.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir de programmes d'intervention visant à amener des connaissances aux parents leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.

A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication.

Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant problèmes à l'entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

La formation est organisée à distance ou en présentiel pour les formations en intra.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Pour les formations en inter, les sessions à distance se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 14 heures (à distance ou en présentiel selon la date choisie)

En 2024

Référence : JLE24-1392B

Les 07, 08, 14, 15 octobre 2024 de 14h à 17h30 (à distance)

En 2025 :

Référence : JLE25-1392A

Du 2 au 3 juin 2025 (en présentiel)

Référence : JLE25-1392B

Les 06, 07, 13, 14 octobre 2025 de 14h à 17h30 (à distance)

Tarif

845 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Nombre de participants limité à 10.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ETABLISSEMENT (EN PRÉSENTIEL) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3,5h à distance

Référence : JLE24-1300A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation

(connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Module de supervision réservé aux professionnels ayant suivi une formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La mise en place de programmes de psychoéducation « type Barkley » pour les parents d'adolescents présentant des troubles du comportement peut s'accompagner de questionnements sur ses contenus, son implantation ou encore son animation. La supervision permet d'approfondir ces questionnements au sein d'un groupe de professionnels.

Points forts :

- > Supervision par une formatrice au programme
- > Format à distance et en petit groupe (8 personnes au maximum en intra-établissement)
- > Identification des besoins des participant-es au préalable et programme de supervision en fonction des besoins mentionnés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer un programme « type Barkley »
- > Identifier les points d'appui et freins pour poursuivre ou débiter l'implantation
- > Enrôler et maintenir les parents dans le programme
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Évaluation des besoins : contenus et supports du programme, animation de groupe, implantation du programme (par exemple : préparation des familles, mise en place d'un groupe, collaboration avec d'autres services)
- > Proposition d'échanges et d'activités en fonction des besoins identifiés par le groupe : reprise des contenus et supports, entraînement à l'animation par le jeu de rôle, reprise des difficultés d'implantation, autre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Des échanges, de courts exposés théoriques et analyse de vignettes cliniques amenées par les participant-es composent cette session de groupe.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants lors de la formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent. Pas de ressource supplémentaire dans le cadre de la supervision.

Un document d'identification des besoins de supervision est à compléter et à adresser au plus tard 10 jours avant le démarrage de la session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges en classe virtuelle. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement



Former les professionnels au programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

PERSONNES CONCERNÉES

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Pour plus de précisions sur le programme voir : <https://psychoed.fr/abc-du-comportement/>

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres travaillant auprès de jeunes enfants présentant un TSA. Afin d'augmenter l'efficacité de l'implantation, chaque service ou structure devrait idéalement inscrire au moins deux participants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite de connaître les caractéristiques de l'autisme et les principes de base en approche comportementales (principe de renforcement, de renforcement différentiel et d'analyse fonctionnelle d'un comportement défi). Une grille de positionnement sera à compléter à cet effet avant de pouvoir démarrer la formation.

POINTS FORTS

- > Programme parental qui suit les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Formation par deux des co-auteurs du programme
- > Format pédagogique (session individuelle en ligne et session de groupe) qui favorise une meilleure appropriation des contenus
- > Possibilité de suivre une Supervision du programme (uniquement en INTRA, voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer le programme l'ABC des TSA en individuel ou à un groupe de parents
- > Mobiliser les contenus du programme l'ABC des TSA
- > Animer un programme l'ABC des TSA
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA

PROGRAMME

- > Les répercussions des TSA sur l'environnement familial
- > L'intérêt de proposer des programmes parentaux dans le cadre des TSA et présentation des programmes francophones existants
- > Présentation du programme l'ABC des TSA développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières (déroulé, contenus et supports)
- > Les stratégies d'animation et les défis d'implantation du programme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, exercices et échanges avec les participants. Des supports pédagogiques sont téléchargeables depuis la plateforme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Pendant le mois précédant la session collective en direct, le stagiaire doit consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) une ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités). **Les ressources et activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Des sessions collective en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponibles depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Jennifer ILG, Psychologue et Chercheuse associée au LISEC et/ou Céline CLÉMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue TCC.

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 17 heures 30 à distance dont 5h30 en asynchrone et 12h en synchrone

En 2024/2025

Référence : JLE25-0380A

A partir du 3 mars 2025 (accès à la formation en ligne) puis les 07, 08, et 09 avril 2025 de 8h30 à 12h30

Tarif

990 €

Pour l'agrément DPC : nous consulter. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Supervision du programme parental " l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! "

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3,5 heures d'enseignement à distance

En 2024/2025

Référence : JLE24-1299B
Dates à définir en continuité du programme 380 transmis également dans le devis

Lieu

Dans l'établissement
Association Palier

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Module de supervision réservé aux professionnels ayant suivi la formation sur "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !" quel que soit le lieu de réalisation de la formation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- Supervision réalisée par les co-auteurs du programme
- Format à distance et en petit groupe
- Identification des besoins des participant-es au préalable et programme de supervision en fonction des besoins mentionnés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Approfondir sa compétence dans l'application du programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

- Évaluation individuelle de ses besoins : contenus et supports du programme, animation de groupe, implantation du programme (par exemple : préparation des familles, mise en place d'un groupe, collaboration avec d'autres services), d'autres besoins
- Proposition d'échanges et d'activités en fonction des besoins identifiés par le groupe : reprise des contenus et supports, entraînement à l'animation par le jeu de rôle, reprise des difficultés d'implantation, autre

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Des échanges, exposés théoriques et jeux de rôle composent la session de groupe.

Un document d'identification de ses besoins de supervision est à compléter et à adresser au plus tard 10 jours avant le démarrage de la session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges en classe virtuelle. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponibles depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Jennifer ILG, Psychologue et Chercheure associée au LISEC et/ou Céline CLÉMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg.



Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens(nes), cadres de santé, infirmiers(ères), éducateurs(trices) spécialisés(es), ainsi qu'aux étudiants (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 5 mars au 31 mai 2025.

Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- > Un stage de 80h, choisi par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases théoriques des TSA parmi les TND
- > Appliquer la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
- > Utiliser les principaux outils pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
- > Conseiller ou proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base

Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.

Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel

Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).

Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...

Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EF). Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)

Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement

Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte

Module 5 : Intervention chez l'enfant

Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.

Module 6 : Intervention chez l'adulte

Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliqués aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.

Stage supervisé de 80 heures

Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.

Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique

Référence : JLE25-1126A

En 2025-2026 :

18-19 septembre 2025 (module 1)

16-17 octobre 2025 (module 2)

20-21 novembre 2025 (module 2)

18-19 décembre 2025 (module 3)

21-22-23 janvier 2026 (module 3 et 4)

19-20 février 2026 (module 5)

19-20 mars 2026 (module 6)

Tarif

2550 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'adulte et principes d'intervention

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5,5 jours

En 2024/2025

Référence : JLE24-1133A
12 et 13 décembre 2024
15 et 16 janvier 2025 matin
13 et 14 mars 2025.

En 2025/2026

Référence : JLE25-1133A
18 et 19 décembre 2025
21 et 22 janvier 2025 matin
19 et 20 mars 2025.

Tarif

1690 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université les troubles du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND). Il peut être suivi séparément ou permettre de suivre le diplôme en 2 ou 5 ans.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens(nes), ergothérapeutes, cadres de santé, infirmiers(ères), éducateurs(trices) spécialisés(e)s, ainsi qu'aux étudiants (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les différents plans autisme soulignent l'importance de repérer et diagnostiquer les adultes avec autisme afin de proposer les interventions et accompagnements spécifiques nécessaires. Cette formation vise dans ce cadre l'acquisition de connaissances et d'habiletés pratiques nécessaires à la réalisation de bilans diagnostiques et fonctionnels chez l'adulte avec TSA, ainsi que l'acquisition des connaissances nécessaires pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions.

Points forts de la formation :

- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en oeuvre la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Appliquer les principaux outils recommandés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > Conseiller ou proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module : Evaluation diagnostique et fonctionnelle

Jour 1 :

- > Cadre global des recommandations HAS pour le diagnostic chez l'adulte.
- > L'entretien diagnostique, le diagnostic différentiel, le repérage des comorbidités ; les traitements pharmacologiques
- > Repérage et diagnostic des adultes avec handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les personnes avec handicap intellectuel
- > L'échelle PDD-MRS ; cotation et exemples vidéos

Jour 2 :

- > L'entretien ADI ; cotation et exemples vidéos. Intérêts et limites chez l'adulte avec handicap intellectuel
- > Le bilan sensoriel (ESA) et les adaptations sensorielles
- > Le bilan adaptatif (Vineland -II) et psycho-éducatif (TTAP, EPI). L'évaluation du niveau de communication (COMFOOR)

Jour 3 :

- > Repérage et diagnostic des adultes sans handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les hommes et femmes sans handicap intellectuel
- > L'entretien ADI et l'observation ADOS. Présentation et cotations. Intérêts et limites chez les adultes sans handicap intellectuel
- > Les bilans sensoriel, adaptatif (Vineland-II) et neuropsychologique chez les personnes sans handicap intellectuel

Jour 4 (matin) : Synthèses et restitution. Reprise des cas présentés et discussion autour de cas cliniques

Module : intervention

Jour 5 :

- > Le projet personnalisé
- > Exemples d'accompagnement (support concret, planning...)
- > Psychoéducation post diagnostic
- > SAMSAH autisme sans DI : un support à la vie communautaire

Jour 6 :

- > Remédiation cognitive
- > Entraînement aux habiletés sociales
- > TOC et autisme
- > Employabilité et inclusion professionnelle
- > Le support par les pairs

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, vidéos, présentation d'études de cas cliniques, cotation d'échelles diagnostiques et fonctionnelles, échanges autour des situations cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Docteur en psychologie, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du Centre Ressources Autisme Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

ANIMATION

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace et des structures médicales et médico-sociales de la région.



Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues et professionnels paramédicaux ou travailleurs sociaux.

PRÉ-REQUIS

Avoir une expérience solide dans le champ de la santé mentale.

Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir une brève description de votre poste et des fonctions actuelles et du public pris en charge (1/2 page) ainsi qu'un curriculum vitae (1 page).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes.

Points forts de la formation :

- > Formation présentant des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)
- > Possibilité de poursuivre par un approfondissement avec le niveau 2 pour accompagner l'implémentation réelle de la TCD (voir fiche-programme : La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
- > Décrire les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
- > Identifier les besoins spécifiques et les formuler sous l'angle de la TCD
- > Conduire un groupe de compétences TCD
- > Faire une formulation du cas de type TCD
- > Mettre en pratique les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
- > Mettre en œuvre un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences

PROGRAMME

> Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique

- > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
 - > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
 - > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
- > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe

> La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique

- > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
- > Illustrations cliniques et jeux de rôle

> Les outils stratégiques

- > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
- > Illustrations cliniques et jeux de rôle

> Les groupes d'entraînement aux compétences

- > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
- > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos. Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2024/2025 :

Référence : JLE25-1106A

Du 02/04/2025

Au 04/04/2025

et

Du 15/05/2025

Au 16/05/2025

Tarif

1700 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours (14 heures de cours en présentiel suivies de 2 x 1,5 heures d'enseignement à distance)

En 2025 :

*Référence : JLE25-1635A
Du 20 au 21 mars 2025 (en présentiel)*

*+
Les 22 mai à 13h30 et 3 juillet 2025 à 13h30 (à distance)*

Tarif

990 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

*Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg*

Inscriptions et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

*Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr*

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues et professionnels paramédicaux ou travailleurs sociaux.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé la formation initiale (niveau 1) : Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la thérapie comportementale dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT en anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patient.e.s à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline qui permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie.

Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes. De plus, de par sa structure construite pour répondre aux besoins de patient.e.s ayant des problèmes complexes, la TCD requiert une formation solide d'équipes de clinicien.ne.s.

Ce niveau 2 de la formation "Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)" correspond à un approfondissement permettant de fournir le soutien nécessaire à l'implémentation réelle de la TCD dans les pratiques cliniques.

Points forts de la formation :

- > Format pédagogique (session de groupe en présentiel et deux supervisions à distance) qui favorise l'accompagnement dans la mise en place d'un programme TCD
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une dysrégulation émotionnelle sévère, à partir d'un formulation du cas, d'analyses comportementales en chaîne et de la mise en place de solutions adaptées
- > Utiliser les outils stratégiques dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les stratégies dialectiques
- > Lister les compétences de la TCD : pleine conscience, tolérance à la détresse, efficacité interpersonnelle et régulation des émotions
- > Appliquer les compétences de la TCD
- > Mener un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Appliquer les modalités de la TCD (suivi individuel, coaching téléphonique, consultation d'équipe et groupe d'entraînement aux compétences) adaptées au contexte clinique

PROGRAMME

- > Approfondissement théorique et pratique : comment répondre aux défis rencontrés dans le cadre des 4 modalités de la TCD :
 - > Le suivi individuel
 - > Le coaching téléphonique
 - > La consultation d'équipe
 - > Le groupe d'entraînement aux compétences
- > Comment favoriser l'adhérence au modèle de la TCD tout en s'adaptant à des contextes cliniques spécifiques
- > Supervision des pratiques cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, étude de cas, jeux de rôle, échanges, vidéos et supervision sur des cas rapportés par les participants. Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Après le présentiel, deux séances de supervision (1h30 chacune) seront proposées en classe virtuelle (séance participative en direct et en enseignement à distance).

Ces séances seront organisées sur BigBlueButton, une plateforme numérique permettant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi que le lien de connexion seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Professeure en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr



Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmiers en pratique avancée en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)
- > Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail
- > Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le trouble de la personnalité borderline
- > Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
- > Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
- > Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
- > Adopter une attitude thérapeutique aidante
- > Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
- > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
- > Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapeutiques, interventions auprès de la famille, médications

PROGRAMME

- > **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
 - > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
 - > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
 - > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
 - > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
 - > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
- > **Identifier le TPB**
 - > Le diagnostic
 - > Les typologies
 - > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
- > **Traiter le TPB**
 - > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
 - > Psychoéducation
 - > Pharmacothérapie
 - > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
- > **Aider les personnes avec TPB**
 - > L'organisation et principes des soins pour le TPB
 - > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
 - > Les outils techniques et relationnelles
 - > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Sébastien Weibel, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique, activité universitaire et de recherche
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JLE25-1596A
du 09 octobre 2025
au 10 octobre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur

Formation à différentes approches de psychoéducation (ou éducation thérapeutique du patient) dans les différents troubles de l'humeur : trouble dépressif et/ou trouble bipolaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2024/2025 :

Référence : JLE25-1352A

Du 27/03/2025

Au 28/03/2025

et

Du 22/05/2025

Au 23/05/2025

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Soignants en santé mentale : IDE, IDE en pratique avancée, Aides-soignants, ergothérapeutes..., médecins, psychologues. Autres professionnels de santé intervenant dans le champ de la santé mentale, pair-aidants.

PRÉ-REQUIS

Une connaissance préalable des concepts principaux de l'éducation thérapeutique et des troubles de l'humeur est bienvenue.

Pour les pair-aidants : justifier d'un Diplôme d'université Pair-aidance ou Education thérapeutique.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La psychoéducation fait partie intégrante des soins en santé mentale. Elle permet de rendre le patient acteur de ses soins, favorise l'observance et le sentiment d'efficacité personnelle, et renforce l'efficacité des autres thérapeutiques. Elle modifie aussi profondément la relation soignant-soigné, en mettant en avant les approches basées sur la collaboration.

Dans le domaine des troubles de l'humeur, qui sont caractérisés par une évolution persistante, il y a un besoin largement reconnu de proposer des programmes de psychoéducation, adaptés aux différents types de troubles de l'humeur, et aux différents stades d'évolution. Les services de soins sont fortement incités à mettre en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique, mais souvent les formations proposées sont généralistes et ne sont pas adaptées aux spécificités de ces troubles. En effet, les soignant souhaitant mettre en œuvre ces programmes doivent faire face à l'instabilité des troubles, à la persistance fréquente de symptômes résiduels, aux difficultés de motivation, et doivent aussi prendre en compte les besoins de l'entourage et des familles.

Points forts de la formation :

- > Une formation apportée par des cliniciens et des équipes avec une bonne expérience dans la psychoéducation dans les troubles de l'humeur
- > Des enseignements pratiques, basés sur des exemples concrets et des jeux de rôle
- > Un format et un style d'enseignement incarnant la psychoéducation
- > Des exemples de psychoéducation dans différents types et phases de troubles de l'humeur, déjà implémentés par les formateurs
- > Une applicabilité rapide des enseignements dans des services de soins

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases de la psychoéducation
- > Décrire les différentes modalités de psychoéducation appliquées aux différents troubles de l'humeur
- > Comprendre les enjeux et besoins des patients avec trouble de l'humeur
- > Analyser les besoins dans sa pratique
- > Identifier l'auto-stigmatisation chez les patients et développer des stratégies pour y faire face
- > Construire un programme de psychoéducation ciblé par rapport à la demande
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation pour patients avec dépression et trouble bipolaire
- > Implémenter des stratégies de régulation émotionnelle dans un programme de psychoéducation
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation basé sur l'activation comportementale
- > Concevoir des interventions pour les familles

PROGRAMME

- > Les bases de la psychoéducation
- > Quand et comment proposer un programme de psychoéducation
- > Besoins, écueils, forces à mobiliser
- > Programme de psychoéducation pour patients en phase dépressive : l'activation comportementale et le programme IDEM-dépression
- > Programme de psychoéducation pour patients avec trouble bipolaire : programmes existants et modèle du programme GET
- > Implémentation de stratégies de Thérapie Comportementale et Dialectique pour la régulation émotionnelle
- > Programme ciblant l'auto-stigmatisation
- > Impliquer les familles dans la psychoéducation
- > Le suivi psychoéducatif : comment maintenir les apports dans la durée ? Modèle de GET 2.0

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges de pratiques, illustrations de cas, jeux de rôle, mises en situation, analyse de problèmes. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie).

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr

ANIMATION

- > Enzo Lachaux, psychologue TCC,
- > Lucile Domy, psychologue spécialisée en neuropsychologie,
- > Saliha Derrouazi et Audé Terrade, soignantes et psychoéducatrices, du service de psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg



Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio-palatines

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux professionnels cités précédemment. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte. Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par l'importance du contexte psychologique dans le parcours de ces patients. Il a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique qui prenne en compte la dimension psychologique. Il a pour objectif d'être accessible à la fois à des professionnels qui n'exercent pas dans le champ de la psychologie, mais être également suffisamment rigoureux sur le plan théorico-clinique, de par la qualité de ses intervenants, pour s'adresser à des professionnels exerçant dans le champ du soin psychique (psychologue, psychiatre, psychomotricien etc.), qui prennent en charge ces patients ou qui souhaitent compléter leur formation sur ce sujet précis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser le parcours psychologique parental autour du diagnostic d'une fente labio-palatine
- > Comprendre le vécu spécifique et les difficultés possibles de certains enfants présentant des fentes, qui impactent la prise en charge médico-chirurgicale (refus d'ouvrir la bouche ou incapable à supporter la moindre intrusion en bouche...)
- > Connaître l'articulation possible et les axes de travail transdisciplinaires entre le psychologue clinicien et l'équipe médicochirurgicale hospitalière dans le suivi au long cours de ces patients
- > Distinguer les abordés thérapeutiques possibles et les lieux de prise en charge psychologique

PROGRAMME

- > Autour du diagnostic de la fente ou malformation faciale (avant la naissance, ou après la naissance).
- > Quel type d'accompagnement possible pour les parents à l'hôpital lors des premiers temps de vie: Le soutien à la parentalité, L'attachement et ses modalités.
- > Du côté du nourrisson: L'oralité et ses aléas. L'attachement et ses modalités. Les chirurgies primaires et la mémoire du corps. L'observation du nourrisson par les professionnels qui en prennent en charge (Alarme Détrése Bébé).
- > L'enfant porteur de fente: L'image de soi et le regard des autres. Résilience et devenir.
- > La narrativité: La capacité à comprendre son histoire et la raconter aux autres.
- > Les remarques et moqueries à l'école.
- > Vers une co-construction de la prise en charge multidisciplinaire de l'enfant: L'enfant puis l'adolescent au centre du parcours de soin, la consultation et l'analyse de la demande de chirurgie réparatrice - Questions éthiques.
- > La préparation de l'enfant avant la chirurgie et l'accompagnement après la chirurgie.
- > Apports psychologiques de la chirurgie orthognatique.
- > L'adolescent porteur de fente labio-palatine
- > L'adulte porteur de fente labio-palatine
- > Comment et où adresser un enfant ou un adolescent vers un psychologue/psychiatre ?
- > Le cadre d'exercice du psychologue.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mise à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Pascale GAVELLE, Psychologue, Responsable psychologie du Centre de Référence Maladies Rares Fentes et malformations faciales (MAFACE) - Hôpital-Necker Enfants Malades.
Courriel : pascale.gavelle@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Référent orthodontique du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Ayala BORGHINI, Psychologue, Chargée d'enseignement à l'Université de Genève, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du CHUV, Lausanne, Suisse
Mme Josée DESPARIS, Psychologue, Unité de pédo-psychiatrie de liaison, CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Kristin BILLAUD FEAGAN, Psychologist, Research coordinator, Centre for Rare Disorders, Oslo University Hospital, Norway.
M. Antoine GUEDENY, Professeur des universités, praticien hospitalier (PU-Ph), Hôpital BICHAT-CLAUDE BERNARD, Paris, France
M. Martin PERSSON, Professor Health science, Faculty of Health science, Kristianstad University, Suède

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 21 heures d'enseignement à distance

En 2025

Référence : JON25-0654A
du 03 mars 2025

au 06 avril 2025
Classe virtuelle : samedi 05/04/2025 de 9h30 à 11h

Tarif

1180 €
1165 € par module dans le cadre d'un parcours Pass'Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail

Qualité de vie et santé au travail, management et performance sociale



DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (105 heures de cours en présentiel)

En 2025

Référence SGI25-0276A

Module 1 : du 10 au 14 mars

Module 2 : du 12 au 16 mai

Module 3 : du 16 au 20 juin

Tarif

3400 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Reinscriptions et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le vendredi

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 2 de la certification RNCP 38990 (Master mention Psychologie sociale, du travail et des organisations). La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais du site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 20 septembre 2024 au 24 janvier 2025.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie
- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les experts adaptés aux problématiques rencontrées sur le terrain.
- > Utiliser des méthodes d'investigation adaptée à une situation donnée.
- > Choisir de mettre en oeuvre via des experts diverses démarches de recueil de données : observation, enquête, évaluation psychologique (tests, questionnaires, échelles) et d'analyse des données recueillies.
- > Prendre en charge ou accompagner une conduite de changement individuel et/ou organisationnel.
- > Savoir garder une posture distanciée par rapport au problème à traiter et d'indépendance par rapport aux personnes consultées.
- > Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice.

PROGRAMME

Psychologie de l'homme au travail

Approche scientifique de l'homme au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH

La méthode des situations problèmes : Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement

Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psychosociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets. Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, professeur associé de psychologie du travail, faculté de psychologie, université de Strasbourg.
Courriel : didier.raffin@unistra.fr



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapie hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée: 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2024/2025

Référence : SGY25-01541A

Du 13 au 16 janvier 2025

et du 4 au 6 février 2025

Tarif

2520 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

1831 € dans le cadre du Pass'Compétences.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du diplôme Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Diplôme d'université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures de formation - Stage : 300 heures

En 2024/25

Session 1 - Réf. : CJR24-1301A
du 16 septembre 2024
au 27 juin 2025

En 2025/26

Session 1 - Réf. : CJR25-1301A
du 15 septembre 2025
au 26 juin 2026
Calendrier 2024-2025
disponible sur demande.
Soutenance à la fin du mois
de juin.

Tarif

3600 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnels du médico-social, spécialistes du psychopédagogique ou du socio-éducatif, professionnels médicaux et paramédicaux, spécialistes des activités artistiques, spécialistes des APAS, assistants des services sociaux, éducateurs spécialisés, éducateurs médico-sportifs, etc.

Niveau de recrutement : Bac +4. Pourront être étudiés de manière exceptionnelle les dossiers d'autres professionnels détenteurs d'un diplôme de niveau Bac +3 dans les champs sanitaire, médico-social, médico-éducatif ou des APSA (activités physiques, sportives et artistiques) qui peuvent faire valoir une expérience significative dans le travail avec les personnes concernées par des pathologies chroniques, des inadaptations sociales, des handicaps.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 5 mars au 31 mai 2025.

Le dossier sera constitué notamment d'un CV et d'une lettre de motivation qui devra présenter le capital artistique et le projet professionnel à mettre en œuvre à l'issue de la formation. La commission d'admission pourra, en cas de besoin, effectuer un entretien individuel après la phase de sélection sur dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Se former à la discipline art-thérapeutique : enjeu, compréhension et modalités d'intervention
- > Affiner les outils méthodologiques (formation à la recherche-action, à la conduite de projet, à l'évaluation, « relation à l'autre », etc.) et opérationnels
- > Former à l'élaboration, la construction et l'animation d'ateliers à médiation artistique à visée thérapeutique
- > Permettre de distinguer les connaissances « valides » des « pseudo savoirs » et de les transférer dans un projet professionnel élaboré à partir des besoins et des attentes des partenaires du marché de l'emploi

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en application les bases et concepts en psychopathologie clinique et en psychopathologie de l'expression
- > Créer les conditions nécessaires pour permettre l'expression des souffrances, émotions et affects à travers le processus de création artistique
- > Créer une alliance thérapeutique avec les patients, particulièrement pour que ceux-ci puissent être le plus possible acteurs de leur soin
- > Permettre que l'art-thérapie participe au diagnostic et aux soins, et favoriser l'insertion de l'art-thérapie dans la chaîne du soin
- > Appliquer les principaux modèles théorico-cliniques en art-thérapie
- > Penser et élaborer des séances d'art-thérapie selon les besoins des publics avec la mise en place d'objectifs de soins art-thérapeutiques appropriés
- > Construire un cadre art-thérapeutique adapté aux besoins des publics
- > Animer des séances d'art-thérapie
- > Construire un projet art-thérapeutique (en individuel et en groupe) avec des objectifs de soins appropriés au sein de différents types d'institutions et en fonction de publics variés
- > Conduire et superviser un projet art-thérapeutique
- > Diagnostiquer des projets art-thérapeutiques
- > Évaluer des projets d'art-thérapie

PROGRAMME

UE 1 : Corps, santé, maladie et art thérapie

- > Santé, maladies et handicaps
- > Corps, perception, motricité et médiations
- > Physiopathologie des maladies chroniques

UE 2 : Connaissances des publics et des institutions

- > Les institutions spécialisées
- > Éducation Thérapeutique du patient
- > Éthique et déontologie

UE 3 : Psychologie, psychopathologie et art-thérapie

- > Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques
- > Psychopathologie de l'acte créateur

UE 4 : Modélisation et techniques : approches pratiques de l'art thérapie

- > Épistémologie artistique et fondements de l'art thérapie
- > 3 modules à choisir après le démarrage de la formation parmi : Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS) ; Arts vivants ; Arts visuels et numériques ; Art environnemental et activités de plein air ; Ecriture thérapeutique

UE 5 : Stage professionnel en art thérapie, médiations artistiques et corporelles :

Professionalisation : méthodes et outils et Stage professionnel (300h)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active, des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (multi-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéos, etc.). Des supports papier sont également mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'ensemble des UE sera évalué sous forme de contrôle continu intégral. Une alternance entre épreuves orales, écrites/dossiers et pratiques sera privilégiée. L'assiduité aux enseignements est attendue.

Le stage donne lieu à la rédaction d'un rapport écrit mettant en évidence les compétences mises en œuvre au cours du stage en lien avec les attentes du DU et les « savoirs » (savoir, savoir-faire et savoir-être) et une soutenance orale.

Il est demandé un important travail personnel (environ 200 heures)

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée en présentiel avec des séances de pratique, complétées par 300 heures de stage d'avril à juin (possibilité de stages tout au long de l'année).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, maître de conférences HDR, historien et socio-anthropologue, Faculté des sciences du Sport, Laboratoire interdisciplinaire en études culturelles (LinCS) - UMR 7069, CNRS - Université de Strasbourg et membre de l'Institut thématique interdisciplinaire : Littératures, éthique et arts (ITI LETHICA)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Alain DICHANT / Dikann (Dikann Art Consulting) et Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM (Université de Strasbourg)



Art-thérapie et thérapies à médiation artistique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux responsables de structure hospitalière, de pôle santé, de centre médico-éducatif, de structure d'insertion et de ré-insertion sociale et professionnelle, cadres de santé, psychiatres, psychologues, ergothérapeutes, infirmiers, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, professeurs APAS, accompagnants professionnels habilités à s'occuper de personnes en situation de handicap ou vulnérable.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Les thérapies à médiation artistique sont en plein développement aussi bien dans les institutions médicales, les centres de soins spécialisés, les structures médico-éducatives... Elles sont aujourd'hui reconnues comme un véritable soin complémentaire à d'autres thérapies car elles permettent, grâce au processus de création, de soulager et redynamiser la personne en situation de handicap.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Construire un projet thérapeutique à médiation artistique en fonction de l'institution et des publics.
- > Élaborer un protocole de prise en charge thérapeutique à travers une ou plusieurs médiations artistiques en liaison avec l'équipe soignante et avec le/les patients.
- > Animer un atelier de thérapie à médiation artistique selon les différents types de publics et en fonction de leur handicap.
- > Choisir des dispositifs et des consignes appropriées pour les différents types de médiations selon les handicaps : individuel, semi-collectif, collectif...
- > Élaborer une grille d'observation, d'analyse et d'évaluation des publics.

PROGRAMME

- > Corps, santé et maladie : approches socio-anthropologiques.
- > Déficiences et handicaps : aspects théoriques et cliniques.
- > Les fondements et concepts théorico-pratiques des thérapies à médiation artistique.
- > Rôle et fonctions de l'art-thérapeute.
- > Les médiations artistiques : arts visuels (peinture, dessin, collage, modelage, photographie, vidéo), arts scéniques (musicothérapie, danse-thérapie et chant, théâtre-thérapie), land art.
- > En séance d'art-thérapie : élaboration, mise en situation et études de cas.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéo, etc.). Des échanges et des discussions à partir de cas concrets, de situations vécues, de types de pathologies et handicaps mais aussi d'établissements (centres hospitaliers, structures médicales spécialisées, centres sociaux, centres pénitentiaires...) permettront un approfondissement et une mise en pratique des éléments abordés.

Des supports papier seront également mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, UMR 7367 Dynamiques européennes, CNRS - Université de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Alain DICHANT (Dikann Art Consulting) et Aggée Célestin LOMO MYAZHOM (Université de Strasbourg).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR26-0549A
du 28 avril 2025
au 30 avril 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CJR26-0549A
du 07 avril 2026
au 09 avril 2026

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT - NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Initiation à la biographie hospitalière

Faire le récit de vie de la personne gravement malade et/ou
en situation palliative

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1646A
du 03 mars 2025
au 05 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA (NOUS
CONSULTER)**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux soignants, étudiants en médecine, professionnels de l'écriture, du médico-social, bénévoles accompagnants

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite d'avoir une sensibilité à l'écriture. Un texte personnel, rédigé par le candidat, est demandé lors de l'inscription. Il portera sur le thème " Racontez-nous votre madeleine de Proust" et sera composé de 3 500 caractères (espaces compris)

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation permet de s'initier à la biographie hospitalière, démarche fondée par Valéria Milewski en 2007. La biographie hospitalière propose à un individu gravement malade, hospitalisé dans un établissement de soin ou à domicile, de raconter son histoire à un biographe professionnel faisant partie intégrante d'une équipe soignante, et de recevoir gracieusement, lui-même ou un proche désigné, le récit de sa vie sous forme d'un très beau livre d'art.

Points forts de la formation :

- > Formation incluant l'intervention de Madame Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière
- > Enseignement interactif associant théorie et mises en pratique
- > Possibilité de poursuivre par un Diplôme d'Université Biographie Hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les principaux enjeux éthiques et philosophiques en lien avec la biographie hospitalière
- > Appréhender l'impact du récit de vie sur le patient, ses proches et l'équipe soignante
- > Reconnaître les spécificités de la rédaction biographique en milieu hospitalier

PROGRAMME

Découverte de la biographie hospitalière

- > Historique
- > Le récit de vie et la maladie grave
- > Les bénéfiques sur le patient, ses proches et l'équipe soignante
- > La biographie hospitalière au quotidien

Enjeux éthiques et philosophiques

- > L'éthique du soin
- > Éthique et biographie hospitalière
- > Qu'est-ce que la maladie grave ?
- > Deuil et rituels

Savoir-faire rédactionnel

- > Autobiographie et biographie de l'autre
- > Autoportrait et portrait de l'autre
- > Autolouange et louange de l'autre

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers d'écriture. Charte du biographe hospitalier, verbatims, films, articles de presse et portfolio créé par chaque participant.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Valéria MILEWSKI, Docteur en sciences du langage, a créé la biographie hospitalière en 2007 dans le service d'oncologie-hématologie du Centre Hospitalier de Chartres
Rozenn LE BERRE, Maîtresse de conférences, docteur en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale, Université Catholique de Lille
Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative, Université de Strasbourg
Valérie MAZEAU, Biographe et auteure

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Évaluation formative du parcours de formation au travers d'un portfolio créé par chaque participant, incluant le résumé des grandes thématiques abordées et les productions personnelles lors des ateliers d'écriture



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux *médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens et ortho-prothésistes).*

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHRIIP (Utilisant)) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCEBM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- > Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- > Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- > Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- > Interpréter visuellement les données SCED.
- > Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- > Comprendre comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- > Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- > Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- > Comprendre les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3)

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- > La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère de changement.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- > Analyse de pratiques
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- > Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses pratiques.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau
 Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
 Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
 M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.
 Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteure en neurosciences, Paris.
 Mme Claire LEBELY, Doctorante en neurosciences, Toulouse.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours dont 2 jours en présentiel et 1 jour à distance

Référence JLE25-0356A

Présentiel :

du 11 au 12 mars 2025

Enseignement à distance :

Le 4 juin 2025

Tarif

1180 € pour les 3 jours

845 € (pour les 2 jours en présentiel)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE

10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour (7 heures d'enseignement à distance)

En 2025

Référence : JLE25-1449A
le 04 juin 2025

Tarif

445 €

Lieu

A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est conseillée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation et qui souhaitent se perfectionner en analyses statistiques et visuelles SCED.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable d'écrire un protocole en SCED pour soumission (PRI, PHRC, rencontre précoce HAS..)
- > Comprendre les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance

PROGRAMME

- > Révision des points critiques du SCED : randomisation, longueur de baseline, choix des mesures répétées et des critères de qualité méthodologique.
- > Présentation des protocoles de recherche ou idées de protocoles de recherche élaborés par les participants et discussion de chaque projet en groupe de participants, cotation de la qualité méthodologique, et amélioration du protocole.
- > Présentation des analyses possibles de correction de tendances et analyses statistiques.
- > Présentation théorique des analyses avancées.
- > Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- > Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

Les enseignements seront partiellement dispensés en anglais.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation se déroulera en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau- Université de Strasbourg.
M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
- Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
- Atelier : Programmation d'une accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
- Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
- Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE24-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 19

Formations diplômantes

Diplôme d'université Gérontologie générale	178
Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie	179

Stage de courte durée

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien : votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile	180
---	-----



Diplôme d'Université de Gérontologie Générale

Ethique et Pratiques professionnelles

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Etre titulaire du baccalauréat.

Cette formation est réservée aux professionnels qui travaillent auprès et pour les personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> jusqu'au 1er septembre 2024.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une démarche gérontologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Des enseignements traités de façon pluridisciplinaire par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Combinaison de connaissances théoriques et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Penser les pratiques professionnelles
- > Bâtit une « culture gérontologique » et développer une action gérontologique
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gérontologique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie

PROGRAMME

- UE 1 : Vieillesse et vieillissement au carrefour de multiples disciplines
- UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité
- UE 3 : Syndromes gériatriques, polyopathie et perte d'autonomie fonctionnelle
- UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins
- UE 5 : Institutions et dispositifs gérontologiques
- UE 6 : Au final, les bases d'une culture gérontologique
- UE 7 : Mémoire de 10 pages maximum : présentation d'une situation clinique complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (cours, ateliers, débats) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction d'un mémoire, ...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE 1 et 6 : mini-dossier, UE 2, 3, 4 et 5 : épreuve écrite.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne à l'ensemble des enseignements et à la soutenance de leur mémoire (10 pages).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 20 jours
d'enseignement (4 jours en
enseignement à distance et
16 jours en présentiel) +
une journée d'épreuves
écrites et soutenance des
mémoires**

En 2024-2025

CFR24-0592A

Du 12 novembre 2024 au 22 mai 2025.

- Semaine A : EAD le 12 novembre - Présentiel du 18 au 21 novembre 2024

- Semaine B : EAD le 13 janvier - Présentiel du 20 au 23 janvier 2025

- Semaine C : EAD le 17 mars - Présentiel du 24 au 27 mars 2025

- Semaine D : EAD le 12 mai - Présentiel du 19 au 22 mai 2025

Epreuves écrites et soutenance : 10 octobre 2025

En 2025-2026

De novembre 2025 à juin 2026 (candidatures du 1er avril au 1er juillet 2025)

Tarif

3990 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Assistant(e) de soins en gériologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

DIPLOME D'UNIVERSITE - PASS/COMPETENCES

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen

En 2024-2025 :

Du 26 septembre 2024 au 16 mai 2025

Détail :

- du 26 au 27 septembre 2024
- du 16 au 18 octobre 2024
- du 7 au 8 novembre 2024
- du 21 au 22 novembre 2024
- du 5 au 6 décembre 2024
- du 16 au 17 janvier 2025
- du 30 au 31 janvier 2025
- du 27 au 28 février 2025
- du 13 au 14 mars 2025
- le 28 mars 2025
- du 3 au 4 avril 2025
- le 16 mai 2025

En 2025-2026 :

Du 25 septembre 2025 au 22 mai 2026

Détail :

- du 25 au 26 septembre 2025
- du 15 au 17 octobre 2025
- du 6 au 7 novembre 2025
- du 20 au 21 novembre 2025
- du 4 au 5 décembre 2025
- du 15 au 16 janvier 2026
- du 29 au 30 janvier 2026
- du 12 au 13 février 2026
- du 5 au 6 mars 2026
- le 20 mars 2026
- du 9 au 10 avril 2026 : UE7
- 22 mai 2026 : UE7 Examen

TARIF

1990 € + 175 € de droits universitaires (tarif 2024-2025)

Personne ayant déjà suivi la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER

Tél : 03 68 85 49 12

sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques intervenant, soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à télécharger sur notre site internet : www.sfc.unistra.fr et à remettre à Charlotte JOURMIER (coordonnées dans la rubrique Renseignements et inscriptions) chaque année :

- > du 15 janvier au 30 juin pour le DU ASG complet
- > du 1er octobre au 31 janvier pour l'UE7 (module permettant de valider le diplôme pour les personnes ayant déjà suivi la formation ASG)

Avise de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Dans le cadre du plan Alzheimer 2008-2012, une nouvelle formation a été créée dont l'objectif est d'améliorer la compréhension des symptômes de la maladie, l'identification des capacités restantes et la communication avec le patient. Elle doit permettre aux professionnels d'acquies les compétences du référentiel de la fonction d'ASG pour optimiser l'accueil, l'accompagnement des malades et de leur entourage ainsi que la prise en soin et la qualité de vie.

L'Université de Strasbourg a choisi de valider cette formation par un Diplôme d'université dans un souci de valorisation de la fonction d'ASG, d'aider à penser sa pratique professionnelle et d'enrichir sa formation en approfondissant son regard éthique.

Points forts :

- > Equipe pédagogique pluridisciplinaire composée de professionnels expérimentés.
- > Formation étalée dans le temps favorisant l'appropriation des outils et la maturité professionnelle.
- > Stage pratique de 2 1/2 journées à l'UCC ou dans un PASA.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.

PROGRAMME

UE 1 - Concurrir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

UE 6 - Etude de situation en milieu professionnel :

- > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- > Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE 7 - Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- > Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la désambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- > Réflexion sur les pratiques professionnelles.
- > Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports de formation seront remis aux participants sous format papier au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS/COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce diplôme peut être suivi sur une ou plusieurs années.

Les personnes ayant déjà suivi la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours).

Pour plus de détails, nous consulter.



ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gérontologique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique
- > Reconnaître son rôle et sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée
- > Dialoguer avec les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Stimuler les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

- > Evolution de son statut
- > Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
- > Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
- > Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

- > La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
- > L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
- > Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
- > Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Etudes de cas concrets
- > Echanges

Ses supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR26-0558A
du 05 juin 2025
au 06 juin 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0558A
du 04 juin 2026
au 05 juin 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 20

Formation diplômante

Diplôme d'Université Assistant(e) de soins en gérontologie	182
--	-----

Stages de courte durée

Formation Assistant(e) de soins en gérontologie	183
Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées	184
La relation d'aide à domicile et /ou en institution.....	185
La douleur au quotidien des personnes âgées.....	186
L'alimentation des personnes âgées	187
Brûlures, escarres et plaies chroniques.....	188
Le pied en gériatrie.....	189
Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ?	190
Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 1. Du diagnostic à la prise en soin.....	191
Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 2. Animation et communication.....	192
Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 3. Une relation toujours possible	193
Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes	194
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	195
L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ?	196
La fin de vie de la personne âgée	197
Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	198



Diplôme d'Université Assistant(e) de soins en gériatrie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques intervenant, soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à télécharger sur notre site internet : www.sfc.unistra.fr et à remettre à Charlotte JOUMIER (coordonnées dans la rubrique Renseignements et inscriptions) chaque année :

- > du 15 janvier au 30 juin pour le DU ASG complet
- > du 1er octobre au 31 janvier pour l'UE7 (module permettant de valider le diplôme pour les personnes ayant déjà suivi la formation ASG)

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Dans le cadre du plan Alzheimer 2008-2012, une nouvelle formation a été créée dont l'objectif est d'améliorer la compréhension des symptômes de la maladie, l'identification des capacités restantes et la communication avec le patient. Elle doit permettre aux professionnels d'acquies les compétences du référentiel de la fonction d'ASG pour optimiser l'accueil, l'accompagnement des malades et de leur entourage ainsi que la prise en soin et la qualité de vie.

L'Université de Strasbourg a choisi de valider cette formation par un Diplôme d'université dans un souci de valorisation de la fonction d'ASG, d'aider à penser sa pratique professionnelle et d'enrichir sa formation en approfondissant son regard éthique.

Points forts :

- > Equipe pédagogique pluridisciplinaire composée de professionnels expérimentés.
- > Formation étalée dans le temps favorisant l'appropriation des outils et la maturité professionnelle.
- > Stage pratique de 2 1/2 journées à l'UCC ou dans un PASA.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.

PROGRAMME

UE 1 - Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

UE 6 - Etude de situation en milieu professionnel :

- > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- > Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE 7 - Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- > Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- > Réflexion sur les pratiques professionnelles.
- > Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports de formation seront remis aux participants sous format papier au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce diplôme peut être suivi sur une ou plusieurs années.

Les personnes ayant déjà suivi la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours).

Pour plus de détails, nous consulter.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - PASS'COMPÉTENCES

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen

En 2024-2025 :
Du 26 septembre 2024 au 16 mai 2025

Détail :

- du 26 au 27 septembre 2024
- du 16 au 18 octobre 2024
- du 7 au 8 novembre 2024
- du 21 au 22 novembre 2024
- du 5 au 6 décembre 2024
- du 16 au 17 janvier 2025
- du 30 au 31 janvier 2025
- du 27 au 28 février 2025
- du 13 au 14 mars 2025
- le 28 mars 2025
- du 3 au 4 avril 2025
- 16 mai 2025

En 2025-2026 :
Du 28 septembre 2025 au 22 mai 2026

Détail :

- du 25 au 26 septembre 2025
- du 15 au 17 octobre 2025
- du 6 au 7 novembre 2025
- du 20 au 21 novembre 2025
- du 4 au 5 décembre 2025
- du 15 au 16 janvier 2026
- du 29 au 30 janvier 2026
- du 12 au 13 février 2026
- du 5 au 6 mars 2026
- le 20 mars 2026
- du 9 au 10 avril 2026 : UE7
- 22 mai 2026 : UE7 Examen

TARIF

1990 € + 175 € de droits universitaires (tarif 2024-2025)

Personne ayant déjà suivi la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue 21 Rue du Maréchal Lefebvre 67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOUMIER

Tél : 03 68 85 49 12

sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Assistant(e) de soins en gériologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 20 jours

En 2024-2025 :

Du 26 septembre 2024 au 28 mars 2025

Détail :

- du 26 au 27 septembre 2024
- du 16 au 18 octobre 2024
- du 7 au 8 novembre 2024
- du 21 au 22 novembre 2024
- du 5 au 6 décembre 2024
- du 16 au 17 janvier 2025
- du 30 au 31 janvier 2025
- du 27 au 28 février 2025
- du 13 au 14 mars 2025
- le 28 mars 2025

En 2025-2026 :

Du 25 septembre 2025 au 20 mars 2026

Détail :

- du 25 au 26 septembre 2025
- du 15 au 17 octobre 2025
- du 6 au 7 novembre 2025
- du 20 au 21 novembre 2025
- du 4 au 5 décembre 2025
- du 15 au 16 janvier 2026
- du 29 au 30 janvier 2026
- du 12 au 13 février 2026
- du 5 au 6 mars 2026
- le 20 mars 2026

Tarif

1690 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Pour le Diplôme d'Université, nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURNALIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation est réservée aux aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques intervenant, soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Dans le cadre du plan Alzheimer 2008-2012, une nouvelle formation a été créée dont l'objectif est d'améliorer la compréhension des symptômes de la maladie, l'identification des capacités restantes et la communication avec le patient. Elle doit permettre aux professionnels d'acquérir les compétences du référentiel de la fonction d'ASG pour optimiser l'accueil, l'accompagnement des malades et de leur entourage ainsi que la prise en soin et la qualité de vie.

POUR ALLER PLUS LOIN : en suivant cette formation ASG ainsi que l'UE 7 du diplôme d'université ASG, vous pouvez valider le **Diplôme d'Université Assistant(e) de Soins en Gériologie (3 jours supplémentaires) :**

> Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques :

Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.

> Réflexion sur les pratiques professionnelles

> Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés

> Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient

> Identifier et comprendre les troubles du comportement

> Prendre en soin les troubles du comportement

> Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives

> Animer des activités de stimulation sociales et cognitives

> Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.

PROGRAMME

> Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

> Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

> Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

> Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

> Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

> Etude de situation en milieu professionnel :

> Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers

> Stage pratique à l'Unité cognitive-comportementale (UCC) ou dans un pôle d'activités et de soins adaptés (PASA) (2 1/2 journées)

> Présentation orale d'une étude de situation professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr



Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant à domicile ou en institution auprès de personnes âgées.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Citer les droits et libertés des personnes âgées
- > Décrire les mécanismes des différentes formes de maltraitance
- > Repérer les différentes formes de maltraitance
- > Cerner les piliers de la bientraitance pour mieux la cultiver

PROGRAMME

- > **Approche générale de la bientraitance /maltraitance**
 - Définitions
 - Emergence de la maltraitance comme fait de société
 - Aspects juridiques et éthiques
 - Les facteurs de risque de maltraitance
 - Le syndrome d'épuisement des aidants familiaux et professionnels.
 - > **Les différents aspects de la bientraitance**
 - Ecoute et disponibilité : le soin relationnel
 - Respect de la personne (ses valeurs, ses liens sociaux...)
 - Maintien et développement de l'autonomie
 - Recherche d'un environnement adapté
 - Exigence de professionnalisme.
 - > **Méthode et développement d'une pratique de bientraitance**
- La recherche de sens dans les pratiques
- La communication au sein des équipes
- Identification des facteurs ayant une influence sur la bientraitance
- La qualité comme élément moteur de la bientraitance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0574A
du 13 mars 2025
au 14 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CJR26-0574A
du 05 mars 2026
au 06 mars 2026

Tarif

845 €
260 € Dans le cadre du
Pass'Compétences. Repas
non compris.
Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

La relation d'aide

à domicile et/ou en institution

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0543A
du 27 février 2025
au 28 février 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CJR26-0543A
du 12 février 2026
au 13 février 2026

Tarif

845 €

260 €. Dans le cadre du
Pass'Compétences. Repas
non compris.

Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOUMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à toute personne, soignant ou travailleur social intervenant auprès de personnes âgées : cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, agents de service logistique, services d'aide à domicile, assistants de service social, à domicile ou en institution.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les processus en jeu dans la relation d'aide auprès de la personne âgée à domicile ou en institution
- > Appliquer des techniques de communication
- > Mieux se connaître pour mieux accompagner
- > Se positionner et trouver la juste distance dans l'alliance relationnelle aidant-aidé

PROGRAMME

- > Définition et caractéristiques de la relation d'aide.
- > Les différentes étapes de la relation d'aide.
- > La personne aidante : ses motivations et ses attitudes.
- > La personne aidée : ses attentes et ses caractéristiques.
- > Sollicitation et proximité : la distance qui convient.
- > Empathie et distance professionnelle.
- > Les distinctions entre la relation professionnelle et la relation sociale.
- > La place des émotions et de l'affect dans la relation d'aide.
- > L'écoute active : quelques techniques de communication
 - > la reconnaissance des émotions et des messages infra-verbaux.
 - > la reformulation.
 - > le silence et l'écoute.
 - > le contenu manifeste et le contenu latent.
- > Analyse de situations stressantes (agressivité, démence, mort...).
- > Secret professionnel et confidentialité : réflexion autour des transmissions.
- > Partenariat avec les autres aidants professionnels ou familiaux : vers plus de concertation et de cohésion.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



La douleur au quotidien des personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier(e)s diplômés d'État, infirmier(e)s en pratique avancée, aides-soignants et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Évaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Élaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > L'évolution de la loi de 2024/2025 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expérience par les amateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0556A
du 05 mars 2025
au 07 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0556A
du 04 mars 2026
au 06 mars 2026

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : CJR24-0586A
du 21 novembre 2024
au 22 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0586A
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

Tarif

845 €

260 €. Dans le cadre du
Pass'Compétences. Repas
non compris.

Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOUMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux cadres-Infirmiers, diététicien(ne)s, cuisinier(e)s, agents-hôteliers, aides-soignant(e)s, infirmier(e)s, personnel hôtelier.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées
- > Identifier les situations à risque nutritionnel
- > Développer des axes préventifs
- > Identifier l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé
- > Désigner les différentes conduites associées à l'acte alimentaire chez le sujet âgé

PROGRAMME

- > Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité.
- > Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs.
- > Les règles d'hygiène à respecter.
- > La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique).
- > Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique).
- > Faire du repas un temps de convivialité et d'animation.
- > La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire.
- > Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément.
- > Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...).
- > Les troubles de la déglutition (fausses routes)
- > Alimentation et hydratation en fin de vie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Brûlures, escarres et plaies chroniques

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir identifier et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue. Savoir la prévenir.
- > Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
- > Connaître les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.
- > Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

- > Les escarres : Prévention - Traitement médical et chirurgical - Soins associés.
- > Les plaies vasculaires : Ulcères artériels, veineux, mixtes, angiodermes nécrotiques.
- > Les plaies du pied diabétique.
- > Les plaies dermatologiques.
- > Les brûlures aiguës : Diagnostic et traitement.
- > Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique. Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0354A
du 10 mars 2025
au 12 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepiepère
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le pied en gériatrie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Session 1 - Réf. : CPR25-0564A
du 03 mars 2025
au 05 mars 2025

En 2026

Session 1 - Réf. : CPR26-0564A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

Tarif

1180 €

Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2025. Nombre de
participants limité à 12.

Lieu

EHPAD Le Kachelofe
44 rue de la Canardière
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout le personnel paramédical (infirmier(e)s et aides-soignant(e)s) travaillant en milieu institutionnel gériatrique ou ayant des contacts fréquents avec des personnes âgées (services de soins à domicile, services de soins de suite, etc...).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION

Cette formation a pour but de permettre aux soignants d'améliorer la prise en charge du pied de la personne âgée et permettre ainsi de maintenir ou d'améliorer son autonomie, de prévenir des chutes et/ou des complications des pathologies du pied. La mise en situation a pour objectif de savoir réagir et d'alerter rapidement les différents intervenants prenant en charge les complications des diverses pathologies du pied.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux reconnaître et identifier les différentes pathologies et problèmes de pied que connaissent les personnes âgées.
- > Apporter les soins adaptés dans un souci de prévention : soins d'hygiène, les soins de pieds de la personne âgée

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- Les signes propres aux différentes pathologies.
- La prise en charge adaptée aux différentes pathologies.
- Les bons gestes pour une prise en charge quotidienne de différentes situations :
 - > Pied goutteux
 - > Pied artéritique
 - > Ulcères
 - > Pied diabétique - Mal perforant plantaire
 - > Ongle incarné
 - > Troubles statiques - Hallux valgus.

- Détecter les maux nécessitant l'orientation vers un spécialiste.

- Conseils de chaussage de la personne âgée. Présentation des orthèses plantaires, orthoplasties, chaussures orthopédiques

Étape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

Organisation tous les après midi d'ateliers autour des personnes âgées, qui permet aux participants d'être pleinement actifs et d'échanger sur la pratique de chacun.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. L'intérêt de cette formation est qu'elle s'organise essentiellement autour d'ateliers pratiques mis en place tous les après-midi auprès de résidents de l'EHPAD Le Kachelofe ce qui permet aux participants d'être pleinement actifs et de s'investir de façon concrète dans l'acquisition des méthodes et des connaissances théoriques enseignées le matin. Des temps seront aussi réservés aux discussions et aux échanges relatifs à la pratique de chacun.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Si formation souhaitée en INTRA, l'intervenant sera amené à intervenir auprès des résidents de l'établissement pour présenter un cas pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Christian HUFFLING, Pédicure, Podologue.

Courriel : c.huffling@orange.fr



Chuteurs âgés : Que faire pour prévenir ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout le personnel soignant travaillant en milieu gériatrique ou au contact des personnes âgées : médecin, IDE, IPA, AS...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Nouveauté : une partie de la formation est proposée en enseignement à distance sous forme de capsules vidéos mises à disposition et accessibles à tout moment pendant la durée de la formation
- > Une journée complète de pratique avec ateliers et utilisation d'outils de simulation en présence d'une ergothérapeute
- > Pour aller plus loin : cours bonus sur les différents tests cliniques en rééducation et réadaptation gériatrique

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les causes des chutes et de régression
- > Evaluer les indications de contention et connaître les alternatives
- > Appliquer les bons gestes pour favoriser l'autonomie

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- > L'épidémiologie des chutes
- > L'équilibre et la marche : principes du fonctionnement normal, vieillissement physiologique, principales pathologies.
- > Focus sur le pied et le chaussage
- > Mise au point sur certains facteurs influençant le risque de chutes : vision, nutrition, médicaments, incontinence.
- > Les chutes graves et la stratégie de prévention des chutes en établissement de Santé
- > Les recommandations HAS de 2005 et de 2009

Étape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

- > La contention (topo interactif)
- > L'ergothérapie dans la prise en charge des chuteurs et la kinésithérapie dans la rééducation des chuteurs (topos interactifs)
- > Les bons gestes en réadaptation gériatrique et parcours de marche en simulation de vieillissement (ateliers pratiques)
- > Exemples d'outils d'éducation thérapeutique pour les chuteurs (ateliers pratiques)
- > Projection du film « la mélodie des petits pas » avec analyse critique interactive.
- > Cas cliniques (travail en sous-groupe dirigé puis restitution en plénière).

Nouveauté : Un module bonus sur les différents tests cliniques en rééducation et réadaptation gériatrique (démonstrations vidéo des principaux tests cliniques pour la pratique en rééducation et réadaptation du chuteur âgé) sera accessible sur la plateforme pour ceux qui souhaitent aller plus loin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est construite en deux temps : l'acquisition de contenus théoriques à distance puis la mise en pratique avec ateliers en présentiel (cas cliniques, démonstrations, topos interactifs, échanges) Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation débutera par la consultation de ressources numériques (diaporamas, vidéos) et la réalisation de QCM d'auto-évaluation permettant la validation de l'ancrage des connaissances. Ces contenus de cours seront mis à disposition des stagiaires à partir du **06 mai 2025** et devront être consultés **avant la journée en présentiel**. L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Dr Lise LORENTZ, Praticien Hospitalier, Centre hospitalier de Haguenau et Coordinatrice pédagogique de la formation

Stéphanie BETTINELLI, Ergothérapeute, Pôle de Gériatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 14h (8h à distance et 7h en présentiel)

En 2025

Référence : CPR25-0560A
du 06 mai 2025
au 06 juin 2025

E-learning du 06 mai au 06 juin 2025 et journée en présentiel le 6 juin 2025. En 2026 : de mai à juin 2026

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 1

Du diagnostic à la prise en soin

INTRA-ENTREPRISE

Durée : 2 jours

Intra : dates à définir

Lieu

Dans l'établissement

CH SARREGUEMINES

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOUMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir la maladie d'Alzheimer et les autres maladies neuro-évolutives
- > Identifier les symptômes
- > Analyser les troubles du comportement
- > Mesurer les répercussions sur l'entourage familial et l'institution
- > Apporter une aide mieux adaptée aux besoins du malade et de sa famille

PROGRAMME

- > La maladie d'Alzheimer : l'incidence de la maladie d'Alzheimer, la trame symptomatique, les phases de la maladie d'Alzheimer, l'établissement du diagnostic : un processus d'élimination, les facteurs étiologiques (hypothèses biologiques et mécanismes psychologiques), les lésions cérébrales causées, la durée de la maladie, les traitements médicamenteux, les stratégies de stimulation cognitive
- > Les autres maladies neuro-évolutives : démence vasculaire, maladie à Corps de Lewy, de Pick
- > Les besoins du malade et la prise en charge au quotidien, à domicile (aménagements, aides, accueils de jour ou temporaires) et en institution (Unité spécialisée Alzheimer, projet de soins spécifiques)
- > Les réactions de l'entourage familial à la maladie, le processus du deuil : les différentes étapes vers l'acceptation, l'aide aux aidants et le rôle des associations Alzheimer
- > Les troubles du comportement, les différents types (agitation, agressivité, idées fixes, errances...) et les stratégies relationnelles (observer, comprendre, accompagner).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 2

Animation et communication

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite une connaissance préalable de la maladie d'Alzheimer et des autres maladies neuro-évolutives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les spécificités de la communication avec le sujet âgé dément
- > Appliquer des techniques de communication
- > Développer le soin relationnel
- > Evaluer les potentialités restantes du malade
- > Proposer des activités d'animation adaptées

PROGRAMME

- > La souffrance du malade : une approche psychodynamique de la démence
- > Les répercussions des troubles cognitifs sur la communication
- > Les processus mnésiques préservés de la maladie
- > Les préalables à la relation : réflexions sur le savoir-être
- > L'empathie et ses limites
- > Techniques de communication (prêt des mots, écoute active...)
- > Les messages infra-verbaux (mimiques, intonation...)
- > Projet de soin relationnel au sein d'une unité spécialisée Alzheimer
- > Définition et évolution du concept d'animation
- > L'aménagement du cadre de vie
- > L'animation à travers les activités quotidiennes
- > Les activités d'animation : choix et mise en place
- > Evaluation des pratiques d'animation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie et Musicothérapeute.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

**STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.**

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : CJR24-0572A
du 07 novembre 2024
au 08 novembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0572A
du 06 novembre 2025
au 07 novembre 2025

Tarif

845 €

260 € Dans le cadre du Pass'Compétences. Répas non compris.

Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 3

Une relation toujours possible

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0573A
du 30 janvier 2025
au 31 janvier 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CJR26-0573A
du 29 janvier 2026
au 30 janvier 2026

Tarif

845 €

260 €. Dans le cadre du
Pass'Compétences. Repas
non compris.

Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOUMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite d'avoir suivi au moins le 1er module "Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives".

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les enjeux éthiques
- > Reconnaître le fonctionnement psychique aux différents stades de la maladie
- > Appliquer des moyens de communication multisensoriels pour mieux entrer en relation avec le malade

PROGRAMME

- > Droits et libertés du malade (liberté de choix, liberté d'aller et venir...).
- > Démence et consentement.
- > Réflexions sur la contention (les causes, les conséquences, la recherche d'alternatives...).
- > Les Unités Spécialisées Alzheimer : fonctionnements et limites (le processus d'admission, le transfert du malade dans un autre service, la cohabitation...).
- > La prévention de l'épuisement de l'équipe soignante.
- > Les soins au quotidien : un autre regard.
- > Les sensorialités comme support à la relation.
- > Le toucher dans l'acte de soin et la relation d'aide.
- > La chambre du malade : un lieu d'animation.
- > Place du sonore et de la musique dans la vie psychique du malade Alzheimer.
- > Impact de l'environnement sonore sur le comportement du malade.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes

Formation proposée en établissement

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au :

- > personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD...) ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)
- > personnel soignant et éducatif
- > personnel d'encadrement
- > personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)
- > Adaptation du contenu aux besoins des établissements. Il est possible d'organiser cette formation sur 2 jours
- > Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
- > Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
- > Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- > Repérer le vieillissement
- > Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- > Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- > Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- > Evolutions démographiques
- > Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

Des supports papier seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar, Coordinateur pédagogique de la formation

M. Kevin RUMMEL, Psychologue, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar

Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours
(possibilité d'organiser la formation sur 2 jours si besoin)

En 2024-2025

dates à définir.

Frais de participation pour le groupe : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte à distance

**INTER ÉTABLISSEMENT EN
ENSEIGNEMENT À DISTANCE**

Durée : 3,5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-1140A

Entrée en formation possible
du 1er septembre 2024 au
1er juillet 2025

Tarif

175 €

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse, il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
Troubles psycho-émotionnels
Troubles circulatoires
Troubles respiratoires
Prise en charge de la douleur
Affections cutanées
Troubles digestifs et ORL
Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
Accompagnement de fin de vie
Protocoles « mieux être »

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).
Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, audiocours, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.



L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tous les acteurs de la sphère gériatrique intervenant à domicile ou en institution : cadres infirmiers, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s, travailleurs sociaux, agents de service, animateurs(trices), bénévoles.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le vécu des familles confrontées à la dépendance physique et/ou psychique d'un parent âgé
- > Décrire les interactions complexes entre la personne âgée, sa famille et les différents professionnels
- > Être à l'écoute des familles à domicile et en institution
- > Soutenir les familles

PROGRAMME

- > Approche sociologique de la structure familiale.
- > Vieillesse et remaniement des liens familiaux (inversion des rôles..).
- > Les crises dans la famille du sujet âgé (souffrance et issues).
- > Le rôle des professionnels dans l'accompagnement des familles.
- > Un cadre pour les relations de la famille dans l'institution : entretien préliminaire à l'admission, aspects administratifs et réglementaires, implication des familles dans le projet de vie et d'animation.
- > La famille confrontée à la maladie d'Alzheimer (culpabilité, tensions, deuil blanc, deuil anticipé).
- > L'accompagnement en fin de vie : une alliance entre famille et professionnels.
- > Le rôle des bénévoles dans les établissements gériatriques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gériatrie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR25-0544A
du 16 janvier 2025
au 17 janvier 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CJR26-0544A
du 15 janvier 2026
au 16 janvier 2026

Tarif

845 €

260 € Dans le cadre du
Pass'Compétences. Repas
non compris.

Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER

Tél : 03 68 85 49 12

sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La fin de vie de la personne âgée

En institution gériatrique ou à domicile

**INTER ÉTABLISSEMENT.
POUR LE DPC : NOUS
CONSULTER**

Durée : 3 jours

En 2024

Session 1 - Réf. : CPR24-0570A
du 02 octobre 2024
au 04 octobre 2024

En 2025

Session 1 - Réf. : CPR25-0570A
du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI, service gériatrique ou à domicile ainsi que le personnel des établissements médico-sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La confrontation régulière des soignants aux situations de fin de vie et aux décès en service hospitalier, en EHPAD, en institution gériatrique et à domicile questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans un projet institutionnel ou à domicile. L'évolution récente de la législation par rapport à la fin de vie va amener des interrogations et des discussions sur les pratiques de soins qui demandent à être réinterrogées.

Points forts de la formation :

- > Formation adaptée à la pratique soignante dans le cadre des situations de prise en charge palliative
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Vision globale : soignant, personne âgée et famille
- > Formation permettant de faciliter les échanges sur les sujets de la fin de vie avec les résidents et leurs familles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prodiger des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
- > Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents
- > Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie
- > Mener un travail en équipe dans le contexte de la démarche palliative
- > Mener une réflexion autour de la démarche palliative des personnes âgées en lits identifiés
- > S'approprier les dispositifs législatifs concernant la fin de vie (lois 1999, 2005, 2016)
- > S'approprier les dispositifs législatifs de la nouvelle loi de 2024 /2025 en cours d'élaboration
- > Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition des soins palliatifs, des soins d'accompagnement et de l'aide à mourir.
- > Les bases de l'accompagnement.
- > Elaboration de la prise de conscience de ses propres positions par rapport à la fin de vie
- > la communication autour de l'évocation de la fin de vie et de la mort.
- > Les problématiques personnelles entraînant une difficulté d'apporter le sujet de la mort.

Jour 2

- > Définition des soins palliatifs, soins de support, niveaux de soins et soins continus dans un contexte gériatrique.
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles.
- > Les pathologies entraînant des prises en charge palliatives et leurs problématiques : cancer, maladie neurologique dégénérative symptômes pénibles spécifiques
- > Questions éthiques : hydratation et alimentation limitations et arrêts thérapeutiques (LAT OU LATA).
- > Comprendre le cadre législatif autour des directives anticipées la sédation terminale et les lois avenir.
- > Le travail en équipe.

Jour 3

- > Les spécificités de l'accompagnement en situation palliative dans un établissement gériatrique.
- > La mort dans la société d'aujourd'hui.
- > Comprendre les prises de décisions médicales en fin de vie.
- > Accompagner les questions des résidents sur les directives anticipées, la personne de confiance.
- > Prendre la parole dans un dispositif de procédure collégiale.
- > Pouvoir exprimer son point de vue en équipe.
- > Le vécu psychologique en fin de vie : l'angoisse face à la fin de vie faire face aux demandes de mourir les réactions des familles.
- > Les bases du vécu du deuil. (Pour un approfondissement se référer au stage accompagner les personnes en situation de perte de séparation et de deuil).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.
Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU Soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.ucs@gmail.com



Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel évoluant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
- > Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- A - Risque infectieux
 - > Epidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
 - > Précautions standard et complémentaires.
- B - Prévention
 - > Gestion de l'environnement du linge et des déchets
 - > Soins spécifiques
 - > Plaies chroniques.
- C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0041A
du 15 janvier 2025
au 16 janvier 2025

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge par les organisteurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 21

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement	200
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	201

Stages de courte durée

Les fondamentaux de la démarche palliative.....	202
Aromathérapie et soins palliatifs.....	203
Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes d'hâter la survenue de la mort.....	204
Soins palliatifs : directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale	205
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	206
Accompagner les personnes en situation de pertes, séparation et deuil	207
Nouveau Initiation à la biographie hospitalière	208

Voir également

<i>La fin de vie de la personne âgée</i>	197
--	-----



Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmiers diplômés d'État, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.
La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026 (pour la session 2026-2028).
Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux.
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
- > S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
- > Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
- > Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

1^{ère} année : Objectif pédagogique principal : **Appropriation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs**

- > État des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neuropsychiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hypnoalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neuromodulation transcutanée, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime – le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obsèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épistémologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année : Objectif pédagogique principal : **Mobilisation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs acquis en 1^{ère} année**

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Approfondissement sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISP, en SSR SP, en EMS, du travail à domicile, en EHPAD, en HDU et atelier sur l'inter culturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en la fin de vie ; dérives sectaires ; apprendre à construire un jugement critique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées des soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite à l'examen de fin de première année ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs). La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans. Planning fourni sur simple demande.

1^{ère} année : L'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2^{ème} année : L'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service de soins d'accompagnement, de soins de support, de soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2024/2026 (1^{ère} année) :

Référence : JLE24-0342A

Du 19 septembre 2024 au 4 juin 2025

Promotion 2023/2025 (2^{ème} année) :

Référence : JLE24-0342B

Du 3 octobre 2024 au 23 mai 2025

Soutenance le 10 octobre 2025

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Promotion 2026/2028 : de septembre 2026 à mai 2028

Tarif

1590 € par an (tarif 2024-2025)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel) : 5 séminaires de 2 jours)

En 2025 : du 23 janvier au 31 octobre 2025

Séminaire 1 : 23 et 24 janvier 2025 à Reims

Séminaire 2 : 13 et 14 mars 2025 à Strasbourg

Séminaire 3 : 24 et 25 avril 2025 à Strasbourg

Séminaire 4 : 15 et 16 mai 2025 à Reims

Séminaire 5 : 05 et 06 juin 2025 à Nancy

Soutenance à l'automne 2025

En 2026 : de janvier à octobre 2026 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2240 € (tarif 2025)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel concerné par les domaines de la santé et du médico-social.

Le parcours du professionnel devra faire valoir un niveau "Licence" dans le curriculum.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre 2024 pour la session 2025.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétique-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne 2025.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions en présentiel se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissances et à des mobilisations émergeant de l'enseignement à distance, des lectures complémentaires et des séminaires.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.

Les enseignements à distance se déroulent sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'appropriier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.



Les fondamentaux de la démarche palliative

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Prodigier des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnement éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Interroger et ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis à vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompagner les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > La législation des droits des malades concernant la fin de vie (1999, 2005, 2016)
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATA)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Véronique LEGRAIN, Médecin Réseau Alsacien de Soins Palliatifs

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1093A
du 26 février 2025
au 28 février 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et soins palliatifs

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-
0954A

Entrée en formation possible
du 1er septembre 2024 au
1^{er} juillet 2025

Tarif

175 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation présente une approche de la prise en charge des patients en soins palliatifs, de leurs proches et du personnel soignant le cas échéant. Elle propose de s'approprier des protocoles utilisés en soins palliatifs de façon sécurisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels

- > Stress
- > Insomnie
- > Peurs
- > Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs

- > Famille
- > Patient
- > Soignant (Diffusion - Application cutanée - Stick inhaléur)
- > Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale

- > Soins de bouche
- > Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées

- > Prévention d'escarre
- > Sècheresse de la peau
- > Hématome

Prise en charge de la douleur

- > Douleurs musculaires
- > Douleurs articulaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques mise à disposition sur notre site internet et tutoriels transmis avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes d'hâter la survenue de la mort



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS, et tout autre professionnel exerçant autant dans les domaines sanitaires que médico-sociales et du handicap, en institution ou à domicile qui sont confrontés à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Lors de la prise en charge de patients en situation de soins palliatifs, des situations très complexes peuvent se présenter du fait de symptômes particulièrement pénibles, des fractions corporelles ou de souffrances psychiques. La demande de mourir est un fait courant en soins palliatifs ou dans un contexte gériatrique ou du handicap. L'enjeu de cette formation est la réponse que peuvent apporter les soignants. La confrontation à une problématique de décès complexe en raison de douleurs réfractaires, de risque hémorragique paroxystique ou des fractions corporelles importantes, peuvent amener le soignant à l'épuisement professionnel. Il peut aussi être impacté au niveau de sa position subjective et de son vécu émotionnel. Cette formation doit permettre aux soignants d'affirmer sa posture professionnelle, d'éclaircir les enjeux des fins de vie complexes et d'éviter l'épuisement.

Points forts de la formation :

- > Formation permettant de faciliter les échanges sur l'euthanasie, le suicide assisté et les enjeux sociétaux
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Etudier les textes législatifs dans le contexte de la fin de vie
- > Identifier le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LAT ou LATA)
- > Etre à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans des situations complexes
- > Analyser des demandes des patients et de leur entourage
- > Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie
- > Prendre conscience de sa subjectivité
- > Poser des limites.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les fondamentaux des soins palliatifs
- > Les cadres législatifs des lois relatives à la fin de vie (1999, 2005, 2016)
- > Les enjeux sociétaux sur la discussion d'une loi avenir
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs, l'aide à mourir et des soins d'accompagnement
- > Relation et communication par rapport à la fin de vie

Jour 2

- > Les possibilités de la médecine palliative
- > La douleur réfractaire
- > La prise en charge des effractions corporelles et risques hémorragiques paroxystiques
- > Les symptômes en fin de vie particulièrement difficiles à supporter
- > Les réponses médicales aux situations particulièrement complexes
- > Pouvoir faire face aux demandes d'euthanasie et de suicide assisté
- > Les législations dans le cadre des pratiques de fin de vie anticipée
- > Les positions éthiques face aux situations complexes

Jour 3

- > Les aspects psychologiques de la douleur et de la souffrance
- > Les familles face à la souffrance et la douleur de leurs proches dans des situations de fin de vie complexes
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > La dynamique d'équipe dans le cadre des procédures collégiales et des projets personnalisés de soins
- > Les conflits émergent dans l'équipe dans les procédures d'arrêt de la vie
- > Les nouveaux concepts d'aide à mourir et de soins d'accompagnement
- > Communication et résolution de conflits
- > La cohérence d'équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échange de situations cliniques, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Véronique LEGRAIN, Médecin, Ethicienne, Responsable médicale de l'Escale Saint Vincent

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1130A
du 02 avril 2025
au 04 avril 2025

Tarif

1180 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

SRI25-1129B :

Dates : les 6,7,8 novembre 2024

Lieu

Dans l'établissement

INTRA ÉTABLISSEMENT

CHS Sarrebourg
25 avenue du Général de Gaulle
57402 SARREBOURG

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou un établissement accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Les soignants peuvent être sollicités par les patients et leurs familles pour expliquer la démarche de directives anticipées du choix de la personne de confiance. Ils peuvent aussi être interpellés pour participer à une procédure collégiale dans le cadre de problématiques de fin de vie. Les soignants seront tout autant sollicités sur le plan professionnel que sur leur position subjective et personnelle. Les enjeux renvoient aux valeurs et aux positions éthiques des uns et des autres dans l'équipe. Il peut aussi avoir émergence de conflits et de désaccords. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour pouvoir assumer leur fonction et leur rôle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre et interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation procédure collégiale.
- > Savoir lire des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation procédure collégiale.
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie.
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence.
- > Promouvoir le travail en équipe de professionnels.
- > Analyser les situations de fin de vie complexes et saisir les implications des prises de décision.
- > Pouvoir gérer des situations conflictuelles.
- > Acquérir une compétence dans la lecture des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de procédure collégiale

PROGRAMME

Apport de connaissances

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et de l'organisation des procédures collégiales.
- > Le droit des malades d'après les lois de 2002, 2005 et 2016 et selon l'évolution de la loi en 2023.
- > Les niveaux de soins et les limitations des thérapeutiques en soins palliatifs.
- > Les situations particulières liées à la covid19.
- > L'analyse des demandes des patients et de leur entourage pour la rédaction des directives anticipées, la nomination de la personne de confiance ou des demandes d'euthanasie.
- > La pratique de l'entretien clinique avec le patient et ses proches.
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance.
- > Les principes fondamentaux de l'organisation d'une réunion de procédure collégiale.
- > Pouvoir, autorité et soumission dans la dynamique des groupes.
- > Les enjeux éthiques ayant amené à une procédure collégiale.
- > Les conflits dans les équipes, leur résolution.

Analyse des pratiques

- > La définition des objectifs, l'analyse des liens des patients à leur entourage.
- > La prise de conscience de ses croyances par rapport à la mort.
- > Pouvoir poser des problématiques claires.
- > La subjectivité comme expression du soignant.
- > Négocier ou coopérer ; la communication en groupe.
- > Les conditions optimales d'un travail en équipe.
- > Le travail en professionnalité face au conflit.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apport de connaissances législatives, exposés et diaporamas, échanges et réflexions collectives, analyse des pratiques et situations cliniques, jeux de rôle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tous les soignants des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles présent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) et la progression de la loi à venir sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologie dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

Le déroulement du programme est soumis aux attentes des stagiaires ce qui peut entraîner des modifications dans le déroulé du programme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0290A
du 05 février 2025
au 07 février 2025

Tarif

1180 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0964A
du 13 mars 2025
au 14 mars 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel d'un service de santé de toute spécialisation (en hospitalier, hébergement ou à domicile) amené à établir une relation avec une personne ayant vécu un deuil, une perte et/ou une séparation particulièrement significative.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La prise en charge soignante inclue l'accompagnement des personnes dans une situation de deuil. Cette notion peut se retrouver à plusieurs niveaux :

- > les situations de perte corporelle, les amputations ou la perte d'une fonction
- > les situations de séparation, l'entrée en institution, les conflits familiaux, les divorces au cours d'une maladie...
- > le deuil proprement dit qui est la séparation d'avec une personne par le décès de cette dernière.

Ce stage propose d'aborder ces vécus psychologiques par le malade et/ou le résident, mais surtout d'amener la réflexion sur le terrain de l'aide que peut apporter le soignant sans s'épuiser. Comprendre son fonctionnement psychique par rapport au vécu humain qu'est la perte, est un moyen d'éviter l'épuisement des soignants et de répondre à une problématique de santé publique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Repérer les phases du processus du deuil
- > Mener un entretien avec des personnes ayant subi des pertes majeures et des endeuillés
- > Analyser ses propres émotions face à la perte, séparation et deuil
- > Accompagner les pertes liées à l'entrée en institution pour les personnes âgées
- > Éviter l'épuisement professionnel

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition du deuil de la perte et de la séparation.
- > Enjeux de la fin de vie et du décès aujourd'hui.
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses propres positions subjectives et personnelles.
- > La relation et communication dans le cadre de la perte significative.
- > La souffrance existentielle.
- > Le vécu face à la mort.
- > Que peut-on entendre par faire son deuil ?

Jour 2

- > Perte et séparation liée à l'entrée en institution.
- > La problématique des pertes corporelles (amputations, perte d'une fonction etc...).
- > Le deuil face au décès d'un enfant.
- > Les deuils complexes et pathologiques.
- > Les processus et stades du deuil.
- > Le développement psychique de l'enfant lié au deuil et aux séparations et ses répercussions chez l'adulte.
- > Faut-il faire son deuil ? L'éthique de la séparation.
- > Mener un entretien avec un endeuillé en situation de perte de séparation.
- > Le travail en équipe et la confrontation au deuil des soignants.
- > Retrouver du sens à l'acte de soins.
- > Savoir réagir face à ses émotions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et études de situations. L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression. Les sites internet clés présentant des bibliographies... sur la fin de vie seront communiqués aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANT

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Initiation à la biographie hospitalière

Faire le récit de vie de la personne gravement malade et/ou en situation palliative

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux soignants, étudiants en médecine, professionnels de l'écriture, du médico-social, bénévoles accompagnants

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite d'avoir une sensibilité à l'écriture. Un texte personnel, rédigé par le candidat, est demandé lors de l'inscription. Il portera sur le thème " Racontez-nous votre madeleine de Proust" et sera composé de 3 500 caractères (espaces compris)

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation permet de s'initier à la biographie hospitalière, démarche fondée par Valéria Milewski en 2007. La biographie hospitalière propose à un individu gravement malade, hospitalisé dans un établissement de soin ou à domicile, de raconter son histoire à un biographe professionnel faisant partie intégrante d'une équipe soignante, et de recevoir gracieusement, lui-même ou un proche désigné, le récit de sa vie sous forme d'un très beau livre d'art.

Points forts de la formation :

- > Formation incluant l'intervention de Madame Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière
- > Enseignement interactif associant théorie et mises en pratique
- > Possibilité de poursuivre par un Diplôme d'Université Biographie Hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les principaux enjeux éthiques et philosophiques en lien avec la biographie hospitalière
- > Appréhender l'impact du récit de vie sur le patient, ses proches et l'équipe soignante
- > Reconnaître les spécificités de la rédaction biographique en milieu hospitalier

PROGRAMME

Découverte de la biographie hospitalière

- > Historique
- > Le récit de vie et la maladie grave
- > Les bénéfices sur le patient, ses proches et l'équipe soignante
- > La biographie hospitalière au quotidien

Enjeux éthiques et philosophiques

- > L'éthique du soin
- > Éthique et biographie hospitalière
- > Qu'est-ce que la maladie grave ?
- > Deuil et rituels

Savoir-faire rédactionnel

- > Autobiographie et biographie de l'autre
- > Autoportrait et portrait de l'autre
- > Autolouange et louange de l'autre

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers d'écriture. Charte du biographe hospitalier, verbatims, films, articles de presse et portfolio créé par chaque participant.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Valéria MILEWSKI, Docteure en sciences du langage, a créé la biographie hospitalière en 2007 dans le service d'oncologie-hématologie du Centre Hospitalier de Chartres
Rozenn LE BERRE, Maîtresse de conférences, docteure en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale, Université Catholique de Lille
Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative, Université de Strasbourg
Valérie MAZEAU, Biographe et auteure

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Évaluation formative du parcours de formation au travers d'un portfolio créé par chaque participant, incluant le résumé des grandes thématiques abordées et les productions personnelles lors des ateliers d'écriture

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1646A
du 03 mars 2025
au 05 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA (NOUS CONSULTER)

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 22

Formation diplômante

Diplôme d'université MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM)..... 210

Stages de courte durée

Scanner à rayons X : comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement 211

Comprendre l'imagerie par résonance magnétique..... 212

Trucs et astuces en IRM clinique..... 213

Anatomie et imagerie normale 214

Le polytraumatisé en radiologie 215



DU MERM d'ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation adressée spécifiquement aux manipulateurs en électroradiologie-médicale (MERM) diplômés (DE, DTS, ou diplôme étranger reconnu).

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 2 septembre au 15 novembre 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

L'admission définitive sera prononcée après examen des dossiers par l'équipe pédagogique à partir du 1er décembre 2024.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation vise à former des manipulateurs en électroradiologie-médicale experts en IRM, capables de dialoguer efficacement avec les partenaires Industriels, les praticiens et les acteurs de la recherche en se situant à l'interface entre l'ingénierie et la pratique clinique, grâce à des connaissances et compétences renforcées en ingénierie appliquée en IRM.

Les points forts :

- > Environnement pédagogique de haut-niveau, TP sur IRM bas-champs et champs-cliniques sur sites universitaires de pointe (Plateforme d'enseignement des techniques d'imagerie médicale de l'Université de Strasbourg, IHU de Strasbourg, laboratoire IADI et Healtis MRI safety Nancy),
- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine,
- > Formation mixte (à distance et sur site) avec de nombreux ateliers pratiques et des méthodes pédagogiques innovantes (jeux sérieux)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Optimiser, au cas par cas, le choix des dispositifs, les paramètres des acquisitions IRM et dans une certaine mesure des protocoles afin de garantir la maîtrise de la qualité des examens réalisés.
- > Connaître et être capable d'évaluer les risques engendrés par les interactions entre les dispositifs médicaux et les ondes électromagnétiques de l'IRM et savoir agir dans différentes situations clés.
- > Approfondir ses connaissances en radio-anatomie et en sémiologie IRM afin de collaborer de manière efficiente avec les partenaires médicaux.

PROGRAMME

- > **Module 1 (Enseignement à distance - 25h) :** Bases physiques – rappels et mise à niveau. L'objectif est ici de reprendre et de maîtriser les bases théoriques devant être connues par tout utilisateur régulier, non expert, en IRM (ressources à consulter avant le module 2).
- > **Module 2 (Strasbourg - 28h) :** Paramétrages et instrumentation. Ce module vise à développer ou renforcer un niveau d'expertise permettant une montée en compétences. Ce module fera appel à des exposés théoriques sur l'état de l'art des techniques, appuyés par des travaux pratiques en petit groupe sur différents appareils IRM. Afin de faciliter l'apprentissage, des ateliers utilisant des jeux sérieux seront mis en place.
- > **Module 3 (Nancy - 30h) :** Sécurité, applications avancée et recherche. Ce module vise à développer des connaissances pointues en matière de sécurité en IRM notamment vis à vis de la gestion des dispositifs médicaux. Ce module contiendra une part importante de théories techniques et juridiques liées à la sécurité en IRM (cahier des charges européen) et proposera des ateliers pratiques et des mises en situation. Un temps dédié à certains développements de recherche, et à son organisation sera proposé.
- > **Module 4 (Enseignement à distance - 25h) :** Radio-anatomie normale, images clés à connaître. Ce module a pour objectif de former les MERM à un niveau radio-anatomique confirmé sur toutes les régions anatomiques explorées en IRM. Une présentation sur les images clés à connaître (signes et pathologies) sera également proposée dans le but de faciliter les interactions et échanges avec les partenaires médicaux.
- > **Module 5 (Strasbourg - 13h) :** Evaluation et séminaire de fin de cycle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques et enseignements à distance en asynchrone enrichi (quizz, capsules vidéos, ...)
- > Pratiques pédagogiques innovantes basées sur des jeux sérieux
- > Travaux dirigés et pratiques sur appareils IRM

Des documents pédagogiques sont remis aux participants pendant la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire et le soutenir à l'oral devant un jury.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance (modules 1 et 4) se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, etc.) et la réalisation de travaux et d'activités (QCM). Le stagiaire est libre de consulter ces ressources à son rythme, selon une progression pédagogique mise à disposition au démarrage de la formation
- > la participation à deux réunions en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors de la classe virtuelle (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Philippe DILLENSEGER (Direction du DIU), Faculté de Médecine, Maieutique et Sciences de la Santé- Université de Strasbourg.
Courriel : jp.dillenseger@unistra.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Philippe DILLENSEGER, coordinateur des enseignements dispensés en enseignement à distance et à Strasbourg.
Mme Pauline LEFEBVRE, coordinatrice des enseignements délivrés à Nancy.

ANIMATION

Principaux formateurs : J.-P. Dillenseger, D. Vetter, P. Choquet, P.-E. Zorn ; G. Biery (Strasbourg) / J. Felblinger, P. Lefebvre, G. Hossu, A. Kirsch (Nancy) / et intervenants experts.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (71 heures de cours en présentiel, 46 heures d'enseignement à distance dont 2h de classes virtuelles)

En 2024/2025 :

Référence : NMR25-1386A

Module 1 : du 13 février au 9 mars 2025 (EAD) avec 1 classe virtuelle prévue le 13 février de 13h à 14h

Module 2 : du 10 au 13 mars 2025 (à Strasbourg)

Module 3 : du 1 à 5 avril 2025 (à Nancy)

Module 4 : du 22 avril au 31 mai 2025 (EAD) avec 1 classe virtuelle prévue le 30 mai 2025 de 13h à 14h

Module 5 (examen) : du 7 au 8 octobre 2025 (à Strasbourg)

Tarif

3250 €

Lieu

Faculté de Médecine, maieutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements

et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Scanner à rayons X : Comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : NMP25-0490A
du 13 mars 2025
au 14 mars 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases théoriques et pratiques permettant d'optimiser les acquisitions et le traitement de l'imagerie en scanner.

PROGRAMME

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques en :

- > Bases physiques de l'acquisition par scanner.
- > Notion de qualité d'image, signal/bruit.
- > Techniques de reconstruction de l'image (itératif, rétroprojection).
- > Imagerie spectrale, scanner double énergie.

Optimisation pratique

- > Optimisation des doses et gestion de l'irradiation.
- > Optimisation de l'injection, revue des injecteurs.
- > Gestion des artéfacts métalliques.

Post-traitement

- > Spécificité selon les organes (neuroradiologie, locomoteur, cardiaque, etc).
- > Techniques : VRT, MIP.
- > Présentation des différentes offres des constructeurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.

Séances pratiques.

Table ronde.

Évaluation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

MM. Stéphane KREMER, Sébastien MOLIERE, Thibault WILLAUME, François LERSY, Seyyid BALOGLU, Guillaume BIERRY, Médecins et M. Jean-Philippe DILLENSEGER, Enseignant manipulateur en électroradiologie-médicale.



Comprendre l'imagerie par résonance magnétique

Faire face à l'IRM

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciens et manipulateurs d'électro-radiologie médicale des hôpitaux publics et privés. Par extension, tout professionnel (scientifique...) amené à utiliser l'IRM et à concevoir les acquisitions. Cette session permet d'acquérir les bases indispensables à l'utilisation de cette technique grâce à un enseignement qui s'appuie sur l'état actuel des connaissances dans ce domaine.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer avec ses mots les bases physiques de l'IRM et les aspects techniques de sa mise en œuvre
- > Reconnaître les familles de séquences, apprécier la qualité d'image, prendre en compte les contraintes de sécurité...
- > Identifier les applications cliniques de l'IRM et leurs limites

PROGRAMME

Cours théorique :

- > Bases physiques de l'IRM.
- > Localisation spatiale du signal.
- > La matériel.
- > Qualité de l'image en IRM.
- > Familles de séquences IRM.
- > Angio IRM.
- > Modalités pratiques.
- > Sécurité en IRM.

Applications pratiques :

- > Lien entre phénomène physique et paramètres d'acquisition.
- > Les éléments d'une interface de pilotage d'IRM.
- > Anatomie d'une machine IRM.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Cours magistraux
- > Démonstrations pratiques par demi-journées
- > Jeux sérieux

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe CHOQUET, Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier, UF6237 - Imagerie Préclinique, pôle d'imagerie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

Courriel : pchoquet@unistra.fr

ANIMATION

M. Daniel VETTER, Président de l'association PROMI (Promotion des Méthodes d'Imagerie), Enseignant vacataire, Membre de la Commission IRM de l'AFPPE (Association Française du Personnel Paramédical d'Electroradiologie).

Courriel : association.promi@gmail.com

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0318A
du 22 septembre 2024
au 27 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0318A
du 22 septembre 2025
au 26 septembre 2025

Tarif

1700 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

A confirmer

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Trucs et astuces en IRM clinique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : NMR25-0955A
du 03 juin 2025
au 05 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'IRM a bénéficié ces dernières années de nombreux progrès techniques avec le développement de nouvelles séquences, de nouvelles techniques d'accélération de l'acquisition et de nouveaux outils de post-traitement. De plus les patients sont de plus en plus fréquemment porteurs de matériel médical implantable pouvant constituer une contre-indication relative voire absolue à la réalisation d'une IRM ou nécessitant certaines adaptations de séquences. Enfin, sont apparus depuis 10 ans des complications de l'injection de chélates de gadolinium comme la fibrose néphrogénique ou plus récemment des phénomènes de rétention en particulier cérébrale. Ceci a conduit à des modifications des pratiques.

Les points forts :

- > Approche très pratique en abordant des thématiques auxquelles sont confrontés les professionnels.
- > Mise en situation lors de travaux pratiques à la console d'acquisition et à la console de post traitement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Modifier les paramètres des séquences d'IRM (TR, TE, FOV, matrice, épaisseur de coupes, facteurs d'accélération ...) afin de les optimiser
- > Connaître les nouvelles séquences d'IRM (angio IRM, saturation de graisse, DIR, SWI, perfusion, spectroscopie...)
- > Connaître les conditions de réalisation d'une IRM face à la présence de matériaux médicaux implantables, une femme enceinte, une insuffisance rénale...
- > Connaître les principes de réalisation d'une IRM pour l'ensemble des régions anatomiques, et l'intérêt des différentes séquences d'IRM
- > Savoir réaliser les différents post traitements

PROGRAMME

1. Techniques

Rappel de base physique: TR, TE, TI, FOV, matrice et autre
Recettes de cuisine pour l'optimisation - Artéfacts en IRM
Contre-indications à l'IRM : Matériels implantés, femme enceinte, insuffisance rénale...
Séquences IRM : Diffusion, DIR, SWI
Les techniques d'accélération - La saturation de graisse
L'angiolum - L'IRM de Perfusion - La Spectroscopie - L'IRM fonctionnelle

2. Contraste

La place des produits de contraste gadolinium

3. Applications

Comment je fais une IRM cérébro-médullaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM abdomino-pelvienne : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM musculo-squelettique : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM mammaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM cardiaque : quelle séquence pour quoi faire ?

4. Travaux pratiques

Effet des modifications de paramètres avec exercices sur IRM.
Stations de post traitement : GE, Philips, Siemens.
Des ingénieurs d'application spécialistes des 3 constructeurs seront présents, ce qui permettra aux participants d'effectuer les travaux pratiques dans l'environnement auquel ils sont habitués sur leur lieu d'exercice.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera réalisé sous forme de cours magistraux et de travaux pratiques à la console d'IRM ou à la console de post traitement. Un support de cours sera remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane KREMER, Professeur de Radiologie, Service de Radiologie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre
Courriel : stephane.kremer@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr. Stéphane KREMER, Pr. Mickaël OHANA, Dr. Paulo LOUREIRO DE SOUSA, Dr. François-Daniel ARDELLIER, Dr. Seyyid BALOGLU, Dr. Caroline BUND, Dr. Sébastien MOLIÈRE, Dr. Thibault WILLAUME, Dr. Agathe CHAMMAS, M. Pierre-Emmanuel ZORN, M. Jean-Philippe DILLENSEGER.



Anatomie et imagerie normale

de l'abdomen, du thorax, du pelvis, de la face, de la base du crâne, du cou, des os et articulations

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciens et manipulateurs en électroradiologie des Hôpitaux publics et privés.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les connaissances anatomiques et radio-anatomiques de base nécessaires à la compréhension du caractère normal d'une image dans les différents domaines anatomiques.
- > Connaître ses applications pathologiques élémentaires.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Imagerie normale du cerveau et de la moelle.
- > Imagerie ostéo-articulaire normale (standard TDM, IRM) (application à la pathologie).
- > Anatomie et imagerie normale du pelvis : échographie, TDM, IRM, avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
- > Imagerie de la base du crâne. TDM, IRM de l'oreille normale (application à la pathologie).
- > Imagerie normale de la face et du cou (apport du mode volumique) (application à la pathologie).

Deuxième jour :

- > Anatomie normale de l'abdomen : TDM, IRM, échographie avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
- > Imagerie normale du poumon et du médiastin : standard, TDM, IRM (application à la pathologie).
- > Imagerie normale des vaisseaux du thorax, de l'abdomen, de la tête et du cou : angiographie, angio TDM, angiographie par résonance magnétique (application à la pathologie).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.

Des ressources pédagogiques seront remises aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY , Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.
Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0296A
du 09 septembre 2024
au 10 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0296A
du 08 septembre 2025
au 09 septembre 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre -
Radiologie
1 Avenue Molière
67098 Strasbourg Cedex 2

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le polytraumatisé en radiologie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : NMP25-0423A
du 09 juin 2025
au 10 juin 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciennes et techniciens en imagerie médicale des hôpitaux publics et privés.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances techniques anatomiques et pathologiques principales permettant un examen morphologique efficace et rapide lors d'une tomодensitométrie d'un polytraumatisé.

PROGRAMME

1er jour :

- > Imagerie du cerveau et de la moelle (tomодensitométrie volumique, place de l'IRM).
- Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.
- > Imagerie ostéoarticulaire tomодensitométrique dans le cadre d'un polytraumatisme (ceinture scapulaire, pelvienne, rachis).
- Des lectures de dossiers terminent l'après midi à 17 h.

2ème jour :

- > Imagerie de la base du crâne et de la face. Tomодensitométrie des fractures le plus souvent rencontrées.
- > Imagerie viscérale, abdominale et pelvienne.
- > Apport des techniques volumiques, pour quels résultats.
- Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.
- > Imagerie tomодensitométrique du thorax traumatique. Indications, techniques, résultats.
- > Imagerie vasculaire du polytraumatisé : place respective de la TDM et de l'angiographie par cathétérisme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg Hautepierre.
Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

Inscrivez-vous à nos newsletters

Formation Continue

Université de Strasbourg



Pour suivre nos actualités, abonnez-vous à nos différentes newsletters spécifiques :

- > *Newsletter Etablissements*
- > *Newsletter Sages-femmes / Infirmiers*
- > *Newsletter Métiers de la rééducation*
- > *Newsletter Pharmacie d'officine*

Chapitre 23

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine Méditation et Neurosciences	218
Diplôme d'université Techniques de sophrologie	219
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	224
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	225
Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	230

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	220
La sophrologie comme outil de gestion des émotions	221
La sophrologie, une méthode au service du soignant	222
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	223
Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	226
Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë	227
Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles	228
Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose	229
Acupuncture : approche pratique en obstétrique	231
Acupuncture et violences sexuelles	232
Aromathérapie pratique, bénéfices et risques des huiles essentielles en officine, libéral et hospitalier ..	233
Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement	234
Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement	235
Elaborer et mettre en oeuvre un protocole d'Aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement	236
Aromathérapie et soins infirmiers	237
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	238
Aromathérapie et soins palliatifs	239

Voir également

<i>Initiation aux différentes méthodes de relaxation</i>	<i>248</i>
<i>Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité</i>	<i>252</i>
<i>Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner</i>	<i>259</i>



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit.

Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2025-2026, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2025. Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est valide dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

Conditions de réalisation en immersion résidentielle | Pédagogies expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinaire des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- > Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- > La conscience peut-elle être un objet de science ?
- > Histoire et épistémologie de l'introspection
- > Phénoménologie, mémoire et introspection
- > Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- > La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- > Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- > Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- > Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- > Neurophysiologie de l'attention
- > Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- > Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- > Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- > Epigénétique et méditation
- > Empathie, compassion et neurosciences

Applications de la méditation en thérapie

- > Perspective sociétale : méditation, stress et monde moderne
- > Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- > Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- > Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- > La méditation à l'aune de la médecine par les preuves
- > Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- > Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- > La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative

Perspective de médecine corps-esprit

- > Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- > Le modèle psycho-neuro-endocrino-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit.
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2^{es} sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (intervenant à distance)
- > Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

MM. Fabrice BERNA, Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris I, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Perla KALIMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODDU, Institut Français de Shiatsu, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, M. Luc PETON, danseur chorégraphe.

ANIMATION

MM. Fabrice BERNA, Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris I, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Perla KALIMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODDU, Institut Français de Shiatsu, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, M. Luc PETON, danseur chorégraphe.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 164 heures
d'étude dont 120 heures
de cours théoriques et
pratiques et 44 heures de
travail individuel**

En 2024-2025 :

Réf. JLE24-0328A

Module 1

du 01/12/2024 à 18h

au 08/12/2024 à 12h

Module 2

du 19/01/2025 à 18h

au 26/01/2025 à 12h

**En 2025-2026 : décembre
2025 et janvier 2026**

Tarif

2550 € (tarif 2024-2025)

Répartition sur 2 modules en
résidentiel strict (pour
l'hébergement, prévoir
114,99 € par jour en pension
complète (hors boissons) en
chambre double ou 144,99 €
par jour en single, à régler sur
place. Nombre de participants
limité.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROT

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires. La formation donne
également lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Des évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux 1
et 2 du modèle d'évaluation de
l'efficacité des formations
Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge du soigné et du soignant

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 16 jours

En 2025-2026

département en septembre
2025

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé ou médico-social: médecin, IDE, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychologue, aide-médico-psychologique.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

Ce DU s'adresse également aux professionnels de santé exerçant une activité libérale.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions)

La campagne de recrutement a lieu du 1er octobre 2024 au 1er juin 2025.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce D.U. entre dans une véritable démarche qualité, avec notamment la volonté de répondre aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (ou CUMIC, voir <https://www.cumic.fr>) pour sécuriser les étudiants devant le risque de dérives de tous ordres.

Ce D.U. apporte des réponses aussi bien aux soignants qu'aux soignés. En effet, appliquées aux soignés les techniques de sophrologie permettent une meilleure prise en charge, appliquées aux soignants, elle prévient les risques d'épuisement.

Les techniques enseignées sont simples, inoffensives et immédiatement applicables. Elle permettent un mieux-être pour le soignant en même temps qu'une meilleure prise en charge du soigné.

Ce double bénéfice constitue une réelle innovation dans le domaine du soin.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Prendre du recul face à la charge mentale à laquelle les soignants sont exposés
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Découverte de la sophrologie au service du soignant et soigné, son positionnement dans les thérapies complémentaires.

Module 2 : Les techniques fondamentales de la méthode et son application dans les soins.

Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.

Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions.

Module 5 : La sophrologie comme outil de prévention de l'épuisement.

Module 6 : Application de la méthode au service du soignant et soigné et l'importance du cadrage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de memento et d'enregistrement audio. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en *Approche neurocognitive et comportementale*.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue, sociologue-sophrologue.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir la sophrologie.
- > Améliorer la qualité de la prise en soins par l'application de la méthode sophrologique.
- > Faciliter les gestes techniques douloureux par l'application de la méthode.
- > Utiliser la sophrologie comme outil de gestion de la douleur chronique et aiguë.
- > Utiliser la sophrologie comme outil non médicamenteux au service de la prise en charge.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives en petits groupes pluridisciplinaires.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la notion de douleur.

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0413A
du 02 juin 2025
au 04 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil de gestion des émotions

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0414A
du 14 mai 2025
au 16 mai 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Améliorer sa performance.
- > Gérer son stress et ses émotions.
- > Connaître la sophrologie.
- > Comprendre ses états intérieurs pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr



La sophrologie, une méthode au service du soignant

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire la méthode sophrologique.
- > Identifier les possibles domaines d'action de la sophrologie.
- > Comprendre ses états intérieurs.
- > S'initier à la méthode.
- > Améliorer sa performance.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

- Comprendre la sophrologie :
 - Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
 - La sophrologie une méthode.
 - Domaines d'application et limites de la méthode.
 - Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n° 942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : SRI24-0415A
du 23 septembre 2024
au 25 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0415A
du 22 septembre 2025
au 24 septembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0659A
du 04 juin 2025
au 06 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout professionnel souhaitant améliorer son bien-être au quotidien.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prévenir le burn-out à l'aide de la sophrologie.
- > Améliorer son bien-être au quotidien.
- > Capacité à comprendre les mécanismes du stress.
- > Capacité à utiliser la sophrologie.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Etre là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et professionnels de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier(e), orthophoniste, psychomotricien...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier(e), kinésithérapeute, psychomotricien, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie. Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'Institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée et ancrée dans la pratique et l'expérientiel : compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques et évolution dans les apprentissages et acquisitions attendues.

La partie théorique sera réalisée pendant les sessions, ainsi qu'avec un système de classe inversée numérique (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...). Les heures en présentiel seront complétées par 10h de supervision par an (4 séances par an de 18h30 à 21h).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2024-2026 :

Première année :
Référence : JLE24-1091A
3 et 4 octobre 2024
6 et 7 novembre 2024
5 et 6 décembre 2024
9 et 10 janvier 2025
6 et 7 février 2025
13 et 14 mars 2025
3 et 4 avril 2025
15 et 16 mai 2025
Examen le 13 juin 2025
Deuxième année :
Référence : JLE25-1091A
Du 02 octobre 2025
Au 19 juin 2026

En 2026-2028 :

D'octobre 2026 à juin 2028

Tarif

4050 € soit 2 025 €/an (droit d'inscription universitaire compris) (tarif 2024-2025)
Pour les internes : 2 220 € soit 1 100 €/an (DIU compris) (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 130 heures

Réf : SGY25-0333A

Module 1 :

session 1 : du 13 au 16 janvier 2025

session 2 : du 04 au 06 février 2025

Module 2 :

du 11 au 14 mars 2025

Module 3 :

du 22 au 25 avril 2025

Module 4 :

du 20 au 22 mai 2025

Examen le 19 mai 2025

Tarif

2845 €

Parcours Pass'Compétences : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, dentistes, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, sages-femmes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants, aussi bien libéraux qu'hospitaliers.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 10 juillet au 15 novembre 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs tant dans leurs causes et dans leurs caractéristiques cliniques (notamment chroniques et rebelles). L'hypnose agit comme un facteur réducteur du stress, de l'anxiété et comme antalgique.

Points forts de la formation :

- > Entraînement à l'observation clinique selon différents points de vue (spatiaux et aussi intellectuels) simultanément.
- > Enseigner la connaissance des champs sémantiques et lexicaux pour développer la personnalisation des suggestions et son adaptabilité singulière au patient.
- > Enseigner la capacité à établir un diagnostic analogique, spécifique d'une approche clinique et thérapeutique de nature hypnotique.
- > Enseignements ciblés sur la prise en charge personnalisée des douleurs dont l'entraînement des patients à l'auto-hypnose dans le cadre de l'éducation thérapeutique.
- > Cours dispensés permettant de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Observer sans jugement et capter les singularités de la clinique.
- > Percevoir les non-dits et les caractéristiques cliniques implicites de la douleur.
- > Intégrer l'inattendu d'une consultation comme une opportunité thérapeutique efficace.
- > Préparer et initier un traitement personnalisé par l'hypnose grâce à l'assimilation des trois étapes précédentes.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques qu'elle soit endogène ou liée aux soins.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 4 modules (pour plus de détails, voir pages suivantes) :

- > **Module 1 : Hypnose dans le traitement de l'anxiété**
Initiation à l'hypnose clinique et thérapeutique appliquée au traitement de l'anxiété.
- > **Module 2 : Hypnose en analgésie et douleurs aiguës (douleurs endogènes et/ou liées aux soins)**
- > **Module 3 : Hypnose et douleurs chroniques**

La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur. Hypnose et douleurs chroniques.

Initiation à l'auto-hypnose pour les participants afin qu'ils la transmettent aux patients. Utiliser les dimensions psychologiques de la douleur.

- > **Module 4 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose**

Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels, rhétoriques et techniques. Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, initiation à l'imagination thérapeutique, exercices narratifs collectifs (contes et métaphores imbriquées), vidéos de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Supports pédagogiques : lors de cette formation, des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

- > Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
- > La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte co-écrit en groupe, favorisant la coopération imaginative dans une perspective thérapeutique, sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
- > Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée: 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2024/2025

Référence : SGY25-01541A

Du 13 au 16 janvier 2025

et du 4 au 6 février 2025

Tarif

2520 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

1831 € dans le cadre du Pass'Compétences.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du diplôme Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025

Référence : SGY25-0377A
du 11 mars 2025
au 14 mars 2025

Tarif

1180 € pour une inscription
au stage court. Repas de
midi pris en charge par les
organiseurs.

687 € pour une inscription
en Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer un traitement avec l'hypnose en analgésie et dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou liée aux soins.
- > Commencer un traitement avec l'hypnose.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

Douleur aiguë :

Physiologie de la nociception, physiopathologie et douleurs, traitements.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes

Perfectionnement et révision des techniques du module 1.

Techniques d'induction et de suggestion indirecte appliquées à la notion de protection :

Paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie / Lévitacion / Régression en âge.

Fonctions cachées des techniques de suggestion intercontextuelle et de ratification.

Techniques de transfert de sensation / Techniques d'interposition protectrice / Techniques de métamorphose de la douleur.

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.

Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi au préalable :

- > la formation "Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété" (n°1541)
- > ou un autre stage à l'hypnose : le programme de la formation ainsi que l'attestation de participation devront être joints à la demande d'inscription.

Avis rendu par l'équipe pédagogique après étude du dossier

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Conduire un traitement de la douleur chronique et rebelle par l'hypnose en tenant compte des ses composantes physiques et psychologiques et notamment dans les pathologies psychosomatiques et les douleurs neuropathiques.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

La douleur chronique :

Placebo et effet placebo - Les médecines complémentaires dans le traitement des douleurs - Imagerie cérébrale lors des douleurs et du traitement - Mémoire et douleurs - Facteurs de chronicisation des douleurs.

Hypnose et douleur chronique :

Anamnèse analogique - Mise en place des prémisses stratégiques dans le contexte personnel, familial et professionnel - Approches indirectes de la résistance - Approfondissement des techniques de dissociation - Traitement de l'anxiété et des dimensions psychologiques de la douleur chronique - Techniques de recadrage - Techniques de transformation sensorielle (substitution, déplacement, variations) - Techniques de catalepsie et lévitation - Techniques avancées (notamment rythmiques) de distorsion subjective de l'écoulement du temps - Elaboration d'analogies et de métaphores - Techniques d'amnésie - Suggestions post-hypnotiques - Prescription paradoxale du symptôme - Auto-hypnose.

Références scientifiques issues des congrès de la Fondation Erickson, de la Société Internationale d'Hypnose, de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves conformément aux recommandations de l'Académie Nationale de Médecine.

Partie 2 : Applications pratiques

Quelle spécificité la chronicité des troubles implique-t-elle dans la relation médecin-patient ?

Quels changements l'hypnose entraîne-t-elle dans la dimension temporelle des symptômes ?

Différenciations pratiques dans les pathologies suivantes :

Traitement de polyopathologies associant traumatismes physiques et chocs psychologiques (accidents de la route, agressions, catastrophes naturelles, etc.) - Rééducation fonctionnelle des AVC et des traumatismes crâniens - Spécificités de l'hypnose en pédiatrie - Traitement des douleurs cancéreuses - Traitement des membres fantômes - Traitement des migraines - Traitement des fibro-myalgies - Traitement des névroses post-traumatiques - Traitement des douleurs idiopathiques - Echanges et discussions entre professionnels de santé.

Lors de cette formation, des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

Des bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Cette formation est orientée sur les applications pratiques des techniques éricksoniennes ; aussi pour une meilleure acquisition de celles-ci des démonstrations, des exercices collectifs et en petits groupes seront proposés. La vidéo interviendra dans le déroulement pratique des exercices.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, exercices narratifs collectifs, vidéos.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025

Référence : SGY25-0502A
du 22 avril 2025
au 25 avril 2025

Tarif

1500 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

948 € pour une inscription en Pass'Compétences.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer : réhumaniser les soins

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (24,5 heures de cours en présentiel)

En 2025

Référence : SGY25-0321A
du 20 mai 2025
au 22 mai 2025

Tarif

1335 € pour l'inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

801 € dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer son aptitude au langage analogique et imagé.
- > Développer un savoir-faire rhétorique dans les champs sémantiques et lexicaux.
- > Développer des métaphores, utiliser des contes.
- > Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME

Protéger, cicatriser et inventer par la parole

- > Applications avancées du portrait chinois
- > Comment construire une histoire, une métaphore, un conte ?
- > Comment capter l'attention, faire une accroche, développer une intrigue ?
- > Comment stimuler l'imagination ? Et d'une façon réciproque...
- > Aspects structurels : éléments constitutifs, intention, mise en scène, choix, conclusion.
- > Présentations d'un répertoire de contes de cultures et d'essences différentes : religieux, profanes, orientaux, occidentaux, etc.
- > Utilisation de l'imagination en hypnose.
- > Exercices autour du temps et de l'espace.
- > Qu'est ce qu'un héros ?
- > Techniques temporelles en hypnose : savoir jouer du temps, comment le prescrire.
- > Le sens de l'humour : techniques, matériaux, usages.
- > Présentations d'extraits de films.
- > Intérêt et applications thérapeutiques des contes et métaphores dans les troubles de la relation à soi et/ou aux autres, douleurs aiguës et chroniques, anxiété, troubles phobiques et obsessionnels, dépression, en pédiatrie, etc.

Créer une histoire à plusieurs et la présenter.

Retour d'expériences dans la prise en charge des douleurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et applications pratiques, exercices collectifs et en petits groupes, création d'une histoire.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes diplômées d'état - Gynécologues obstétriciens.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 1er mai au 10 juillet 2024 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Une seconde campagne d'admission sera ouverte du 27 août au 22 septembre 2024 dans la limite des places disponibles.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme a pour objet la formation à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif afin d'améliorer la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

Les points forts :

- > Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
- > Intervenants médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les notions traditionnelles chinoises et la corrélation avec les données occidentales.
- > Poser un diagnostic suite à la réalisation d'un examen clinique.
- > Prescrire les points en réponse au diagnostic en tenant compte des indications et des contre-indications.
- > Stimuler les points par l'utilisation des aiguilles.

PROGRAMME

Première année

- > Introduction, généralités, bases traditionnelles.
- > Les méridiens et les points d'acupuncture.
- > Anatomie-physiologie traditionnelle chinoise.
- > Ethio-pathogénie.

Deuxième année

- > Méthodes d'examen et diagnostic.
- > Matériel et techniques.
- > Séméiologie traditionnelle.
- > Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, travaux pratiques et stages.

Des supports numériques sont transmis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
- > L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 11 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Un programme détaillé sera transmis au démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.

Courriels : annickbigler@aposte.net - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLOME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 24 jours de cours et 20 demi-journées de stages répartis sur les 2 ans

En 2024/2026 :

NMR24-0338A

1ère année : du 10 octobre 2024 à 25 avril 2025

Une matinée d'examen en juin (date à définir)

2ème année : de 13 novembre 2024 au 15 mars 2025

Une matinée d'examen en juin (date à définir).

Tarif

3265 € pour le diplôme complet

1745 € pour la 1ère année

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités

d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours et demi

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0381A
du 17 septembre 2024
au 20 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0381A
du 23 septembre 2025
au 26 septembre 2025
Le dernier jour, la formation
se termine à 13 h

Tarif

1335 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Reenseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens.
Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
- > Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
- > Être initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

- > Les principes de l'acupuncture.
- > Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
- > Les trajets de méridiens.
- > Les techniques de poncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

- > Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
- > Les pathologies anténatales (1ere partie).
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

- > Les pathologies anténatales (2e partie).
- > De la maturation à la délivrance.
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

- > Les suites de couches immédiates.
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettront à chaque stagiaire d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeure à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.
Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr
Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.
Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr



Acupuncture et violences sexuelles

Déclinaisons diagnostiques et tableaux cliniques en Médecine Traditionnelle Chinoise

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-Femmes, Gynécologues-Obstétriciens, Médecins généralistes titulaires de l'un des diplômes suivants : DIU d'Acupuncture Obstétricale, DIU d'Acupuncture Médicale, Capacité d'Acupuncture ou en cours d'obtention.

PRÉ-REQUIS

La copie du diplôme d'acupuncture ou l'attestation d'inscription au diplôme devra être jointe au bulletin d'inscription.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Percevoir l'impact des antécédents de violences sexuelles en santé publique en termes de prévalence et de comorbidités associées
- > Identifier et comprendre l'origine des entités cliniques rencontrées, et des mécanismes d'autoprotection réactionnels
- > Analyser et interpréter les éléments cliniques dans un référentiel MTC, selon différents raisonnements physiopathologiques
- > Elaborer une réponse thérapeutique adaptée, dans le respect constant de la prudence qu'impose un accompagnement en acupuncture, en s'inscrivant dans une prise en charge pluridisciplinaire

PROGRAMME

- > Données actuelles disponibles autour des VS, prise de conscience sociétale et libération de la parole.
- > Mécanismes et implications du concept d'effraction, des atteintes, et des modalités de protection subséquentes.
- > Eléments de physiopathologie :
 - > Scission et dissociation Yin-Yang, Haut-Bas, Peur Sédérante.
 - > Implication et atteinte du Pô, rôles du Métal et retentissement sur le couple Poumon-Gros-Intestin.
 - > Pô, Gui, et retentissement transgénérationnel.
 - > La peau en tant qu'interface et organe de délimitation.
 - > Symptomatologie Bois : approche étiologique dans différents tableaux cliniques.
- > Réponse thérapeutique et recherche perpétuelle d'adéquation: comment tenir compte du symptôme, du moment, du moment de la sollicitation de l'acupuncture. Traitements à court et long termes.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Présentations audiovisuelles (diaporamas et séquences vidéo), analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique.

Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente. Les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

La session impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques (vidéocours, diaporama) et la réalisation d'un QCM d'auto-évaluation permettant la validation de l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme des Hôpitaux, Coordinateur UF Recherche Clinique Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargé d'Enseignements au DIU d'Acupuncture Obstétricale de l'Université de Strasbourg, IntraPartum Fetal Monitoring Study Group – EAPM.

courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 heures

En 2024/25

Référence : NMR23-1309A
Entrée en formation possible du 1^{er} octobre 2024 au 30 juin 2025.

Tarif

225 €

Lieu

A distance

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2025

Référence : FCS25-0098A
du 02 juin 2025
au 06 juin 2025

Tarif

1700 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel médical ou paramédical diplômé d'état.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Recherches fondamentales, appliquées, mais aussi recherches cliniques, valident et utilisent les usages traditionnels des Huiles Essentielles (HEs) et permettent de découvrir de nouvelles applications thérapeutiques. La spécificité de cette formation est de présenter les huiles essentielles et leurs propriétés thérapeutiques, à la lumière des résultats de ces recherches scientifiques récentes, et permet également de prendre connaissance et de s'imprégner physiquement des odeurs des huiles essentielles.

- > Formation de référent en Aromathérapie
- > Usages traditionnels des HEs revisités versus recherches scientifiques et expériences cliniques
- > Manipulation des HEs, Ateliers d'olfaction, toucher-massage, élaboration de mélanges aromatiques
- > Equipe de formateurs pluridisciplinaires
- > Visite guidée du Jardin Botanique de l'Université de Strasbourg

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mémoriser les connaissances approfondies en Aromathérapie
- > Mettre en œuvre d'une aromathérapie clinique, à la fois intégrée et sécurisée, compatible avec le tableau clinique des patients et de ses traitements médicamenteux en cours
- > Identifier le potentiel olfactif et de l'impact émotionnel des HE, ainsi que des propriétés thérapeutiques des HV et autres excipients
- > Questionner et faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis de la littérature

PROGRAMME

Accueil et échange avec les participants : énoncé de leurs attentes, leurs connaissances et pratiques actuelles en aromathérapie.

Connaissances fondamentales

1. Généralités
Histoire, mode de production des huiles essentielles et des hydrolats, propriétés physico-chimiques, normes et facteurs de qualité, réglementation
2. Chimie et toxicité
Principales familles chimiques aromatiques, chémotypes, propriétés pharmacologiques et thérapeutiques, précautions d'emploi et contre-indications
3. Voies d'administration, formes galéniques et protocoles thérapeutiques
Voies cutanée, orale, respiratoire (olfaction, diffusion) ; posologie, dilutions; conseils d'utilisation à l'hôpital, en libéral et à l'officine.
Présentation des Huiles Végétales et cires (HVs) utilisées pour diluer les HEs, et de leurs propriétés thérapeutiques.

Aromathérapie pratique :

- Protocoles de soin : comment établir/concevoir un mélange aromatique, commentaire de protocoles existants, mise en situation.
- Domaine étudié : stress, anxiété, troubles du sommeil, douleur, pathologies cutanées, digestives, infectieuses, respiratoires et veineuses.
- Ateliers : olfaction, toucher-massage, manipulation.

Evaluation des acquisitions sous forme quiz, commentaires et discussions

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours interactifs, enseignements dirigés et pratiques (ateliers d'olfaction, toucher massage, élaboration de mélanges aromatiques,...). Remise de supports pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Gisèle ARCHIPOFF, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : archipoff@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

La coordination scientifique et pédagogique est assurée par une équipe de professionnels universitaire et non-universitaire, clinicien et non-clinicien.

INTERVENANTS

Formateurs spécialistes en aromathérapie



Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel médical ou paramédical diplômé d'état cherchant à avoir une information et à acquérir les premières bases sur ce qu'est l'aromathérapie et les bénéfices que l'on peut en attendre, notamment en milieu hospitalier.

Ces professionnels de santé auront intégré un service de soin utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et souhaitent avoir des premières bases en aromathérapie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POUR ALLER PLUS LOIN

Possibilité de mettre en place des journées de formation complémentaires :

- > Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement (programme n°104).
- > Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement (programme n°1483).

Voir notre site internet

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les bénéfices et les risques de l'utilisation des huiles essentielles
- > Mémoriser les bases en aromathérapie
- > Expérimenter la diffusion des huiles essentielles

PROGRAMME

- > Définition de l'aromathérapie et historique de son utilisation
- > Toxicité : généralités sur les risques potentiels, précautions d'usages
- > Toxicité potentielle des HE et précautions d'utilisation
- > Voies d'administration des HE
- > Intérêt de l'utilisation des HE en milieu hospitalier
- > Zoom sur la voie respiratoire, diffusion, olfaction :
 - > intérêts,
 - > mise en œuvre,
 - > exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers et de bénéfices obtenus

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Cours interactifs
- > Atelier de fabrication de mélange
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques

Un support de cours transmis sous format PDF sera imprimé et remis aux participants par leur établissement, avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Gisèle HAAN-ARCHIPOFF, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : archipoff@unistra.fr

INTERVENANTS

Professionnels de santé diplômés en Aromathérapie

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour

En 2024/2025

Référence : FCS24-0105B

Dates à définir.

Tarif

2505 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement

Stage "à la carte" Niveau 2

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2024/2025

Référence : FCS24-0104B

Dates à définir.

Tarif

2505 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel médical ou paramédical diplômé d'état ayant intégré un établissement utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à les préparer et les administrer sur la base d'une prescription médicale.

L'adéquation entre les besoins des équipes dans l'établissement et les objectifs de la formation sera vérifiée en amont avec l'équipe pédagogique.

PRÉ-REQUIS

La participation à ce module nécessite la participation préalable à la formation d'initiation à l'aromathérapie niveau 1 (voir notre programme n°105).

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation permet d'acquérir des compétences pratiques pour préparer et administrer des protocoles à base d'huiles essentielles validés dans son établissement. Un approfondissement est proposé avec le programme n°1483 : Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer et d'administrer des huiles essentielles de manière sécuritaire
- > Mémoriser les connaissances de base pour utiliser les huiles essentielles dans la gestion de la douleur et des émotions, par la voie olfactive et / ou cutanée.
- > Prendre conscience du potentiel olfactif et de l'impact émotionnel des HE, ainsi que des propriétés thérapeutiques des HV et autres excipients
- > Questionner et faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis de la littérature

PROGRAMME

- > Rappels des acquis de la session niveau 1
- > Règles de manipulation des HE, de stockage et de conservation
- > Notions de bonnes pratiques de préparations, de dilution (HE unitaires ou en mélanges)
- > Zoom sur l'intérêt de l'olfaction et de la voie cutanée dans la gestion des émotions et de la douleur
- > Bénéfices déjà obtenus, exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers
- > Les huiles essentielles d'intérêt thérapeutique

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Discussion sur les attendus des participant.s.es
- > Cours interactifs
- > Etude et discussion de protocoles
- > Atelier d'olfaction
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques + questionnaire d'évaluation des pratiques (étude de cas)

Un support de cours transmis sous format PDF sera imprimé et remis aux participants par leur établissement, avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Gisèle HAAN-ARCHIPOFF, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : archipoff@unistra.fr

INTERVENANTS

Professionnels de santé diplômés en Aromathérapie



Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel médical ou paramédical diplômé d'état travaillant dans un établissement utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie conformément aux bonnes pratiques d'utilisation des huiles essentielles, d'en assurer une surveillance et une traçabilité adéquate.

PRÉ-REQUIS

La participation à ce module nécessite la participation préalable à nos formations "Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement" (niveau 1, programme n° 105) et "Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement" (niveau 2, programme n°104).

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et des outils méthodologiques pour la mise en œuvre opérationnelle des protocoles d'aromathérapie validés dans son établissement. (complément opérationnel du niveau 2 « bonnes pratiques »)

Points forts :

- > Continuité pédagogique avec les formations d'initiation et de bonnes pratiques en aromathérapie
- > Prise en compte des spécificités de l'établissement ou du service pour la mise en œuvre opérationnelle de l'aromathérapie
- > Outils pédagogiques interactifs
- > Enseignement basé sur l'évidence scientifique et illustré à partir de la littérature scientifique

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mémoriser les modalités pratiques d'application d'un protocole d'aromathérapie (responsabilité, traçabilité, documentation)
- > Evaluer les résultats d'un protocole.
- > Employer les connaissances de base pour utiliser les huiles essentielles par voie cutanée, dans la cicatrisation et les infections cutanées et les problèmes de circulation sanguine

PROGRAMME

- > Rappels des acquis de la session "Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles".
- > Mise en œuvre opérationnelle d'un protocole d'aromathérapie.
- > Mise en place d'un protocole type.
- > Notion de traçabilité.
- > Zoom sur la voie cutanée : exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers.
- > Les huiles essentielles d'intérêt thérapeutique dans la cicatrisation, les infections cutanées et les troubles circulatoires.
- > Choix des excipients pour la voie cutanée, intérêts.

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Discussion sur les attendus des participants
- > Cours interactifs
- > Etude et discussion de protocoles
- > Atelier : réalisation de dilution d'huiles essentielles et analyse sensorielle de celles-ci
- > Quiz d'évaluation des connaissances théoriques

Un support de cours transmis sous format PDF sera imprimé et remis aux participants par leur établissement, avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Gisèle HAAN-ARCHIPOFF, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg. Courriel : archipoff@unistra.fr

INTERVENANTS

Professionnels de santé diplômés en Aromathérapie

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour

En 2024

Référence : FCS24-1483A

Dates à définir.

Tarif

2505 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi

et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et soins infirmiers

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3.5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-0607A

Entrée en formation possible
du 1er septembre 2024 au
1^{er} juillet 2025

Tarif

175 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmières intervenant à l'hôpital, en EHPAD ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir une huile essentielle
- > Identifier les critères de qualités des huiles essentielles
- > Approcher les notions de chimie organique
- > Utiliser les règles de bonnes pratiques (diffusion, application cutanée, ...)
- > Identifier les risques liés à l'utilisation des huiles essentielles (toxicité/précautions)
- > Identifier les bases pour la prise en charge de problématiques spécifiques (troubles psycho-émotionnels, douleur, dermatologie)

PROGRAMME

- > Définition de l'aromathérapie/statuts/législation/propriétés généralités
- > Huiles essentielles : propriétés/chimie
- > Modes d'utilisation/diffusion, inhalation, application cutanée, voie orale/formulation des synergies
- > Toxicité/contre-indications/précautions d'emploi
- > Troubles psycho-émotionnels (troubles du sommeil/gestion du stress, angoisse)
- > Prise en charge de la douleur
- > Application de l'aromathérapie en dermatologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte à distance



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse, il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
 Troubles psycho-émotionnels
 Troubles circulatoires
 Troubles respiratoires
 Prise en charge de la douleur
 Affections cutanées
 Troubles digestifs et ORL
 Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
 Accompagnement de fin de vie
 Protocoles « mieux être »

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).
 Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, audiocours, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
 Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENT EN
ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-1140A
 Entrée en formation possible du 1er septembre 2024 au 1er juillet 2025

Tarif

175 €

Lieu

A distance

Renseignements
et inscriptions

Frédérique COSTES
 Tél : 03 68 85 49 27
 Sauf le mercredi après-midi
 et le vendredi
 f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la
formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
 Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
 Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et soins palliatifs

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-0954A

Entrée en formation possible
du 1er septembre 2024 au
1^{er} juillet 2025

Tarif

175 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,

compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation présente une approche de la prise en charge des patients en soins palliatifs, de leurs proches et du personnel soignant le cas échéant. Elle propose de s'approprier des protocoles utilisés en soins palliatifs de façon sécurisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels

- > Stress
- > Insomnie
- > Peurs
- > Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs

- > Famille
- > Patient
- > Soignant (Diffusion - Application cutanée - Stick inhaléur)
- > Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale

- > Soins de bouche
- > Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées

- > Prévention d'escarre
- > Sècheresse de la peau
- > Hématome

Prise en charge de la douleur

- > Douleurs musculaires
- > Douleurs articulaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques mise à disposition sur notre site internet et tutoriels transmis avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

Nos **formations**

transverses

*à destination
de tous les*

professionnels

de la santé

Chapitre 24**Formations diplômantes**

Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	242
Diplôme d'université Gérontologie générale	243

Stage de courte durée

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale	244
---	-----



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel concerné par les domaines de la santé et du médicosocial.
Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre 2024 pour la session 2025.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre 2024 pour la session 2025.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnaire éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnaire éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétique-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne 2025.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions en présentiel se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissances et à des mobilisations émergeant de l'enseignement à distance, des lectures complémentaires et des séminaires.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.

Les enseignements à distance se déroulent sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles, ...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'appropriier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel) : 5 séminaires de 2 jours)

En 2025 : du 23 janvier au 31 octobre 2025

Séminaire 1 : 23 et 24 janvier 2025 à Reims

Séminaire 2 : 13 et 14 mars 2025 à Strasbourg

Séminaire 3 : 24 et 25 avril 2025 à Strasbourg

Séminaire 4 : 15 et 16 mai 2025 à Reims

Séminaire 5 : 05 et 06 juin 2025 à Nancy

Soutenance à l'automne 2025

En 2026 : de janvier à octobre 2026 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2240 € (tarif 2025)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'Université de Gérontologie Générale

Ethique et Pratiques professionnelles

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 20 jours
d'enseignement (4 jours en
enseignement à distance et
16 jours en présentiel) +
une journée d'épreuves
écrites et soutenance des
mémoires**

En 2024-2025

CPR24-0592A

Du 12 novembre 2024 au 22 mai 2025.

- Semaine A : EAD le 12 novembre - Présentiel du 18 au 21 novembre 2024

- Semaine B : EAD le 13 janvier - Présentiel du 20 au 23 janvier 2025

- Semaine C : EAD le 17 mars - Présentiel du 24 au 27 mars 2025

- Semaine D : EAD le 12 mai - Présentiel du 19 au 22 mai 2025

Epreuves écrites et soutenance : 10 octobre 2025

En 2025-2026

De novembre 2025 à juin 2026 (candidatures du 1er avril au 1er juillet 2025)

Tarif

3990 € (tarif 2024-2025)

Lieu

*Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg*

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL

*Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr*

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Etre titulaire du baccalauréat.

Cette formation est réservée aux professionnels qui travaillent auprès et pour les personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> jusqu'au 1er septembre 2024.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une démarche gérontologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Des enseignements traités de façon pluridisciplinaire par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Combinaison de connaissances théoriques et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Penser les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gérontologique » et développer une action gérontologique
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gérontologique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement au carrefour de multiples disciplines

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité

UE 3 : Syndromes gériatriques, polyopathie et perte d'autonomie fonctionnelle

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins

UE 5 : Institutions et dispositifs gérontologiques

UE 6 : Au final, les bases d'une culture gérontologique

UE 7 : Mémoire de 10 pages maximum : présentation d'une situation clinique complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (cours, ateliers, débats) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction d'un mémoire, ...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE 1 et 6 : mini-dossier, UE 2, 3, 4 et 5 : épreuve écrite.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne à l'ensemble des enseignements et à la soutenance de leur mémoire (10 pages).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes et saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Le droit des malades d'après les lois de 2002, 2005 et 2016
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : SRI24-1129A
du 11 décembre 2024
au 13 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-1129A
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Dans l'établissement

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Formation diplômante

Diplôme d'université Techniques de sophrologie	246
--	-----

Stages de courte durée

La sophrologie, une méthode au service du soignant	247
--	-----

Initiation aux différentes méthodes de relaxation	248
---	-----

Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après	249
---	-----

L'écoute et la relation d'aide dans le soin.....	250
--	-----

Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient, le bénéficiaire	251
---	-----

Nouveau Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	252
---	-----



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge du soigné et du soignant

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé ou médico-social: médecin, IDE, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychologue, aide-médecino-psychologique.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

Ce DU s'adresse également aux professionnels de santé exerçant une activité libérale.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions)

La campagne de recrutement a lieu du 1er octobre 2024 au 1er juin 2025.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce D.U. entre dans une véritable démarche qualité, avec notamment la volonté de répondre aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (ou CUMIC, voir <https://www.cumic.fr>) pour sécuriser les étudiants devant le risque de dérives de tous ordres.

Ce D.U. apporte des réponses aussi bien aux soignants qu'aux soignés. En effet, appliquées aux soignés les techniques de sophrologie permettent une meilleure prise en charge, appliquées aux soignants, elle prévient les risques d'épuisement.

Les techniques enseignées sont simples, inoffensives et immédiatement applicables. Elle permettent un mieux-être pour le soignant en même temps qu'une meilleure prise en charge du soigné.

Ce double bénéfice constitue une réelle innovation dans le domaine du soin.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Prendre du recul face à la charge mentale à laquelle les soignants sont exposés
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Découverte de la sophrologie au service du soignant et soigné, son positionnement dans les thérapies complémentaires.

Module 2 : Les techniques fondamentales de la méthode et son application dans les soins.

Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.

Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions.

Module 5 : La sophrologie comme outil de prévention de l'épuisement.

Module 6 : Application de la méthode au service du soignant et soigné et l'importance du cadre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJÓCH, Sociologue, sophrologue, Certification en *Approche neurocognitive et comportementale*.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue, sociologue-sophrologue.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 16 jours

En 2025-2026

démarrage en septembre 2025

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie, une méthode au service du soignant

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : SRI24-0415A
du 23 septembre 2024
au 25 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0415A
du 22 septembre 2025
au 24 septembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire la méthode sophrologique.
- > Identifier les possibles domaines d'action de la sophrologie.
- > Comprendre ses états intérieurs.
- > S'initier à la méthode.
- > Améliorer sa performance.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

- Comprendre la sophrologie :
- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
 - La sophrologie une méthode.
 - Domaines d'application et limites de la méthode.
 - Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n° 942.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières, orthophonistes, personnel de soins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir les différentes méthodes de relaxation.
- > Choisir et mettre en œuvre, en fonction des pathologies, la méthode la plus adaptée à un patient, à un groupe de patients, ou à un groupe de soignants.
- > Décrire les besoins, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs
- > Conseiller, orienter ou proposer des interventions

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances.

- > Les principes fondamentaux de la relaxation.
- > Les processus physiologiques.
- > Les processus psychologiques.
- > Le cadre éthique et déontologique.
- > Les différentes méthodes globales et analytiques.
- > Les indications et contre-indications.

Étape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

- > Visualisation.
- > Rêve éveillé de R. Desoilles.
- > Relaxation de E. Jacobson.
- > Training autogène de J. Schultz.
- > Toucher relaxant.
- > Sophrologie.
- > Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Étape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

- > Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- > Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- > Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

- > L'analyse des pratiques.
- > La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- > Etudes de cas.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne

Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-0383A

Du 10/03/2025

Au 11/03/2025

et

Du 03/04/2025

Au 04/04/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-0383A

Du 11/05/2026

Au 12/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

Tarif

1500 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : à définir

En 2024/2025

Référence : SGY24-0295A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne qui, dans le cadre de son travail, est en contact avec du public. Toute personne pouvant être confrontée à des situations d'agressivité, de conflit (verbal et/ou physique) : personnel soignant, personnel d'accueil, éducation nationale, policier, gendarme, pompier, personnel des transports en commun.

Les techniques sont adaptées au personnel masculin et FEMININ.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les gestes / les automatismes nécessitant des mises en situation répétées.
- > Améliorer la cohésion d'équipe, l'esprit d'équipe.
- > Anticiper les situations de crise.
- > Savoir faire face aux situations de provocation.
- > Comprendre ce qui se passe dans une situation d'agression.
- > Apprendre la négociation de crise.
- > Savoir se protéger, maîtriser la personne, se dégager d'une situation à risque.
- > Acquérir les gestes adaptés à la pratique de la contention.
- > Technique de "contrôle" de la personne dans l'objectif d'une sécurité maximale pour les intervenants et les usagers.
- > Être capable de gérer une situation d'agression verbale et physique.
- > Prendre conscience de l'importance de la communication lors d'une agression verbale et l'améliorer.
- > Savoir quelles sont les conséquences psychologiques des agressions et les suites à proposer aux victimes.
- > Connaître le cadre légal et les textes réglementaires.

PROGRAMME

- Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- Les causes de l'agression.
- Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- Adapter son comportement face à une personne agressive.
- Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- Savoir intervenir individuellement, en binôme, à trois et plus.
- Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme).
- Jeux de rôles, vidéo.
- Analyse de situations amenées par le groupe.
- Echanges avec le groupe.
- Exposés théoriques.
- Transmission du support pédagogique aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, Cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, Formateur SPMP.



L'écoute et la relation d'aide dans le soin

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes exerçant en libéral ou en milieu hospitalier (tous services de soins).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir et développer ses capacités relationnelles et d'écoute dans une situation de soins.
- > Articuler la relation d'aide et la relation de soins.
- > Comprendre ce qui se joue dans une relation soignant-soigné.
- > Définir les conditions d'une relation adaptée aux malades et à leurs familles.

PROGRAMME

- > La relation d'aide dans les soins : définitions et caractéristiques.
- > Ecouter : Qui ? Quoi ?
- > Repérer ce qui facilite et ce qui entrave l'écoute de l'autre et la circulation de la parole.
- > Analyser les grandes catégories d'attitudes possibles face à un interlocuteur ; en dégager les effets positifs ou négatifs pour l'écoute.
- > La reformulation : intérêts et limites.
- > Eléments de psychologie médicale.
- > Relation soignant - soigné.
- > Le corps soigné/le corps éprouvé.
- > Distinctions entre plainte, souffrance, douleur ; entre besoin, demande, désir.
- > Discours manifeste - discours latent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Temps d'expression.
- > Mises en situation d'écoute.
- > Jeux de rôle en alternance avec des temps théoriques.

Une large part sera faite à l'analyse des pratiques des participants, l'écoute de chacun par tous les participants faisant déjà partie de la formation.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Christophe WEBER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Service de médecine interne Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Jean-Christophe.Weber@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Sonia WEBER, psychologue, psychanalyste.

Courriel : sw.visavie@sfr.fr

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2024/2025

Référence : SRI24-0388A

Cette formation n'est proposée qu'en intra établissement pour des groupes n'excédant pas 15 personnes.

Dates à définir avec l'établissement - Devis sur demande

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient, le bénéficiaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0455A
du 21 mai 2025
au 22 mai 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel paramédical : aides-soignant(e)s, infirmier(e)s et à tous les professionnels du social et du médico-social.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire la complexité de la communication.
- > Décrypter la communication non-verbale.
- > Identifier l'importance de l'écoute.
- > Améliorer l'impact du message transmis
- > Mettre en oeuvre une stratégie de communication professionnelle.

PROGRAMME

Approche cognitive

- > La théorie de la communication orale : les processus d'altération du message, la synchronisation.
- > La communication non verbale : la définition du non-verbal, le décryptage du non-verbal, l'impact du langage non-verbal.
- > La communication source de malentendus, pourquoi ?
- > L'écoute comme vecteur d'une bonne communication.

Analyse des pratiques

Mises en situation orale visant à : communiquer avec aisance et efficacité dans toutes situations professionnelles, maîtriser l'impact de la communication non-verbale, se faire entendre et comprendre.

Analyse de votre réalité professionnelle.

Suivi d'actions d'amélioration

Définir des axes d'améliorations à partir des debriefings.

Évaluation de fin de formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Développer une stratégie de communication efficace.
- > Méthode active et participative.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Exercices de mise en situation, analyses collectives de situations concrètes à partir du vécu des participants.
- > Travail à partir de jeux (Jeux de rôles, jeu de cartes).
- > Des outils seront remis aux participants au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, sociologue, Responsable pédagogique du Diplôme d'université Techniques de sophrologie.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout soignant : infirmiers, aides-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducateurs, kinésithérapeute. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Trois expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie ; sensibilisation à Makaton et Snoezelen
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)
- > Trouver des solutions individuelles pour mieux prendre soin de soi au travail.

PROGRAMME

Étape 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités. Prendre conscience de ses propres limites.
- > Découvrir le shiatsu, l'aromathérapie et la relaxation.

Étape 2 :

- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation, sur la communication, les dysfonctionnements sensoriels.
- > Se sensibiliser à l'outil Makaton et à l'approche Snoezelen.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture les deux premiers jours et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Christelle BRANCA, Psychomotricienne,

Courriel : christelle.branca@orange.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 4 jours (28 heures)

En 2025

Réf. : SRI25-1534A

Module 1

du 17 mars 2025

au 19 mars 2025

Module 2

du 12 mai 2025

au 13 mai 2025

Tarif

1500 €

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 26

Formation diplômante

Diplôme d'université Techniques de sophrologie 255

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion des émotions 256

La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS),
de la gestion du stress à la prévention du burn-out 257

Initiation aux différentes méthodes de relaxation 258

Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner 259

Comment se servir de son intelligence émotionnelle ? 260

Gérer les personnalités difficiles au travail 261

Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après 262

Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail 263

Voir également

Diplôme d'université Médecine Méditation et Neurosciences 218

Mieux-être et santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous souhaitez améliorer votre bien-être au quotidien, votre relation à l'autre, au patient, vous servir de votre intelligence émotionnelle, prévenir et gérer le stress, prévenir le burn-out, accueillir et gérer vos émotions,...

Ces formations diplômantes et courtes sont faites pour vous et vos équipes !

Méditation, sophrologie, autres méthodes de relaxation, prévention du stress au travail...

Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge du soigné et du soignant

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 16 jours

En 2025-2026

démarrage en septembre
2025

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé ou médico-social: médecin, IDE, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychologue, aide-médecin-psychologue.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

Ce DU s'adresse également aux professionnels de santé exerçant une activité libérale.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions)

La campagne de recrutement a lieu du 1er octobre 2024 au 1er juin 2025.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce D.U. entre dans une véritable démarche qualité, avec notamment la volonté de répondre aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (ou CUMIC, voir <https://www.cumic.fr>) pour sécuriser les étudiants devant le risque de dérives de tous ordres.

Ce D.U. apporte des réponses aussi bien aux soignants qu'aux soignés. En effet, appliquées aux soignés les techniques de sophrologie permettent une meilleure prise en charge, appliquées aux soignants, elle prévient les risques d'épuisement.

Les techniques enseignées sont simples, inoffensives et immédiatement applicables. Elle permettent un mieux-être pour le soignant en même temps qu'une meilleure prise en charge du soigné.

Ce double bénéfice constitue une réelle innovation dans le domaine du soin.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Prendre du recul face à la charge mentale à laquelle les soignants sont exposés
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Découverte de la sophrologie au service du soignant et soigné, son positionnement dans les thérapies complémentaires.

Module 2 : Les techniques fondamentales de la méthode et son application dans les soins.

Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.

Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions.

Module 5 : La sophrologie comme outil de prévention de l'épuisement.

Module 6 : Application de la méthode au service du soignant et soigné et l'importance du cadrage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de memento et d'enregistrement audio. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en *Approche neurocognitive et comportementale*.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue, sociologue-sophrologue.



La sophrologie comme outil de gestion des émotions

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Améliorer sa performance.
- > Gérer son stress et ses émotions.
- > Connaître la sophrologie.
- > Comprendre ses états intérieurs pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle.

Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI/25-0414A
du 14 mai 2025
au 16 mai 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0659A
du 04 juin 2025
au 06 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout professionnel souhaitant améliorer son bien-être au quotidien.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prévenir le burn-out à l'aide de la sophrologie.
- > Améliorer son bien-être au quotidien.
- > Capacité à comprendre les mécanismes du stress.
- > Capacité à utiliser la sophrologie.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Etre là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.

Initiation aux différentes méthodes de relaxation



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières, orthophonistes, personnel de soins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir les différentes méthodes de relaxation.
- > Choisir et mettre en œuvre, en fonction des pathologies, la méthode la plus adaptée à un patient, à un groupe de patients, ou à un groupe de soignants.
- > Décrire les besoins, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs
- > Conseiller, orienter ou proposer des interventions

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances.

- > Les principes fondamentaux de la relaxation.
- > Les processus physiologiques.
- > Les processus psychologiques.
- > Le cadre éthique et déontologique.
- > Les différentes méthodes globales et analytiques.
- > Les indications et contre-indications.

Étape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

- > Visualisation.
- > Rêve éveillé de R. Desoilles.
- > Relaxation de E. Jacobson.
- > Training autogène de J. Schultz.
- > Toucher relaxant.
- > Sophrologie.
- > Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Étape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

- > Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- > Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- > Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

- > L'analyse des pratiques.
- > La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- > Etudes de cas.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne

Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-0383A

Du 10/03/2025

Au 11/03/2025

et

Du 03/04/2025

Au 04/04/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-0383A

Du 11/05/2026

Au 12/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

Tarif

1500 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0622A
du 17 mars 2025
au 19 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas pris en charge par les
organismes

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

« Pour bien prendre soin des autres, il est permis aussi de prendre soin de Soi ». Formation destinée à tous les professionnels de santé, tout encadrant d'unité, tous les personnels soignants, accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter une qualité de soin ou d'aide optimale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
- > Mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Identifier ses propres besoins pour mieux répondre aux besoins des autres, prendre soin de son mental et de son corps.
- > Surmonter les épreuves relationnelles au travail (conflits, relations difficiles, agressivité, séparations, deuils) et savoir se protéger.
- > Trouver des solutions individuelles pour mieux prendre soin de soi au travail.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

- > La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
- > Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
- > Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
- > L'équilibre entre implication et préservation de soi.
- > La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée.
- > Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
- > Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
- > Comment soulager nos douleurs du quotidien.
- > La maîtrise de la respiration.
- > Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

- > Être à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
- > Equilibrer vie privée/vie professionnelle.
- > Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
- > Mettre en place son projet.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques et pratiques.
- > Analyses de situations à partir de cas concrets.
- > Echanges d'expériences.
- > Travaux de groupes et de sous groupes.
- > **Intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : Pierre Clavreux**
- > Exercices de respiration et relaxation visant à maintenir ses ressources.
- > Mises en place d'objectifs individuels.
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice spécialisée pour les professionnels de santé et médico-social pour un mieux-être au travail.

M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Shiatsu.

Comment se servir de son intelligence émotionnelle ?



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux collaborateurs ou aux managers désirant développer leur intelligence émotionnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir identifier les différentes émotions.
- > Connaître le rôle des émotions.
- > Accroître sa performance grâce à la gestion de ses émotions.
- > Développer son intelligence émotionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les émotions : rôle, fonctionnement et risques.
- > Conceptualisation des émotions et du concept d'intelligence émotionnelle.
- > Mesurer les impacts positifs de la gestion des émotions.
- > Repérer les risques d'une mauvaise gestion.

Jour 2

Développer sa conscience émotionnelle, travail à partir de situations vécues :

- > Débloquer les situations tendues.
- > Exprimer et partager son ressenti émotionnel.
- > Savoir mobiliser ses ressources individuelles.
- > Développer son intelligence émotionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes dont l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Méthode active et participative.
- > Apports théoriques et méthodologiques.
- > Travail à partir des situations professionnelles vécues.
- > Remise d'outils et d'un mémento en fin de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0315A
du 17 mars 2025
au 18 mars 2025

Tarif

845 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Gérer les personnalités difficiles au travail

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : WZ25-0238A
du 02 juin 2025
au 04 juin 2025

Tarif

1490 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tous les cadres, managers, ou toute personne qui cherche à perfectionner sa communication, à choisir la meilleure posture relationnelle face à des personnalités difficiles afin de rétablir le dialogue dans une équipe de travail, pour mieux travailler ensemble dans un groupe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Apprendre à discerner les types de personnalités « difficiles ».
- > Décoder et anticiper les personnalités difficiles et les situations annonciatrices de tensions.
- > Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité.
- > Canaliser les personnalités difficiles par la gestion de son émotivité, de son stress. Par une communication adaptée à chaque type de personnalités.
- > Apprendre à gérer ces comportements qui constituent des freins dans un collectif de travail.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- Repérer les comportements
- Mettre en place des stratégies d'ajustement
- Conduite du changement
- Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Un outil au service de la communication : l'ENNEAGRAMME

- Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ?
- Description des 9 typologies de base dans l'ENNEAGRAMME
- Les ailes et les 3 centres
- Les relations entre les types de personnalités
- Test et restitution en groupe
- Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'École de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr



Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne qui, dans le cadre de son travail, est en contact avec du public. Toute personne pouvant être confrontée à des situations d'agressivité, de conflit (verbal et/ou physique) : personnel soignant, personnel d'accueil, éducation nationale, policier, gendarme, pompier, personnel des transports en commun.

Les techniques sont adaptées au personnel masculin et FEMININ.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les gestes / les automatismes nécessitant des mises en situation répétées.
- > Améliorer la cohésion d'équipe, l'esprit d'équipe.
- > Anticiper les situations de crise.
- > Savoir faire face aux situations de provocation.
- > Comprendre ce qui se passe dans une situation d'agression.
- > Apprendre la négociation de crise.
- > Savoir se protéger, maîtriser la personne, se dégager d'une situation à risque.
- > Acquérir les gestes adaptés à la pratique de la contention.
- > Technique de "contrôle" de la personne dans l'objectif d'une sécurité maximale pour les intervenants et les usagers.
- > Être capable de gérer une situation d'agression verbale et physique.
- > Prendre conscience de l'importance de la communication lors d'une agression verbale et l'améliorer.
- > Savoir quelles sont les conséquences psychologiques des agressions et les suites à proposer aux victimes.
- > Connaître le cadre légal et les textes réglementaires.

PROGRAMME

- Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- Les causes de l'agression.
- Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- Adapter son comportement face à une personne agressive.
- Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- Savoir intervenir individuellement, en binôme, à trois et plus.
- Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme).
- Jeux de rôles, vidéo.
- Analyse de situations amenées par le groupe.
- Echanges avec le groupe.
- Exposés théoriques.
- Transmission du support pédagogique aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, Cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, Formateur SPMP.

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT

Durée : à définir

En 2024/2025

Référence : SGY24-0295A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements
et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la
formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2024-2025

Réf. : IWZ24-0239A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux cadres, managers, responsables d'unité, collaborateurs ou tout salarié désirant acquérir des méthodes pour la gestion du temps, pour la hiérarchisation des priorités et nécessitant des techniques d'organisation de son poste de travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Positionner son rôle dans l'organisation.
- > Optimiser son organisation quotidienne.
- > Optimiser le traitement de ses tâches.
- > Améliorer son relationnel et sa communication inter-individus.
- > Comprendre la relation stress et temps.

PROGRAMME

Gestion du temps :

- Le rapport au temps.
- Gérer ses priorités.
- Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- L'urgent et l'important.
- Adopter une méthode d'organisation performante.
- Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- Technique de l'agenda.
- Conduite de réunions, d'entretiens.
- Optimiser l'environnement du poste de travail.
- S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :

- Connaître son mode de communication.
- Développer son écoute.
- Pratique de l'écoute active.
- Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Participation interactive.
- > Test, exercices.
- > Application et expérimentation des techniques et outils de communication.
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.

Courriel : laura.urban@orange.fr

Le réseau Alumni

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous êtes diplômé de l'Université de Strasbourg ou faites partie de son personnel ?


Rejoignez son réseau Alumni

Etre membre du réseau Alumni vous permet :

- > De développer votre réseau professionnel
- > D'être convié à des événements spécifiques
- > De vous impliquer dans notre programme de parrainage
- > De bénéficier d'une exonération de 10 à 30% pour toute inscription à l'une de nos formations*

* Valable dans le cadre d'une inscription et d'un financement à titre personnel, sous réserve que le budget global de la formation permette d'accorder cette réduction (dossier d'exonération pour la commission d'attribution à demander au SFC).

Contact :

Service	
	relations Alumni
Université de Strasbourg	

Service Relations Alumni
 3-5 rue de l'Université 67000 Strasbourg
contact@alumni.unistra.fr
 Tel +33 (0)3 68 85 68 95

Chapitre 27

Formation diplômante

Diplôme d'université Education thérapeutique 266

Stage de courte durée

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque 267



Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

De la dispensation à la coordination

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé hospitaliers, libéraux ou travaillant dans des structures ou institutions médicales et médico-sociales, à l'éducation des patients (réseau de santé, de soin, CSAPA, CAARUD...) et plus largement, à tout professionnel en lien avec les patients porteurs d'une pathologie chronique. Ex. de professionnels concernés : médecin, pharmacien, infirmier, diététicien, kinésithérapeute, podologue, ergothérapeute, orthophoniste, sage-femme, aide-soignant, psychothérapeute, éducateur médico-sportif ou spécialisé, etc. La formation est également ouverte aux représentants des associations d'usagers ainsi qu'aux patients experts issus d'associations agréées (nous contacter pour plus d'informations).

Un diplôme de niveau bac + 2 est demandé. Les personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est disponible à partir du 04 mars 2024 en cliquant sur "Demander un dossier de candidature" depuis notre site www.sfc.unistra.fr sur la page du diplôme ou auprès de Céline Ohrel à l'adresse mail c.ohrel@unistra.fr.

Il est à retourner dûment complété par mail au plus tard le 4 octobre 2024.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation situant le projet du candidat et du CV. Résultats d'admission mi-octobre 2024.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologie(s) chronique(s), la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, soulignent la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.

De plus, l'avancée des nouvelles technologies impliquent des méthodes d'animation spécifiques intégrant ainsi de nouveaux patients (mobilité réduite, distance...). Les modalités de cette formation (alternance enseignement à distance et présentiel) permettent de prendre la mesure de cet enjeu à destination des usagers.

Points forts du diplôme :

- > Acquisition du niveau 1 en entretien motivationnel
- > Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs et faisant interagir des professionnels de différentes disciplines
- > Situations présentées au plus proche des expériences terrain et de la politique régionale
- > Construction d'un programme d'ETP pendant la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Mettre en œuvre et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Évaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).
- > Former des référents qualifiés pouvant être force de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- > Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- > Mener un entretien motivationnel.
- > Coordonner un programme ETP.
- > Construire et animer une équipe autour d'un programme ETP.
- > Concevoir et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME

- > Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte de reconstruction et de l'articulation des organisations. Favoriser les structururations innovantes et les liens ville-hôpital
- > Prendre en compte les déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels
- > Intégrer les modalités présentiel/distance dans mon programme
- > S'accorder avec la personne malade sur ses besoins pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisée
- > Communiquer avec le patient : acquérir le niveau 1 en entretien motivationnel pour favoriser l'écoute réflexive afin de mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage
- > Communiquer autour du programme : au sein de l'équipe ETP et sur l'expérience
- > Évaluer et ajuster le démarche éducative. Analyser les résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.
- > Construire, gérer et évaluer un programme en interdisciplinarité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, table ronde, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), exercices pratiques. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

VALIDATION DU DIPLÔME

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation. Rédiger et soutenir un mémoire.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le DU débutera par la consultation de ressources (1h30) à visionner avant la première journée en présentiel. Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique et impliqueront de la part du stagiaire :

- > la participation à des cours en classe virtuelle les lundis et vendredis (calendrier ci-contre) : session en direct avec micro et webcam alternant cours théoriques et travaux de groupe ;
- > la consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme (vidéos, diaporamas, textes de lois, etc.) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (quiz, activités rédactionnelles). Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme, selon une progression pédagogique communiquée au démarrage de la formation (environ 20h et 30h entre janvier et juin).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDALLHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : pierre.vidalh@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Catherine HERDT, Coordinatrice régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est. Courriel : c.herdt@etp-grandest.org

INTERVENANTS

Professionnels impliqués dans l'éducation thérapeutique (coordonnateurs de programmes, médecins, infirmières...) et patients experts.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 120 heures (dont 28h en présentiel et 92h en distanciel)

Du 19 décembre 2024 à juin 2025

Référence : CPR24-0332A

La formation débutera par une réunion de présentation le 19 décembre 2024 de 17h à 19h à distance

Présentiel : 21 au 24 janvier 2025

Classes à distance

17 février et 10 février 2025

14 et 17 mars 2025

28 et 31 mars 2025

16 et 19 mai 2025

13 et 16 juin 2025

Soutenance en décembre 2025

Tarif : 2520 € et 1260 € pour les patients experts et représentants d'association d'usagers

Lieu

Unité de simulation européenne en santé

Hôpital Civil

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0362A
du 14 mai 2025
au 16 mai 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0362A
du 20 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant des services de cardiologie d'adultes et de pédiatrie prenant en charge des insuffisants cardiaques, infirmières libérales, diététiciennes, kinésithérapeutes, personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
- > Reconnaître la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
- > Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
- > Capacité de mise en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
- > Permettre l'acquisition des bases nécessaires à l'inscription éventuelle au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

- > Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
- > La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
- > Les examens complémentaires utiles.
- > Les options thérapeutiques :
 - > traitement médicamenteux,
 - > place de la chirurgie,
 - > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
 - > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
- > Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
- > Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
- > Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation initiale en début de formation.
 - > Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO₂, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle», techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents photocopiés.
 - > Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.
- Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Gérald ROUL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gérald ROUL, Professeur, M. Jean-Jacques VON HUNOLSTEIN, Praticien Hospitalier, M. Florian ZORES, Médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

Formation Continue

Université de Strasbourg

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser à la correspondante handicap du SFC :

Mme Françoise Boutigny

f.boutigny@unistra.fr

Chapitre 28

Formations diplômantes

Diplôme d'Université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN).....	271
Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS).....	272
Master 2 Management qualité sécurité environnement	280

Stages de courte durée

Les 46èmes Journées régionales d'hygiène hospitalière	270
Nouveau Formation complémentaire pour exercer en équipe d'hygiène	273
Gestion d'une épidémie à l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé	274
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	275
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	276
Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	277
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	278
Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions.....	279



Les 46èmes Journées d'Hygiène Hospitalière et de Prévention des Infections Nosocomiales

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, pharmaciens, cadres de santé, sage-femmes, infirmiers, manipulateurs en électro-radiologie, techniciens de laboratoire, membres du CLIN, gestionnaires des risques, AS, ASH, personnels administratifs et techniques...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances au contact de diverses expériences et réflexions, dans un domaine en constante évolution.
- > Rencontrer des exposants pour compléter l'apport théorique de ces journées.

PROGRAMME

Les thèmes des conférences :

- La pédagogie au service de la prévention du risque infectieux
- L'usager : de spectateur à acteur
- Une hygiène à domicile ?
- Candida Auris : que faut-il savoir ?

Les horaires :

jeudi 12 et vendredi 13 décembre 2024 de 9h00 à 17h30

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les deux journées comprennent chacune deux sessions. Chaque session est composée de plusieurs exposés réalisés par des acteurs de terrain et des experts d'un domaine. Les exposés sont suivis de temps d'échanges entre l'orateur et les congressistes. Des tables rondes entre orateurs peuvent être organisées. Les temps de pause sont consacrés à des visites dans l'espace d'exposition des industriels

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE Maître de Conférence des Universités – Praticien Hospitalier – Responsable du Service d'Hygiène Hospitalière
Mail : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

- > Séminaire ouvert aux étudiants de la Licence Professionnelle "Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins" et du Diplôme Universitaire de "Prévention des Infections Nosocomiales" de l'université de Strasbourg.
- > L'inscription se fait à l'aide d'un formulaire téléchargeable sur le site <https://jhh.pci-strasbourg.eu/> ou accessible via le Service de Formation Continue de l'Université de Strasbourg.

LIEN UTILE

<https://jhh.pci-strasbourg.eu/>

CONGRÈS-FORMATION

Durée : 2 jours

En 2024 :

Référence : MOD24-0124
Les 12 et 13 décembre 2024
Le congrès commence à 8h30 le premier jour et finit à 17h le dernier. ATTENTION : Difficultés hôtelières. Prévoir l'hébergement le plus rapidement possible.

Tarif

430 € 2 jours
230 € la journée

Lieu

Palais de la Musique et des Congrès
2, place de Bordeaux Salle Schuman
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Marion OSWALD
Tél : 03 68 85 65 56
marion.oswald@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs pédagogiques.



Diplôme d'Université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN)

DIPLOME D'UNIVERSITE

**Durée : 5 unités
d'enseignement soit 196
heures**

En 2024/2025

Référence SRI24-0107A

UE1-2 : du 16 au 20
septembre 2024

UE3 : du 14 au 18 octobre
2024

UE4a : du 18 au 22 novembre
2024

Congrès : 12 et 13 décembre
2024

UE4b : du 13 au 17 janvier
2025

UE4c : du 17 au 19 mars 2025

UE5 : du 24 au 28 février 2025

En 2025/2026

Référence SRI25-0107A

Du 15 septembre 2025 au 18
mars 2026

Tarif

3670 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaisante aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires.

La formation donne lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.

Des évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux 1
et 2 du modèle d'évaluation de
l'efficacité des formations
Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmiers ou infirmiers spécialisés, manipulateurs en électroradiologie médicale ayant au moins 3 années d'exercice professionnel. Cadres de santé, Sages-femmes, Techniciens de laboratoire d'analyses médicales, Internes de spécialité, en médecine et en pharmacie, Docteurs en médecine ou en pharmacie.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier, constitué d'un CV et d'une lettre de motivation. A transmettre avant le 1er juillet par email à Mme Rubini : s.rubini@unistra.fr.

Les candidatures arrivées au delà de cette date sont prises en compte dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'hygiène hospitalière est une discipline jeune, à l'interface de plusieurs autres disciplines et très ancrée sur les pratiques de soins. Le besoin d'une formation diplômante se fait fortement ressentir auprès des acteurs de terrain. Le DUPIN constitue un réel approfondissement des connaissances en hygiène pour les professionnels de terrain et notamment les correspondants en hygiène, mais également une initiation à la fonction d'hygiéniste. Un niveau de compétence plus avancé pourra être obtenu grâce à la validation des unités d'enseignement complémentaires de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS).

Points forts

- > Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle
- > Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections
- > A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants
- > Dispositif pédagogique évolutif et s'adaptant aux besoins des étudiants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'écologie microbienne des principaux micro-organismes responsables d'infections associées aux soins
- > Comprendre la genèse des infections associées aux soins
- > Savoir proposer un plan de lutte contre l'émergence et la diffusion de BMR en milieu hospitalier
- > Connaître les principes d'un audit clinique ciblé et savoir les appliquer en situation réelle
- > Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- > Maîtriser la gestion des dispositifs médicaux et l'entretien des locaux

PROGRAMME

Le DUPIN correspond à la première partie du parcours de formation de la licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS). Ce DU comprend 5 unités d'enseignement : UE 1 à 5 (196 heures d'enseignement, 2 jours de colloque-formation) et un projet tuteuré. Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

- > UE 1 : Microbiologie des infections associées aux soins.
- > UE 2 : Infections associées aux soins : définitions, épidémiologie et facteurs de risque.
- > UE 3 : Audit clinique ciblé appliqué à la lutte contre les infections associées aux soins.
- > UE 4 : Prévention des infections associées aux soins : 3 modules.
- > UE 5 : Gestion des dispositifs médicaux et des locaux hospitaliers.
- > Projet tuteuré.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée dans le plan en vue d'obtenir le DU ou la licence professionnelle GRIAS.

Participation gratuite aux deux Journées d'Hygiène Hospitalières et de Prévention des Infections Nosocomiales de Strasbourg les 12 et 13 décembre 2024 (séminaire scientifique, sous réserve de programmation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés.

Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

OBTENTION DU DIPLÔME

Le DUPIN est acquis si l'ensemble des UE sont validées, ainsi que le projet tuteuré. Chaque UE est à valider indépendamment. Le parcours d'acquisition devra être effectué sur une période de 5 ans. Les UE 1 à 5 sont sanctionnées chacune par une épreuve écrite présentielle et/ou un devoir maison. Le projet tuteuré sera validé par l'évaluation du mémoire et d'une soutenance orale. La moyenne des deux notes devra être au moins égale à 10/20. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Licence professionnelle : Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmiers ou infirmiers spécialisés, manipulateurs en électroradiologie médicale ayant au moins 3 années d'exercice professionnel. Cadres de santé, Sages-femmes, Techniciens de laboratoire d'analyses médicales, Internes de spécialité, en médecine et en pharmacie, Docteurs en médecine ou en pharmacie.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier à demander à Mme Rubini : s.rubini@unistra.fr
Les candidatures sont à transmettre chaque année avant le 10 juillet.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Comme le PROPIAS, la Stratégie nationale 2022-2025 de Prévention des Infections et de l'antibio-résistance a mis l'accent sur le besoin en formations des professionnels de santé (Actions 12-13-14). L'université de Strasbourg propose une formation diplômante et professionnalisante. La licence professionnelle apporte l'ensemble des compétences nécessaires à l'exercice du métier de spécialiste de la prévention et du contrôle des infections (praticien et infirmier hygiéniste notamment). Elle répond également au besoin de formation pour devenir technicien biohygiéniste.

POINTS FORTS :

- > Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle
- > Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections
- > A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants
- > Dispositif pédagogique évolutif et s'adaptant aux besoins des étudiants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- > Acquérir une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- > Connaître les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- > Maîtriser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire,
- > Maîtriser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- > Maîtriser des outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Le parcours de formation comprend 4 grandes étapes.

1. Formation de base en hygiène hospitalière

Elle correspond aux UE 1 à 5 (210 heures d'enseignement dont 2 jours de colloque-formation). Pour les candidats qui ne souhaitent pas valider d'emblée la licence professionnelle, l'obtention de ces 5 UE et du projet tuteuré aboutit à la délivrance du DUPIN.

2. Formation complémentaire en hygiène hospitalière

Elle comprend les UE 6 à 9 (140 heures d'enseignement) et apporte des compétences nouvelles supplémentaires en droit de la santé, management et gestion des risques notamment.

3. Projet tuteuré

Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

4. Stage d'insertion professionnelle

La durée de stage dans une EOH est de 12 semaines et peut être segmentée. Des dérogations portant sur une partie ou la totalité du stage peuvent être obtenues sous certaines conditions.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée.

Participation aux deux Journées d'Hygiène Hospitalières et de Prévention des Infections Nosocomiales de Strasbourg les 12 et 13 décembre 2024 (séminaire scientifique, sous réserve de programmation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés complétés par une insertion en milieu professionnel de 12 semaines. Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Le pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

OBTENTION DU DIPLÔME

La licence sera acquise si l'ensemble des UE, le projet tuteuré et le stage d'insertion professionnelle sont validés. Le parcours d'acquisition devra être effectué sur une période de 5 ans. Chaque UE est à valider indépendamment via des devoirs sur table, devoirs à la maison ou des travaux de groupe. Les crédits (ECTS) seront acquis pendant une durée maximale de 5 ans si le diplôme complet n'est pas obtenu. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : <https://grias.pci-strasbourg.eu/home>

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 336 heures d'enseignement et 12 semaines de stage, modulables

Promotion 2024-2016
Référence SRI24-0116A

Partie 1

UE1-2 : du 16 au 20 septembre 2024

UE3 : du 14 au 18 octobre 2024

UE4a : du 18 au 22 novembre 2024

Congrès : 12 et 13 décembre 2024

UE4b : du 13 au 17 janvier 2025

UE4c : du 17 au 19 mars 2025

UE5 : du 24 au 28 février 2025

Partie 2

UE6 : du 31 mars au 4 avril 2025

UE7 : du 12 au 16 mai 2025

UE8 : du 2 au 6 juin 2025

UE9 : du 30 juin au 4 juillet 2025

Tarif

6630 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état n°RNCP 30098 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation complémentaire pour exercer en équipe d'hygiène

INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 20 jours (140 heures de cours en présentiel)

Référence : SRI25-1680A

Semaine 1: du 31 mars au 4 avril 2025

Semaine 2: du 12 au 16 mai 2025

Semaine 3: du 2 au 6 juin 2025

Semaine 4: du 30 juin au 4 juillet 2025

Tarif

2700 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Ce stage ne peut pas être réalisé en intra

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnes ayant un projet d'exercice professionnel en Equipe opérationnelle hygiène/Equipe mobile hygiène : infirmiers ou infirmiers spécialisés, manipulateurs en électroradiologie médicale, cadres de santé, sages-femmes, techniciens de laboratoire d'analyses médicales, internes de spécialité, en médecine et en pharmacie, docteurs en médecine ou en pharmacie.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Etre titulaire d'un diplôme en hygiène (DU) ou en cours de formation (justificatif à fournir avec la demande d'inscription).

Les demandes d'inscription sont à transmettre avant le 31 décembre.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Comme le PROPIAS, la Stratégie nationale 2022-2025 de Prévention des Infections et de l'antibiorésistance a mis l'accent sur le besoin en formations des professionnels de santé (Actions 12-13-14). Cette formation vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences pour agir de façon pertinente en situation dans votre métier d'hygiéniste telles que :

- > La pédagogie
- > La communication
- > La gestion de projet
- > La logique qualité et la gestion des risques
- > Le droit médical appliqué à la prévention du risque infectieux

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- > Identifier les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- > Utiliser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire
- > Utiliser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- > Utiliser les outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Droit et responsabilité médicale : 3 jours

- > Introduction au droit
- > Responsabilité médicale en matière d'infections associées aux soins (IAS)

Qualité et gestion des risques : 3 jours

- > Les principes de la gestion des risques dans le domaine de la santé
- > Gestion des risques a priori : concept et méthode
- > Analyse approfondie d'un événement indésirable

Communication, animation de réunion et gestion de conflit : 5 jours

- > Communiquer et se positionner efficacement
- > Intégrer des outils d'animation
- > Ecouter, encadrer et gérer les conflits

Gestion de projet : 6 jours

- > Comprendre le processus gestion de projet
- > Méthodes et outils de gestion de projet
- > Méthode SWOT

Pédagogie : 3 jours

- > Les différentes stratégies d'apprentissage
- > Construction d'un programme de formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, de travaux de groupes et de travaux dirigés. Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : <https://grias.pci-strasbourg.eu/home>



Gestion d'une épidémie

A l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé

PERSONNES CONCERNÉES

Tous les personnels médicaux, paramédicaux et administratifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Détecter une épidémie
- > Déclencher une l'alerte après validation du signal
- > Faire un exposé synthétique d'une situation
- > Prendre des mesures immédiates selon le contexte
- > Avoir une démarche analytique pour comprendre une situation
- > Limiter l'épidémie à son établissement
- > Établir un rapport d'investigation
- > Communiquer en cas d'épidémie

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- > Identification d'un signe d'alerte. Validation et déclenchement de mesures.
- > Gestion pratique d'une épidémie au niveau d'un service ou d'un établissement.

Mise en pratique

- > Analyse des pratiques à partir d'un jeu de rôle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas existants.
- > Exploitation d'expériences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr Stéphanie DEBOSCKER, Praticien Hospitalier Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : stephanie.deboscker@chru-strasbourg.fr

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI/25-0034A
du 17 mars 2025
au 19 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Référence : SRI24-0040A
du 18 novembre 2024
au 20 novembre 2024

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Référence : SRI24-0042A
du 20 novembre 2024
au 22 novembre 2024

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0041A
du 15 janvier 2025
au 16 janvier 2025

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel évoluant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
- > Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

A - Risque infectieux

- > Epidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
- > Précautions standard et complémentaires.

B - Prévention

- > Gestion de l'environnement du linge et des déchets
- > Soins spécifiques
- > Plaies chroniques.

C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
 - Épidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
 - Infections liées aux cathéters intravasculaires
 - Infections respiratoires acquises sous ventilation
 - Infections en hémodialyse

Études de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Échanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0043A
du 13 janvier 2025
au 14 janvier 2025

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0044A
du 26 février 2025
au 28 février 2025

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Responsables techniques, Cadres, Infirmier(e)s, Aide-soignant(e)s et toute personne concernée par le nettoyage et/ou la désinfection des dispositifs médicaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les différentes étapes du traitement des dispositifs médicaux réutilisables, en conformité avec le contexte réglementaire actuel.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les bonnes pratiques de désinfection.
Cadre réglementaire et référentiel : circulaires, recommandations.
Classement des dispositifs médicaux et niveaux de traitement requis.
Définitions :

- > prédésinfection
- > désinfection
- > stérilisation

Produits pour la prédésinfection et la désinfection :

- > détergent
- > détergent-désinfectant
- > désinfectant
- > nouveaux produits prionocides

Critères de choix des produits en fonction de leur usage.

Cas particuliers de la gestion du risque prions :

- > anesthésie-réanimation
- > endoscopie (digestif et bronchique)
- > cystoscopie
- > ETO
- > matériel d'ophtalmologie
- > sondes endocavitaires

Etude de cas pratiques

Analyse de dossier scientifique dans le cadre du choix d'un produit désinfectant.
Exemples pratiques de désinfection selon le niveau de risque infectieux et la nature du DM.
Analyse de la gestion d'une alerte prion
Choix des produits détergents et désinfectants
Exemples pratiques de traitement des endoscopes
Discussions et échanges entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis aux participants sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr



Master 2 Management qualité sécurité environnement

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master Management de la qualité s'adresse à des professionnels de la qualité de différents secteurs d'activité (industrie, services, santé, administration, recherche...), professionnels titulaires d'une première année de Master.

Les candidats non titulaires d'une première année de Master ou équivalent pourront être admis en justifiant d'une expérience professionnelle avec responsabilités en qualité, management ou production.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à demander à d.abele@unistra.fr. La campagne d'admission aura lieu de Février à Août dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation qui s'adresse à tous les secteurs d'activité - Une formation ouverte à l'alternance - Une formation reconnue par les professionnels depuis 1994 - Un large réseau d'anciens - Une majorité de praticiens expérimentés parmi les intervenants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir un projet qualité et les objectifs associés en lien avec la stratégie de l'organisation
- > Concevoir, définir, organiser et mettre en œuvre un système de management de la qualité garantissant la qualité des produits et des services de l'entreprise
- > Réaliser une démarche qualité sécurité environnement, (planifier la démarche, établir un diagnostic, mesurer et analyser les écarts et améliorer en déployant un plan d'actions)
- > Accompagner la démarche par la mise en pratique et le transfert des outils et des méthodes d'amélioration de la qualité
- > Appliquer les méthodes, les outils et les normes concernant la qualité, la sécurité et l'environnement dans l'entreprise
- > Organiser la mise en place et le déploiement d'une démarche Responsabilité Sociétale et Environnementale des entreprises
- > Développer des aptitudes dans le domaine de la communication et du management de projet

PROGRAMME

Module 1 : Méthodes de management

Gérer un projet qualité - Communication en équipe - Méthodes de résolution de problèmes

Module 2 : Normes et certification

Normes ISO - Modèles de Qualité - Gestion documentaire - Qualité fournisseurs

Module 3 : Modèles de management de la qualité

Lean Management - Application et politique de qualité

Module 4 : Evaluation et qualité

Approche financière à la qualité - L'intelligence collective

Module 5 : Les outils de la qualité

Six sigma - Gestion des indésirables - Qualité en conception - AMDEC

Module 6 : Gestion de la qualité produits

Gestion de production - La mise en place d'une stratégie qualité - Responsabilité Sociétale de l'Entreprise

Module 7 : Applications sectorielles

Visite d'entreprise

La qualité dans différents secteurs d'activités (santé, industrie, services)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe fait une très large place aux professionnels et aux consultants qui partagent leur expérience avec les étudiants. Elle comprend également des universitaires spécialisés en gestion des organisations. Les cours font appel à des méthodes pédagogiques actives qui permettent aux étudiants de s'approprier les concepts et les méthodes : exercices d'application, travaux en groupe, jeux pédagogiques, études à mener.

CONTRÔLES DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences, ainsi que le contenu détaillé de la formation sont disponibles ici :

<https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mmes Marion NEUKAM et Sophie BOLLINGER, Maîtres de conférences, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion.

Courriel : mneukam@unistra.fr – sophie.bollinger@unistra.fr

DIPLOME D'ETAT EN ALTERNANCE

Durée : 280 heures

En 2024/2025 : du 7 octobre 2024 au 20 juin 2025

Réf : DAE24-0169A

8 semaines de cours en présentiel :

du 7 au 11 octobre 2024

du 18 au 22 novembre 2024

du 9 au 13 décembre 2024

du 20 au 24 janvier 2025

du 24 au 28 février 2025

du 31 mars au 4 avril 2025

du 12 au 16 mai 2025

du 16 au 20 juin 2025

Soutenance en octobre 2025

En 2025/2026

Réf : DAE25-0169A

du 16 octobre 2025 à juin 2026

Tarif

5880 €

Lieu

Faculté des Sciences économiques et de gestion
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Diane ABELÉ

Tél : 03 68 85 49 30

Sauf le vendredi après-midi
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 38181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 29

Un catalogue spécialisé regroupe les programmes des formations spécialement destinées aux biologistes médicaux et techniciens des laboratoires de biologie médicale

Connaissance de base en hémostase

Cytologie sanguine pathologique et réactionnelle

Spermiologie et infertilité masculine

Bases de la culture cellulaire : principes et application en pratique

Les techniques d'immunologie actuelles

Immunologie cellulaire et moléculaire approfondie

Moisissures d'intérêt médical «à la carte»

Parasitologie «à la carte» et «à domicile»

Diplôme d'université Animateur de l'amélioration continue - Lean Six Sigma Green Belt

Référent Amélioration Continue - Certification Yellow Belt Lean Management

Catalogue disponible sur simple demande auprès de sfc-contact@unistra.fr ou au 03 68 85 49 20

Santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

L'Université de Strasbourg propose également aux professionnels de la santé au travail (médecins, infirmiers du travail), ainsi qu'à toutes les personnes impliquées dans les aspects humains de l'activité professionnelle (DRH, responsables sécurité, psychologues, médiateurs, responsables de production), différentes formations très ciblées correspondant à des problématiques actuelles rencontrées dans les entreprises et autres milieux de travail.

Le programme détaillé des formations ci-dessous est consultable sur : sfc.unistra.fr

Et peut être obtenu en appelant le **03 68 85 49 92**.

- > Licence professionnelle Mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement. Parcours Assistant : technicien en santé au travail et Parcours Prévention en santé au travail - Education à la santé
- > Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins
- > Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail
- > Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur
- > Prévention des risques professionnels : responsabilités et positionnement des acteurs
- > La sophrologie comme outil au service des risques psychosociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

Formations diplômantes

Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail /
Prévention en santé au travail - Education à la santé 284

Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail
pour la formation des collaborateurs médecins..... 285

Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail..... 286

Stages de courte durée

Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur 287

Main blessée et urgences : Actualités 2025 288



Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - éducation à la santé

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Parcours Prévention Education :

Infirmiers de santé au travail exerçant dans les entreprises, les corps administratifs ou les services interentreprises de santé au travail.

Parcours Assistant Technicien :

Secrétaire-assistant de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont à déposer sur le site <https://ecandidat.unistra.fr/> jusqu'au 30 septembre 2024.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette licence est une des rares formations diplômantes en santé au travail axée sur la pratique professionnelle et bénéficiant d'un suivi pédagogique individualisé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier, évaluer et répondre aux besoins de santé de l'entreprise
- > Evaluer les risques professionnels et les pathologies induites, connaître et participer aux actions de prévention de ces risques
- > Connaître le suivi sanitaire des salariés, mettre en place les entretiens infirmiers, rechercher les indicateurs de santé liés à l'exposition professionnelle, contribuer à la veille sanitaire
- > Organiser les examens complémentaires dans le cadre du suivi sanitaire et savoir réaliser ceux relevant des compétences infirmières
- > Contribuer à la promotion et à l'éducation pour la santé dans les entreprises, mettre en place des actions de sensibilisation et de prévention, savoir les évaluer
- > Prendre soin des femmes et des hommes au travail et comprendre la relation d'aide et d'écoute

PROGRAMME

Module 1 : Connaissances du monde du travail et de l'entreprise, organisation et missions des services de prévention et santé au travail, équipe pluridisciplinaire de santé au travail - du 20 au 24 janvier 2025.

Module 2 : Connaissances des risques professionnels et environnementaux, différentes modalités d'évaluation et prévention - du 17 au 21 février 2025.

Module 3 : Exercice infirmier dans le cadre des équipes pluridisciplinaires de santé au travail, rôle des différents acteurs et partenaires de la prévention des risques professionnels - du 17 au 21 mars 2025.

Module 4 : Promotion de la santé en milieu de travail, éthique, actions de veille sanitaire et épidémiologique, enquêtes, questionnaires et autres outils - du 7 au 11 avril 2025.

Module 5 : Communication orale et écrite en milieu de travail - recherches documentaires - anglais - du 19 au 23 mai 2025.

Module 6 : du 15 au 19 septembre 2025

Parcours 1 : Connaissances des pathologies professionnelles et prévention, relation d'aide et d'écoute.

Parcours 2 : Démarche d'étude de poste, notions de métrologie des expositions, accompagnement des employeurs et salariés dans les actions de prévention collectives.

Module 7 : Suivi individuel de l'état de santé des salariés, entretiens infirmiers, traçabilité des expositions professionnelles - du 13 au 17 octobre 2025.

Module 8 : Prévention de la désinsertion professionnelle, gestion des populations (handicap, pathologies chroniques, maternité...) - du 3 au 7 novembre 2025.

Module 9 : Biostatistiques, bases de données, exploitation et présentation, anglais - du 30 juin au 4 juillet 2025.

Module 10 : Soutenances de mémoires et symposium - du 1er au 5 décembre 2025.

Projet tutoré de 100 heures.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de théorie et de pratique. Les participants seront amenés à faire un stage de trois mois pour mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle. Les candidats relevant de la formation continue et exerçant en santé au travail pourront bénéficier d'une dérogation sur la durée du stage, sur demande et après avis du directeur d'enseignement. Les supports de cours seront remis aux stagiaires.

Des travaux d'application servent de contrôle continu. Les participants rédigeront un mémoire estimé à 100 heures.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Pathologie Professionnelle et Médecine du Travail des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Brigitte DENU, Infirmière diplômée en Santé au travail, Service de Pathologie Professionnelle, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : denu@unistra.fr

DIPLOME D'ETAT

Durée : 10 modules de 35 heures + stage pratique de 3 mois

En 2025

Référence : SGY25-0441A
du 20 janvier 2025
au 05 décembre 2025

Tarif

6600 €

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention le diplôme d'Etat inscrit au RINCP, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 4 ans dont 300 heures de formation théorique

En 2024/2025:

Référence : SGY24-0344A
Début des enseignements le 23 octobre 2024

Attention : la formation se déroule en alternance à la faculté de médecine de Strasbourg, Nancy, Besançon et Reims.

Tarif
13600 €
pour les 4 années

Lieu
Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

enseignements et inscriptions
Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins souhaitant se reconvertir vers la médecine du travail.

La formation est ouverte aux médecins non titulaires de la qualification en médecine du travail et justifiant d'au moins 3 ans d'inscription au Conseil de l'Ordre des Médecins. La formation n'est ouverte qu'aux médecins disposant d'une promesse d'embauche dans un service de Santé au Travail puis d'un contrat de type collaborateur médecin au sens de l'article R4623-25 du Code du Travail.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature (renseignements auprès du SFC) doit être soumis à l'avis du conseil pédagogique du DIU avant l'inscription. Date limite de dépôt des dossiers de demande d'inscription auprès du Conseil Pédagogique Interrégional : 31 août 2024. Date limite pour les inscriptions administratives : 30 septembre 2024.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le Décret du 30 janvier 2012 précise à l'article R. 4623-25 "Le service de santé au travail ou l'employeur peut recruter des collaborateurs médecins. Ces médecins s'engagent à suivre une formation en vue de l'obtention de la qualification en médecine du travail auprès de l'Ordre des médecins. Ils sont encadrés par un médecin qualifié en médecine du travail qu'ils assistent dans ses missions".

Points forts :

- > Formation qui répond à un aspect réglementaire de la réforme de la médecine du travail
- > Formation qui permet aux médecins d'obtenir la qualification en médecine du travail

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser le contexte de l'entreprise et du monde du travail afin de mettre en relation santé et conditions de travail
- > Maîtriser le cadre réglementaire, déontologique, éthique de l'exercice de la médecine du travail
- > Evaluer et suivre les capacités de travail, maîtriser l'ensemble des éléments pour le maintien dans l'emploi. Savoir définir, tracer et gérer les effets médicaux de la pénibilité et du vieillissement au travail
- > Identifier et évaluer les risques professionnels pour les mettre en rapport avec des effets sur la santé, des accidents du travail ou des maladies professionnelles
- > Mettre en œuvre un dépistage et un suivi individuel et collectif des travailleurs en fonctions des risques auxquels ils sont exposés
- > Mettre en œuvre ou participer à des actions de veille sanitaire, de recherche épidémiologique dans le champ de la santé au travail
- > Maîtriser l'ensemble des outils nécessaires à l'action en milieu de travail
- > Mener, dans le cadre de la loi du 2 août 2021, toutes les actions de prévention technique, organisationnelle et médicale en animant et coordonnant une équipe pluridisciplinaire
- > Conseiller l'entreprise sur la surveillance globale du milieu de travail et une gestion globale des risques y compris les risques environnementaux

PROGRAMME

UE 1 : Le monde du travail

Organisation de la santé au travail ; L'entreprise ; Réglementation ; Évaluation et suivi des capacités ; Maintien dans l'emploi ; Pénibilité.

UE 2 : Les risques professionnels

Nature ; Évaluation ; Suivi et traçabilité.

UE 3 : Outils et méthodes

Méthodologie d'étude et de recherche ; Conduite de projet ; Veille sanitaire ; Communication.

UE 4 : L'équipe pluridisciplinaire

Surveillance du milieu de travail et gestion des risques ; L'équipe de santé au travail ; Management d'équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et stages pratiques encadrés. Transmission de support pédagogique aux participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle lors des sessions par exposés oraux et examen écrit de 2 heures en fin de 2^{ème} année, attestation de validation des stages pratiques et rapport de stage, mémoire de fin de formation.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Il s'agit d'une formation en alternance d'une durée de 4 ans à temps plein (ou au minimum à 80 %). Le DIU comporte 2 parties :

- > Deux ans de formation théorique et pratique. La partie théorique se déroule sous la forme de sessions de 2 jours d'enseignement par mois dans l'interrogation sur un cycle de 2 ans. La partie pratique sous forme de stages encadrés par le tuteur au sein du service de santé au travail (9 mois) et en milieu institutionnel (3 mois).
- > Deux ans de formation pratique sous forme de stage professionnel dans le service de santé au travail ponctué par des journées d'évaluation des compétences en présence du tuteur et des enseignants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr.

Dr Isabelle THAON, Maître de conférence-Praticien Hospitalier à la Faculté de Médecine de Nancy.

Pr Frédéric DESCHAMPS, Professeur à la Faculté de Médecine de Reims.

Dr Esther SZWARC, Maître de conférence associé à la Faculté de Médecine de Besançon.



Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail

Qualité de vie et santé au travail, management et performance sociale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais du site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 20 septembre 2024 au 24 janvier 2025.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie
- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les experts adaptés aux problématiques rencontrées sur le terrain.
- > Utiliser des méthodes d'investigation adaptée à une situation donnée.
- > Choisir de mettre en œuvre via des experts diverses démarches de recueil de données : observation, enquête, évaluation psychologique (tests, questionnaires, échelles) et d'analyse des données recueillies.
- > Prendre en charge ou accompagner une conduite de changement individuel et/ou organisationnel.
- > Savoir garder une posture distanciée par rapport au problème à traiter et d'indépendance par rapport aux personnes consultées.
- > Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice.

PROGRAMME

Psychologie de l'homme au travail

Approche scientifique de l'homme au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH

La méthode des situations problèmes : Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement

Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psychosociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets. Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, professeur associé de psychologie du travail, faculté de psychologie, université de Strasbourg.
Courriel : didier.raffin@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (105 heures de cours en présentiel)

En 2025

Référence SGI25-0276A

Module 1 : du 10 au 14 mars

Module 2 : du 12 au 16 mai

Module 3 : du 16 au 20 juin

Tarif

3400 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. **La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 2 de la certification RNCP 38990 (Master mention Psychologie sociale, du travail et des organisations).** La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur

Apprendre en simulant les entretiens cliniques et avec l'employeur

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2024

Ref. SGY24-1539A
du 17 septembre 2024
au 20 septembre 2024

En 2025

Ref. SGY25-1539A
du 17 septembre 2025
au 19 septembre 2025

Tarif

1490 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation est destinée aux professionnels de santé au travail, infirmiers ou médecins du travail, médecins collaborateur ou internes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Grâce à une alternance de séances de simulation et d'apports théoriques, vous renforcerez vos compétences d'une part sur l'entretien clinique avec les salariés présentant un état dépressif, suicidaire ou un trouble de stress post traumatique, et d'autre part vous irez mieux armé aux entretiens avec les employeurs pour aborder la problématique des RPS en entreprise.

Points forts :

- > Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de ces expériences sur la souffrance au travail.
- > Des exercices de simulation particulièrement réalistes.
- > Une connaissance approfondie de l'environnement du travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier un salarié présentant un syndrome dépressif, un syndrome anxieux, des idées suicidaires ou un trouble de stress post traumatique.
- > Connaître les principes généraux actuels de la prise en charge de ces pathologies en France.
- > Gérer un entretien pour motiver un salarié à être pris en charge.
- > Savoir utiliser et interpréter les questionnaires de santé mentale adaptés à la santé au travail.
- > Recueillir les autres indicateurs de santé et RH utiles pour argumenter une action de prévention auprès de l'employeur.
- > Mobiliser tous les indicateurs disponibles pour obtenir l'adhésion d'un employeur / manager et la mise en place d'une action de prévention sur les risques psychosociaux au travail.

PROGRAMME

- > 1ère demi-journée : la dépression et l'anxiété
- > 2ème demi-journée : le suicide
- > 3ème demi-journée : le trouble de stress post traumatique

Pour chaque pathologie, il sera abordé comment mener l'entretien clinique, comment amener le salarié à aller consulter. Une actualité sur la thérapeutique et les outils cliniques disponibles (questionnaires ou grilles d'entretien) sera présentée.

- > 4ème demi-journée : les autres indicateurs santé et RH utiles - lesquels choisir, savoir les obtenir, savoir les exploiter
- > 5ème demi-journée : préparer les données médicales et non médicales pour convaincre l'employeur à s'engager dans une action de prévention des RPS
- > 6ème demi-journée : l'entretien avec l'employeur

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie principalement sur la simulation en unité de simulation pour les entretiens cliniques et avec l'employeur. Ces séances de simulation seront complétées par des apports théoriques, mais aussi des échanges, des TP et des études de cas. Des supports seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Nathalie NOURRY, médecin du travail, Maître de conférences des Universités – praticien hospitalier, Service de pathologie professionnelle et de médecine du travail, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, médecin du travail pour le ministère de l'intérieur pour les agents de la police nationale du 67.

ANIMATION

Dr Yoann BAZARD, psychiatre.
Frédérique GALOIS HAUMANT, psychologue du travail.
Dr André BURGMEIER, médecin du travail.



Main blessée et urgences : Actualités 2025

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmières hospitalières, infirmières du travail, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
- > Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
- > Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
- > Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
- > Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2025

- > Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
- > Gestes de premiers secours.
- > Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
- > Prise en charge postopératoire : pansements.
- > Rééducation spécifique.
- > Réinsertion : structures et possibilités.
- > Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
- > Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

- > gestes de premiers secours,
- > pansements postopératoires,
- > rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

- > Ateliers pratiques.
- > Démonstration de confection d'appareillage.
- > Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
- > Analyse de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Un support pédagogique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2024

Référence : JON24-0443A
du 25 novembre 2024
au 26 novembre 2024

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 31

Formations diplômantes

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle.....	290
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales.....	291
Diplôme d'université Management dans les établissements de santé	292

Stages de courte durée

Nouveau Leadership et management d'équipe	293
Adapter sa communication avec la méthode DISC	294
Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management	295
Nouveau Gérer les conflits	296
Gérer les personnalités difficiles au travail	297
Management d'équipe dans le médico-social et le social.....	298

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle

De la théorie à la pratique



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux médecins (titulaires ou en formation), pharmaciens, biologistes, directeurs d'établissements de soins et médicaux sociaux, directeurs de soins, présidents des commissions médicales d'établissement, directeurs responsables logistique, médecins et paramédicaux référents SSE, directeurs médicaux de crises, cadres de santé, assistants de régulation médicale.

Cette formation s'adresse également aux personnels de l'administration (de l'Etat ou territoriale), responsables d'entreprises (publiques ou privées), aux personnels des services de police et de gendarmerie, ainsi qu'aux sapeurs-pompiers, susceptibles d'être impliqués, lors d'un événement majeur, en qualité d'acteur de terrain ou au sein d'une structure de gestion de crise, en qualité d'expert ou de conseiller technique de l'autorité décisionnelle.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier composé d'un CV où devront être précisées les fonctions occupées au sein de l'organisme d'appartenance et d'une lettre de motivation décrivant le souhait de s'impliquer dans la gestion de crise au sein de cet organisme. La phase de candidature se déroule du 1er mai au 31 août 2024.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de son expérience en matière de gestion de crise, acquise lors de nombreuses situations réelles (accident ferroviaire, attentat, pandémie Covid 19...).
- > Immersion des auditeurs au sein de l'unité de simulation européenne en santé (UNISIMES).
- > Des exercices de simulation particulièrement réalistes avec mise en œuvre d'outils d'aide à la réflexion, à la décision et au management.
- > Une connaissance approfondie de l'environnement opérationnel à travers de conférences et de visites d'organismes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents risques et menaces afin de mettre en œuvre les contre mesures adaptées
- > Connaître les différents partenaires
- > Mettre en œuvre les outils de gestion de crise
- > Maîtriser l'organisation hospitalière en situation de crise et ses ressources
- > Savoir s'intégrer et mettre à profit ses propres compétences au service d'une équipe en charge de la gestion d'une crise
- > Gérer la post-crise et participer à la résilience collective

PROGRAMME

Module 1. Connaissance de l'environnement contextuel

Définition de la crise.

Coordination opérationnelle interministérielle en situation de crise, le Centre opérationnel département (COD).

Catastrophes naturelles et environnementales - Menace terroriste.

Événements technologiques, le risque Nucléaire Radiologique Biologique Chimique (NRBC).

La sécurité dans les transports collectifs et lors des grands événements rassemblant de foule.

Module 2. Connaissance de l'environnement opérationnel et réponse de l'Etat

Organisation de la sécurité civile en cas de nombreuses victimes (ORSEC/NOVI) : Plans opérateurs.

Organisation du système de santé en cas de situation sanitaire exceptionnelle : ORSAN.

La chaîne OTIAD, participation des forces armées dans une crise.

Connaissance des centres opérationnels - Organisation d'une cellule de gestion de crise.

Les moyens techniques d'intervention face au risque NRBC - Dispositifs de détection/identification/neutralisation.

Module 3. Phase pratique : réponse institutionnelle hospitalière

Articulation ORSEC (sécurité civile)/ORSAN (réponse du système sanitaire).

Hôpital en tension et situation sanitaire exceptionnelle/ Cellule de crise hospitalière.

Identifovigilance (SIVIC) - Les filières de prise en charge selon les volets ORSAN

Module 4. Directeur médical de crise (DMC) et cadre de santé de crise (CSC)

Le plan de gestion des tensions hospitalières et SSE/ Plan blanc, plan bleu.

La cellule de crise hospitalière, la coordination médicale de crise, la place du DMC et du CSC, le rôle de la cellule d'urgence médico-psychologique.

Les évacuations sanitaires, les filières de prise en charge des victimes.

La communication de crise.

Module 5. Communication de crise et gestion de la post-crise (RETEX)

La communication de crise : organisation, rôle, supports... Technique de communication.

Préparer un communiqué de presse et un "point presse" - Gérer une situation conflictuelle - La post-crise.

Module 6. Création d'exercices et de simulations

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours théoriques et exercices pratiques de conduite de crise au sein de l'Unisimes. Immersion au sein des différents sites de gestion de crise (centre opérationnels, cellule de crise hospitalière, cellule de crise samu,...) via des exercices terrain.

Des supports de cours sont remis à chaque participant.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les candidats passeront deux examens à l'issue de chacun des quatre modules. Ces examens se composeront d'une épreuve écrite (sous forme de QCM) et d'un exercice de mise en situation pratique excepté pour le module 1 : une seule épreuve écrite (QCM). Pour valider son diplôme, le stagiaire devra obtenir la moyenne générale (10/20) pour l'ensemble des épreuves. Les candidats devront également satisfaire aux obligations de scolarité : assiduité aux cours.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Olivier COLLANGE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

Docteur Christophe BERNA, médecin SAMU 67 et cellule SSE- NRBC, conseiller technique de la zone de défense EST.

Mme Emmanuelle DEUTSCH, cadre supérieur de santé cellule SSE-NRBC, conseillère technique de la zone de défense EST.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 145 heures

En 2024/2025 :

Réf. : FCS24-0960A

Session 1 :

du 23 au 25 octobre 2024

Session 2 :

du 4 au 6 décembre 2024

Session 3 :

du 29 au 31 janvier 2025

Session 4 :

du 26 au 28 mars 2025

Session 5 :

du 14 au 16 mai 2025

Session 6 :

du 18 au 20 juin 2025

Tarif

2630 €

Lieu

Unité de simulation
européenne en santé
Hôpital Civil

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél. : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et

le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la

formation

Cette formation constitue une

action d'adaptation et de

développement des

compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme

d'université sous réserve de

satisfaire aux modalités

d'évaluation des

connaissances et des

compétences qui sont portées

à la connaissance des

stagiaires. La formation donne

également lieu à la délivrance

d'une attestation de

participation.

Des évaluations au cours de la

formation permettent de

mesurer la satisfaction des

stagiaires, notamment

concernant l'atteinte des

objectifs.

Pass/Compétences

Universitaire

Chaque module de ce

diplôme peut être suivi et

validé séparément,

permettant ainsi d'obtenir le

diplôme en 2 à 5 ans. Les

modules devront être suivis

dans l'ordre. Un

Pass/Compétences

Universitaire sera remis à

l'issue de chaque module et

permettra de suivre l'évolution

du parcours personnalisé.



Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales



Parcours de la mention Management et administration des entreprises



DIPLÔME D'ÉTAT

**Durée : 372h de cours
(dont 20h d'anglais en
EAD)**

En 2024/25

Référence : MSM24-0511A
du 12 septembre 2024
au 30 septembre 2025

A raison d'un séminaire de 2
jours et demi tous les 15
jours (jeudi, vendredi,
samedi matin), menés en
alternance avec l'activité
professionnelle pour les
salariés et le stage de 600h
en établissement pour les
demandeurs d'emploi.

**Tarif
6000 €**

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Soline CHALIMARD
Tél : 03 68 85 83 43
m2management.
sante@em-strasbourg.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'Etat inscrit au RNCP (code
35916) sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance
des stagiaires. La formation
donne également lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick..

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité ou en recherche d'emploi :

> Titulaires d'un diplôme Bac+4 ou M1

> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars-avril sur l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr

L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Diplôme reconnu par les établissements de santé

- Formation de gestion dédiée aux managers de la santé

- Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles

- Relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'environnement des établissements de santé.

> Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.

> Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)

> Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.

> Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING : Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Éthique dans les organisations de santé et médico-sociales ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing des établissements.

UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS : Management financier et budgétaire ; Management de la performance et contrôle de gestion

UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET : Gestion des flux ; Lean management ; Gestion de projet.

UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS ET DES ACTEURS : Conduite du changement et Digitalisation des établissements de santé ; Management de la qualité dans les établissements de santé ; Droit social

UE 5 : LEADERSHIP ET MANAGEMENT D'EQUIPE : Leadership et comportement organisationnel ; Négociation et gestion de conflits ; Management d'équipe ; Enjeux RH et RSE en établissement de santé et médico-social.

UE 6 : CLUE : Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Activité au Parlement Européen

UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE - METHODOLOGIE MEMOIRE : Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification responsabilité sociale des organisations (RSO) ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.

Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.

Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.



ESEIS École Supérieure
Européenne de
l'Intervention Sociale

Diplôme d'université Management dans les établissements de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels d'encadrement, titulaires d'un Bac+2 ou équivalent et justifiant d'une expérience professionnelle minimum de 2 ans. Managers d'Hommes et/ou de processus désirant évoluer et développer leurs compétences. Médecins, cadres de santé, cadres supérieurs de santé, cadres de pôle, techniciens supérieurs hospitaliers; adjoints des cadres ; attachés d'administration, chefs de projets.

Une expérience managériale de quelques mois est souhaitable. Les principes de base en matière de communication interpersonnelle, d'animation de groupes, ainsi que les fondamentaux de management, sont connus. Le cas échéant, l'ESEIS pourra proposer une mise à niveau, après avoir identifié les besoins individuels d'un stagiaire.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de l'ESEIS (voir rubrique renseignements et inscriptions) et à renvoyer avant fin août. Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Cette formation propose d'acquérir les compétences techniques et comportementales nécessaires pour organiser, gérer et diriger des services et des projets en environnements complexes de toutes tailles et dans toutes les structures de santé. Ce programme synthétise et globalise de manière pratique et directement utilisable différents outils et méthodes nécessaires au Management dans les milieux de la santé. Points forts :

- > Une pédagogie active et innovante
- > Mises en situation pratique et définition d'objectifs d'amélioration et de changement
- > Apports de concepts, cas pratiques et jeux de rôles dont le but est de favoriser l'appropriation et la compréhension des concepts
- > Une co-animation par différents intervenants spécialisés, et professionnels de santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adapter son style managérial en fonction de la situation et de son interlocuteur, afin de favoriser l'implication et la mobilisation de ses collaborateurs
- > Développer son assertivité en utilisant les techniques fondamentales de communication en vue d'améliorer l'efficacité relationnelle avec ses collaborateurs
- > Résoudre efficacement les conflits en mettant en œuvre les principaux outils de gestion afin de faire des situations d'opposition des opportunités managériales
- > Formaliser et mettre en œuvre les fiches de postes en intégrant les outils (répertoire métier, données branches...) afin d'optimiser le pilotage des entretiens professionnels
- > Formaliser et opérationnaliser la stratégie RH en intégrant les outils RH adaptés et en s'appuyant sur une démarche GPMC
- > Mettre en œuvre les outils de management RH en intégrant les concepts de résistance au changement et de catégorisation sociale, afin de fluidifier les transitions professionnelles subies
- > Appliquer au quotidien les règles générales du droit du travail en identifiant et qualifiant les situations potentiellement problématiques, afin de pouvoir les traiter conformément au droit et de sécuriser les relations de travail
- > Appréhender les incontournables d'un projet tuteurat de qualité garantissant un accueil et un accompagnement adapté d'apprenants issus de diverses filières en favorisant leur montée en compétence afin d'atteindre les exigences liées au cursus suivi
- > S'approprier une méthodologie et des outils modulables, faciles à mettre en pratique et adaptés à ses besoins afin de maîtriser le montage, le déroulement ainsi que les résultats d'un projet en coopération avec tous les acteurs de projet
- > Exprimer un projet en utilisant le vocabulaire spécifique au domaine de la gestion de projet
- > Identifier et appréhender les résistances aux changements afin d'adapter son comportement et ses actions
- > Assurer l'application d'une politique de prévention en matière de santé, de sécurité, de conditions de travail et de protection de l'environnement
- > Appréhender la démarche qualité et gestion des risques et son cadre réglementaire dans le secteur de la santé
- > Former des gestionnaires hospitaliers au management de la qualité et de la gestion des risques en établissement de santé
- > Assurer la mise en œuvre d'un plan d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins par les outils appropriés

PROGRAMME

Module 1 : Enjeux et fonctionnement économique de la santé. Nouvelle organisation de la Santé - 0,5 jour

Module 2 : Management, Leadership, Communication - 5 jours

Module 3 : Introduction à la gestion de projet - 2 jours

Module 4 : Qualité et gestion des risques santé - 3,5 jours

Module 5 : Le tuteurat - 1 jour

Journée de synthèse + évaluation - 1 jour

Module 6 : Management des RH délégué à l'encadrement - 2 jours

Module 7 : Manager Formateur interne - 2 jours

Module 8 : Législation du travail et relations sociales - 1 jour (+ 1 jour optionnel)

Module 9 : Mémoire - 1 jour

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Le travail d'intercession permet aux participants une mise en pratique.
- > Pédagogie active et impliquante comprenant de nombreux exercices pratiques offrant un parallèle avec le vécu des participants ;
- > Cette formation intègre de nombreux exemples, études de cas et mises en situations filmées puis analysées. Une analyse des pratiques professionnelles sera réalisée après chaque mise en situation.
- > Les supports pédagogiques seront accessibles et mis à disposition via une plateforme électronique.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

Deux épreuves écrites de contrôle des connaissances sont organisées pour l'ensemble du programme. Elles s'organisent comme suit : 1er semestre : évaluation écrite sous forme d'un contrôle continu ; 2ème semestre : examen terminal écrit. La première session prévoit une évaluation écrite d'une demi-heure à l'issue du premier semestre et de la journée de synthèse. La deuxième session comprend une évaluation écrite d'une heure avant la soutenance. L'obtention de la certification se fait par la rédaction d'un mémoire et sa soutenance.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sabine CULLMANN, Maître de Conférences en sciences de gestion à la Faculté des Sciences économiques et de gestion, Université de Strasbourg. Courriel : sabine.cullmann@unistra.fr

ANIMATION

La formation est animée par des formateurs justifiant d'expériences professionnelles avérées.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 133 heures / 19 jours

En 2024/25

Référence : CPR24-0509A
du 07 octobre 2024
au 16 mai 2025

Tarif

3990 €

+ 175 € de droits
universitaires (à régler à
l'université).

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laetitia HORVATH
Tél : 03 88 37 22 10
laetitia.horvath@eseis-afis.
eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. **La réussite aux examens permet également de valider les blocs de compétence numéros 2, 4, 5, 6 et 8 de la certification RNCSP 39018 (Licence Économie et gestion).** La formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment des objectifs.



Leadership et management d'équipe

STAGE INTRA ENTREPRISE**Durée : 3 jours****En 2024/2025**

Référence IWZ24-1676A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr**Nature et sanction de la formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout manager confronté à des problématiques de management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

Participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation est conçue pour répondre aux besoins de managers ayant des enjeux importants en matière de management d'équipe. Elle est tout particulièrement adaptée pour les managers en prise de poste ou les managers en poste n'ayant pas bénéficié d'une formation au management d'équipe.

La formation vise à accompagner le développement d'une posture de manager d'équipe, humaine, authentique et exigeante, en cohérence avec les valeurs, la personnalité et les points forts de chaque participant, tout en tenant compte des spécificités du contexte. A l'issue de la formation, chaque participant disposera de la boîte à outil de base du manager d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le processus de communication
- > Adapter sa communication à ses collaborateurs
- > Identifier les enjeux du management d'équipe, des rôles et responsabilités du manager
- > Identifier son(ses) style(s) de leadership privilégié(s) et ceux qui sont à développer
- > Développer son leadership et sa vision managériale
- > Créer un environnement de travail favorable au développement de la motivation de son équipe

PROGRAMME**JOUR 1**

- > Communiquer dans son rôle de manager
 - > Le processus perceptuel et le système de représentation du monde,
 - > Rejoindre l'autre dans son système de représentation : l'écoute active.
- > Manager d'équipe ?
 - > Les rôles du manager,
 - > Les sources de légitimité du manager.

JOUR 2

- > Leadership
 - > Leadership situationnel : adapter son style à la situation,
 - > Développer son leadership par sa vision managériale.
- > De la motivation à l'engagement dans l'équipe
 - > Les leviers motivationnels,
 - > Accompagner l'engagement de l'équipe.

JOUR 3

- > Le positionnement du manager face à la pression.
 - > Assertivité : Annoncer une décision non-négociable ou Dire non,
 - > Conduire un entretien de recadrage.
- > Atelier de codéveloppement sur les situations difficiles.
 - > Entraînement à partir des situations de management d'équipe apportées par les participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences.

Chaque thématique est abordée par des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes). Les mises en situations s'appuient sur des cas réels apportés par les participants, et font l'objet d'entraînements avec debriefing.

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur) et un support papier sous forme de fiches pratiques distribuées au fur et à mesure de l'avancement de la formation sera mis à disposition de chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Adapter sa communication avec la méthode DISC

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tous les managers, responsables d'équipes ou de projets, dirigeants de structure, tout encadrant d'unité qui souhaite découvrir un outil simple ludique et opérationnel au service de l'efficacité professionnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser un outil simple de communication : le D.I.S.C.
- > Mieux se connaître à travers les 4 types de couleurs et les émotions.
- > Repérer son profil de manager et adapter son management.
- > Accroître la performance de ses collaborateurs par une meilleure connaissance des typologies.
- > Contribuer à la réussite collective.

PROGRAMME

Découvrir les comportements à travers le filtre des couleurs

- > Les 4 types de profils associés à 4 couleurs et 4 émotions.
- > Les caractéristiques de la communication verbale et non verbale par couleur.
- > La perception des autres à travers le filtre des couleurs.
- > Les interactions et la communication entre les couleurs : Ce qu'il faut faire et ne pas faire.

Connaître son profil et celui du groupe

- > Identification des couleurs du groupe.
- > Découverte du style naturel et adapté.
- > Analyse de son comportement et identification des domaines de progrès.
- > En quoi ma couleur dominante pourrait m'aider dans mon management ?

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en commun d'actes managériaux, tests sur les styles de management, description outil DISC de Marston, jeux de rôles. Les supports pédagogiques seront remis aux participants (livrets imprimés et copies papier).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante et formatrice en management des équipes et des relations - conduite du changement et optimisation de l'organisation du travail - qualité de vie au travail. Certifiée en simulation managériale - outil de communication DISC et intelligence émotionnelle. Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0604A
du 31 mars 2025
au 01 avril 2025

Tarif

845 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0450A
du 19 mars 2025
au 21 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux directeurs, cadres, responsables d'équipes et tout professionnel concerné par le management ou la coordination d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Approche innovante du management basée sur les neurosciences, la méditation et le tai chi
- > Formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- > Outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Réussir à faire face aux pressions de l'environnement et au stress dans son rôle de manager d'équipe
- > Développer une posture intérieure sereine, des attitudes adaptées et une communication ajustée grâce aux techniques de méditation et du tai chi chuan alliées aux outils de management
- > Intégrer des outils pratiques pour gérer la pression et le stress au quotidien

PROGRAMME

Faire face à la pression à travers l'apport des neurosciences, de la méditation et du tai chi

- > Les processus cognitifs face à la pression et au stress.
- > Les réactions physiologiques et comportementales au stress et leurs conséquences.
- > Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de manager.
- > Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
- > Les techniques pour sortir du rapport de force dans le management.

Communiquer en pleine conscience

- > Les enjeux relationnels dans le management.
- > L'intelligence émotionnelle renforcée par la médiation.
- > La pleine conscience dans les outils de la communication.

Optimiser son énergie dans le management

- > Les outils de gestion du stress dans le management quotidien.
- > La pleine conscience dans le processus du changement.
- > Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan appliquées au management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (Université Libre de Bruxelles) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr



PERSONNES CONCERNÉES

Il est préférable d'avoir été ou d'être en situation de management /encadrement au moment de la formation. Toutefois, toute personne en activité professionnelle souhaitant améliorer ses compétences en gestion des conflits est bienvenue.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation s'appuie sur différentes approches contribuant au développement des soft skills indispensables aux managers pour leur permettre de gérer les conflits en milieu professionnel. Ainsi, le processus de gestion des conflits est facilité par la connaissance des dynamiques, émotions et enjeux des situations conflictuelles, ainsi que la capacité de communication et de négociation facilitant la prise en compte des besoins des différentes parties au conflit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes sources de conflits au sein d'une équipe ou d'une organisation
- > Distinguer les différentes émotions et leur fonction
- > Différencier les différentes stratégies pour faire face à un conflit
- > Pratiquer l'écoute active par le questionnement et la reformulation
- > Comprendre les principes et appliquer le processus de communication non violente
- > Mettre en œuvre les techniques de négociation favorisant la recherche de solutions gagnant-gagnant

PROGRAMME

JOUR 1

- > Le conflit ?
 - > Représentations, définition et sources de conflit dans les organisations
 - > Les stratégies en situation de conflit
- > Les émotions dans le conflit
 - > Émotions : définition et fonction
 - > Reconnaître mes émotions en situation de conflit et gérer mes propres manifestations émotionnelles
- > L'importance de la préparation
- > Développer sa capacité à communiquer
 - > La communication interpersonnelle : principes et principaux pièges
 - > L'écoute active

JOUR 2

- > Les principes de négociation gagnant-gagnant
 - > Être en compétition ou être en coopération
 - > Éléments facilitant la coopération dans la négociation
- > La méthode de négociation gagnant-gagnant

JOUR 3

- > Faciliter la résolution coopérative d'un conflit : La communication non violente (CNV)
 - > La communication non violente : un processus en 4 étapes
- > Atelier de codéveloppement sur les situations de conflit
 - > Entraînement à partir des situations apportées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Les approches méthodologiques de la Communication Non Violente et de la Négociation Raisonnée sont développées avec des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes).

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur). En fin de formation, un support PowerPoint ou des fiches thématiques seront transmis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur une durée de 3 jours qui peuvent s'articuler en une session de 3 jours ou deux sessions de 2 jours pour la première et d'une journée à distance de 4 semaines pour la seconde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2024/2025

Référence IWZ24-1675A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

wintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Gérer les personnalités difficiles au travail

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : WZ25-0238A
du 02 juin 2025
au 04 juin 2025

Tarif

1490 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tous les cadres, managers, ou toute personne qui cherche à perfectionner sa communication, à choisir la meilleure posture relationnelle face à des personnalités difficiles afin de rétablir le dialogue dans une équipe de travail, pour mieux travailler ensemble dans un groupe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Apprendre à discerner les types de personnalités « difficiles ».
- > Décoder et anticiper les personnalités difficiles et les situations annonciatrices de tensions.
- > Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité.
- > Canaliser les personnalités difficiles par la gestion de son émotion, de son stress. Par une communication adaptée à chaque type de personnalité.
- > Apprendre à gérer ces comportements qui constituent des freins dans un collectif de travail.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- Repérer les comportements
- Mettre en place des stratégies d'ajustement
- Conduite du changement
- Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Un outil au service de la communication : l'ENNEAGRAMME

- Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ?
- Description des 9 typologies de base dans l'ENNEAGRAMME
- Les ailes et les 3 centres
- Les relations entre les types de personnalités
- Test et restitution en groupe
- Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'École de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr



Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES

Directeurs, cadres, responsables d'équipe, référents dans les établissements et services médico-sociaux et sociaux et tout professionnel concerné par le management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- + approche innovante du management
- + formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- + outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer sa posture de Manager par une vision, une approche, des attitudes et des outils permettant de mobiliser les équipes vers des objectifs communs.
- > Développer une communication adaptée et améliorer la conduite des processus managériaux (entretien, réunion, projet, délégation, changement, etc).

PROGRAMME

Développer une posture managériale

- > Les enjeux managériaux des équipes pluridisciplinaires.
- > Les pièges des positionnements managériaux.
- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
- > Le développement d'une posture managériale adaptée.

Communiquer en tant que Manager

- > L'art de la communication dans le management.
- > Le discernement des enjeux émotionnels et opérationnels.
- > La gestion des émotions dans le management.
- > Les mécanismes des jeux psychologiques et des jeux de pouvoir.

Ajuster les approches managériales

- > Les styles de management.
- > La délégation et le cadre professionnel.
- > L'accompagnement du changement.
- > L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

- > La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
- > La structuration des temps collectifs.
- > L'animation de réunion.
- > La conduite de projets.
- > La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences dans le management à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'École de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé-social, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication, la démarche projet, la gestion des conflits et la gestion du stress.

Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2024

Référence : SRI24-0451A
du 20 au 22 novembre 2024
et les 12 et 13 décembre 2024

En 2025

Référence : SRI25-0451A
du 19 au 21 novembre 2025
et les 11 et 12 décembre 2025

Tarif

1700 € pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 32

Formations diplômantes

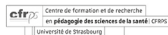
Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé	300
Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé	301
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences	302
Licence professionnelle Formation-Accompagnement	303
Nouveau Diplôme d'université Formateur en santé numérique	304
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite	308

Stages de courte durée

Animer une formation en présentiel ou en distanciel	305
Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé	306
Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique	307



Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse aux professionnels de santé (médecins, infirmiers, sages-femmes, orthophonistes, ostéopathes, etc.)

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation (niveau initiation)
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé (découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants)
- > Mettre en oeuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé (niveau initiation)

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Principes de l'approche par compétences
- > Choix de la stratégie d'évaluation des apprentissages
- > Evaluation d'une formation

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Le programme de formation selon une approche par compétences
- > Construction et animation d'un cas clinique
- > L'animation d'un cours en grands groupes
- > L'animation d'une séquence de simulation
- > La formation à distance
- > La supervision des étudiants en stage
- > La supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique et les stratégies de remédiation
- > Recrutement et implication des patients des patients formateurs

Construction d'une démarche de recherche :

- > Analyse et synthèse d'un article de recherche en éducation des sciences de la santé
- > Définition et formulation d'une question spécifique de recherche

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et les animateurs. Les étudiants seront par exemple amenés à évaluer des séquences pédagogiques et à proposer des améliorations, dans le cadre d'une réflexion individuelle et de groupe.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur l'animation d'un cours selon les règles de bonne pratique pédagogique et la rédaction d'un rapport pédagogique. Il est également demandé aux étudiants de rédiger un mémoire en lien avec les activités de recherche conduites pendant l'année. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

MASTER

Durée : 24 jours (175 heures de cours en présentiel)

En 2024-2025 :

Référence : MSM24-1323A
Du 11 septembre 2024 au 19 décembre 2025 (fin des cours en juin, soutenance le 19 septembre ou le 19 décembre 2025)

En 2025-2026 :

De septembre 2025 à décembre 2026 (fin des cours en juin, soutenance en septembre ou en décembre 2026)

Tarif

2500 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

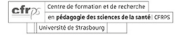
Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au RNCP (37466) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé



MASTER

Durée : 51 jours (355 heures de cours en présentiel)

En 2024-2025 :

Référence : MSM24-1321A
Du 16 septembre 2024 au 19 décembre 2025 (fin des cours en juin et soutenance le 19 septembre ou 19 décembre 2025)

En 2025-2026 :

De septembre 2025 à décembre 2026 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2026)

Tarif

4500 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au RNCP (Code 37466) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master 2 s'adresse aux professionnels de santé titulaires :

- > d'un diplôme d'université de pédagogie en sciences de la santé
- > ou d'un diplôme de cadre de santé
- > ou d'une première année de master en sciences de l'éducation

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr/> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation en santé
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé
- > Collaborer avec le patient dans les soins et dans les activités de formation
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Analyse des besoins de formation
- > Construction d'un dispositif de formation selon une approche par compétences
- > Accompagnement du changement au sein d'une institution

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique
- > Accompagnement des étudiants en difficulté de raisonnement clinique
- > Formation à distance
- > Construction et mise en œuvre d'une séquence de simulation
- > Motivation des étudiants dans la formation
- > Pratique réflexive
- > Sociologie de l'éducation

Place du patient dans les soins et la formation :

- > Education thérapeutique des patients
- > Patients formateurs : recrutement et formation

Recherches en éducation des sciences de la santé :

- > Mise en œuvre d'une méthode de recueil et d'analyse des données
- > Valorisation dans le cadre de publications scientifiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants sollicités dans le cadre du master mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et avec les animateurs. Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur différentes activités, parmi lesquelles la préparation et l'animation de manifestations scientifiques, la participation à des jeux de rôle, ou encore la réalisation d'un travail de recherche et sa soutenance. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr



Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)

Parcours de la mention sciences de l'éducation et de la formation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce Master s'adresse :

- > aux personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie ou des ressources humaines
- > aux personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences
- > aux apprentis titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation à Strasbourg.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Master 1 ou équivalent dans des filières sciences ou Sciences Humaines et Sociales. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>

Première campagne de recrutement de avril à juin, seconde campagne de recrutement en juillet/août dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Problématiser des questions de formation, de compétences et d'emploi
- > Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
- > Mobiliser les outils de financement de formation
- > Elaborer et mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- > Concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- > Développer et utiliser des modèles de pratique dans les domaines de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et des parcours professionnels des adultes
- > Mettre en place une démarche qualité et un processus d'évaluation de la formation au complet

PROGRAMME

Problématiques de l'ingénierie des compétences : Relation formation-emploi et emploi-formation, analyse de l'activité, besoins de compétences et besoins de formation, psychologie du travail et risque psychosocial.

Problématiques de l'ingénierie de formation : le financement de la formation, l'ingénierie pédagogique, la didactique professionnelle.

Professionalisation : les métiers de la formation et des compétences, le portfolio de compétences, réalisation d'un stage pour les demandeurs d'emploi

Recherche scientifique : accompagnement à la recherche, séminaires de recherche et méthodologie de rédaction de mémoire.

Savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Conditions de travail et politiques inclusives, droit de la formation, la fonction d'accompagnement, conférences métiers.

Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation

Mémoire de recherche : Approche bibliographique, communiquer en anglais, ateliers collectifs de recherche.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation, basée sur un modèle de pédagogie active socio-cognitiviste, inscrit l'étudiant dans une démarche individuelle d'autonomisation des apprentissages par le travail collaboratif et coopératif auprès du groupe apprenant. Les enseignements, réalisés par des enseignants-chercheurs, sont complétés par des interventions de professionnels et de praticiens et permettent d'entrer en contact avec les résultats de la recherche académique et de l'approche réflexive de l'activité. Le projet de recherche et la rédaction du mémoire ambitionnent d'opérationnaliser les concepts, les modèles théoriques et les résultats transmis en cours, dans une optique de professionnalisation concrète des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est ouverte à l'alternance. Stage de 150 heures obligatoire pour les personnes qui ne sont pas en emploi. Les cours ont lieu, de 9h à 17h, en moyenne 3 jours par semaine, du mercredi au vendredi, majoritairement sur le premier semestre. Pour le calendrier détaillé, nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GUILLON, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), Université de Strasbourg, rattaché au LISEC UR 2310: <http://www.lisec-recherche.eu/membre/guillon-stephane>
Courriel : guillon@unistra.fr

RESPONSABLES DE MATIÈRES

Maude Hatano-Chalvidan, professeure des universités: analyse de l'activité
Najoua Mohib, maître de conférences, université de Strasbourg : ingénierie pédagogique
Jean-Yves Causser, maître de conférences, université de Haute Alsace : recherche scientifique, ateliers collectifs de recherche
Brigitte Pagnani, maître de conférences, université de Strasbourg : la fonction d'accompagnement
Kaitlin Balthasar, enseignante en anglais, université de Strasbourg : communiquer en anglais
Stéphane Guillon, maître de conférences, université de Strasbourg : responsable de la mention SEF et du parcours IFC

DIPLOME D'ETAT

**Durée : 402 heures -
soutenance des
mémoires incluse**

En 2024/25

Référence : CPR24-0601A
du 04 septembre 2024
au 27 juin 2025

Tarif

6080 €

Pour les possibilités de
financement, nous
contacter.

Lieu

Dans l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat (code RNCP 38156). Le diplôme est obtenu sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Licence professionnelle Formation - Accompagnement

Parcours de la Mention Métiers de la GRH - Formation, Compétences et

Emploi



DIPLÔME D'ÉTAT

Durée : 504h dont 308h à distance (tous les mardis et mercredis) et 196h en centre

En 2024/25

- référence : JON24-0595A
- du 09/09/24 au 27/06/25
pour le calendrier des sessions en présentiel, nous contacter

Tarif 24/25: 5670€

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Reinscriptions et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (réf. 29805) et éligible au CPF, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette licence professionnelle s'adresse :

- aux salariés et demandeurs d'emploi pouvant justifier d'une expérience dans le domaine de la formation et/ou de l'accompagnement
 - Des professionnels issus d'un secteur d'activité différent ayant le projet de donner une nouvelle orientation à leur parcours professionnel
 - > aux apprentis ayant développé une expérience professionnelle (stages ou contrats) en lien avec le contenu de la formation.
- Les candidats doivent avoir validé un niveau Bac +2 ou équivalent. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>
Première campagne de recrutement de Mars à Juin, seconde campagne de recrutement en Juillet/Août dans la limite des places disponibles.

LES POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Une Licence professionnelle, à 60% à distance, permettant d'appréhender les différentes modalités de l'ingénierie pédagogique;
- Des intervenants, experts dans leur domaine, enseignants-chercheurs, enseignants ou professionnels de la formation en activité à l'université;
- Une forte employabilité en sortie de diplôme dans les domaines de l'emploi, du conseil et de l'insertion professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accueillir, informer des publics sur une offre de formations ou des prestations spécifiques
- > Analyser une demande de formation
- > Aider à l'élaboration de projet de formation, de parcours de formation individualisé, de parcours d'insertion dans ou vers l'emploi pouvant intégrer une multimodalité (présentielle, distancielle)
- > Conduire des entretiens individuels et accompagner la personne dans son projet d'insertion ou de mobilité professionnelle
- > Participer à l'élaboration des réponses aux appels d'offre de formation
- > Concevoir et mettre en oeuvre une démarche pédagogique adaptée en fonction d'une situation de formation donnée (programme, séquences, contenus et outils pédagogiques).
- > Animer des formations en présentiel ou à distance, en assurer le suivi et l'évaluation
- > Participer à la résolution de problème à finalité professionnelle posés par différents publics à l'aide de démarches, de techniques et d'outils appropriés
- > Analyser et formaliser sa pratique dans une perspective d'amélioration continue de la qualité professionnelle d'amélioration continue de la qualité professionnelle
- > Développer les relations partenariales et inter-institutionnelles sur un territoire donné
- > Exercer une activité de veille sur les évolutions de l'environnement socio-économique et institutionnel, des pratiques professionnelles et du développement du numérique

PROGRAMME

1^{er} Semestre

- > Se situer dans le cadre institutionnel et réglementaire de la formation, se positionner par rapport aux politiques de formation / A. Born, Consultante RH
- > Concevoir une ingénierie de formation
- > Concevoir une ingénierie pédagogique / A. Fischer, Chargée de mission, Ingénierie des formations, Certification et labellisation
- > Faire usage de la multimodalité et des technologies numériques en formation. / E. Christoffel, Maître de conférences
- > Accompagner la démarche Portfolio de compétences : Mettre en oeuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire / B. Pagnani, Resp. du diplôme
- > Pratiquer l'anglais / M. Georgescu, chargée de projet, pédagogie, enseignement

2nd Semestre

- > Se situer dans les enjeux de formation en lien avec la gestion des ressources humaines / A. Born
- > Répondre à un appel d'offres
- > Réaliser une ingénierie pédagogique / A. Fischer
- > Accompagner les publics à l'insertion et à la mobilité professionnelle / A. Policet-Pichon, conseillère en accompagnement professionnel
- > Accompagner la démarche Portfolio de compétences : Mettre en oeuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire (2^{ème} phase) / B. Pagnani

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une licence propose une approche pédagogique combinant des cours en classe virtuelle, un projet tuteuré, un sérieux game ainsi que des échanges entre apprenants et intervenants. Les supports de cours (diaporamas) sont disponibles sur la plateforme, accompagnés de ressources complémentaires telles que des vidéos, des articles, et des liens URL.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

En référence aux dispositions réglementaires des Licences professionnelles et aux MECC en vigueur, chaque unité d'enseignement fait l'objet d'une évaluation formative et certificative selon des modalités variées (dossiers, productions individuelles ou collectives, écrites et orales...). Pour plus de détails, se référer aux informations sur le site de l'INSPÉ: inspe.unistra.fr.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Formation mixte : à 40% en présentiel et à 60% à distance.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Selon la progression établie, elles impliqueront de la part du stagiaire :

- > La participation à des séances en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (les mardis et mercredis, de 9h à 17h)
- > La consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (dépôts d'activités rédactionnelles, oraux et travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels accessibles depuis la plateforme).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.
Courriel : bpagnani@unistra.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

La participation aux six sessions de regroupement en présentiel est obligatoire. Chaque session a lieu du Lundi au vendredi, de 9h à 17h. Pour les personnes ne bénéficiant pas d'un contrat d'alternance (contrat de professionnalisation ou d'apprentissage), un stage de 385h doit être réalisé les jeudis et vendredis.

MOOC conseillé avant le démarrage de la formation (archivé mais accessible en lecture): <https://www.fun-mooc.fr/tr/cours/la-reforme-de-la-formation-professionnelle/>



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants qui interviennent auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto-positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement en juin/juillet. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation complète et pratique**: permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
- Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la conception / à l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Les enjeux du numérique et l'impact sur la transformation des organisations
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en action d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avenir d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soumise orale devant jury. Celle-ci consiste en :

- l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
- la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliquent également la réalisation de travaux et d'activités réguliers afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (OCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (120 heures de cours en présentiel, 55 heures d'enseignement à distance)

Référence : LKA24-1577A

Du 07/10/24 au 12/09/2025

Sessions en présentiel

du 07/10 au 11/10/24

du 20/01 au 24/01/25

du 07/04 au 10/04/25

du 07/07 au 11/07/25

du 08/09 au 12/09/25

Inscription gratuite en 24/25, financée par le projet SENS

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 18h (14h en présentiel et 4h de travail intersession)

Référence : JON24-1283A
Dates et tarif à définir.
Devis disponible sur demande : nous consulter

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Reinscriptions et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une appétence pour la digitalisation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation.
- > Un travail intersession permettra de lier la théorie à la pratique avec une approche personnalisée.
- > La sensibilisation aux récentes loi permettra de placer le cadre de la formation professionnelle : sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

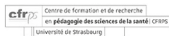
Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ)

ANIMATION

Amandine BORN, Consultante en management stratégique des compétences.
Courriel : a.born@outlook.fr



Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé



PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux médecins, infirmiers, sages-femmes, pharmaciens, odontologistes, autres personnels du domaine de la santé ayant une activité de formateur et souhaitant utiliser la simulation comme outil pédagogique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appliquer à une séquence d'apprentissage utilisant la simulation, les principes de pédagogie active.
- > Identifier les différentes étapes nécessaires à la mise en oeuvre d'une séquence de simulation.
- > Concevoir une séquence de formation reposant sur l'usage de la simulation.
- > Mener un débriefing selon les règles de bonne pratique pédagogique.

PROGRAMME

- > Objectifs de la simulation.
- > Principes de pédagogie active appliqués à l'apprentissage dans un environnement simulé.
- > Identification des différents outils de simulation et stratégies de choix des outils.
- > Principes de mise en oeuvre des différents outils de simulation.
- > Principes de rédaction d'un scénario de simulation.
- > Structuration d'une séquence de simulation et organisation des différentes étapes.
- > Principes d'entretien du matériel de simulation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés interactifs, travaux de groupe, mises en situation, analyse réflexive. Supports pédagogiques mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, PU/PH de l'Université de Strasbourg, Professeur de psychiatrie, Directeur Universitaire de l'UNISIMES (Unité de Simulation Européenne en Santé)

Courriel : pierre.vidailhet@unistra.fr

M. Gilles MAHOUDEAU, Directeur Médical de l'UNISIMES et médecin anesthésiste - Réanimateur aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gmahoudeau@unistra.fr

ANIMATION

MM. Olivier COLLANGE, PU/PH et Gilles MAHOUDEAU, Médecins anesthésistes - réanimateurs, Mme Claire KAM, Médecin du travail et M. Thierry PELACCIA, PU/PH Médecin urgentiste, MM. Adrien GRAS, et Pierre VIDAILHET, PU/PH, Psychiatres, M. Victor GASIA, Ingénieur et M. François JOMARD, Pilote de ligne de la compagnie Air France, Mme Carine ZUMSTEIN, médecin généraliste, Mme Céline HUBER, IADE au CHU de Strasbourg, Mme Christine de LEITE DE MIRANDA et M. Christian MARCHAL, IDE au SAMU 67, M. Philippe STAUB, Ambulancier au SAMU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2025

Référence : SRI25-0368A
du 24 mars 2025
au 28 mars 2025

Tarif

1700 €

Repas de midi est pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf.: SRI25-0944A
les 13 et 14 mars 2025
et le 16 juin 2025

En 2026

Stage 2 - Réf.: SRI26-0944A
les 12 et 13 mars 2026
et le 15 juin 2026

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux sages-femmes (hospitalières, secteur privé, territoriales, libérales)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vue des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

POINTS FORTS DE LA FORMATION :

- Suit les recommandations de l'HAS.
- Renforce la bienveillance des encadrements des étudiants en stage.
- Développe des pratiques en évaluation des compétences.
- Prise en charge FIFPL (DPC : nous consulter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les enjeux des changements dans le déroulement des études de maïeutique
- > Etablir un diagnostic pédagogique
- > Proposer des objectifs d'apprentissage adaptés à chaque étudiant
- > Proposer des moyens de remédiation pour les étudiants en difficulté
- > Organiser le suivi des étudiants
- > Développer un climat favorable à la formation de l'étudiant et à sa propre pratique clinique
- > Communiquer de manière efficiente avec des étudiants d'une génération différente de la sienne

PROGRAMME

Jour 1

- > **Matin :**
 - > Formation en maïeutique - Nouveautés et perspectives
 - > Activité : représentations du tuteur en stage
 - > Les grands principes de l'andragogie
 - > Travail de groupes : étude de « situations problèmes » rencontrées
 - > L'accueil de l'étudiant en stage
- > **Après-midi :**
 - > L'apprentissage, la transmission...
 - > Les objectifs d'apprentissage
 - > Travail de groupes : formuler des objectifs d'apprentissage

Jour 2

- > **Matin :**
 - > La supervision en stage
 - > Le diagnostic pédagogique
 - > Travail de groupes : les recommandations pour une remarque de stage pertinente
 - > De l'autoévaluation vers la pratique réflexive
- > **Après-midi :**
 - > Le savoir-être, la motivation, l'estime de soi
 - > Mise en application concrète des notions abordées : jeu de rôles sur le briefing de situation de tutorat en stage

Jour 3

- > **Matin :**
 - > Retour d'expérience : mise en œuvre des acquis lors de la formation et analyse des situations
 - > Travail de groupes : du bon usage des livrets de stage
- > **Après-midi :**
 - > Le soutien aux étudiants en difficultés
 - > Travail de groupes : jeu de rôle sur l'accompagnement d'étudiants en difficulté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
- > Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme le Docteur Mathilde REVERT, Directrice du Département universitaire de maïeutique de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Céline BOSCO, sage-femme enseignante, détentrice d'un master périnatalité, management et pédagogie spécialité "pédagogie"



Étude Conseil Évaluation

Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- > Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.
- > Toute personne destinée à exercer la fonction de "Réfèrent en manutention".

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/réfèrent.
- > Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

- DC 1 : Conception d'un projet de formation en manutention des personnes dans l'établissement.
- DC 2 : Mobiliser des techniques de manutention des personnes
- DC 3 : Anatomie, physiologie, biomécanique humaine sous des aspects médicaux et chirurgicaux.
- DC 4 : Animer la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en œuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4

- Épreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :

- > QCM : coefficient 1
- > Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH - Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.

Courriel : marie-eve.isner@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2024 :

Référence : JON24-0508A

- module 1 : du 23 au 27 septembre 2024

- module 2 : du 14 au 18 octobre 2024

- module 3 : du 25 au 29 décembre 2024

En 2025 :

Référence : JON25-0508A

- septembre à décembre 2025

En collaboration avec AFRIS-CIFAL-ECE / 3 rue Sédiot, 67000 STRASBOURG / 03 88 37 22 13. Nombre de participants limité à 15.

Tarif

3075 € + Droits Universitaires

Frais de restauration non inclus dans le tarif de la formation.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laetitia HORVATH
Tél : 03 88 37 22 10
laetitia.horvath@eseis-afri.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 33

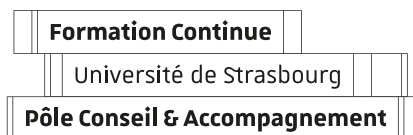
Formations diplômantes

Diplôme d'Etat Infirmier en pratique avancée (DE-IPA)	311
Nouveau DEUST Préparateur - technicien en pharmacie.....	315
Nouveau Diplôme d'université Compétences en santé numérique	316
Master 2 Droit et gouvernance des données en santé	317
Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	318
Accompagnement à la Validation des acquis de l'expérience (VAE)	319

Stages de courte durée

L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences	312
ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien : votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile.....	313
Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR	314

Le pôle Conseil - Accompagnement



Optimisez votre parcours professionnel avec notre accompagnement personnalisé.

Notre équipe d'experts est là pour vous guider tout au long de votre parcours professionnel. Le Service Formation Continue (SFC) de l'université de Strasbourg propose un soutien sur mesure avant, pendant et après votre formation. Nous sécurisons vos parcours, augmentons vos chances de réussite et facilitons votre transition professionnelle grâce à des méthodes éprouvées et une expertise reconnue.

Nos services s'adressent aux personnes qui souhaitent :

- > Changer de métier ou de secteur
- > Évoluer professionnellement
- > Acquérir de nouvelles compétences
- > Valoriser leurs compétences
- > Sécuriser leur avenir professionnel
- > Suivre une formation continue
- > Valider leurs acquis d'expérience

Avec notre approche globale, nous vous soutenons à chaque étape pour maximiser vos chances de succès et assurer une transition professionnelle fluide.

Prenez RDV avec un conseiller.





Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée

Reconnu au grade universitaire de master



DIPLÔME D'ÉTAT

Durée : DE1 : 444h d'enseignement + 294h de stage. DE2 : 200h d'enseignement + 574 h de stage

Promotion 2024/26

2^{ème} année (ref SRI25-1062B) : du 18 septembre 2025 au 3 juillet 2026 (dates à confirmer)

Promotion 2025/27

1^{ère} année (ref SRI25-1062A) : du 8 septembre 2025 au 3 juillet 2026 (dates à confirmer)

2^{ème} année (ref SRI26-1062B) : du 17 septembre 2026 au 2 juillet 2027 (dates à confirmer)

Tarif

4725 € Pour la promo 24/26

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état n°RNCP 38988 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Dans un contexte de formation tout au long de la vie, cette formation s'adresse à des professionnels de santé Infirmiers d'Etat ou titulaires d'un diplôme, certificat ou autre titre mentionné à l'article L.4311-12 du Code de la Santé Publique.

Accès en première année : être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier, ou être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier de secteur psychiatrique tel que défini par l'article L. 4311-5 du code de la santé publique (Inscription uniquement pour la mention Psychiatrie et Santé Mentale). Les étudiants en poursuite d'étude (IFSI de 3ème année), pourront également être accueillis, dans la limite des places disponibles et sous réserve de l'obtention de leur DE à l'ouverture de la formation.

Accès en deuxième année : avoir validé la première année (60 ECTS) ou être titulaire du DE-IPA pour un changement de mention.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures pour l'accès à la première ou la deuxième année en septembre 2025, sont à faire sur la plateforme e-Candidat https://ecandidat.unistra.fr du 3 mars au 5 mai 2025.

Si besoin, une seconde campagne de candidature sera ouverte de fin mai à fin juin, dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée (DE IPA), est une formation spécifique de deux ans reconnue au grade master. Les IDE passent d'un exercice pour partie sur prescription à une démarche d'analyse d'investigation avec évaluation d'une situation et une prise de décision clinique selon les modalités réglementées. Le cadre réglementaire de la formation et du diplôme ainsi que les conditions de l'exercice en pratique avancée ont été portés à la publication au Journal Officiel du 19 juillet 2018.

Points forts

- > Adresser au département Sciences infirmières pour développer le leadership de la profession et la recherche en soins infirmiers.
- > Prise en compte de la notion d'interdisciplinarité pour un exercice professionnel décloisonné et l'accompagnement des parcours.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- > Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé
- > Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique
- > Organiser les parcours de soins et de santé de patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés
- > Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique
- > Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

PROGRAMME

La formation est organisée autour d'une 1^{ère} année en tronc commun permettant de poser les bases de l'exercice infirmier en pratique avancée :

Semestre 1 et 2 : 444 heures d'enseignements (cours et travaux dirigés) auxquelles s'ajoute le temps de travail personnel

- > UE Méthodes de travail - UE Sciences infirmières et pratiques avancées
- > UE Responsabilité éthique, législation, déontologie - UE Clinique
- > UE Formation et analyse des pratiques professionnelles
- > UE Santé publique - UE Recherche
- > UE Langue vivante - Stages de 8 semaines, soit 294 heures

A l'issue du deuxième semestre, les étudiants choisissent une mention qui fait l'objet d'enseignements spécifiques (150 heures) au 3ème et 4ème semestres parmi les 5 identifiées :

- > Pathologies chroniques stabilisées
- > Oncologie et hématologie-oncologie
- > Maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale
- > Psychiatrie et santé mentale
- > Urgence

Semestre 3 : UE Recherche et UE Langue vivante (50 heures)

Semestre 4 : Stage de 4 mois minimum, soit 574 heures.

Les volumes d'heures d'enseignements indiqués ne tiennent pas compte du temps de travail personnel.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Ensemble de cours magistraux qui visent l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques, en présentiel ou à distance
- > Travaux de groupe qui permettent de développer des activités de coopération, d'analyse de pratiques professionnelles, de recherche, de synthèse
- > Echanges entre les étudiants et les intervenants
- > Mise à disposition de ressources au format numérique

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque unité d'enseignement ainsi que les stages font l'objet d'une évaluation certificative selon des modèles variés.

Les modalités précises des évaluations sont communiquées dans le livret pédagogique remis aux étudiants inscrits.

Au semestre 4, l'étudiant rédige un travail de recherche. L'évaluation porte à la fois sur le document écrit et la présentation orale du mémoire par l'étudiant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Thomas VOGEL, Professeur - Faculté de Médecine, maieutique et sciences de la santé - Université de Strasbourg. Chef de Service du Secteur SSRG - UCC - CAPS. Pôle de Gériatrie - Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Isabelle SEBRI : cadre de santé chargée de mission universitarisation des formations paramédicales. Faculté de Médecine, maieutique et sciences de la santé. Université de Strasbourg.

Courriel : i.sebri@unistra.fr



L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

De l'initiation à la prise de fonction jusqu'à l'actualisation des pratiques

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la fonction de tri effectuée.
- > Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soin.
- > Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

1) L'accueil, soin relationnel :

- Définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
- Evaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
- Développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes. Favoriser la communication en interne.

2) L'accueil, le tri et l'orientation :

- Présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
- Expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.

3) La gestion des flux dans les services des urgences :

Le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.

4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :

Analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.

5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :

- Définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.

- Indiquer le respect des droits et devoirs individuels.

- Déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.

6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :

- Définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
- Déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
- Identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil. Coordination avec le médecin référent (MOA).

7) Procédure d'évaluation :

Mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence, modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs.

Diffusion des documents et références essentielles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service des Urgences Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.

Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : NMR24-0395B
du 04 décembre 2024
au 06 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0395A
du 18 juin 2025
au 20 juin 2025

Stage 2 - Réf. : NMR25-0395B
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements

et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0558A
du 05 juin 2025
au 06 juin 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0558A
du 04 juin 2026
au 05 juin 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gérontologique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique
- > Reconnaître son rôle et sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée
- > Dialoguer avec les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Stimuler les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

- > Evolution de son statut
- > Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
- > Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
- > Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

- > La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
- > L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
- > Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
- > Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Etudes de cas concrets
- > Echanges

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr



Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

PERSONNES CONCERNÉES

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier, ou du Diplôme d'État d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

PRÉ-REQUIS

La copie du certificat de Capacité d'Ambulancier ou du Diplôme d'État d'Ambulancier devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Formation organisée conformément à l'arrêté du 17 mai 2023 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers diplômés d'Etat de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière.
- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles.
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques.
- Intervenant avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en œuvre les connaissances théoriques, réglementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgente.
- > Reconnaître les principales situations d'urgence rencontrées dans le cadre de l'exercice pré-hospitalier.
- > Participer à tous les aspects de la prise en charge des patients en pré-hospitalier.

PROGRAMME

- > **Module 1 : Radiotéléphonie – outils numériques (3,5h)**

Utiliser, de manière adaptée, le matériel radiotéléphonique embarqué à bord du véhicule de la structure mobile d'urgence et de réanimation en situation normale et exceptionnelle, et se préparer aux technologies innovantes.

- > **Module 2 : Hygiène, décontamination et désinfection (3,5h)**

Mettre en œuvre les règles de bonnes pratiques d'hygiène individuelle et collective y compris pour la désinfection et à la décontamination du véhicule.

- > **Module 3 : Situations sanitaires exceptionnelles (21h)**

Identifier la place de l'ambulancier de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière dans la chaîne médicale des secours et adapter son comportement aux différentes situations sanitaires exceptionnelles.

- > **Module 4 : Participation à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle (63h)**

1) Participer à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle constituée en situation d'urgence en :

- Participer à la préparation du matériel médico-technique
- Réalisant des gestes dans le cadre de ses compétences définies
- Participer à la prise en charge psychologique du patient et de son environnement immédiat en situation d'urgence (conventionnelle et SSE)
- 2) Mettre en œuvre au sein de l'équipe de l'unité mobile hospitalière les compétences acquises à l'issue de l'enseignement du Diplôme d'Etat d'Ambulancier
- 3) Connaître les risques, les signes et la prévention du stress et de la fatigue professionnelle.
- 4) Connaître les procédures et protocoles dans le cas de transports sanitaires aériens et maritimes.

- > **Module 5 : Relation et communication (7h)**

1) Identifier les risques d'erreurs liés en majorité à des défauts de communication et d'organisation, afin d'en limiter leurs impacts

2) Assurer une approche relationnelle adéquate en adaptant sa communication à des situations et des publics diversifiés

- > **Module 6 : Aspects réglementaires, médico-légaux et éthiques (7h)**

Respecter le cadre réglementaire, médico-légal et éthique.

- > **Stage (70h)**

La réalisation par l'apprenant de 2 stages dont l'un dans un environnement SMUR en coordination avec un SAMU et l'autre dans un environnement SMUR en coordination avec un service d'urgences, lui permet d'acquies une vision transversale du lieu de son activité et des liens avec les autres structures d'urgences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques
- > Travaux pratiques
- > Analyse des pratiques
- > Simulation en santé : séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie

Suivi des actions d'amélioration :

- > Réalisation de pré et post-tests dans chaque module
- > Quiz
- > Etudes de cas
- > Ateliers pratiques

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

MODALITÉ D'ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation comprend 105h de cours et 70h de stage soit 175h en totalité.

La formation en milieu professionnel comporte 2 stages pratiques distincts d'une durée d'une semaine chacun à réaliser de façon continue. Ils feront l'objet de conventions et seront réalisés dans un délai d'un an à partir du début de la formation. Ils devront être effectués dans une structure mobile d'urgence et de réanimation, dans un service d'aide médicale urgente et dans une structure de médecine d'urgence de la région ou d'un territoire limitrophe de la région du lieu d'exercice du stagiaire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chu-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67 et l'équipe pédagogique du CESU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 175 heures dont
70 heures de stage**

En 2024/2025

Référence : JON24-0366A

- 11/09 au 13/09/2024

- 09/10 au 11/10/2024

- 06/11 au 08/11/2024

- 27/11 au 29/11/2024

- 11/12 au 13/12/2024

En 2025/2026

Référence : JON25-0366A

- 17/09 au 19/09/2025

- 15/10 au 17/10/2025

- 05/11 au 07/11/2025

- 26/11 au 28/11/2025

- 10/12 au 12/12/2025

Tarif

2835 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



DEUST Préparateur - Technicien en pharmacie



DIPLÔME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES

Durée : DEUST 1 : 430H de cours - DEUST 2 : 421H de cours

Promotion 2024/2026

DEUST 1^{ème} année (semestres 1 et 2)

Référence : FCS24-1479A

Du 02/09/24 au 12/07/25

Tarif : 8600 euros

DEUST 2^{ème} année (semestres 3 et 4)

Référence : FCS25-1479B

Du 1^{er}/09/25 au 10/07/26

Tarif : 8420 euros

Lieu

Faculté de Pharmacie

74 Route du Rhin

CS 60024

67401 Illkirch Cedex

Inscriptions et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inscrit au **RNCP (35719)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Titulaire d'un Baccalauréat profil scientifique. Souscription d'un contrat d'alternance (apprentissage ou professionnalisation) avec une pharmacie d'officine ou une pharmacie à usage intérieur des établissements de santé.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidats sont sélectionnés sur dossier par une commission pédagogique comprenant le responsable du DEUST, une moitié d'enseignants-chercheurs et une moitié de professionnels qualifiés participants aux enseignements.

- > Pour les candidats à un contrat d'apprentissage : via la procédure Parcoursup (le calendrier des étapes de Parcoursup est national et actualisé chaque année, vœux à saisir à partir de mi-janvier.
- > Pour les candidats à un contrat de professionnalisation : la demande de dossier se fait directement auprès des UFA de Strasbourg (UFA Oberlin) ou de Mulhouse (UFA Roosevelt).

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation en alternance se déroulant sur 2 ans sous le statut de salarié au sein d'une équipe officinale ou hospitalière.
- > La validation du DEUST permet l'accès à la profession réglementée de Préparateur en Pharmacie.
- > De nombreux partenaires : le CFA académique, les UFA de Strasbourg (UFA Oberlin) et de Mulhouse (UFA Roosevelt).
- > Formation qui peut être prolongée par une Licence professionnelle ou un Diplôme d'Etat de Docteur en Pharmacie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les bases scientifiques en chimie et biologie (biochimie, physiologie, immunologie, microbiologie, botanique)
- > Maîtriser les connaissances transversales nécessaires à la prise en charge du patient (physiopathologie, pharmacologie, pharmacie galénique, législation)
- > Gérer la demande de produit pharmaceutique et accompagner le patient dans sa prise en charge
- > Travailler en équipe pluriprofessionnelle et traiter les informations liées aux activités pharmaceutiques
- > Agir en matière de prévention
- > Gérer les flux des produits pharmaceutiques
- > Se situer en tant que professionnel de santé
- > Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

PROGRAMME

SEMESTRE 1

- > **UE 01** : Chimie et biochimie
- > **UE 02** : Pharmacologie : Initiation au médicament ; Pharmacologie intégrée
- > **UE 03** : Anatomie, Physiologie et Pathologies
- > **UE 04** : Microbiologie et Anti-infectieux

SEMESTRE 2

- > **UE 05** : Législation pharmaceutique, gestion et législation du travail
- > **UE 06** : Pharmacie galénique
- > **UE 07** : Préparation et conditionnement du médicament
- > **UE 08** : Bon usage du médicament : Interactions médicamenteuses et dangers des médicaments ; Toxicologie
- > **UE 09** : Langues : Anglais

SEMESTRE 3

- > **UE 01** : Anatomie, Physiologie et Pathologies
- > **UE 02** : Grandes pathologies : de la cible au médicament
- > **UE 03** : Botanique et pharmacognosie
- > **UE 04** : Préparation et conditionnement du médicament
- > **UE 05** : Commentaire d'ordonnance : initiation à la dispensation

SEMESTRE 4

- > **UE 06** : Prise en charge médicamenteuse des pathologies
- > **UE 07** : Dispositifs médicaux
- > **UE 08** : Phytothérapie et Homéothérapie
- > **UE 09** : Commentaire d'ordonnances et conseils à l'officine
- > **UE 10** : Immunologie
- > **UE 11** : Langues : Anglais

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés...).

Mise en situation sur plateaux techniques professionnels

Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La formation est composée de 5 blocs de compétences qui correspondent aux missions et responsabilités du préparateur/technicien en pharmacie réalisées sous le contrôle effectif du pharmacien. Le détail des modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances figurent ici : <https://formations.unistra.fr/fr/formations/deust-DE/deust-preparateur-technicien-en-pharmacie-FH258.html>

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Alternance de 3 jours en entreprise et 2 jours d'enseignement.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Émilie SICK, Maître de conférences à la Faculté de pharmacie - esick@unistra.fr



Diplôme universitaire Compétences Numérique en Santé (DU CSN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > à tout professionnel de la santé diplômé
- > aux étudiants ayant au minimum un niveau Master 1 dans le domaine de la santé

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement Europass sera à effectuer au moment du dépôt de candidature, niveau intermédiaire demandé.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement d'octobre à janvier. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation dédiée à tous les professionnels de santé :

- > **Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- > **Formation majoritairement à distance** : permet de maintenir son activité professionnelle, votre formation s'adapte à votre agenda.
- > **Parcours personnalisé** : d'une durée maximale de 3 années, ce diplôme vous permet de vous former à votre rythme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser la transformation numérique en santé en intégrant les enjeux humains, écologiques et éthiques
- > Caractériser et traiter la donnée de santé en répondant de manière responsable à des obligations déontologiques, réglementaires et des pratiques éthiques
- > Intégrer une utilisation distanciée du numérique et prendre en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- > Intégrer de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations en inscrivant sa pratique à travers les éléments du référentiel de compétence en santé numérique
- > Mettre en œuvre un projet / une recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire

PROGRAMME

L'enseignement est constitué de 5 domaines. Chaque bloc de compétences dans un domaine progresse à travers trois niveaux : Débutant, Intermédiaire et Avancé. Il est nécessaire de valider un niveau pour passer au suivant. La validation du bloc complet a lieu en présentiel durant un atelier dédié.

Initiation à la santé numérique (15h) : Introduction à la santé numérique, L'information numérique au service de la santé, Enjeux et domaines de la e-santé

Données de santé (25h) :

- > Débutant : Fondamentaux des données de santé,
- > Intermédiaire : Application et traitement des données de santé,
- > Avancé : Exploitation et innovation des données de santé

Outils numériques en santé (27h) :

- > Débutant : Outils numériques en santé,
- > Intermédiaire : Intégration et optimisation des services soles,
- > Avancé : Recherche d'information probante en santé

Communication en Santé Numérique (27h) :

- > Débutant : Communication en Santé Numérique,
- > Intermédiaire : Interactions Professionnelles dans le Domaine de la Santé Numérique,
- > Avancé : Gestion de l'Identité Numérique en Santé

Cybersécurité (27h) :

- > Débutant : Les enjeux de la cybersécurité dans les établissements de santé,
- > Intermédiaire : Assurer la protection de l'établissement et des patients face aux cyber risques,
- > Avancé : Associer l'ensemble des personnels hospitaliers à la démarche de gestion des cyber risques

Télesanté (27h) :

- > Débutant : Cadre légal et réglementaire de la télesanté,
- > Intermédiaire : Typologie et risques de la télesanté, Bonnes pratiques pour la qualité et la sécurité des soins en télesanté,
- > Avancé : Conception et déploiement de projets de télesanté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une formation hybride pensée pour apprendre à son rythme, selon son niveau et ses objectifs, tout en adaptant son emploi du temps à ses activités personnelles et professionnelles. Les cours scénarisés favorisent l'auto-apprentissage et offrent divers supports : vidéos, bibliothèques numériques, infographies, podcasts, diaporamas sonorisés, articles scientifiques, etc. Les ressources incluent des jeux sérieux et de l'e-learning interactif avec des quiz, tests, études de cas et simulations.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation formative comprendra différents types de tests à la fin de chaque module en ligne, ainsi que la participation aux séances en présentiel des travaux dirigés en atelier, et enfin une évaluation sommative réalisée à travers la constitution d'un portfolio.

Pour obtenir le diplôme, il est nécessaire de valider tous les exercices en ligne de chaque cours pour chaque module, de participer activement et de réussir les ateliers pratiques en présentiel, ainsi que de réaliser le portfolio.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme dédiée « Moodle SENS », qui permet un accompagnement pédagogique et une assistance technique adaptés.

Les cours seront constitués de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme, que le stagiaire pourra consulter à son rythme, en accord avec une progression établie. Des activités régulières (QCM notamment) permettront de valider la progression et l'ancrage des connaissances (en plus des évaluations qui viennent sanctionner la réussite au diplôme). Un temps dédié mensuel en synchrone sera proposé afin de favoriser les échanges et le tutorat (modalités précisées en amont de la formation).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet est nécessaire (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

LIENS UTILES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 heures de cours en présentiel, 148 heures d'enseignement à distance

Référence : LKA24-1682A

Dates : De février 2025 à février 2028

Pour le calendrier précis, nous contacter

Inscription gratuite en 24/25, financée par le projet SENS

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Master 2 Droit et gouvernance des données de santé

Parcours de la mention Droit



DIPLÔME EN ALTERNANCE

Durée : 410 heures de cours en présentiel + 1015 heures de stage si non-alternant

En 2024/25

Référence : MSM24-1317A
du 09 septembre 2024
au 05 septembre 2025

Tarif
6500 €

Lieu
Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion
1 Place d'Athènes
BP 66
67045 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inscrit au RNCP (38158) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un Master 1 en droit orienté numérique et innovation ; d'un diplôme de Docteur en pharmacie, en médecine ou diplôme d'ingénieur généraliste (ou 5ème année validée), IPA (Infirmier de Parcours Avancé).
Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.
Autres pré-requis : Avoir une bonne culture en droit du marché intérieur de l'Union européenne et en droit privé, ainsi qu'une bonne maîtrise de l'anglais et une compréhension des problèmes liés à l'innovation en santé, notamment la e-santé, et aux enjeux du marché de la donnée.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars via le site Ecandidate : <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation professionnalisante en alternance
- > Partenariat avec la Faculté de Pharmacie de Strasbourg et le CFA-LEEM / IFIS
- > Débouchés professionnels dans les nouveaux métiers liés aux données de santé et à leur exploitation
- > Approche interdisciplinaire

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir et participer à la mise en œuvre de la politique de sécurité de l'information et être garant de la gestion éthique des référentiels et des données
- > Maîtriser le cadre juridique des données de recherche clinique et issues de la pratique des soins
- > Identifier les risques et les menaces numériques, et proposer un cadre du management de ces risques
- > Analyser les usages et besoins du marché de la donnée de santé et des données associées
- > Connaître et participer aux écosystèmes territoriaux de santé en tenant compte du contexte européen et international
- > Appréhender les enjeux techniques, juridiques, scientifiques et numériques du secteur et en assurer la veille
- > Travailler en mode collaboratif interdisciplinaire (présentiel et distanciel) pour accélérer la pratique et l'usage stratégique des data hubs de santé

PROGRAMME

SEMESTRE 3

UE 1 : Europe et santé numérique : Europe : Marché Unique du Numérique et régulation ; Comparaison des projets en Europe et à l'international ; Données de santé et intelligence artificielle : quelle régulation européenne ? ; Normes et standards / Cadre des essais cliniques in silico

UE 2 : Droit du numérique et santé : Introduction au droit applicable aux industries de santé ; Propriété intellectuelle et innovation en e-santé ; Open data en santé ; Veille réglementaire

UE 3 : Organisation du système de santé en France : Organisation de la production et du financement des soins / Place des données dans les politiques publiques ; Écosystèmes territoriaux de santé et organisation des parcours de soins et de prévention ; Gestion de crise sanitaire et données de santé

UE 4 : Gouvernance de la donnée de santé : Introduction générale à l'état de santé de la population, Compréhension des produits de santé ; Éthique et données de santé ; Bases de données publiques ; Stratégie de la data : définition cadres et méthodes

UE 5 : Économie de la donnée de santé : Contexte de l'économie numérique - RD et écosystème d'innovation en santé ; Market Access et Pricing ; Data et valorisation

UE 6 : Architecture des systèmes d'information en santé et technologies digitales : Les technologies digitales émergentes (Intelligence Artificielle notamment) ; Système d'information en santé / Hébergement des données de santé (HDS) ; Aspects techniques ; Cadre technique de l'interopérabilité ; Traitement algorithmique des données de santé ; Sobriété numérique dans le secteur de la santé

UE 7 : Cybersécurité et confiance numérique : Management des risques et des vulnérabilités ; Identité numérique ; Écosystème de la sécurité ; Gestion des crises cyber

UE 8 : Données et recherche clinique : La recherche clinique : Introduction et généralités ; Cadre réglementaire, éthique et déontologie ; Méthodologies et biostatistiques : théories et pratiques ; Outils et financements de la recherche publique en France et en Europe ; Gestion de projet de recherche clinique ; Pharmacovigilances des essais cliniques ; Les bonnes pratiques cliniques ; Les documents de recherche clinique ; Les documents juridiques de la RC ; Responsabilités et assurance en RC ; Les données de la recherche du CRF à la publication ; Biobanques et collections biologiques ; Acteurs Métiers et compétences de la recherche clinique Rôles et responsabilités

UE 9 : Immersion professionnelle : séminaires professionnels : Analyse de cas d'usages ; Approche des réseaux d'acteurs en santé et numérique ; Séminaires et journées thématiques autour de la data, de l'innovation et de la cybersécurité

SEMESTRE 4

UE 10 : Immersion professionnelle : Apprentissage ou professionnalisation en entreprise

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptés au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

Rythme de l'alternance : 1 semaine de cours / 3 semaines en entreprise de septembre à juin, temps plein en entreprise en juillet et août. Dernier semaine de cours début septembre.

Zone d'alternance : toute la France. Transfrontalier : contacter le Service de formation continue.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Frédérique BERRDOD, Professeure des universités, Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion - f.berrod@unistra.fr

Mme Catherine LEDIG, Professeure associée, Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion - catherine.ledig@unistra.fr



Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

Option A : Lettres, Langues et Sciences Humaines - Option B : Sciences



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1^{er} octobre de l'année de délivrance du diplôme :

- > Être âgé de 20 ans ou moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)
- > Être âgé de 24 ans ou moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription sur <https://ecandidat.unistra.fr/> avant le 28 août 2024 et réussi les tests de sélection :

- > **Français (option A&B)** : Maîtriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.
- > **Langue vivante (option A)** : Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL.
- > **Mathématiques (option B)** : Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1^{er} et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaître les fonctions de référence

La réussite au test de français est indispensable pour pouvoir s'inscrire au DAEU. Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

- > **Diplôme national de niveau IV, équivalent au baccalauréat**
- > **Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)**
- > **Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études**
- > **Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)
- > Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement
- > Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées
- > Mettre en œuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

> Option A : Lettres, langues et sciences humaines

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)
2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

> Option B : Sciences

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques
2 modules optionnels (50h/module) : physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

Vous trouverez l'ensemble des documents du présentation du DAEU à télécharger sur <https://sfc.unistra.fr/formation-continue-de-luniversite-de-strasbourg/les-daeu/>

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin).

Pour l'option A : cours en distanciel sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles, oraux).
 - > la participation à des réunions en classe virtuelle (en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat).
- Les classes virtuelles se déroulent en soirée selon un calendrier communiqué avant le démarrage de la formation (environ 5 à 10 séances par matière sur l'année).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg.

DAEU

Durée : DAEU - 228H, DAEU Renforcé 1 - 268h, DAEU Renforcé 2 - 308h

2024/2025 : du 01/10/2024 au 30/06/2025 (dont renforcement du 1 octobre au 9 novembre)

Références :
SGI24-0512A pour le DAEU A ;
SGI24-0512B pour le DAEU B ;
SGI24-0512C pour le DAEU A en EAD

1575 € parcours DAEU 228h (session globale) - 580 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives) - 285 € par module de renforcement de 40h

Lieu

Institut Le Bel
4 rue Blaise Pascal
67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Réunions d'information :
17 juin et 26 août 2023 de 18h00 à 19h00

Tests de niveau :
2 septembre 2024 de 17h30 à 20h

Session 2025/2026 :
septembre 2025 à juin 2026
Dates des réunions et tests :
nous consulter à partir de mars 2025.

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le vendredi

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Etudes Universitaires (code RNCP 28217) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)



VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 10h réparties sur 12 mois.

*Entrées et sorties permanentes.
Tarif : 2400€*

Lieu

*Cellule VAE
17 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg*

Renseignements et inscriptions

*Matthieu DURAND
Tél : 03 68 85 86 00
vae@unistra.fr*

Nature et sanction de la prestation

*Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.
Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.*

PERSONNES CONCERNÉES

Personne ayant un projet d'évolution professionnelle, de reconversion ou de maintien dans l'emploi.

MODALITÉS D'ADMISSION

Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'une expérience en lien avec le diplôme visé et ayant reçu un avis favorable du responsable scientifique du diplôme visé. Tous les diplômes de l'Université de Strasbourg, du DEUST au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat dans :

- > un travail d'analyse approfondi du parcours et des compétences mises en œuvre dans l'activité
- > la mise en regard des compétences acquises au regard du référentiel de compétences du diplôme visé
- > l'élaboration d'un dossier de demande de VAE de type et de niveau universitaire
- > la préparation à l'entretien avec le jury

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
- > Développer sa réflexivité et sa professionnalité

PROGRAMME

- > 10h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
- > Accès libre à une plateforme numérique de ressources VAE
- > Accès libre aux ressources documentaires de l'ensemble des bibliothèques, physiques et virtuelles, de l'université
- > Des ateliers thématiques complémentaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.

L'accompagnement est personnalisé, adapté aux besoins de chaque personne accompagnée. L'accompagnement est dispensé par des professionnels psychologues du travail ou experts en Ressources Humaines.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

L'accompagnement est coordonné par un référent de la Cellule VAE.

PLUS D'INFORMATIONS

Présentation du dispositif, information et téléchargement du dossier:
<https://sfc.unistra.fr/vae/valider-ses-acquis-dexperience-2/>

Les formations par la simulation

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle.....	36
Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé	306
Formation sur l'épilepsie par la réalisation de cas simulés (FORCES) Nouveau	112
Gestion de crise en établissement de santé : le rôle du directeur médical de crise	37
Le patient épileptique	111
Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur	287
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus	45
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	16
Ventilation mécanique en situation d'urgence	108

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	318
Diplôme d'université Compétences en santé numérique.....	316
Diplôme d'université Education thérapeutique	266
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	304
Diplôme d'université Gériatrie générale	178
Diplôme d'université MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM).....	210
Diplôme d'université Micronutrition	126
Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique.....	142
Diplôme d'université Techniques d'Epurat ion Extra-Rénale (DUTER).....	138
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	201
Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales (DIU HTA).....	118
Diplôme interuniversitaire Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges	157
Licence professionnelle Formation-Accompagnement	303

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance	30
Acupuncture et Violences sexuelles	14
Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines	168
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	195
Aromathérapie et soins infirmiers	237
Aromathérapie et soins palliatifs.....	239
Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ?	190
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	84
Formation approfondie en hypertension artérielle et ses complications cardio-rénales et métaboliques.....	119
Formation approfondie sur les techniques d'épuration extra-rénale.....	139
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	33
Former les professionnels au programme parental « l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	160
L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?.....	106
Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE).....	85
Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte.....	96
Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement	159
Supervision du programme parental " l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! "	161

Diplôme d'université Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles.....	171
Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie.....	179
Diplôme universitaire Compétences en santé numérique	316
Diplôme d'université Education thérapeutique	266
Diplôme d'université Expertise clinique en physiothérapie normo-inductive.....	80
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite.....	82
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	304
Diplôme d'université Gérontologie générale	178
Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle.....	36
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur.....	49
Diplôme d'université Management dans les établissements de santé.....	292
Diplôme d'université Médecine Méditation et Neurosciences	218
Diplôme d'université MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM).....	210
Diplôme d'université Micronutrition	126
Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.....	132
Diplôme d'université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN)	271
Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique.....	142
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail.....	169
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative.....	152
Diplôme d'université Sport et podologie	81
Diplôme d'université Techniques d'Epuration Extra-Rénale (DUTER).....	138
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	219
Diplôme d'université Thérapie familiale.....	153
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND).....	162
Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	12
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	201
Diplôme interuniversitaire Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur.....	48
Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales.....	118
Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins	285
Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat.....	100
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement	144
Diplôme interuniversitaire Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges	157

Les diplômes nationaux

DEUST Préparateur - technicien en pharmacie.....	315
Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	318
Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA).....	311
Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - Education à la santé	284
Licence professionnelle Formation-Accompagnement	303
Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS)	272
Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé	300
Master 2 Droit et gouvernance des données en santé	317
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences	302
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales.....	291
Master 2 Management qualité sécurité environnement.....	280
Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé	301

A		Addictions	153	Anesthésie pédiatrique	56
Accident vasculaire cérébral	110	Adolescent	153,155,158,159	Anesthésie réanimation	45
Accidentés de la main	44	Agent de restauration et/ou d'entretien	180	Angoisse	207
Accompagnement des familles	196	Agressivité, violences	249	Animation et communication	192
Accompagnement en fin de vie 197,200,202,204 à 206,208		Aide : relation dans les soins	186,197,250	Animation formation	305
Accompagnement et soins infirmiers	30	Airway	58	Anxiété	226,287
Accompagnement vers et dans l'emploi	303	Alimentation des personnes âgées	128	Anxiété de l'enfant	31
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	150	Alimentation du sportif	126	Appareil locomoteur	75
Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil	207	Allergie	100,101	Approches comportementales et cognitives	31
Accueil des familles aux urgences et en réanimation	61	Alzheimer	182,183,191 à 193	Aromathérapie	233 à 239,252
Action de prévention	287	Ambulanciers de SMUR : adaptation	38	Arrêt cardiaque	45
Activités de stimulation sociale et cognitive	182,183	Ambulatoire	60	Art-thérapie	171,172
Acupuncture obstétricale	12-14	Amputation du corps	207	Arythmies cardiaques	120,121
Adaptation à l'emploi des conducteurs ambulanciers	38	Amputés du membre inférieur	87	ASH - ASL	180
		Anatomie normale et imagerie	214	Assertivité	293
		Anesthésie intubation	58	Assistant gestion santé au travail	284
		Anesthésie locorégionale échoguidée (ALR)	57	Assistant(e) soins gériatrie (ASG) 182 à 185,187,191 à 193,196	

Assurance qualité	280	Bradycardie	120,121	Communication Non Violente (CNV)	296
Asthme	100,101	Burn-out	223	Communication	251,261
Audiométrie	93			Communication en Santé Numérique	316
Audit qualité	280	C		Communication et animation	192
Audition	93	Cancer : reconstruction mammaire	23	Communication et management	293,296
Autisme	160 à 163	Cancer du poumon	148	Communication interne	286
Autisme et troubles du développement	162,163	Cancer du sein	146	Communication interpersonnelle	293,296
Autobiographie	208	Cancers digestifs	149	Compétences en santé numérique	316
AVC	110	Cancers gynécologiques pelviens	147	Compétences vélo-pharyngées	96
		Capsule de formation	237 à 239	Complément alimentaire	126
B		Cardiologie	117	Comportements alimentaires	128
Baccalauréat	318	Chirurgie ambulatoire	60	Conducteurs ambulanciers : adaptation à l'emploi	38
Barkley : méthode pour les parents d'enfants avec un TDAH	158,159	Chirurgie esthétique	135	Conflit interpersonnel	296
Bénévoles	196,202	Chirurgie hépato-bilio-pancréatique	69	Conflits dans l'équipe	202,204
Bien être du soignant	259	Chirurgie laparoscopique	68	Conseil nutritionnel	126
Bientraitance	184	Chirurgie viscérale	65	Consultation en tabacologie	106
Bilan fonctionnel respiratoire	102	Chuteurs âgés	190	Contes et métaphores en hypnose	225 à 229
Bilan neuropsychologique	157	Cicatrisation	132	Couleurs et management	294
Biographie hospitalière	208	Codéveloppement	293,296	Crise périnatale	154
Biohygiéniste	271,272	Cohésion d'équipe	286		
Bonnes pratiques de prédésinfection	279	Collaborateur médecin	285		

CSN	316	Deuil	197,202,205 à 208	DIU HTA	118
Cybersécurité	316,317	Deuil périnatal	19	DIU Hypertension artérielle et de ses complications	118
D		DEUST Préparateur en pharmacie	315	DIU Prise en charge de la douleur	48
		Diabète	142	DIU Santé respiratoire	100
		Diagnostic à la prise en soin	191	DIU Soins palliatifs	200
DAEU	318	Diagnostic fente labio-palatine	168	Domicile	180,184,185,237
DBT	164 à 166	Dialyse	138,139	Données de santé	316,317
Décès	197,200,202,204 à 207	Didactique	302,303,305	Douleur	186,197,220,226
Défaillance aiguë	43	Diététique	126,127	Douleur aiguë et chronique	186,227,228
Défaillances hémodynamiques en réanimation	55	Digestif cancer	149	Douleur au quotidien en gériatrie	186
Défibrillateur	121	Dignité	202,204,205,207	Douleur diplôme	48
Défibrillation semi-automatique	46	Diplôme : liste détaillée	323	Douleur en fin de vie / gériatrie	186
Déficit de l'attention	157	Diplôme d'accès aux études universitaires	318	Douleur et hypnose	225 à 227
Déglutition	94,95	Diplôme qualité	280	Douleur induite	186
Demande d'euthanasie	202,204	Directeur médical de crise	37	Douleurs neuropathiques	186
Démarche qualité	280	Directives anticipées et personne de confiance	197,202,205	Droit des données de santé	317
Démédicalisation de la naissance	17	Dispositifs thérapeutiques	154	Droit médical	273
Dentaire	30,97,96,168	DIU TDAH	157	Droits des malades	205
Dénutrition	128	DIU Acupuncture obstétricale	12	DU Art-Thérapie	171
Déontologie	197,200,202,204 à 206	DIU Ethique en santé	201	DU Assistant(e) soins gérontologie	128,182 à 185,191 à 193,196
Dépression	287				
Désinfection	279				

DU Dialyse	138	DU Sport et Podologie	81	EHPAD	234,235
DU Education thérapeutique	266	DU TDAH	157	Electrocardiogramme	120,121
DU Formation de Formateurs en manutention	308	DU Techniques d'Épuration Extra-Rénale	138	Emotions	206,207,221,260,294,298
DU Gérontologie	178	DU Thérapie Familiale	153	Émotions au travail	260
DU Hygiène Hospitalière	271,273	DU TSA parmi les TND	162,163	Emotions communication	294
DU Hypnose et prise en charge de la douleur	225 à 229	DUPIN	273	Emotions et management	294,296
DU Le trouble du spectre de l'autisme parmi les Troubles du Neuro-Développement	162,163	DUTER	138	Emotions et sophrologie	221
DU Management dans les établissements de santé	292	E		Encadrement	24
DU Médecine Méditation et Neurosciences	218	Enseignement à distance (EAD) : liste détaillée	321	Enfant et anxiété	31
DU MIA IRM	210	E-santé	304,316	Enfant porteur de fente	168
DU Micronutrition	126	ECG	120,121	Enfant victime de maltraitance	32
DU Peau, plaie, cicatrisation et forme	132	Echelle de réalisation des objectifs	83	Ennéagramme	261
DU Physiothérapie normo-inductive	80	Ecoute	186,197,205 à 208	Enseignement par simulation	320
DU Prévention des infections nosocomiales	273	Ecoute active	293,296	Entourage familial en gériatrie	196
DU Prise en charge du pied diabétique	142	Ecoute et relation d'aide dans les soins	250	Entretien avec l'employeur	287
DU Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie	220,246,247	Education santé	284	Entretien de motivation / de recadrage	293
DU Psychothérapie intégrative	152	Education thérapeutique	101,167,266	Entretiens familiaux	153,155
		Efficacité professionnelle	263	Environnement et santé	284
		Effractions corporelles	207	Epidémie à l'échelle d'un établissement de santé	274
				Epilepsie	111,112
				Epistémologie	152

Epuisement	206	Exploration respiratoire	102	Formation des collaborateurs médecins	285
Epuisement professionnel	204			Formation des étudiants sages-femmes	24
Epuisement professionnel et sophrologie	223	F		Formation en diététique	126,127
Epuration extra-rénale	138,139	Famille	153 à 155,196,207	Formation en distanciel	305
Equilibre et vertiges	90	Familles aux urgences ou en réanimation	61	Fractures ostéosynthèse	76
Equipe	204,206	Familles face à la fin de vie	202,206	FSN	304
Equipe opérationnelle d'hygiène	271 à 273	Fardo	123		
Equivalence baccalauréat	318	Feedback constructif	293	G	
Escarres	134	Fentes labio palatines	30,96,168	GAS - Goal Attainment Scaling	83
Esthétique	132,135	Fin de vie	197,202,199	Gérer son temps et ses priorités	263
Etat de choc	45	Fistules digestives	129	Gériatrie / Gérontologie	177,181
Etat dépressif	287	Formateur à distance	304 à 305	Gériatrie : prévention des infections nosocomiales	198
Etats anxio-dépressifs	167	Formateur adulte	305	Gériatrie : soins palliatifs	197,203
Ethique	201,202,204,241,243	Formateurs en manutention	308	Gériatrie et douleur	186,195
Ethique en fin de vie	205	Formation	300 à 303	Gestion d'une épidémie	274
Ethique en santé	241	Formation à distance	305	Gestion de conflits	296,297
Éthique en santé numérique	316	Formation avancée en otologie : vertiges	90	Gestion de crise	36,37
Etudes expérimentales en cas unique (SCED)	84,85	Formation de formateur en simulation	306	Gestion de l'agressivité	249
Euthanasie	202,204	Formation de formateurs	302,303 à 305	Gestion de la douleur	220
Evaluation de la douleur	186	Formation de formateurs à l'urgence vitale	46	Gestion de la violence	249
Evaluation de la formation	302,303,305				

Gestion de projet	273	Hygiène au bloc opératoire	71	Infections nosocomiales	271,272,274
Gestion des émotions	221,261	Hygiène bucco-dentaire	30	Infections nosocomiales en gériatrie	198
Gestion des priorités	263	Hygiène en pédiatrie	276	Infections nosocomiales prévention	278
Gestion des ressources humaines	286	Hygiène en réanimation	278	Infirmier de santé au travail	284,287
Gestion des risques infectieux	271 à 273	Hygiène hospitalière	270 à 274,279	Infirmier en pratique avancée	311
Gestion du temps	263	Hygiéniste	271	Infirmier IOA	39
Gouvernance des données de santé	317	Hyperactivité	157,158	Infirmière en gériatrie	238,239
GRIAS	272,273	Hypertension artérielle	118,119	Informateur le patient	206
Guidance parentale	158 à 161	Hypnose	224 à 229	Ingénierie appliquée en IRM	210
Gynécologie : cancers pelviens	147			Ingénierie de la formation	302 à 305
Gyprothérapie	75	IADE et anesthésie pédiatrique	56	Ingénierie pédagogique	302 à 304
		Identité Numérique en Santé	316	Initiation à l'anatomie normale	214
		IFC	302	Initiation aux différentes méthodes de relaxation	258
H				Insertion et réorientation professionnelles	302
Habiletés parentales	159 à 161	Imagerie de la tuberculose	105	Insuffisant cardiaque	123
Handicap	171,172	Imagerie par résonance magnétique	210,212,213	Intelligence émotionnelle	260
Handicap et vieillissement	194	Immobilisation de l'appareil locomoteur	75	Interactive learning	305
Hépatologie	69	Implanter le programme ABC des TSA	160,161	Intervention systémique	224
HTA	118,119	Incompétences vélo-pharyngées	96		
Huiles essentielles	233 à 239				
Hydrolats	195,233,236				
Hygiène	269				

Intubation fibroscopique en anesthésie	58	Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.) 197,202,204,205	197	Management dans les établissements de santé	292
IOA	39	Limitation de traitement et arrêt thérapeutique 197,202,204,205		Management de l'entreprise	291
IPA	311			Management de la qualité	280
IRM	210,212,213	Loi Leonetti	197	Management de projet	280
		Lois sur la fin de vie	205	Manager avec les couleurs et les émotions	294
L		LPFA	303	Manager face à la pression	295
Laparoscopie chirurgie	68	Lutte antituberculeuse	104	Manager une équipe dans le médico-social	298
Laryngologie	94			Manipulateur face à l'I.R.M.	212
LAT	197,202,204,205	M			
Leadership	293	Main blessée et urgences	44	Manutention : Formation de formateurs	308
Législation soins palliatifs	204	Maladie allergique	101	Maquillage thérapeutique	30
Les soignants face aux défaillances hémodynamiques	55	Maladie d'Alzheimer 182 à 183,191 à 193		Master : liste détaillée	324
Lésions corporelles	204	Maladie de Parkinson	113	Master Gérontologie générale	178
Licence professionnelle : liste détaillée	324	Maladies métaboliques	126	Master Pédagogie en sciences de la santé 300,301	
Licence professionnelle GRIAS	272,273	Malformation congénitale	30,96,168	Master Gérontologie	194
		Maltraitance	184	Master Ingénierie formation et compétences	302
Licence professionnelle en hygiène hospitalière	272	Maltraitance enfant	32	Master IPA	311
Licence professionnelle Formation Accompagnement	303	Mammaire	23	Master Qualité et organisation	280
		Management	289	Matériel thermosensible	279
Licence professionnelle santé au travail	284	Management d'équipe	293	Maternité infections	276

Médecin du travail	283	Neurologie	110,113	Ostéosynthèse - rééducation	76
Méditation de pleine conscience	218,258	Neurophysiologie de la douleur	186	Otoneurologie	90
Méditation et neurosciences	218	Neurosciences	218	Outils de formation en ligne	305
Méditation pour gérer stress et pression	295	Nouveau-né	30	Outils numériques en santé	316
Membre inférieur amputation	87	Numérique en santé	316	Outils systémiques	153
Mener des entretiens familiaux	153,155	Nutrition	126 à 128	Oxygénation	58
Méthodes d'organisation	263				
Méthodes de relaxation	258	O		P	
Microbiote	126	Obésité	126	Palliatif	200
Micronutrition	126	Observations	186	Pansements	131
Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient	251	Obstétrique : acupuncture	13,14	Parentalité	154,158 à 161
Mort	29,150,197,202,204 à 207	Obstétrique : diplôme d'acupuncture	12	Parkinson	113
Motivation	293	Obstétrique : rythme cardiaque foetal	15	Pathologies en ophtalmologie	92
Mouvements alternatifs	224	Officine	233,315	Patient épileptique	111,112
		Olfactothérapie	233,236,239	Patient insuffisant cardiaque	123
		Ongle incarné	189	Patiente et le cancer du sein	146
N		Ophtalmologie	89	Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique	135
N-of-1 trial	84,85	Organisation de santé	291	Pédagogie	305
Naissance : démedicalisation	17	Organiser son temps	263	Pédagogie en sciences de la santé	300,301
Négociation gagnant-gagnant	296	ORL	89	Pédiatrie anesthésie	56
Néphrologie	138,139	ORSEC	36,37	Perfectionnement SCED	85

Performance en équipe	286	Pneumologie	100,103	Prise de décision en fin de vie	197
Péri opératoire	60	Podologie	81	Prise de décision éthique	205
Périnatalité	154	Podologie en gériatrie	189	Prise en charge d'adolescents en difficulté	158
Périnatalité et deuil	19,29	Polypathologie	182,183,191 à 193	Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral	110
Personnalités difficiles	297	Polytraumatisé en radiologie	215	Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens	147
Personne âgée	177,181	Poumon cancer	148	Prise en charge nutritionnelle	126,127
Personne de confiance	197,202,205	Pratique médicale	285	Procédure collégiale	197,202,205
Personnes âgées - prévention	190	Pratiques avancées	311	Programme ABC des TSA	160,161
Personnes handicapées vieillissantes	194	Prédésinfection	279	Programme Barkley	158,159
Perte d'un proche	207	Prématurés : soins de développement	28	Programme national de lutte antituberculeuse	104
Pharmacie d'officine	315	Prendre soin de soi	259	Projet d'équipe	197
Pharmacie hospitalière	315	Préparateur en pharmacie	126,315	Projet individualisé	182,183
Physiothérapie normo-inductive	80	Prévention chutes des personnes âgées	190	Projet personnalisé	197
Pied diabétique	142	Prévention de l'épuisement	223	Projets de recherche numériques	316
Pied en gériatrie	189	Prévention des infections	71,269	Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées	184
Pilotage stratégique	291	Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	198	Pronostic vital	43
Place de l'entourage en gériatrie	196	Prévention des infections nosocomiales en maternité	276	Psychiatrie	151
Plaie	131	Prévention des infections nosocomiales en réanimation	278	Psychoéducation	152 à 153,157,164 à 167
Plaies périnéales	129	Prévention et traitement des escarres	134		

Psychologie du travail	286	Reconstruction posturale	80	Rythme cardiaque foetal	15
Psychonutrition	126	Rééducation vestibulaire	86		
Psychothérapie	151	Réhabilitation améliorée	60	S	
Psychothérapie intégrative	152	Réhabilitation en chirurgie viscérale	65	Salle de réveil	45
		Relation au patient	251	Salle de réveil - urgence	41
Q		Relation avec personnes âgées	193	Santé au travail	257,282,283
Qualité : diplôme	280	Relation d'aide à domicile ou en institution	185	Santé numérique	304,316,317
Qualité de vie	197	Relation d'aide dans les soins	250	Santé respiratoire	100
Qualité de vie au travail (QVT)	252	Relation soignant-soigné	252	Scanner	211
		Relations interpersonnelles	286	SCED - Etudes expérimentales en cas unique	84,85
R		Relaxation	258	Schizophrénie	153
RAAC	64,65	Religions et croyance	145	Sciences infirmières	311
Radiologie : le polytraumatisé	215	Résonance magnétique nucléaire	212,213	Sécurité de l'information	317
Radiologie : tuberculose	105	Responsable de formation	302	Sédation	205,206
Radiothérapie : cancer du poumon	148	Ressources humaines	286,291	Sein : reconstruction	23
RCF	15	Risque NRBC	36	Sein-cancer	146
Réanimation : défaillances hémodynamiques	55	Risques infectieux	271,272	Sénologie	146
Réanimation pédiatrique	40	Risques psychosociaux (RPS)	257,287	Sénologie : reconstruction	23
Récit de vie	208	Rôle de l'ASH auprès de la personne âgée	180	Sens de la vie	197
Reconstruction mammaire	23	RPS	257,287	Sensorialité	252
				Séparation	207
				Sevrage tabagique	106

Signalement des infections nosocomiales	274	Sophrologie - mieux-être du soignant	255	Systémie	152,153
Simulation	320	Sophrologie comme outil de gestion de la douleur	219,220	T	
Site opératoire	71,78	Sophrologie comme outil de gestion des émotions	255,256	Tabac	106
Situation de perte, séparation ou deuil	207	Souffrance	186,197	Tachycardie	120,121
Situation sanitaire exceptionnelle	36,37	Spectre de l'autisme	160 à 163	Tai chi chuan : aide au management	295
Situations d'urgence	36,37,41,45	Sport	81	TCC	152,157 à 159,164,165
SMUR : adaptation à l'emploi des conducteurs ambula	38	Stérilisation	279	TCD	164 à 167
Soignant en USIC	122	Stimulateur cardiaque	121	TDAH	157 à 159,164,165
Soignant et la prise en charge des cancers digestif	149	Stomies	129	Technicien biohygiéniste	271,272
Soignant et sophrologie	246,247	Suicide	164,165	Technicien santé au travail	284
Soins de développement en néonatalogie	28	Suicide assisté	204	Techniques d'épuration extra-rénale	139
Soins de support	200,233 à 236	Suicide en entreprise	287	Technologies digitales	317
Soins en gérontologie	182,183	Supervision	159 à 161	Téléconsultation	316
Soins intensifs cardiaques	122	Supervision en stage clinique étudiants en maieutique	24	Télésanté	316
Soins palliatifs	199	Surdités	93	Temps : gestion sur son lieu de travail	263
Soins palliatifs gériatriques	197	Surveillance	186	Test cutané et de provocation	101
Soins pré et post opératoires	60	Surveillance post interventionnelle	41	Thérapie comportementale dialectique	164 à 167
Sommeil	116	Symptômes pénibles	197,202	Thérapie familiale	153
Sophrologie	222,255 à 258	Symptômes réfractaires	145	Thérapies à médiation artistique	171,172
		Systèmes d'information	317		

Thérapies brèves	152	Troubles alimentaires	126,153	Urgences néonatales	40
Thérapies complémentaires	227 à 229	Troubles de l'attention	158,159	USIC	122
TND	160 à 163	Troubles de l'humeur	167		
Toucher dans l'acte de soin	239	Troubles de la déglutition	95	V	
Traitement du matériel thermosensible	279	Troubles de la régulation émotionnelle	164 à 166	Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)	319
Traitements médicamenteux et non médicamenteux	186	Troubles du comportement	158,159	Variété des souffrances périnatales	154
Transformation numérique en santé	316	Troubles du neuro-développement	159 à 163	VEEG	112
Transplantation hépato-bilio-pancréatique	69	Troubles du rythme	55,120,121	Veille épidémiologique	274
Traumatisme	207	Troubles du sommeil	116	Veille sanitaire	274
Traumatismes : le polytraumatisé en radiologie	215	Troubles du spectre de l'autisme	160 à 163	Ventilation mécanique en situation d'urgence	53
Travail en équipe auprès de la personne âgée	197	Tuberculose	103 à 106	Vertiges	90,91
Trouble bipolaire	167	Tutorat	24	Vidéo-électro encéphalogramme	112
Trouble de la personnalité borderline	164 à 166	U		Viellissement	177
Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité	157 à 159,164,165	Unité de soins intensifs cardiaques	122	Viellissement et handicap	194
Trouble du spectre de l'autisme	160 à 163	Urgence	35	Violences	249
Trouble du stress post-traumatique	287	Urgence : ventilation	53	Violences sexuelles	14
Troubles à l'adolescence	158	Urgence en salle de réveil	41	Vision managériale	293
		Urgences et réanimation pédiatriques	40	Voies aériennes	58

Ce catalogue est édité à 32 000 exemplaires en août 2024

Au service

Formation Continue

de *l'emploi* et des

Université de Strasbourg

compétences

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr

Site de l'Université : unistra.fr