

Formation continue



Professions de la Santé

Université de Strasbourg

N° 2038

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

Toute notre offre DPC
sur : sfc.unistra.fr

Formations par spécialités

Soins
Compétences cliniques
Accompagnement

Formations transversales

Ethique
Mieux-être
Management
Qualité
Pédagogie

Enseignements théoriques / Ateliers pratiques / Immersion / Simulation

En présentiel / A distance / Sur mesure

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr

Site de l'Université : unistra.fr

Index général des formations proposées

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC)	9
---	---

Nos formations orientées vers les spécialités médicales

> Chapitre 1. Gynécologie - Obstétrique - Maïeutique - Périnatalité	11
> Chapitre 2. Pédiatrie	25
> Chapitre 3. Urgences	37
> Chapitre 4. Anesthésiologie - Réanimation	49
> Chapitre 5. Chirurgie	65
> Chapitre 6. Chirurgie en orthopédie et traumatologie	75
> Chapitre 7. Réadaptation - Kinésithérapie	81
> Chapitre 8. Ophtalmologie et ORL	93
> Chapitre 9. Odontologie	101
> Chapitre 10. Pneumologie	103
> Chapitre 11. Neurologie	113
> Chapitre 12. Cardiologie	125
> Chapitre 13. Assistance nutritive, diététique et gastroentérologie	131
> Chapitre 14. Prise en charge des plaies	137
> Chapitre 15. Diabétologie	143
> Chapitre 16. Cancérologie	145
> Chapitre 17. Psychiatrie - Psychologie - Psychothérapie	153
> Chapitre 18. Gérontologie générale	181
> Chapitre 19. Soins et accompagnement de la personne âgée	185
> Chapitre 20. Soins palliatifs et accompagnement	203
> Chapitre 21. Radiologie et imagerie médicale	213

Nos formations transverses

> Chapitre 22. Thérapies complémentaires, santé intégrative	221
> Chapitre 23. Ethique en santé	243
> Chapitre 24. Relation soignant-soigné	247
> Chapitre 25. Mieux être au travail	255
> Chapitre 26. Education à la santé	267
> Chapitre 27. Hygiène hospitalière et gestion des risques - Qualité	271
> Chapitre 28. Biologie médicale	283
> Chapitre 29. Médecine du travail	285
> Chapitre 30. Management dans les établissements de santé	291
> Chapitre 31. Pédagogie - Tutorat - Ingénierie de la formation et des compétences	299
> Chapitre 32. Nouvelles missions et professionnalisation	311

Les formations par la simulation	321
--	-----

Les diplômes proposés en enseignement à distance	322
--	-----

Les formations courtes proposées en enseignement à distance	323
---	-----

Les diplômes d'université (DU/DIU)	324
--	-----

Les diplômes nationaux	325
------------------------------	-----

> Index des mots clés	326
-----------------------------	-----

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : **sfc.unistra.fr**

L'Université de Strasbourg



56 000 étudiants
et **9 700 stagiaires en formation**
continue



6 232 personnels
dont **1 403 enseignants-chercheurs**

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation continue universitaire la plus complète de France :

- **900** formations :
 - > **60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
 - > **40%** de formations diplômantes
- **1 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- 1 équipe dédiée de près de **60** personnes
- **11,4M €** de CA annuel

Une nouvelle façon de découvrir notre offre

Afin de répondre à une demande croissante de flexibilité et d'accès à l'information, notre mode de diffusion évolue.

Nous passons de 10 catalogues papier à 3 éditions essentielles. L'ensemble de notre offre est désormais disponible en ligne, régulièrement actualisée et enrichie.

Où trouver toute notre offre à jour en quelques clics ?

sfc.unistra.fr



Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines de compétences des 35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1^{ER}

organisme
de formation
en Alsace

84%

de satisfaction
en mai 2025

7

experts en ingénierie
de formation
à votre écoute

90%

de recommandation
en mai 2025

13

coordinatrices-teurs
formations pour
vous accompagner

Pour chaque projet, un interlocuteur !



Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications, qualité.**

En référence à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 et conformément à l'article L6316-4 du code du travail, l'Université de Strasbourg, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, est réputée avoir satisfait à l'obligation de certification **Qualiopi** pour les quatre activités suivantes : formation, apprentissage, VAE et bilan de compétences.

Notre université figure sur la liste nationale référençant l'ensemble des organismes de formation qui ont obtenu une certification qualité (ou équivalent).

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de près de 30 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter-entreprises, intra-entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour plus de détails sur nos certifications : sfc.unistra.fr/decouvrir-le-sfc/certifications-homologation/

Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :

Tel. 03 68 85 49 20

sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos réclamations sur : **sfc-reclamation@unistra.fr**

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.



Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines de compétences de l'Université, y compris sur des questions auxquelles notre offre n'apporte pas encore de réponse.



Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (BUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous accompagnons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)



La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.

Pour découvrir la VAE



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore d'évoluer professionnellement.

Pour découvrir le DAEU



Des solutions adaptées

Le SFC développe des dispositifs en s'appuyant sur divers champs de recherche afin de proposer aux individus et organisations des solutions adaptées aux besoins.

Evaluer l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

S'adapter au digital

Le SFC met à disposition une plateforme numérique spécialement conçue pour les formations continues à distance. Grâce à son ergonomie intuitive, cet outil permet de combiner différentes modalités pédagogiques, d'interagir avec les intervenants et d'assurer un suivi personnalisé.

- Cours à distance, en direct ou en rediffusion
- Mise à disposition de ressources pédagogiques variées
- Travail individuel et collaboratif

Le Pass' Compétences Universitaire®

Il permet au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- Formations modulaires et capitalisables
- Personnalisation du parcours

Légende des fiches programme

NOUVEAU La formation vient d'intégrer notre offre.

PASS'COMPÉTENCES La formation est au format Pass'Compétences.

نفسه La formation se déroule en présentiel.

📺 La formation se déroule à distance.

MON COMPTE FORMATION La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription sur la page suivante ou en ligne en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

Pour garantir une qualité d'organisation optimale, il est recommandé de le faire au moins 2 mois à l'avance.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez déposer un dossier de candidature auprès de la coordinatrice ou du coordinateur formations en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature.

**Pour déposer un dossier de candidature
ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente :**
sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques



Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.



Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser au correspondant handicap du SFC :

sfc-handicap@unistra.fr

Bulletin d'inscription

Formation continue

Université de Strasbourg



A transmettre au : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr / fax : 03 68 85 49 29

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande.

Stagiaire à inscrire

Civilité Mme M

Nom Prénom

Date de naissance / / Nom de naissance

Fonction Service

Entreprise ou organisme

Adresse personnelle (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)

Téléphone Fax

Cochez pour être informé des droits en tant que porteur d'un handicap

Titre de la formation

Référence

Date(s)

Demandeur d'emploi Numéro d'identifiant Code région

Financement personnel

Financement employeur

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription.

.....

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire).

Nom Prénom

Tel Courriel

N° Siret Code APE/NAF

Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de développement des compétences ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite.

Financement OPCO

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO.

Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'opérateur de compétences (OPCO)

Adresse (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel

Téléphone Fax

Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire)

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

.....

Extrait des conditions générales de vente :

« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :

- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)

- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente et du règlement intérieur (téléchargeables sur : <https://sfc.unistra.fr>) et les accepter sans réserve.

Lu et approuvé, Date

Cachet et signature

Les informations recueillies sont indispensables pour assurer le suivi de votre inscription. La base légale de traitement de vos données est l'exécution d'un contrat (Article 6 (1) b. du RGPD).

Pour en savoir plus : <https://sfc.unistra.fr/traitement-de-vos-donnees/>

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** : Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage. Pour mobiliser votre CPF, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr
- **Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)** : Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation. Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr
- **Le Plan de Développement des Compétences (PDC)** : Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO ou l'entreprise dans les conditions négociées.
- **Reconversion ou promotion par alternance (Pro-A)** : Ce dispositif peut être accordé par l'employeur sous certaines conditions. Il vise à favoriser, par une formation en alternance, l'évolution, la promotion professionnelle ou la reconversion des salariés, notamment les moins qualifiés.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Convention avec la Région Grand Est et France Travail** : Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par la Région Grand Est ou France Travail. Ils peuvent percevoir une rémunération ou des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, [contactez votre conseiller France Travail](#).
- **Contrat de professionnalisation (en alternance)** : Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.
- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** (*voir plus haut*)

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM, DPC,...

Vous êtes agent public

Toutes les demandes de financement doivent passer par votre administration.

- **Plan de formation** : Il est établi par l'employeur, il contient en général des formations courtes, utiles dans le métier de l'agent.
- **Congés de formation professionnelle (CFP)** : Il peut être mis en place pour des formations plus longues, diplômantes ou pour des préparations aux concours. D'une durée maximale de 3 ans, la rémunération est maintenue en partie pendant 12 mois.
- **Compte personnel de formation (CPF)** : Attention, il est alimenté en heures (150h maximum). L'agent doit faire une demande à son administration pour connaître les formations éligibles et le mobiliser.

Vous êtes intérimaire

Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

*un dispositif de formation dédié
aux professionnels de santé*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- > Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- > Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- > Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- > Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- > Action d'analyse des pratiques professionnelles
- > Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : sfc.unistra.fr

Les formations intra-établissements peuvent également bénéficier d'un agrément DPC.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampsme, Responsable Pôle développement des formations et DPC : sfc-dpc@unistra.fr
Sandra Grisinelli, Coordinatrice DPC : 03 68 85 49 98

Nos **formations**
orientées

spécialités

médicales

Chapitre 1

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale 12

Stages de courte durée

Acupuncture : approche pratique en obstétrique 13

Rythme cardiaque fœtal 14

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales 15

Démédicalisation de la naissance dans les grands centres 16

Souffrance et soins psychiques en périnatalité..... 17

Le deuil périnatal 18

Nouveau Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux 19

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie 20

Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens..... 21

La patiente et le cancer du sein 22

La reconstruction mammaire, un travail d'équipe..... 23

Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique 24



Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes diplômées d'État et gynécologues-obstétriciens-nes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 1er mai au 05 septembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme a pour objet la formation à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif afin d'amélioration la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

L'acupuncture s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Les points forts :

- > Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
- > Intervenants médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'acupuncture au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les notions traditionnelles chinoises et la corrélation avec les données occidentales.
- > Poser un diagnostic suite à la réalisation d'un examen clinique.
- > Prescrire les points en réponse au diagnostic en tenant compte des indications et des contre-indications.
- > Stimuler les points par l'utilisation des aiguilles.
- > Intégrer de façon cohérente l'acupuncture aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Première année

- > Introduction, généralités, bases traditionnelles.
- > Les méridiens et les points d'acupuncture.
- > Anatomie-physiologie traditionnelle chinoise.
- > Ethnopathogénie.
- > Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et réglementaires (en enseignement à distance).

Deuxième année

- > Méthodes d'examen et diagnostic.
- > Matériel et techniques.
- > Séméiologie traditionnelle.
- > Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, travaux pratiques et stages.

Remise de documentation numérique et d'enregistrement audio.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
- > L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 11 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la 1ère année, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

Un programme détaillé sera transmis au démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.

Courriels : annickbigler@laposte.net - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLOME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 26 jours de cours (25 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone) et 20 demi-journées de stages répartis sur les 2 ans

En 2025/2027 :

Réf. : NIMR25-0338A

1ère année :

- > En présentiel :
Du 9 au 11 octobre 2025
Du 10 au 13 décembre 2025
Du 5 au 7 février 2026
Du 8 au 10 avril 2026
- Examen : le 1^{er} juin 2026
- > A distance :

De novembre 2025 à janvier 2026

2ème année :

De novembre 2026 à mars 2027

Une matinée d'examen en juin 2027 (date à définir).

Tarif

1745 € pour la 1ère année.
3265 € pour le diplôme complet.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours et demi

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0381A
du 23 septembre 2025
au 26 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0381A
du 22 septembre 2026
au 25 septembre 2026
Le dernier jour, la formation
se termine à 13 h

Tarif

1360 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Informations et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens.
Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public
auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
- > Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
- > Être initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

- > Les principes de l'acupuncture.
- > Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
- > Les trajets de méridiens.
- > Les techniques de poncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

- > Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
- > Les pathologies anténatales (1ere partie).
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

- > Les pathologies anténatales (2e partie).
- > De la maturation à la délivrance.
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

- > Les suites de couches immédiates.
- > Points et techniques de poncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettront à chaque stagiaire
d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeure à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé,
PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.
Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr
Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.
Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr



Rythme cardiaque fœtal

Approche intégrative de la physiologie fœtale dans l'analyse du RCF

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Efficience et développement d'indicateurs : une sensibilisation aux mêmes signaux, en même temps, parfaitement intégrée dans une démarche-qualité au sein de l'établissement !

Dans la perspective de développement d'une compréhension commune des signes visibles de l'adaptation fœtale, les bénéfices d'une formation en équipe pluridisciplinaire sont systématiquement pointés par les participants, et directement mis en lien avec l'applicabilité des notions transmises, et leur mise en œuvre en pratique quotidienne.

Le stage en intra-établissement apporte alors une plus-value qualitative en même temps qu'une économie sensible des coûts de formation, puisqu'il est possible de former l'ensemble d'une équipe plutôt que d'envoyer quelques participants chaque année.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser l'analyse du rythme cardiaque fœtal au cours de la surveillance de la grossesse, lors du travail et de l'accouchement.
- > Comprendre la physiopathologie de l'adaptation fœtale, et consolider une approche étiologique des anomalies du rythme.
- > Comprendre et intégrer l'usage des données de gazométrie néonatale en pratique courante.
- > Optimiser et harmoniser les conduites à tenir face à des anomalies du RCF, et exploiter au mieux les possibilités de cette surveillance standard.
- > Maîtriser l'outil, de façon à en assurer une utilisation sûre et à temporer la lourdeur de la prise en charge pour les couples.
- > Répondre aux exigences de service soulevées lors des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles et de revue de mortalité et de morbidité en vue d'une certification.
- > Répondre aux impératifs de formation continue autour d'un élément incontournable de la surveillance obstétricale, en tenant compte des recommandations les plus récentes.

PROGRAMME

Partie 1 : Acquisition des connaissances et compétences permettant la maîtrise de l'outil et de l'analyse du Rythme Cardiaque Fœtal

- Pré-test d'évaluation des connaissances.
- Rappels autour de la surveillance cardiotocographique.
- Critères d'analyse du RCF, sensibilité, spécificité.
- Physiologie de l'adaptation fœtale durant le travail : barorécepteurs, chémorécepteurs et régulation cardiaque par le système nerveux autonome.
- Différents types d'hypoxie : réponses fœtales possibles ; compensation et décompensation.
- Physiopathologie de l'acidose, exploitation des données de gazométrie.

Partie 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles et analyses des tracés du RCF

- Echanges sur les pratiques professionnelles : analyse de cas cliniques, argumentaire bibliographique.
- Classifications et recommandations actuelles
- Lien avec les autres modes de surveillance.
- Lecture, analyse et interprétation de tracés en grand nombre.

Partie 3 : Suivi de l'amélioration des pratiques

- Post-test d'évaluation des connaissances.
- Proposition d'élaboration d'un outil de travail spécifique au service
- Pour les stages en intra, accompagnement de la démarche d'évaluation de la formation basée sur les niveaux de transfert et des résultats (niveaux 3 et 4 du modèle Kirkpatrick) grâce au développement préalable d'indicateurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Présentations audiovisuelles, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, travaux dirigés et lectures de tracés.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAPM. courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour et demi

Réf. NMR25-0489

Dates à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0506A
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0506A
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr



Démédicalisation de la naissance dans les grands centres

PERSONNES CONCERNÉES

Sage-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir un principe de prise en charge pour les grossesses et les naissances normales dans un cadre habituellement médicalisé sur la base de données factuelles et sans compromettre la sécurité de la mère et de l'enfant.
- > Utiliser des outils d'analyses et de réflexion spécifiques pour la prise en charge des grossesses et des naissances.
- > Poser un regard objectif sur ses pratiques actuelles et pouvoir les remettre en question.
- > Mettre à jour les connaissances théoriques concernant des éléments de pratique courante, et redéfinir leur nécessité.
- > Aborder, traduire et intégrer le projet de naissance (birth plan) dans la prise en charge, et en comprendre la genèse.
- > Acquérir des pistes pour la création et l'utilisation d'un espace dédié à la physiologie au sein de la salle d'accouchement.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- > La tendance actuelle et ses fondements.
- > Charnières traumatiques et vécus routiniers.
- > De l'interférence en obstétrique.
- > Le terreau de la formation médicale et le système de prévention à l'occidentale.
- > Récupération - Dérivatif.

Etape 2 : Analyse des pratiques

- > Remises en question des pratiques, analyse de la littérature disponible concernant les pratiques quotidiennes en obstétrique (approche fondée sur l'Evidence Based Medicine).
- > Apports des pratiques alternatives.
- > L'analgésie péridurale : place actuelle, degré d'interférence, information donnée aux couples, prévention des effets adverses.
- > Partage des points de vue soignant-soigné, et intégration des projets de naissance dans la démarche de soin.
- > **Aspects pratiques de la création d'un secteur de "Maison de la naissance" en niveau III : prérogatives et organisation au quotidien.**
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé. Ateliers. Analyse de cas cliniques.
- > Visite d'unités.
- > Perspectives de travail individuel et collectif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés didactiques, présentations audiovisuelles, ateliers, films, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, tables rondes, visite d'unités.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Madame Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAMP.

courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

Réf. NMR25-0324

Dates à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1396A
du 07 octobre 2025
au 03 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-1396A
du 01 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel et toute professionnelle du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1ère année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'une dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
 - Exposés et discussions de cas cliniques
 - Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun
- Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.
- Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse



Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

- > Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
- > Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
- > Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
- > Le deuil anticipé.
- > Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
- > La fratrie de l'enfant mort.
- > L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
- > Les rites d'accueil du bébé mort.
- > Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.
Un support pédagogique sera remis en version papier aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoit ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0421A
du 06 novembre 2025
au 07 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0421A
du 05 novembre 2026
au 06 novembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2025-2026

Référence : CPR26-1811

Mai 2026 : visio conférence

> 5 mai 2026

> 7 mai 2025

> 12 mai 2026

> 14 mai 2026

de 9h00 à 12h30.

Tarif

862 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTEUR.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-rice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en présentiel en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psychosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel·les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf)/Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et spécialistes de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0042A
du 19 novembre 2025
au 21 novembre 2025

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2026

Référence : NMR26-0478A
du 19 mai 2026
au 21 mai 2026

La formation débute le 1er
jour à 14h.

Tarif

1030 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant, surveillant, infirmier, aide soignant et assistants médicaux des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.
- > Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
- > Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Étape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Imagerie diagnostique.
- > Les possibilités de préservation de la fertilité.
- > La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
- > L'analgésie post opératoire.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
- > Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
- > Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
- > Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
- > La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Étape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

- > Audit des pratiques.
- > Echanges entre participants sur des cas cliniques.
- > Table ronde : les soins de support.
- > Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
- > Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
- > Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Cherif AKLADIOS, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Cherif.Akladios@chru-strasbourg.fr



La patiente et le cancer du sein

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers, sages-femmes, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes, techniciens de laboratoire, secrétaires médicaux et manipulateurs en électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
- > Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

- > La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
- > Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
- > Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
- > L'examen clinique des seins.
- > Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

- > Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
- > Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
- > Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
- > Dépistage, prévention.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

Des supports numériques sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Chirurgie, ICANS.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Sébastien MOLIERE, Médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : sebastien.molier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0404A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0404A
du 08 mars 2027
au 10 mars 2027

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie
Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP
23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0409A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0409A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Hôpital de HautePierre
1 Avenue Molère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie et infirmières à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Transmettre une information pertinente aux patientes.
- > Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
- > Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

- > La consultation préopératoire :
- Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.
- Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.
- Information et préparation de la patiente.
- > Le vécu de la mammectomie :
- Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

- > Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
- > Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
- > Antalgie.

Après reconstruction

- > Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
- > Le vécu après reconstruction :
- Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BODIN, Professeur à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la Santé, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Maxillo-faciale Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux sages-femmes exerçant en établissement de santé, en libéral ou dans le secteur territorial.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vu des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

POINTS FORTS DE LA FORMATION :

- Suit les recommandations de la HAS.
- Renforce la bienveillance des encadrements des étudiants en stage.
- Développe des pratiques en évaluation des compétences.
- Prise en charge FIFPL (DPC : nous consulter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les enjeux des changements dans le déroulement des études de maïeutique
- > Etablir un diagnostic pédagogique
- > Proposer des objectifs d'apprentissage adaptés à chaque étudiant
- > Proposer des moyens de remédiation pour les étudiants en difficulté
- > Organiser le suivi des étudiants
- > Développer un climat favorable à la formation de l'étudiant et à sa propre pratique clinique
- > Communiquer de manière efficiente avec des étudiants d'une génération différente de la sienne

PROGRAMME

Jour 1

- > **Matin :**
 - > Formation en maïeutique - Nouveautés et perspectives
 - > Activité : représentations du tuteur en stage
 - > Les grands principes de l'andragogie
 - > Travail de groupes : étude de « situations problèmes » rencontrés
 - > L'accueil de l'étudiant en stage
- > **Après-midi :**
 - > L'apprentissage, la transmission...
 - > Les objectifs d'apprentissage
 - > Travail de groupes : formuler des objectifs d'apprentissage

Jour 2

- > **Matin :**
 - > La supervision en stage
 - > Le diagnostic pédagogique
 - > Travail de groupes : les recommandations pour une remarque de stage pertinente
 - > De l'autoévaluation vers la pratique réflexive
- > **Après-midi :**
 - > Le savoir-être, la motivation, l'estime de soi
 - > Mise en application concrète des notions abordées : jeu de rôles sur le briefing de situation de tutorat en stage

Jour 3

- > **Matin :**
 - > Retour d'expérience : mise en œuvre des acquis lors de la formation et analyse des situations
 - > Travail de groupes : du bon usage des livrets de stage
- > **Après-midi :**
 - > Le soutien aux étudiants en difficulté
 - > Travail de groupes : jeu de rôle sur l'accompagnement d'étudiants en difficulté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
- > Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme le Docteur Mathilde REVERT, Directrice du Département universitaire de maïeutique de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Céline BOSCO, sage-femme enseignante, détentrice d'un master périnatalité, management et pédagogie spécialité "pédagogie" et diplôme universitaire de formateur en santé numérique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence. : SRI26-0944A
les 11 et 12 mars 2026
et le 15 juin 2026

En 2027

Référence : SRI27-0944A
les 11 et 12 mars 2027
et le 14 juin 2027

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Stages de courte durée

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	26
L'IADE et l'anesthésie pédiatrique	27
Soins de développement en néonatalogie	28
Le deuil périnatal	29
Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance	30
L'anxiété de l'enfant.....	31
L'enfant victime de maltraitance.....	32
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	33
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	34
Nouveau Le système français de la protection de l'enfance.....	35

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0506A
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0506A
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0393B
du 01 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0393A
du 23 mars 2026
au 27 mars 2026

Stage 2 - Réf. : JON26-0393B
du 30 novembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0393A
du 15 mars 2027
au 19 mars 2027

Stage 2 - Réf. : JON27-0393B
du 29 novembre 2027
au 03 décembre 2027
Le stage débute à 14h le
premier jour et finit à 13h le
dernier jour. Les sessions de
décembre 2025 et mars 2026
décembre 2025 et mars 2026
sont complètes.

Tarif

1530 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs. Nombre
de participants limité à 8.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de mesurer
la satisfaction des stagiaires
ainsi que l'atteinte des objectifs
de formation (connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux 1
et 2 du modèle d'évaluation de
l'efficacité des formations
Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
- > Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
- > Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
- > Être capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

- > Accueil et présentation du service, du stage.
- > Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
- > Monitoring en anesthésie pédiatrique.
- > Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
- > Analgésie postopératoire.
- > Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
- > La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
- > Anesthésie pour coelochirurgie.
- > Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
- > Les complications du réveil.
- > Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
- > Anesthésie hors bloc opératoire.
- > Hypnose en anesthésie pédiatrique.
- > Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
- > Après-midi : enseignement théorique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, M. Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.

Soins de développement en néonatalogie



PERSONNES CONCERNÉES

Auxiliaires de puériculture, infirmières, puéricultrices, sages-femmes, médecins pédiatres, psychologues, kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux comprendre le comportement du nouveau-né et son développement.
- > Connaître l'impact possible de l'environnement hospitalier sur le développement du nouveau-né.
- > Comprendre l'intérêt et la démarche des soins de développement en néonatalogie.
- > Réfléchir sur les moyens de les mettre en place.
- > Présenter les différents «programmes» standardisés rentrant dans cette évolution des soins.

PROGRAMME

- > Compétences sensorielles du nouveau-né, environnement hospitalier et développement neuro-sensoriel.
- > Intérêt médical des soins de développement.
- > Evaluer les comportements de stress et de bien-être du nouveau-né.
- > Douleur et développement, traitement non pharmacologique de la douleur.
- > Le sommeil du nouveau-né.
- > Modalités pratiques, en soins infirmiers (films, cas clinique, discussions).
- > Soins centrés sur l'enfant et sa famille.
- > Impact des soins de développement sur l'organisation des soins et le fonctionnement du service.
- > Programmes formalisés de soins de développement.
- > Soutien de l'allaitement et soins de développement.
- > Unités kangourous et Peau à Peau.
- > Soins de développement en dehors des centres de niveau III.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, discussions, ateliers pratiques sur mannequins. Séquences pratiques filmées, visite d'unités.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mmes Claire LANGLET-MUTEAU et Claire ZORES-KOENIG, Pédiatres, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : pierre.kuhn@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0494A
du 23 septembre 2025
au 25 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0494A
du 22 septembre 2026
au 24 septembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0421A
du 06 novembre 2025
au 07 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0421A
du 06 novembre 2026
au 06 novembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

- > Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
- > Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
- > Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
- > Le deuil anticipé.
- > Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
- > La fratrie de l'enfant mort.
- > L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
- > Les rites d'accueil du bébé mort.
- > Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.
Un support pédagogique sera remis en version papier aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapie pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoît ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.



Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par les soins infirmiers et l'éducation thérapeutique de l'enfant avec une fente et de ses parents tout au long du parcours de soin.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sages-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandée lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.

Cette formation a pour but de compléter ou mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes des soins infirmiers et de l'éducation thérapeutique du patient. L'objectif principal de ce stage est d'apporter des connaissances spécifiques afin de permettre aux professionnels de santé de répondre aux besoins de l'enfant avec une fente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins de l'enfant avec une fente et de sa famille.
- > Evaluer l'alimentation du nouveau-né et les spécificités liées à la fente.
- > Mettre en œuvre un accompagnement adapté, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance.
- > Elaborer des soins infirmiers en adéquation avec les prescriptions médicales.
- > Coordonner le parcours de soin en lien avec les différents professionnels de santé (chirurgien, médecin, orthodontiste, pédiodontiste, orthophoniste, psychologue, sage-femme etc).

PROGRAMME

- > La période anténatale : accompagner les parents pour préparer au mieux la venue de leur enfant, du dépistage avec annonce du diagnostic aux premières consultations dans un service spécialisé
- > Le nouveau-né : alimentation et soutien à la parentalité
- > Le nourrisson jusqu'à la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers de l'orthèse et accompagnement de la famille pour préparer au mieux l'hospitalisation et les suites post-opératoires
- > Le post-opératoire de la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers et éducation autour des confortateurs et de l'alimentation
- > Les autres chirurgies et le suivi jusqu'à la fin de la croissance : accompagner l'enfant dans son développement, à chaque étape importante
- > Les différents ateliers complémentaires dans la prise en soin : le groupe de soutien à l'allaitement, l'atelier toucher-massage, les ateliers d'hygiène bucco-dentaire et de maquillage thérapeutique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie Camille COSTE, Infirmière Puéricultrice, au service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique de l'Hôpital Necker Enfants Malades, Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE).
Courriel : marie-camille.coste@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, au service de chirurgie infantile et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Anna PAGANINI, Infirmière au Service de chirurgie plastique de Göteborg, Sahlgrenska University Hospital, Suède
Mme Christelle JUNG, Infirmière, Service de chirurgie pédiatrique du CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Anne-Sophie WEINGERTNER, Praticien Hospitalier, Pôle gynécologie-obstétrique CMCO - Service d'échographie et de médecine fœtale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 21 heures d'enseignement à distance

En 2026

Référence : JON26-0658A

du 02 février 2026

au 02 mars 2026

Classe virtuelle : samedi 21/02/2026 de 10h30 à 11h30

Tarif

1190 €

1175 € Dans le cadre d'un

parcours

Pass'Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de

mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A
Du 20 au 21/11/2025
+ 01/12/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-0387A
Du 19 au 20/11/2026
+ 30/11/2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité au personnel exerçant dans le secteur de la santé et du médico-social : accompagnantes et accompagnants enfant adolescent-e et leur famille en milieu ordinaire, infirmières et infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducatrices et éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr



L'enfant victime de maltraitance

PERSONNES CONCERNÉES

Psychologues, sages-femmes, surveillantes en service de pédiatrie et de chirurgie infantile, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, infirmières scolaires, assistantes sociales.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les grandes lignes de l'histoire de la maltraitance à travers les siècles.
- > Connaître les différents types de maltraitance (physique, sexuelle et psychique).
- > Savoir reconnaître les signes cliniques de maltraitance, connaître les contextes psychologiques possibles.
- > Connaître les aspects médico-légaux et connaître la conduite à tenir (soins, signalement, autres).
- > Connaître le stress post traumatique et les conséquences du stress majeur.

PROGRAMME

Notions socio-historiques.

Aspects cliniques :

Circonstances et arguments du diagnostic.

Séances traumatiques.

Séances sexuels.

Séances psychiques.

Aspects psychologiques :

Ce que représente la maltraitance pour les parents.

Ce que représente la maltraitance pour les enfants.

Conduite à tenir :

Démarche diagnostique et signalements.

Aspects médico-légaux.

Soins - orientation ? soins psychiques ?

La place de la justice.

La responsabilité de la société.

Devenir à long terme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés et analyses théoriques.
- > Discussion de dossiers.
- > Présentation vidéo.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de Médecine, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Dr. Romain COUTELLE, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Dr. Romain COUTELLE, Dr. Marie-Emmanuelle MERIOT, Pr. Anne DANION, une assistante sociale et un chirurgien pédiatrique.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0391A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0391A
du 30 novembre 2026
au 02 décembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements

et inscriptions

Jonathan ÖHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 14 heures (à distance)

**En 2025 :
Référence : JLE25-1392B**

Les 06, 07, 13, 14 octobre
2025 de 14h à 17h30 (à distance)

**En 2026 :
Référence : JLE26-1392A**

Les 01, 02, 08, 09 juin 2026
de 14h à 17h30 (à distance)

Tarif

862 €

Nombre de participants
limité à 10.

Lieu

A distance

STAGE INTRA ETABLISSEMENT (EN PRÉSENTIEL) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducatrices et éducateurs, pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès de parents rencontrant des difficultés avec leur adolescent-e présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants en lien ou non avec des diagnostics établis comme le Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité, exerçant en libéral ou en institution. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

Connaissance du public pré-adolescent ou adolescent, ou des programmes de type soutien à la parentalité ou programme d'entraînement aux habiletés parentales. Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae (1 page) ou une attestation précisant votre participation à un programme type « Barkley » ou programmes de soutien aux habiletés parentales.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir d'interventions visant à amener des connaissances aux parents leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale. A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication. Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant problèmes à l'entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

La formation est organisée à distance ou en présentiel pour les formations en intra.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Pour les formations en inter, les sessions à distance se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie



PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hémotogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et spécialistes de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0042A
du 19 novembre 2025
au 21 novembre 2025

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence SGI25-1728A
du 20 octobre 2025
au 21 octobre 2025

En 2026

Référence SGI26-1728A
du 07 avril 2026
au 08 avril 2026

Tarif

1060 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le
vendredi

s.grisinelli@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Séance 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Séance 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Séance 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
- 3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Séance 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSSI, Maîtresse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFOGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.

Inscrivez-vous à nos newsletters

Formation Continue

Université de Strasbourg



Pour suivre nos actualités, abonnez-vous à nos différentes newsletters spécifiques :

- > *Newsletter Etablissements*
- > *Newsletter Sages-femmes / Infirmiers*
- > *Newsletter Métiers de la rééducation*
- > *Newsletter Pharmacie d'officine*

Chapitre 3

Formation diplômante

Nouveau	Diplôme d'université Médecine des catastrophes hospitalières.....	38
----------------	---	----

Stages de courte durée

Gestion de crise en établissement de santé : Le rôle du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise	39
Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR	40
L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences	41
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales.....	42
Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle.....	43
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus.....	44
Ventilation mécanique en situation d'urgence	45
Main blessée et urgences : Actualités 2026	46
Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins.....	47



DU Médecine des catastrophes hospitalières

PERSONNES CONCERNÉES

Le DU s'adresse aux médecins et pharmaciens exerçant dans les établissements de santé publics et privés, notamment :
 > les médecins urgentistes, anesthésistes-réanimateurs, intensivistes-réanimateurs, chirurgiens, biologistes, radiologues, psychiatres, pédiatres, ainsi qu'aux médecins de toutes spécialités
 > les pharmaciens hospitaliers
 Le DU est également accessible aux cadres de santé ainsi qu'aux cadres administratifs des établissements de santé.

MODALITÉS D'ACCÈS

Sélection sur dossier composé d'un CV et d'un texte court expliquant les motivations.
 Candidature en ligne sur la plateforme E-candidat : <https://ecandidat.unistra.fr>.
 Sélectionner la formation « **DU Gestion de crise** » et déposer le dossier selon les étapes indiquées.
 Deux phases de dépôt des candidatures sont prévues :
 > 1ère phase : du 19 mai au 13 juillet 2025
 > 2ème phase : du 14 juillet au 17 août 2025, en fonction des places disponibles.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Catastrophes, crises sanitaires, crises dans le système de santé... Comment se préparer et organiser la réponse au sein de son établissement de santé ?

Cette formation s'adresse aux professionnel·les de santé souhaitant se former ou approfondir leurs compétences dans la gestion du plan blanc au sein de leur établissement.

Points forts :

- > S'approprier les dernières recommandations des dispositifs ORSAN.
- > Participer à des exercices pratiques (cybercrise, damage control, AMAVI, directeur médical de crise).
- > Anticiper les nouveaux défis en partenariat avec le service de santé des armées.
- > Bénéficier d'une expertise nationale et internationale avec notamment la participation des anciens ministres de la Santé Mme Agnès BUZYN et M. François BRAUN, et du Général de Saint-Maurice, directeur de l'Académie de Santé des Armées et du Val de Grâce.
- > Bénéficier d'un format souple et d'un cadre exceptionnel à Strasbourg.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents risques et menaces sanitaires.
- > Élaborer ou perfectionner les plans blancs adaptés à votre établissement de santé.
- > Mettre en œuvre les outils de gestion de crise.
- > Gérer une équipe lors d'une crise.
- > Gérer la période post-crise et participer à la résilience collective.
- > Identifier les enjeux et maîtriser les principes de gestion des situations sanitaires exceptionnelles.

PROGRAMME

MODULE 1 – Les catastrophes, crises et tensions sanitaires (en distanciel)

Les risques et les menaces sanitaires – L'organisation de l'état pour répondre aux crises sanitaires – Les plans de réponse prévus à l'échelle nationale (ORSEC-ORSAN) – Le positionnement des établissements de santé dans les plans ORSAN
 Exercice fil rouge tout au long du DU : comment construire/améliorer le plan blanc de son établissement ?

MODULE 2 – Les réponses extrahospitalières à une crise sanitaire

Réponse sanitaire préhospitalière : plan ORSEC-NOVI et aide médicale urgente. - L'organisation de la réponse sanitaire en France - L'organisation de la réponse sanitaire en Europe - Hypothèse d'un engagement majeur : le point de vue du service de santé des armées

MODULE 3 – La réponse des établissements de santé : le plan blanc AMAVI

Les principes du plan blanc - Damage control intra-hospitalier médical et chirurgical- Les systèmes d'information SI-VIC, SYNERGI, SI-ORSAN et SINUS - Organisation de la CUMP - Pharmacie hospitalière et plan blanc- Spécificités pédiatriques - Intégration de l'IEFS, des services de radiologie et de biologie - Spécificités des CHG et des établissements privés

Exercice : simulation d'un plan AMAVI

MODULE 4 – La réponse des établissements de santé : les autres plans

Dispositif ORSAN NRBC - Dispositif ORSAN ERB - Dispositif ORSAN EPI-CLIM- Sureté aux abords de l'hôpital - Le risque CYBER et la cybersécurité des établissements de santé - Le plan de continuité d'activité

Exercice CYBER

MODULE 5 – Le directeur médical de crise

Les acteurs de la réponse à la crise - Place du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise - Fonctionnement d'une cellule centrale de crise - Gestion pratique d'un plan blanc - Gérer la fin de crise : à chaud et retour d'expérience

Exercice DMC

MODULE 6 – Crise et résilience

Les aspects médico-légaux d'une crise sanitaire - Diriger et communiquer en situation de crise - Éthique et situation de crise (triage, choix critiques...) - Histoire des catastrophes sanitaires - Résilience collective : tirer les leçons du futur - Le cout sociétal d'une crise sanitaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthodes actives : mises en situation, jeux de rôles, simulations
- > Supports pédagogiques : vidéos, RETEX, documents réglementaires

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Évaluation de la construction du plan blanc du candidat tout au long du DU
- > Évaluation des connaissances par QCM

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Selon la progression établie, elle impliquera de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources mises à disposition sur la plateforme avant le présentiel, ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM et activité rédactionnelle)

> La participation à deux demi-journées en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Les Professeurs Olivier COLLANGE et Julien POTTECHER, médecins anesthésistes-réanimateurs, Pr. Patrick PESSAUX, chirurgien viscéral et Pr. Stéphane KREMER, neuroradiologue, de Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé de Strasbourg et des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (70 heures de cours en présentiel, 30 heures d'enseignement à distance dont 5 en classes virtuelles)

En 2025/2026

Référence : FCS25-1799A

Module 1 : du 2 au 27 octobre 2025 (à distance)

> Consultation libre de ressources

> Classes virtuelles :

- 2 octobre, de 9h à 12h

- 27 octobre, de 14h à 16h

Module 2 : du 27 au 28 novembre 2025 (au Parlement Européen)

Module 3 : du 15 au 16 janvier 2026

Module 4 : du 2 au 3 février 2026

Module 5 : du 12 au 13 mars 2026

Module 6 : du 1er au 2 juin 2026

Tarif

1500 €

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi

et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Gestion de crise en établissement de santé

Le rôle du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 2 jours (14 heures
de cours en présentiel)**

En 2026

Référence : FCS26-1310A
du 12 mars 2026
au 13 mars 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

**Ce stage ne peut être
réalisé en intra.**

**Renseignements
et inscriptions**

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins issus de la médecine civile ou du service de santé des armées susceptibles d'occuper le poste de directeur médical de crise et cadres de santé susceptibles d'occuper le poste de cadre de santé de crise et amenés à gérer une situation sanitaire exceptionnelle en établissement de santé médico-chirurgical ou médico-social.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme d'université Médecine des catastrophes hospitalières.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre la genèse d'une crise et déployer les outils de gestion de celle-ci
- > Optimiser les interactions entre les différents échelons de gestion de crise en intra-hospitalier et en interservices
- > Participer voire animer une cellule de crise hospitalière
- > Coordonner les moyens humains et logistiques pour répondre à la crise
- > Mobiliser les renforts humains et logistiques nécessaires à la gestion de la crise
- > Veiller à la bonne gestion des identités des victimes se présentant spontanément ou bien adressées par le SAMU
- > Employer les techniques de communication adaptées à son rôle de DMC, ainsi que les techniques de communication de crise
- > Organiser un reTEX à chaud et à froid
- > Monter des exercices de gestion de crise au sein de son établissement

PROGRAMME

Les acteurs de la réponse à la crise.

Place du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise.

Fonctionnement d'une cellule centrale de crise.

Gestion pratique d'un plan blanc.

Gérer la fin de crise : à chaud et retour d'expérience.

Exercice DMC.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation se déroulera sous forme d'exposés théoriques, de mises en situations pratiques, d'exercices de simulation et de reTEX.

Un support de cours est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Les Professeurs Olivier COLLANGE et Julien POTTECHER, médecins anesthésistes-réanimateurs, Pr. Patrick PESSAUX, chirurgien viscéral et Pr. Stéphane KREMER, neuroradiologue, de Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé de Strasbourg et des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

PERSONNES CONCERNÉES

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier, ou du Diplôme d'État d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

PRÉ-REQUIS

La copie du certificat de Capacité d'Ambulancier ou du Diplôme d'État d'Ambulancier devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Formation organisée conformément à l'arrêté du 17 mai 2023 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers diplômés d'État de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière.
- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles.
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques.
- Intervenant avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en œuvre les connaissances théoriques, réglementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgente.
- > Reconnaître les principales situations d'urgence rencontrées dans le cadre de l'exercice pré-hospitalier.
- > Participer à tous les aspects de la prise en charge des patients en pré-hospitalier.

PROGRAMME

> Module 1 : Radiotéléphonie – outils numériques (3,5h)

Utiliser, de manière adaptée, le matériel radiotéléphonique embarqué à bord du véhicule de la structure mobile d'urgence et de réanimation en situation normale et exceptionnelle, et se préparer aux technologies innovantes.

> Module 2 : Hygiène, décontamination et désinfection (3,5h)

Mettre en œuvre les règles de bonnes pratiques d'hygiène individuelle et collective y compris pour la désinfection et à la décontamination du véhicule.

> Module 3 : Situations sanitaires exceptionnelles (21h)

Identifier la place de l'ambulancier de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière dans la chaîne médicale des secours et adapter son comportement aux différentes situations sanitaires exceptionnelles.

> Module 4 : Participation à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle (63h)

1) Participer à la prise en soin d'un patient en équipe pluri- professionnelle constituée en situation d'urgence en :

- Participer à la préparation du matériel médico-technique
- Réalisant des gestes dans le cadre de ses compétences définies
- Participer à la prise en charge psychologique du patient et de son environnement immédiat en situation d'urgence (conventionnelle et SSE)
- 2) Mettre en œuvre au sein de l'équipe de l'unité mobile hospitalière les compétences acquises à l'issue de l'enseignement du Diplôme d'État d'Ambulancier
- 3) Connaître les risques, les signes et la prévention du stress et de la fatigue professionnelle.
- 4) Connaître les procédures et protocoles dans le cas de transports sanitaires aériens et maritimes.

> Module 5 : Relation et communication (7h)

1) Identifier les risques d'erreurs liés en majorité à des défauts de communication et d'organisation, afin d'en limiter leurs impacts

2) Assurer une approche relationnelle adéquate en adaptant sa communication à des situations et des publics diversifiés

> Module 6 : Aspects réglementaires, médico-légaux et éthiques (7h)

Respecter le cadre réglementaire, médico-légal et éthique.

> Stage (70h)

La réalisation par l'apprenant de 2 stages dont l'un dans un environnement SMUR en coordination avec un SAMU et l'autre dans un environnement SMUR en coordination avec un service d'urgences, lui permet d'acquies une vision transversale du lieu de son activité et des liens avec les autres structures d'urgences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques
- > Travaux pratiques
- > Analyse des pratiques
- > Simulation en santé : séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie

Suivi des actions d'amélioration :

- > Réalisation de pré et post-tests dans chaque module
- > Quiz
- > Etudes de cas
- > Ateliers pratiques

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

MODALITÉ D'ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation comprend 105h de cours et 70h de stage soit 175h en totalité.

La formation en milieu professionnel comporte 2 stages pratiques distincts d'une durée d'une semaine chacun à réaliser de façon continue. Ils feront l'objet de conventions et seront réalisés dans un délai d'un an à partir du début de la formation. Ils devront être effectués dans une structure mobile d'urgence et de réanimation, dans un service d'aide médicale urgente et dans une structure de médecine d'urgence de la région ou d'un territoire limitrophe de la région du lieu d'exercice du stagiaire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67 et l'équipe pédagogique du CESU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 175 heures dont
70 heures de stage**

En 2025/2026

Référence : JON25-0366A

- 17/09 au 19/09/2025

- 15/10 au 17/10/2025

- 05/11 au 07/11/2025

- 26/11 au 28/11/2025

- 10/12 au 12/12/2025

En 2026/2027

Référence : JON26-0366A

- 16/09 au 18/09/2026

- 07/10 au 09/10/2026

- 04/11 au 06/11/2026

- 25/11 au 27/11/2026

- 09/12 au 11/12/2026

Tarif

2892 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

De l'initiation à la prise de fonction jusqu'à l'actualisation des pratiques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0395B
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0395A
du 17 juin 2026
au 19 juin 2026

Stage 2 - Réf. : NMR26-0395B
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTEZ

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la fonction de tri effectuée.
- > Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soin.
- > Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- 1) L'accueil, soin relationnel :
 - Définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
 - Evaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
 - Développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes. Favoriser la communication en interne.
- 2) L'accueil, le tri et l'orientation :
 - Présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
 - Expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.
- 3) La gestion des flux dans les services des urgences :
Le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.
- 4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :
Analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.
- 5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :
 - Définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.
 - Indiquer le respect des droits et devoirs individuels.
 - Déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.
- 6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :
 - Définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
 - Déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
 - Identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil. Coordination avec le médecin référent (MOA).
- 7) Procédure d'évaluation :
Mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence, modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs. Diffusion des documents et références essentielles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service des Urgences Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.
Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0506A
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0506A
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0493A
du 06 octobre 2025
au 09 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0493A
du 12 octobre 2026
au 15 octobre 2026

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenant avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
- > Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

- > L'anesthésie générale et loco-régionale.
- > Les situations de détresse en SSPI.
- > Les médicaments de l'urgence.
- > Le réveil de l'enfant.
- > La douleur.
- > Aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
- > Les principes d'élaboration d'un protocole.
- > Le matériel d'urgence et sa maintenance.
- > La réanimation cardio-pulmonaire et la défibrillation.
- > L'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
- > Analyse des pratiques.
- > Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
- > Évaluation formative en simulation.
- > Évaluation de la formation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels paramédicaux et médicaux : infirmiers et aides-soignants travaillant en SSPI ou en unité de soins continus, infirmiers anesthésistes et médecins anesthésistes-réanimateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des scénarios de simulation très réalistes avec des patients en situation critique.
- > Maîtriser des gestes techniques salvateurs mais rarement utilisés.
- > Communiquer plus efficacement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe soignante lors d'une situation critique et éviter les erreurs de fixation.
- > Se comporter en leader / follower.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en arrêt cardiaque.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en état de choc (anaphylactique, hypovolémique, obstructif).
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, une patiente qui saigne abondamment en salle de naissance.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient difficile/impossible à intuber et/ou à ventiler au masque facial.

PROGRAMME

- > Gestions des ressources en situation de crise incluant le leadership, le followership, la conscience de la situation, la répartition des tâches, la communication en boucle fermée, l'utilisation des aides cognitives
- > Intubation difficile, impossible et détresses respiratoires et/ou à ventiler au masque facial
- > Arrêt cardiaque et détresses circulatoires
- > Choc anaphylactique et chocs d'étiologies différentes
- > Hémorragie massive en salle de naissance et dans d'autres contextes

La formation sera individualisée en fonction des métiers et des gestes/connaissances maîtrisées et réalisées ou non par chaque professionnel présent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Scénarios de simulations précédés d'un briefing et suivis d'un débriefing associant tous les participants

Brefs rappels théoriques si le besoin est exprimé par les participants

Ateliers d'entraînement aux gestes techniques rarement effectués : cricotomie, perfusion intra-osseuse, fibroscopie, compressions thoraciques...

Supports pédagogiques :

A l'issue de la formation, un support papier sera remis à chaque participant sur les "aides cognitives".

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin anesthésiste-réanimateur, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gilles.mahoudeau@chru-strasbourg.fr

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 0.5 jour (4h00 de cours en présentiel)

Réf. : FCS25-1475A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 2 jours en
présentiel**

En 2026

Référence : JON26-0507A
du 18 juin 2026
au 19 juin 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepieppe
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Main blessée et urgences : Actualités 2026

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers hospitaliers, infirmiers du travail, masso-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
- > Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
- > Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
- > Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
- > Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2026

- > Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
- > Gestes de premiers secours.
- > Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
- > Prise en charge postopératoire : pansements.
- > Rééducation spécifique.
- > Réinsertion : structures et possibilités.
- > Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
- > Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

- > gestes de premiers secours,
- > pansements postopératoires,
- > rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

- > Ateliers pratiques.
- > Démonstration de confection d'appareillage.
- > Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
- > Analyse de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Un support pédagogique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JON25-0443A
du 24 novembre 2025
au 25 novembre 2025

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0369A
du 29 septembre 2025
au 01 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0369A
du 28 septembre 2026
au 30 septembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle donne
lieu à la délivrance d'une
attestation de participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, IDE ou IADE participant à l'enseignement des soins d'urgence dans les établissements de soins ou dans le cadre de la médecine du travail, titulaire de l'AFGSU 2 en cours de validité.

PRÉ-REQUIS

L'attestation de réalisation de l'AFGSU 2 devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en oeuvre les compétences techniques et pédagogiques nécessaires à l'enseignement de la prise en charge des urgences vitales auprès des personnels des services de soins ou des services de santé au travail.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances scientifiques et des méthodes pédagogiques pour l'enseignement des soins d'urgence.

- > Les différentes méthodes de pédagogie active dans l'enseignement des soins d'urgence et l'évaluation.
- > Les justifications scientifiques des soins d'urgence et de la prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire.

Enseignement de l'urgence vitale : que faire dans mon cadre professionnel ?

- > Analyse des axes d'amélioration possibles et des mesures correctives nécessaires pour l'exercice professionnel de l'enseignement des soins d'urgence dans sa structure.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
- > Analyse des pratiques
- > Travaux de groupe

Suivi des actions d'amélioration

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique
- > Évaluation formative en simulation
- > Évaluation de la formation

Un support pédagogique en version numérique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH, Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67.

*Besoin d'une
proposition
de formation
en intra,
contactez-nous !*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Chapitre 4

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur.....	50
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	51

Stages de courte durée

Initiation à l'hypnose : des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	52
Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose.....	53
La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	54
Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle.....	55
Ventilation mécanique en situation d'urgence	56
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus.....	57
Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation	58
L'IADE et l'anesthésie pédiatrique.....	59
Anesthésie loco-régionale échoguidée.....	60
La sécurisation des voies aériennes et maintien de l'oxygénation en anesthésie-réanimation et médecine d'urgence	61
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	62
Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville.....	63
Accueillir et prendre soin des familles des patients hospitalisés aux urgences ou en réanimation	64

Voir également

<i>Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë</i>	<i>231</i>
<i>Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles</i>	<i>232</i>



Diplôme interuniversitaire de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers diplômés d'Etat, Infirmiers Anesthésistes, Sages-femmes, Chirurgiens Dentistes, Kinésithérapeutes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-Candidat" du 1er juillet au 30 septembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Les stages dans un Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur et dans une unité de soins palliatifs.
- > Acquisition des savoirs et des compétences permettant de comprendre et prendre en charge le patient douloureux dans tous les secteurs confondus.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux maîtriser l'approche et la prise en charge du patient douloureux.
- > Etre, au sein des équipes professionnelles, un référent capable d'animer, de proposer et de former chaque fois que la douleur sera à l'ordre du jour, c'est-à-dire quotidiennement.

PROGRAMME

> Premier module :

Anatomie de la nociception * Physiologie de la nociception * Aspects pluridimensionnels de la douleur * Classification des douleurs * Placebo et effets placebo. Douleurs aiguës et douleurs chroniques * Relations des soignants avec le malade douloureux * Evaluation de la douleur et de son retentissement : en milieu chirurgical, aux urgences, en réanimation, en milieu médical, chez l'enfant.

> Deuxième module :

Classification et utilisation des antalgiques non morphiniques * Classification des morphiniques, utilisation et surveillance d'une morphinothérapie par voie parentérale ou orale * Douleur chez le malade cancéreux * Douleur et SIDA.

Douleur post-opératoire : physiopathologie et répercussions sur les grandes fonctions * Modalités de traitement de la douleur postopératoire : IV - PCA - anesthésie locorégionale. Traitement de la douleur postopératoire chez l'enfant.

Ateliers : PCA - Anesthésie locorégionale.

> Troisième module :

Douleur en période préhospitalière et aux urgences. Douleur et personnes âgées.

Douleur chez l'enfant. Table ronde : Douleurs provoquées par les soins.

Aspects psychologiques du patient cancéreux. Méthodes non pharmaceutiques du traitement de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur : douleur aiguë et douleur chronique.

> Quatrième module :

Douleurs myogènes * Migraines et céphalées * Neurostimulation * Algies faciales * Douleurs myofasciales et fibromyalgies. Lombalgies et lombosciatalgies * Neurochirurgie de la douleur * Rééducation du malade douloureux * Blocs anesthésiques.

> Cinquième module :

Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'un Centre de Traitement de la Douleur. Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'une Unité de Soins Palliatifs. Psychothérapie dans la douleur chronique (approche cognitive - comportementale). Psychothérapie dans la douleur chronique (approche existentielle - psychanalytique). Aspects psychologiques de la phase terminale. Bilan collectif de la formation.

Stage pratique de 2 journées de 8h chacune :

- l'un dans un Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur,
- l'autre dans une unité de Soins Palliatifs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Travaux pratiques.
- > Étude de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Des supports pédagogiques seront remis à chaque participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation. Un examen final de 3 heures sanctionnera la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : eric.salvat@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

**Durée : 100 heures dont 2
journées de stage
pratique**

En 2025/2026

Réf. : SGY26-0340A

Module 1 : 17-18 novembre 2025

Module 2 : 04-05 décembre 2025

Module 3 : 22-23 janvier 2026

Module 4 : 12-13 février 2026

Module 5 : 23-26 mars 2026

Examen 30 avril 2026

Tarif

2185 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 137 heures (dont 130h en présentiel et 7h à distance en asynchrone)

En 2025-2026

Réf : SGY26-0333A

> **En présentiel :**

Session 1 : du 12 au 15
avril 2026

Session 2 : du 2 au 4 février
2026

Session 3 : du 10 au 13 mars
2026

Session 4 : du 31 mars au 3
avril 2026

Session 5 : du 19 au 21 mai
2026

Examen : le 18 mai 2026

> **A distance :**

De février à avril 2026

Tarif

2845 €

Parcours

Pass[®]Compétences : nous
consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnel·les de santé exerçant en libéral ou en milieu hospitalier : médecins, dentistes, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, sages-femmes, masseur·euses-kinésithérapeutes, aides-soignant·es.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-Candidat" du 07 juillet au 15 novembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs tant dans leurs causes et dans leurs caractéristiques cliniques (notamment chroniques et rebelles). L'hypnose agit comme un facteur réducteur du stress, de l'anxiété et comme antalgique.

L'hypnose s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > **Entraînement à l'observation clinique selon différents points de vue (spatiaux et aussi intellectuels) simultanément.**
- > **Enseigner la connaissance des champs sémantiques et lexicaux pour développer la personnalisation des suggestions et son adaptabilité singulière au patient.**
- > **Enseigner la capacité à établir un diagnostic analogique, spécifique d'une approche clinique et thérapeutique de nature hypnotique.**
- > **Enseignements ciblés sur la prise en charge personnalisée des douleurs dont l'entraînement des patients à l'auto-hypnose dans le cadre de l'éducation thérapeutique.**
- > **Cours dispensés permettant de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques.**
- > **Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'hypnose au sein de celui-ci.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Observer sans jugement et capter les singularités de la clinique.
- > Percevoir les non-dits et les caractéristiques cliniques implicites de la douleur.
- > Intégrer l'inattendu d'une consultation comme une opportunité thérapeutique efficace.
- > Préparer et initier un traitement personnalisé par l'hypnose grâce à l'assimilation des trois étapes précédentes.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques qu'elle soit endogène ou liée aux soins.
- > Intégrer de façon cohérente l'hypnose aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 4 modules :

- > **Module 1 : Hypnose dans le traitement de l'anxiété**
Initiation à l'hypnose clinique et thérapeutique appliquée au traitement de l'anxiété.
- > **Module 2 : Hypnose en analgésie et douleurs aiguës (douleurs endogènes et/ou liées aux soins)**
- > **Module 3 : Hypnose et douleurs chroniques**

La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur. Hypnose et douleurs chroniques.

Initiation à l'auto-hypnose pour les participants afin qu'ils la transmettent aux patients. Utiliser les dimensions psychologiques de la douleur.

- > **Module 4 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose**
Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels, rhétoriques et techniques. Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.
- > **Module 5 : Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et règlementaires**

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, initiation à l'imagination thérapeutique, exercices narratifs collectifs (contes et métaphores imbriquées), vidéos de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnés.

Supports pédagogiques : des documents de travail (traductions, résumés des interventions, enregistrement audio, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

- > Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
- > La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte co-écrit en groupe, favorisant la coopération imaginative dans une perspective thérapeutique, sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
- > Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS[®]COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier-ères, infirmier-ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant-es et manipulateurs-rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation.
- Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée: 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2025/2026

Référence : SGY26-01541A

Du 12 au 15 janvier 2026

et du 2 au 4 février 2026

Tarif

2260 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

1609 € dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du diplôme Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer : réhumaniser les soins

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (24,5 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : SGY26-0321A
du 19 mai 2026
au 21 mai 2026

Tarif

821 € dans le cadre du Pass' Compétences.

1360 € pour l'inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ère·s, infirmier·ère·s-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·e·s et manipulateurs·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer son aptitude au langage analogique et imagé.
- > Développer un savoir-faire rhétorique dans les champs sémantiques et lexicaux.
- > Développer des métaphores, utiliser des contes.
- > Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME

Protéger, cicatriser et inventer par la parole

- > Applications avancées du portrait chinois
- > Comment construire une histoire, une métaphore, un conte ?
- > Comment capter l'attention, faire une accroche, développer une intrigue ?
- > Comment stimuler l'imagination ? Et d'une façon réciproque...
- > Aspects structurels : éléments constitutifs, intention, mise en scène, choix, conclusion.
- > Présentations d'un répertoire de contes de cultures et d'essences différentes : religieux, profanes, orientaux, occidentaux, etc.
- > Utilisation de l'imagination en hypnose.
- > Exercices autour du temps et de l'espace.
- > Qu'est ce qu'un héros ?
- > Techniques temporelles en hypnose : savoir jouer du temps, comment le prescrire.
- > Le sens de l'humour : techniques, matériaux, usages.
- > Présentations d'extraits de films.
- > Intérêt et applications thérapeutiques des contes et métaphores dans les troubles de la relation à soi et/ou aux autres, douleurs aiguës et chroniques, anxiété, troubles phobiques et obsessionnels, dépression, en pédiatrie, etc.

Créer une histoire à plusieurs et la présenter.

Retour d'expériences dans la prise en charge des douleurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et applications pratiques, exercices collectifs et en petits groupes, création d'une histoire.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux cadres de santé, médecins, psychiatres, psychologues, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmier-ères, aide-soignant-es et tout personnel du secteur médical ou paramédical impliqué dans la prise en charge de la douleur.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre les principes et les limites d'application en contexte de soins
- > Appliquer des techniques sophrologiques pour améliorer la qualité de la relation soignant-e-soigné-e dans la prise en charge de la douleur
- > Accompagner la réalisation de gestes techniques douloureux en intégrant des outils de sophrologie
- > Utiliser la sophrologie comme méthode non médicamenteuse dans la gestion de la douleur aiguë et chronique

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la notion de douleur

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0413A
du 01 juin 2026
au 03 juin 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0493A
du 06 octobre 2025
au 09 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0493A
du 12 octobre 2026
au 15 octobre 2026

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenant avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
- > Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

- > L'anesthésie générale et loco-régionale.
- > Les situations de détresse en SSPI.
- > Les médicaments de l'urgence.
- > Le réveil de l'enfant.
- > La douleur.
- > Aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
- > Les principes d'élaboration d'un protocole.
- > Le matériel d'urgence et sa maintenance.
- > La réanimation cardio-pulmonaire et la défibrillation.
- > L'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
- > Analyse des pratiques.
- > Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
- > Évaluation formative en simulation.
- > Évaluation de la formation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 2 jours en
présentiel**

En 2026

Référence : JON26-0507A
du 18 juin 2026
au 19 juin 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus



INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 0.5 jour (4h00 de cours en présentiel)

Réf. : FCS25-1475A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels paramédicaux et médicaux : infirmiers et aides-soignants travaillant en SSPI ou en unité de soins continus, infirmiers anesthésistes et médecins anesthésistes-réanimateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des scénarios de simulation très réalistes avec des patients en situation critique.
- > Maîtriser des gestes techniques salvateurs mais rarement utilisés.
- > Communiquer plus efficacement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe soignante lors d'une situation critique et éviter les erreurs de fixation.
- > Se comporter en leader / follower.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en arrêt cardiaque.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en état de choc (anaphylactique, hypovolémique, obstructif).
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, une patiente qui saigne abondamment en salle de naissance.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient difficile/impossible à intuber et/ou à ventiler au masque facial.

PROGRAMME

- > Gestions des ressources en situation de crise incluant le leadership, le followership, la conscience de la situation, la répartition des tâches, la communication en boucle fermée, l'utilisation des aides cognitives
- > Intubation difficile, impossible et détresses respiratoires et/ou à ventiler au masque facial
- > Arrêt cardiaque et détresses circulatoires
- > Choc anaphylactique et chocs d'étiologies différentes
- > Hémorragie massive en salle de naissance et dans d'autres contextes

La formation sera individualisée en fonction des métiers et des gestes/connaissances maîtrisées et réalisées ou non par chaque professionnel présent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Scénarios de simulations précédés d'un briefing et suivis d'un débriefing associant tous les participants

Brefs rappels théoriques si le besoin est exprimé par les participants

Ateliers d'entraînement aux gestes techniques rarement effectués : cricotomie, perfusion intra-osseuse, fibroscopie, compressions thoraciques...

Supports pédagogiques :

A l'issue de la formation, un support papier sera remis à chaque participant sur les "aides cognitives".

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin anesthésiste-réanimateur, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gilles.mahoudeau@chru-strasbourg.fr



Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée prioritairement aux infirmiers et infirmières des services de réanimation médicale et chirurgicale adulte. Elle est également ouverte aux médecins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les différentes variétés d'état de choc.
- > Comprendre les principes et les indications des techniques d'exploration hémodynamique : échographie, cathétérisme cardiaque droit, PiCCO, doppler oesophagien, pression artérielle pulsée.
- > Comprendre les principes thérapeutiques et leurs indications.
- > Comprendre et reconnaître les différents troubles du rythme et de la conduction cardiaque.
- > Comprendre les principes des différents types de stimulateurs et défibrillateurs cardiaques.

PROGRAMME

Les défaillances circulatoires :

- > Physiopathologie et tableau clinique des différentes variétés d'états de choc.
- > Exploration et monitoring des états de choc.
 - > Méthodes invasives : Swan-Ganz, PiCCO, pression artérielle pulsée...
 - > Méthodes non-invasives : échographie cardiaque, doppler oesophagien...
- > Principes thérapeutiques.

Troubles rythmiques et conductifs cardiaques :

- > Mécanismes des différentes variétés d'anomalies.
- > Comment les reconnaître ?
- > Principes thérapeutiques.
- > La stimulation cardiaque en réanimation.
- > Défibrillation et cardioversion.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
- > Cas cliniques.
- > Présentation des différents matériels.
- > Partage d'expérience.
- > Vidéo.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Julie HELMS, MM. Halim MARZAK, Sébastien HESS, Hamid MERDJI, Samy TALHA, Raphaël CLERE-JEHL, Hassène RAHMANI, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : JON26-0436A
du 23 mars 2026
au 25 mars 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0393B
du 01 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0393A
du 23 mars 2026
au 27 mars 2026

Stage 2 - Réf. : JON26-0393B
du 30 novembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0393A
du 15 mars 2027
au 19 mars 2027

Stage 2 - Réf. : JON27-0393B
du 29 novembre 2027
au 03 décembre 2027

Le stage débute à 14h le premier jour et finit à 13h le dernier jour. Les sessions de décembre 2025 et mars 2026 sont complètes.

Tarif

1530 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 8.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
- > Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
- > Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
- > Être capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

- > Accueil et présentation du service, du stage.
- > Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
- > Monitoring en anesthésie pédiatrique.
- > Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
- > Analgésie postopératoire.
- > Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
- > La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
- > Anesthésie pour coelochirurgie.
- > Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
- > Les complications du réveil.
- > Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
- > Anesthésie hors bloc opératoire.
- > Hypnose en anesthésie pédiatrique.
- > Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
- > Après-midi : enseignement théorique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, M. Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.



Anesthésie loco-régionale échoguidée

Théorie et pratique en immersion dans un centre expert

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins anesthésistes diplômés, Médecin MPR, Urgentistes, IADE et Internes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation immersive dans le bloc opératoire d'un centre expert pratiquant de l'anesthésie loco-régionale échoguidée (ALR) tronculaire à haut débit (chirurgie osseuse sur 12 salles d'opération).
- > Enseignement théorique dispensé par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Formation pratique réalisée sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la conduite pratique d'un bloc périmerveux sous échographie, les modalités organisationnelles et les règles de sécurité encadrant sa réalisation.

PROGRAMME

> Observer la conduite pratique d'un bloc périmerveux sous échographie, les modalités organisationnelles, le matériel et les règles de sécurité encadrant sa réalisation dans le cadre :

- > d'une chirurgie du membre inférieur (IPACK, PENG, iliofacial supra-inguinal, fémoral, canal des adducteurs, sciatique poplitée, techniques d'infiltration, rachianesthésie etc...)
- > d'une chirurgie du membre supérieur (BIS, tronc supérieur, BAX, bloc distaux)
- > d'une chirurgie du rachis (érecteur du rachis)

Le choix des types de bloc observés au bloc sera déterminé en début de stage en fonction des objectifs des participants

- > Bonnes pratiques de réalisation, les « trucs et astuces » et la modalité d'intégration dans les parcours RAAC.
- > Ponction sur pièces anatomiques ou fantômes.
- > Réalisation des blocs plexiques et tronculaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, démonstrations pratiques, apprentissage sur pièces anatomiques ou fantômes, réalisations d'ALR échoguidées au bloc opératoire.

Des documents pédagogiques sont remis aux participants (supports de présentation, références bibliographiques, photos et vidéos).

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est dispensée sur quatre jours consécutifs, comprenant :

- > une partie pratique au bloc opératoire le matin :

Le stage pratique au bloc opératoire est limité à des petits groupes. Il comprendra des démonstrations techniques par des anesthésistes utilisant l'échographie pour la réalisation d'ALR en pratique quotidienne, la présentation du matériel et la transmission de retour d'expérience sur les « trucs et astuces ».

Après autorisation par le tuteur, les stagiaires qui sont dans leur domaine de compétence auront la possibilité de réaliser des blocs plexiques et tronculaires, sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté dans ces techniques. Une convention avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg devra au préalable être signée et un temps sera dédié à la ponction sur pièces anatomiques ou fantômes avant la réalisation d'ALR échoguidées au bloc opératoire.

- > et une partie théorique l'après-midi

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Haute-pierre.

Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

Mme Laurence OEHLKERN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Haute-pierre.

M. Calin OLTEAN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Haute-pierre.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0297C
du 17 novembre 2025
au 20 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0297A
du 02 mars 2026
au 05 mars 2026

Stage 2 - Réf. : JON26-0297B
du 01 juin 2026
au 04 juin 2026

Tarif

1973 € Repas de midi pris
en charge par les
organisateur.s.
4 participants maximum par
session.

Lieu

Hôpital de Haute-pierre 2,
avenue mollière à
Strasbourg
Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan ÖHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La sécurisation des voies aériennes et maintien de l'oxygénation en anesthésie-Réanimation et médecine d'urgence

Les techniques au service des situations difficiles

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JON25-0396A
du 06 novembre 2025
au 07 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0396A
du 05 novembre 2026
au 06 novembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toutes les personnes confrontées à l'intubation trachéale, notamment les médecins et infirmiers spécialisés en anesthésiologie et réanimation chirurgicale, en réanimation médicale et travaillant dans les unités d'urgences et de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

LES POINTS FORTS

- > Enseignement théorique dispensé par des intervenants mettant en œuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Formation pratique sur mannequin encadrée par des anesthésistes expérimentés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Manipuler des appareils actuels destinés aux intubations difficiles, en particulier le fibroscope.
- > Réaliser les techniques de maintien de l'oxygénation pendant les situations d'intubation difficile.
- > Planifier une stratégie multimodale de prise en charge des voies aériennes potentiellement difficile.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

- > Anatomie des voies aériennes supérieures.
- > Dépistage de l'intubation difficile.
- > Stratégies envisageables en cas d'intubation difficile ou impossible.
- > Anatomie et technologie des dispositifs d'intubations disponibles, en particulier des fibroscopes.
- > Entretien et nettoyage des matériels.
- > Intubation fibroscopique sous anesthésie locale ; préparation du patient.
- > Intubation fibroscopique multimodale.
- > Alternatives à la fibroscopie.
- > Techniques d'optimisations de l'oxygénation, préoxygénations complexes, oxygénations apnéiques (théorie, matériel, intégration dans les stratégies multimodales)
- > Techniques d'urgence pour maintien de l'oxygénation, abord trachéal d'urgence, drainage pleural, ventilation uni-pulmonaire

Partie 2 : Ateliers pratiques

- > Les intubations fibroscopiques
- > L'oxygénation et la préoxygénation
- > L'intubation endotrachéale
- > Le drainage pleural
- > La ventilation uni-pulmonaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques, présentations vidéo.
- > Démonstrations pratiques et apprentissage sur mannequin.
- > Tables rondes.
- > Discussions sur la pratique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mrs Pierre DIEMUNSCH et Eric NOLL, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.
Courriel : sandrine.zech@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mrs Pierre DIEMUNSCH, Eric NOLL, Julien POTTECHER, Professeurs à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mmes Sophie DIEMUNSCH, Maryse HENGEN et Nathalie STOJEBÄ, Mrs Florian BARTHEL et Alain MEYER, Médecins, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale Strasbourg.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
- Épidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Études de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Échanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0043A
du 12 janvier 2026
au 13 janvier 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : De 1 à 4 jours

En 2026

Référence : JON25-1505

Chirurgie de l'appareil locomoteur

- Présentation parcours patient : 05/02/2026

- Stage immersif : 06/02/2026 à confirmer (1 participant par session)

Chirurgie viscérale

- Présentation parcours patient : 05/03/2026

- Stage immersif : 06/03/2026 à confirmer (nombre de participants limité à 3 par session)

Tarif

455 € pour l'inscription à 1 journée

862 € pour l'inscription à 2 journées

1200 € pour l'inscription à 3 journées

1530 € pour l'inscription à 4 journées

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est recommandée aux infirmiers exerçant en libéral, en SSPI, en services de soins chirurgicaux, en ambulatoire, en service de réanimation, aux médecins libéraux, aux anesthésistes-réanimateurs, aux chirurgiens et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les parcours de soins pour les patients opérés sont en complète mutation. Les protocoles de réhabilitation améliorée et l'émergence des parcours ambulatoires ont modifié la répartition des soins prodigués entre les acteurs de santé, notamment entre la ville et l'hôpital. Cette formation a pour but de synthétiser l'ensemble des étapes d'un parcours de soins spécifique à un type d'intervention chirurgicale. Elle s'adresse ainsi aux professionnels de santé exerçant en ville comme à l'hôpital. Elle leur permettra de consolider leurs connaissances et de mieux appréhender le parcours patient. L'accueil de professionnels médicaux et paramédicaux exerçant à l'hôpital et en ville favorisera l'émergence d'une synergie entre tous dans le but d'améliorer la prise en charge du patient.

Les points forts de la formation :

- > Formation à la carte adaptée au besoin de chaque professionnel
- > Possibilité de réaliser un stage immersif personnalisé en fonction du profil de chaque participant : au bloc opératoire, en chirurgie ambulatoire, en service de chirurgie ou en réanimation
- > Favoriser les échanges entre l'hôpital et la ville
- > Intervention de l'Union Régionale des Professionnels de Santé dans l'élaboration et la conduite de la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le parcours global d'un patient opéré en chirurgie orthopédique.
- > Informer le patient sur le parcours de soins.
- > Interagir avec les professionnels de santé partenaires dans les soins des patients opérés en ville comme à l'hôpital.

PROGRAMME

Thème 1 : Chirurgie de l'appareil locomoteur

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour prothèse totale de genou.
- > Patient opéré pour prothèse totale de hanche.
- > Patient opéré pour hernie discale lombaire.
- > Patient opéré pour rupture de coiffe des rotateurs.
- > Patient opéré pour fracture du poignet.
- > Patient opéré pour fracture de l'extrémité supérieure du fémur.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.

Thème 2 : Chirurgie viscérale

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour colectomie.
- > Patient opéré pour hernie pariétale.
- > Patient opéré pour chirurgie de l'obésité.
- > Patient opéré de l'oesophage.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie viscérale et en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie viscérale, en chirurgie ambulatoire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, tables rondes, études de cas cliniques.

Un support de cours est remis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté aux besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire à l'une des formules suivantes :

- à l'ensemble de la formation soit 4 jours
- ou au thème 1 portant sur la chirurgie de l'appareil locomoteur (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)
- et/ou au thème 2 portant sur la chirurgie viscérale (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)

A noter qu'il n'est pas possible de s'inscrire au stage immersif sans avoir suivi au préalable les présentations du parcours patient. Les dates des stages immersifs sont à déterminer en fonction des disponibilités de chaque participant et de l'équipe pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Hautepierre.

Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Julien BOEHRINGER (URPS IL), M. Julien POTTECHER, Mme Habiba MOUSSA (ARMO HUS), M. François BONNOMET (Chirurgie Orthopédique HUS), l'équipe du Service de Chirurgie Générale et Digestive (HUS), un membre de l'URPMS M et un membre de URPS MK.



Accueillir et prendre soin des familles des patients hospitalisés aux urgences ou en réanimation

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux médecins, infirmiers, aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer aux usagers les spécificités des services d'urgence et de réanimation.
- > Tenir compte de l'angoisse des malades et de leurs proches.
- > Organiser l'accueil des proches.
- > Optimiser les circuits de prise en charge dans la visée d'une réduction des temps d'attente aux urgences.
- > Etre constructif face à une famille de culture différente.
- > Mettre en confiance les usagers.
- > Questionner les demandes adressées par les assureurs.
- > Respecter le secret professionnel.
- > Mettre en oeuvre une réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

PROGRAMME

- > Spécificités des services d'Urgence et de Réanimation.
- > Mécanisme de l'angoisse chez les familles.
- > Notion de confiance des familles.
- > Les familles transculturelles.
- > Rôle réglementaire des familles : que dit la loi ?
- > Les organisations possibles.
- > Méthodes pour améliorer les relations.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement se fera sous forme :

- > de travaux dirigés avec un accent particulier mis sur les échanges entre enseignants et participants,
- > de séances en simulation.

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

M. Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'accueil des urgences, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

Réf. NMR25-0291

Dates à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 5**Stages de courte durée**

Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville.....	66
Préhabilitation et réhabilitation améliorée (RAAC) après chirurgie viscérale et digestive.....	67
Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles.....	68
Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie.....	69
Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies.....	70
Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique.....	71
La reconstruction mammaire, un travail d'équipe.....	72
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	73

Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est recommandée aux infirmiers exerçant en libéral, en SSPi, en services de soins chirurgicaux, en ambulatoire, en service de réanimation, aux médecins libéraux, aux anesthésistes-réanimateurs, aux chirurgiens et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les parcours de soins pour les patients opérés sont en complète mutation. Les protocoles de réhabilitation améliorée et l'émergence des parcours ambulatoires ont modifié la répartition des soins prodigués entre les acteurs de santé, notamment entre la ville et l'hôpital. Cette formation a pour but de synthétiser l'ensemble des étapes d'un parcours de soins spécifique à un type d'intervention chirurgicale. Elle s'adresse ainsi aux professionnels de santé exerçant en ville comme à l'hôpital. Elle leur permettra de consolider leurs connaissances et de mieux appréhender le parcours patient. L'accueil de professionnels médicaux et paramédicaux exerçant à l'hôpital et en ville favorisera l'émergence d'une synergie entre tous dans le but d'améliorer la prise en charge du patient.

Les points forts de la formation :

- > Formation à la carte adaptée au besoin de chaque professionnel
- > Possibilité de réaliser un stage immersif personnalisé en fonction du profil de chaque participant : au bloc opératoire, en chirurgie ambulatoire, en service de chirurgie ou en réanimation
- > Favoriser les échanges entre l'hôpital et la ville
- > Intervention de l'Union Régionale des Professionnels de Santé dans l'élaboration et la conduite de la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le parcours global d'un patient opéré en chirurgie orthopédique.
- > Informer le patient sur le parcours de soins.
- > Interagir avec les professionnels de santé partenaires dans les soins des patients opérés en ville comme à l'hôpital.

PROGRAMME

Thème 1 : Chirurgie de l'appareil locomoteur

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour prothèse totale de genou.
- > Patient opéré pour prothèse totale de hanche.
- > Patient opéré pour hernie discale lombaire.
- > Patient opéré pour rupture de coiffe des rotateurs.
- > Patient opéré pour fracture du poignet.
- > Patient opéré pour fracture de l'extrémité supérieure du fémur.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.

Thème 2 : Chirurgie viscérale

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour colectomie.
- > Patient opéré pour hernie pariétale.
- > Patient opéré pour chirurgie de l'obésité.
- > Patient opéré de l'œsophage.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie viscérale et en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie viscérale, en chirurgie ambulatoire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, tables rondes, études de cas cliniques.
Un support de cours est remis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté aux besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire à l'une des formules suivantes :

- à l'ensemble de la formation soit 4 jours
- ou au thème 1 portant sur la chirurgie de l'appareil locomoteur (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)
- et/ou au thème 2 portant sur la chirurgie viscérale (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)

A noter qu'il n'est pas possible de s'inscrire au stage immersif sans avoir suivi au préalable les présentations du parcours patient. Les dates des stages immersifs sont à déterminer en fonction des disponibilités de chaque participant et de l'équipe pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Haute-pierre.

Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Julien BOEHRINGER (URPS IL), M. Julien POTTECHER, Mme Habiba MOUSSA (ARMO HUS), M. François BONNOMET (Chirurgie Orthopédique HUS), l'équipe du Service de Chirurgie Générale et Digestive (HUS), un membre de l'URPMS M et un membre de URPS MK.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : De 1 à 4 jours

En 2026

Référence : JON25-1505

Chirurgie de l'appareil locomoteur

- Présentation parcours patient : 05/02/2026

- Stage immersif : 06/02/2026 à confirmer (1 participant par session)

Chirurgie viscérale

- Présentation parcours patient : 05/03/2026

- Stage immersif : 06/03/2026 à confirmer (nombre de participants limité à 3 par session)

Tarif

455 € pour l'inscription à 1 journée

862 € pour l'inscription à 2 journées

1200 € pour l'inscription à 3 journées

1530 € pour l'inscription à 4 journées

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Haute-pierre

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Préhabilitation et réhabilitation améliorée (RAAC) après chirurgie viscérale et digestive

STAGE INTER ETABLISSEMENTS

Durée: 1 jour de 10h à 16h

En 2026

Référence : NMR26-0410A
le 19 mai 2026

Tarif

455 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en chirurgie ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le rôle et l'importance de la préhabilitation en chirurgie digestive et viscérale.
- > Cibler les patients nécessitant une préhabilitation.
- > Organiser un parcours de soin.
- > Connaître le programme de réhabilitation améliorée et ses applications afin d'améliorer la prise en charge des patients.
- > Mettre en place des chemins cliniques standardisés pour la prise en charge des patients au sein d'un programme de RAAC.

PROGRAMME

- > Qu'est-ce que la réhabilitation améliorée ?
- > Qu'est-ce que la préhabilitation et quels patients sont concernés ?
- > Prise en charge nutritionnelle préopératoire.
- > Anesthésie et RAAC : quels sont les points importants ?
- > Les points particuliers propres à l'infirmière en pré-opératoire, per-opératoire et post-opératoire.
- > Intérêt et place de l'infirmière dédiée à la réhabilitation améliorée.
- > Programme de gestion du stress périopératoire.
- > Enjeu et difficultés.
- > L'expérience du service.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés et de discussions à propos de cas concrets.
- > Visite du service.
- > Séance de gestion du stress.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mmes Corinne WOLBRETT, infirmière de réhabilitation, Lydie BOUSSIRON, cadre de santé, Océane BAECHLE, diététicienne, Sylvie FRAISSE, kinésithérapeute, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, cadre supérieur de santé.

Mme Cécile BRIGAND, MM. Serge ROHR, Benoit ROMAIN, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé,

Mmes Blandine SIMEU, Simone MANFREDELLI, M. Jean-Philippe STEINMETZ, praticiens hospitaliers. Courriel : ouardia.el-madkoun@chru-strasbourg.fr

ANIMATEURS

Les cadres du service, les infirmières dédiées à la réhabilitation améliorée, la diététicienne, la kinésithérapeute et l'ensemble des médecins (chirurgiens et anesthésistes) du service.



Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Identifier les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoît ROMAIN et M. Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, M. STEINMETZ BORNERT Daniel, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours et demi

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0499A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0499A
du 07 décembre 2026
au 09 décembre 2026

La formation termine à
13h00 le dernier jour.

Tarif

1030 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepiepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick



Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0435A
du 11 mars 2026
au 13 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0435A
du 11 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Être capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
- > Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
- > La place de la laparoscopie.
- > Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
- > Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
- > Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Cécile BRIGAND, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Courriel : Cecile.BRIGAND@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Professeur des Universités Praticien Hospitalier, M. Simone MANFREDELLI, Mme Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Cadre Supérieur de Santé, Mme Lydie BOUSSIRON et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.



Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies

PERSONNES CONCERNÉES

Surveillant-e-s, infirmier-ère-s et panseur-euse-s de bloc opératoire et des services de chirurgie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les indications de la chirurgie coelioscopique et sa réalisation pratique.
- > Identifier les particularités et spécificités de la chirurgie coelioscopique.
- > Connaître les appareils de bloc opératoire, leurs nouvelles technologies, leur fonctionnement.
- > Identifier le rôle de l'infirmier dans l'équipe soignante afin d'améliorer la prise en charge du patient.

PROGRAMME

Questionnaire premier tour: analyse des pratiques de chaque participant.

Partie Théorique - Acquisition des connaissances

- > Présentation de la coelochirurgie.
- > Les principes de base, entretien, stérilisation.
- > La salle d'opération, installation des patients.
- > Le matériel chirurgical : description, entretien et fonctionnement : insufflateur, source de lumière, caméra, moniteur, lavage / aspiration, électrochirurgie.
- > Instruments de coelioscopie : pinces, crochets, ciseaux, sutures, ligatures, agrafes et pinces automatiques - usage unique / usage multiple.
- > Le futur en chirurgie : J. Marescaux, L. Soler, A. Hostettler, M. Diana.
- > Les nouveaux appareils - la robotique.
- > Exposés et projections vidéo, particularités des spécialités :
 - > Chirurgie digestive et endocrinienne : D. Mutter, M. Vix, B. Dallemagne, S. Perretta, P. Pessaux, A. D'Urso, M. Ignat, E. Felli.
 - > Chirurgie pédiatrique : F. Becmeur.
 - > Chirurgie gynécologique : O. Garbin.
 - > Chirurgie urologique : C. Saussine.
 - > Anesthésie : P. Diemunsch.
 - > Stérilisation : J. Scholler.

Partie Pratique - Travail Pratique sur cochon

- > Formation approuvée par un Comité d'Éthique.
- > Description et fonctionnement des appareils.
- > Applications techniques des appareils au cours de procédures chirurgicales spécialisées.
- > Modalités pratiques de fonctionnement et contraintes de la colonne de laparoscopie.
- > Spécificités de l'abord laparoscopique en chirurgie générale.
- > Présentation et manipulation des différents appareils.
- > Démonstration théorique et pratique sur pelvic-trainer et sur l'animal.

Questionnaire : validation des pratiques.

Chaque participant aura la possibilité de réaliser lui-même des gestes pratiques de coelochirurgie sur pelvic-trainer et en situation réelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, projections vidéo, travail pratique sur cochon.

Documents des cours et des cas pratiques remis aux participants (sous forme de clé USB).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Didier MUTTER et **Jacques MARESCAUX**, Professeurs à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, **M. Alain LEGLAYE**, Infirmier de bloc opératoire, **Chirurgie Digestive et Endocrinienne**, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : d.mutter@ircad.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0310A
du 03 novembre 2025
au 05 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0310A
du 12 octobre 2026
au 14 octobre 2026

Tarif

1730 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut de recherche contre les cancers de l'appareil digestif - IRCAD -
1 place de l'Hôpital
Hôpitaux Universitaires
67091 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0308A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0308A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026
Le dernier jour la formation
termine à 12h00.

Tarif

1030 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants : surveillants, infirmiers et aides-soignants des blocs opératoires, des unités d'hospitalisation de chirurgie digestive, d'hépatogastroentérologie, des unités de transplantation, des services de réanimation, des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires en chirurgie hépatique, biliaire et pancréatique ainsi qu'en transplantation hépatique.
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan préopératoire notamment biologique et radiologique.
- > Connaître les indications de la chirurgie d'exérèse du foie, du pancréas.
- > Connaître l'évolution des stratégies thérapeutiques dans les affections hépatiques, pancréatiques et de la lithiase biliaire (vésiculaire et cholécystienne).
- > Connaître l'évolution des indications de la transplantation hépatique chez l'adulte et chez l'enfant.
- > Être capable d'assurer la surveillance post-opératoire des opérés du foie et des transplantés hépatiques. Rôle de l'infirmière.
- > Savoir comment assurer le suivi à long terme de ces opérés.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Rappel sur l'anatomie et la physiologie du foie et du pancréas.
- Imagerie diagnostique des affections du foie, des voies biliaires et du pancréas.
- Les explorations biologiques du foie et du pancréas.
- Les pathologies du foie et du pancréas : celles-ci seront étudiées du point de vue de leur fréquence, de leur diagnostic, de leur évolution, de leur traitement et de leur surveillance post opératoire.

Foie :

- Les tumeurs bénignes du foie.
- Les tumeurs malignes du foie primitives et secondaires.
- Les cirrhoses post-virales et alcooliques.
- Les hépatites fulminantes.
- L'hypertension portale.
- Les affections parasitaires du foie.

Voies biliaires :

- Nouvelles stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la lithiase biliaire. Rôle de l'infirmière.
- Les tumeurs des voies biliaires : leur diagnostic et leur traitement.

Pancréas :

- Les pancréatites aiguës.
- Les pancréatites chroniques.
- Les tumeurs du pancréas.

Etape 2 : Analyse des pratiques

- Ateliers thématiques sur des problèmes pratiques.
- Echanges et discussion entre professionnels.
- Rédaction des projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- Rédaction des éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- Réflexion sur les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés théoriques, appui audio-visuel, vidéo-projections. Ateliers thématiques sur les problèmes pratiques. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Philippe BACHELLIER, Pietro ADDEO, Lawrence SERFATY, François FAITOT, Benoît ROMAIN, Professeurs à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, MM. Gilles MAHOUDEAU, Pierre Alexis ATRUSSÉAU, Camille BESCH, Benoît ROMAIN, Sébastien MOLIERE, Praticiens hospitaliers, Père Denis LEDOGAR et les équipes médico-chirurgicales et soignantes des unités de soins et des blocs opératoires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriels : philippe.bachelier@chru-strasbourg.fr - arianna.sparano@outlook.com



La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie et infirmières à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Transmettre une information pertinente aux patientes.
- > Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
- > Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

- > La consultation préopératoire :

Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.

Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.

Information et préparation de la patiente.

- > Le vécu de la mammectomie :

Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

- > Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
- > Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
- > Antalgie.

Après reconstruction

- > Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
- > Le vécu après reconstruction :

Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BODIN, Professeur à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la Santé, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Maxillo-faciale Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0409A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0409A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0040A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

*Vous avez
un besoin
spécifique
de formation ?*

Formation Continue

Université de Strasbourg

*Le SFC saura
vous apporter
une réponse
sur-mesure !*

Chapitre 6

Stages de courte durée

Main blessée et urgences : Actualités 2026	76
Gypsothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur	77
Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse.....	78
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	79
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	80

Main blessée et urgences : Actualités 2026



PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers hospitaliers, infirmiers du travail, masso-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
- > Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
- > Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
- > Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
- > Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2026

- > Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
- > Gestes de premiers secours.
- > Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
- > Prise en charge postopératoire : pansements.
- > Rééducation spécifique.
- > Réinsertion : structures et possibilités.
- > Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
- > Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

- > gestes de premiers secours,
- > pansements postopératoires,
- > rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

- > Ateliers pratiques.
- > Démonstration de confection d'appareillage.
- > Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
- > Analyse de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Un support pédagogique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JON25-0443A
du 24 novembre 2025
au 25 novembre 2025

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Gysothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur

Stage d'initiation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0376A
du 26 novembre 2025
au 28 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0376A
du 25 novembre 2026
au 27 novembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les participants. Nombre
de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant : infirmier(e)s des urgences, des services d'orthopédie et traumatologie et des blocs opératoires et collaborateurs, kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif du stage est d'initier les stagiaires à la confection de divers appareils de contention en résine et en plâtre. Il est résolument tourné vers la pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les principes et les indications des différentes immobilisations des membres (plâtrées ou en résine synthétique) en chirurgie osseuse.
- > Savoir réaliser les différentes immobilisations.
- > Identifier les avantages et les inconvénients des différentes méthodes.
- > Assurer la surveillance d'un patient immobilisé.

PROGRAMME

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Plusieurs appareils de contention seront étudiés lors de cette formation : les membres, la botte, cruro-pédieux, cruro-malléolaire, genouillères, brachio-antibrachio-palmaire, manchette simple ou type scaphoïde, attelles diverses...

Pour chaque appareil de contention, un rappel théorique court sera réalisé. Il sera suivi par une démonstration de la technique de confection et enfin par un atelier pratique au cours duquel chaque participant réalisera à son tour l'appareil ou l'attelle d'immobilisation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Rappels théoriques courts et ateliers pratiques.
Un support pédagogique sera remis aux participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Une journée et demie sera consacrée au maniement du plâtre et l'autre journée et demie à celui de la résine synthétique.

Prévoir un short usagé pour les travaux pratiques (immobilisation du membre inférieur).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. François BONNOMET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Département d'Orthopédie et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Francois.Bonnomet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Ce stage est animé par un technicien spécialisé et un chirurgien



Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers de services de traumatologie et de médecine physique et rééducation, kinésithérapeutes, manipulateurs d'électroradiologie ou toute personne concernée par les techniques d'ostéosynthèse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Possibilité de manipuler des dispositifs implantables de traitement des fractures.
- > Possibilité d'effectuer des implantations sur os sec.
- > Encadrement par des professionnels rompus aux techniques d'ostéosynthèse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents montages permettant la prise en charge des fractures : ostéosynthèse par matériel centromédullaire, plaques, arthroplasties.
- > Replacer ces interventions dans la prise en charge plus globale pré et post opératoire.
- > Distinguer les prises en charge particulières, chez l'enfant, le sujet âgé et en cas de fracture pathologique.
- > Être partie prenante dans les techniques de rééducation précoce après fracture.

PROGRAMME

Cours théoriques sur les thèmes suivants :

- > Préparation de l'opéré traumatisé.
- > Principes biomécaniques de l'ostéosynthèse.
- > Les différentes techniques : ostéosynthèse par plaque, enclouage centromédullaire et verrouillage, fixation externe, arthroplasties.
- > Techniques mini-invasives.
- > L'ostéosynthèse du rachis.
- > Gestion des lésions des parties molles.
- > Les traumatismes de la main.
- > L'ostéosynthèse de l'enfant.
- > Principes de rééducation précoce.
- > L'orientation du patient.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques.
- > Présentations vidéo.
- > Travaux pratiques sur os secs.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Philippe ADAM, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chirurgien, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : philippe.adam@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe chirurgicale : MM. Philippe ADAM, David BRINKERT, Matthieu EHLINGER, Mme Stéphanie GOUZOU, MM. Ludovic SCHNEIDER, Yann Philippe CHARLES, en collaboration avec l'équipe soignante du Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0433A
du 13 octobre 2025
au 15 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0433A
du 12 octobre 2026
au 14 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0043A
du 12 janvier 2026
au 13 janvier 2026

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
- Epidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Etudes de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0040A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Formations diplômantes

Nouveau Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment).....	82
Diplôme d'université Sport et podologie	86
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite.....	87

Stages de courte durée

Nouveau Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales.....	83
Nouveau Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste	84
Nouveau Les troubles et pathologies neurovisuelles.....	85
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	88
Perfectionnement en analyse SCED (Etude expérimentales en cas unique).....	89
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs).....	90
Les amputés du membre inférieur. De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire...	91



DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce DU s'adresse exclusivement aux orthoptistes titulaires d'un diplôme national, exerçant en milieu hospitalier, en libéral, dans des structures médico-sociales ou au sein de la fonction publique.

MODALITÉ D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 17 novembre 2025 au 15 février 2026 (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce DU s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Il vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle ainsi que des pathologies qui y sont associées. Dans le contexte des troubles du neurodéveloppement (TND) et des affections neurologiques ou neurodégénératives, une prise en charge adaptée des TNV est aujourd'hui essentielle.

Les points forts de la formation :

- > DU unique en France
- > Une approche globale sur les troubles neurovisuels
- > Une formation développant la réflexivité professionnelle
- > Transmission d'outils et de connaissances permettant à chaque professionnel de construire sa propre méthodologie d'intervention et d'individualiser la prise en charge

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser et situer la problématique des patients.
- > Mettre en œuvre un bilan clinique et normé et poser un diagnostic de TNV.
- > Rédiger un protocole de soins et proposer une prise en charge partagée avec le patient et/ou son entourage.
- > Concevoir un programme de rééducation individualisé.

PROGRAMME

MODULE 1: Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales
Les versants sensoriels et neurosensoriels de la fonction visuelle : L'anatomo physiologie de la fonction visuelle - Le développement de la fonction visuelle - La réfraction - L'accommodation - Le champ visuel - La couleur - L'oculomotricité et les mouvements visuels

MODULE 2: Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

- La transformation du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement
- Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques
- Les intermodalités: proprioceptif, vestibulaire et gestes.

MODULE 3: Les troubles et pathologies neurovisuelles

- Les différentes pathologies et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, les troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives
- Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte
- Les TNV dans le contexte pathologique du patient.

MODULE 4: La prise en soins adaptée aux différents TNV

- Le bilan neurovisuel et l'analyse clinique
- Le diagnostic orthoptique
- Le protocole de soins
- La rééducation des différents compétences neurovisuelles
- Les supports de rééducation
- Cas cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposé magistral, échanges, travaux pratiques, études de cas, analyse des pratiques professionnelles.

Ressources partagées : support pédagogique, vidéos et tests normés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire (présentation d'un cas clinique) et le soutenir à l'oral avec un support de présentation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

* sous réserve de validation du diplôme par les instances de l'université.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 14 jours (100 heures de cours en présentiel)

2025/2026 :

FCS26-1805A

Module 1 : du 30 mars au 2 avril 2026

Module 2 : du 4 au 7 mai 2026

Module 3 : du 1^{er} au 4 juin 2026

Module 4 : du 29 juin au 1^{er} juillet 2026

Examen le 28 septembre 2026

Tarif

2500 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1806A

du 30 mars 2026

au 02 avril 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

> médical: ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes

> paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Elle vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle, et plus spécifiquement des versants sensoriels, neurosensoriels et perceptivo-cognitifs, en vue de repérer les troubles neurovisuels

Les points forts :

- Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le trajet du stimulus visuel de l'œil au cerveau.
- > Identifier le stade de développement de la fonction visuelle.
- > Prédire les difficultés de mouvement visuel.
- > Argumenter les difficultés visuelles et orienter vers le professionnel requis.

PROGRAMME

- L'anatomie physiologie de la fonction visuelle : de l'œil au cerveau.
- Le développement de la fonction visuelle
- Les fonctions visuelles de base: l'acuité visuelle, le champ visuel, la vision des couleurs, la vision binoculaire, l'accommodation.
- L'oculomotricité : les mouvements oculaires de stabilisation et d'orientation.
- Les fonctions corticales : perception des formes et des mouvements pour la reconnaissance visuelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.
Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 1 du "DU neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".



Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical : ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices

PRÉ-REQUIS DE LA FORMATION

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV).

La formation vise à transmettre les fondamentaux nécessaires à l'évaluation des troubles neurovisuels et à la compréhension de leurs retentissements. Elle permet d'acquérir les compétences indispensables pour agir cliniquement et dans les soins : poser un diagnostic, élaborer un protocole et construire une prise en charge cohérente dans une dynamique interdisciplinaire.

Les points forts :

- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- > Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- > Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et définir la perception visuelle.
- > Identifier les modèles théoriques de la perception visuelle.
- > Expliquer le lien entre l'image, le mouvement et les intermodalités.
- > Argumenter les difficultés de perception visuelle et orienter vers le professionnel requis.

PROGRAMME

- > La transformation du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement.
- > Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques.
- > Les intermodalités : proprioceptif, vestibulaire et gestes.
- > Interdisciplinarité dans les TNV.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.

Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 2 du "DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1808A
du 04 mai 2026

au 07 mai 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les troubles et pathologies neurovisuelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1807A

du 01 juin 2026

au 04 juin 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical : ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes ;
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices.

PRÉ-REQUIS DE LA FORMATION

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Elle vise à maîtriser les spécificités des différentes pathologies neurovisuelles et à les différencier en tenant compte du contexte pathologique du patient et à aider à la prise en charge.

Les points forts :

- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- > Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- > Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les troubles et les différentes pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte.
- > Identifier les particularités des différents troubles neurovisuels.
- > Expliquer le lien entre les troubles neurovisuels et le contexte du patient.

PROGRAMME

- > Les différentes pathologies associées aux TNV et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives.
- > Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte.
- > Les différents TNV: manifestations principales, aires cérébrales impliquées, pathologies associées.
- > Combinaison de TNV.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.

Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 3 du "DU neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".



Diplôme d'université : Sport et podologie

Approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux pédicures-podologues.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-candidat" du 01/03§è/2025 au 23/11/2025 (lien : <https://ecandidat.unistra.fr>).

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Intervenants impliqués dans le sport de haut niveau : football (ligue 1), basket (Pro A) et handball (équipe de France)
- > L'institut d'anatomie pathologie
- > L'anatomie palpatoire sur le vivant
- > La confection d'orthèses plantaires chez Sidas à Voiron
- > La possibilité d'assister à des compétitions de haut niveau

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases anatomiques, physiopathologiques et thérapeutiques dans l'approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif.
- > Comprendre, traiter et intervenir comme acteur de prévention et de soins dans le domaine des activités physiques et sportives.

PROGRAMME

- > Examen clinique du pied, de la cheville, du genou, de la hanche du sportif
- > Analyse du geste sportif et des préférences motrices
- > Imagerie médicale chez le sportif
- > Etude des chaussures de sports
- > Nutrition du sportif
- > Réalisation de semelles thermoformées
- > Etude des matériaux utilisés en podologie sportive
- > Préparation physique et activités sportives
- > Physiologie de l'effort et gestion des tendinopathies
- > Technopathies sportives spécifiques à la course à pied, au basket, au handball, au football, au cyclisme et au golf
- > Biomécanique de la marche et de la course

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques.
- > Travaux pratiques pour élaborer un diagnostic.
- > Mise en situation avec échange d'une simulation au diagnostic lors d'événements sportifs.
- > Confection de semelles

Des supports de cours numériques seront remis tout au long de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Epreuves écrites permettant de s'assurer de l'acquisition des connaissances théoriques
- > Examen oral
- > Réalisation d'orthèses plantaires
- > Rédaction d'un mémoire collaboratif de recherche

MODALITÉS D'ORGANISATION

Les enseignements sont délivrés par modules de 2 jours les vendredis et samedis à Strasbourg excepté une session qui sera organisée à Voiron.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH – Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Clément JEGU, podologue, Strasbourg.
Courriel : clement.jegu@cmsm67.com

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 120 heures
réparties sur 2 années
universitaires**

Promotion 2025/2027:

Référence : SGY25-0326A

**En 2025/2026 (1^{ère}
année):**

23-24 janvier 2026, 20-21
mars 2026 et 4-5-6 juin 2026

**En 2026/2027 (2^{ème}
année):**

Les 11-12 septembre 2026,
19-20-21 novembre 2026,
22-23 janvier 2027 et 20-21
mars 2027

Tarif

2270 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite



DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2025

Référence : JON25-0508A

Du 8 au 12 décembre 2025

Du 12 au 17 janvier 2026

Du 9 au 13 mars 2026

En collaboration avec

AFRIS-CIFAL-ECE / 3 rue

Séduilot, 67000

STRASBOURG / 03 88 37

22 13. Nombre de

participants limité à 15.

Tarif

3075 € + Droits

Universitaires.

Frais de restauration non

inclus dans le tarif de la

formation.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laetitia HORVATH

Tél : 03 88 37 22 10

laetitia.horvath@eseis-afri-

eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de

satisfaire aux modalités

d'évaluation des

connaissances et des

compétences qui sont

portées à la connaissance

des stagiaires. La formation

donne également lieu à la

délivrance d'une attestation

de participation.

Des évaluations au cours de

la formation permettent de

mesurer la satisfaction des

stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation

(connaissances,

compétences, adhésion,

confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

> Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.

> Toute personne destinée à exercer la fonction de "Référént en manutention".

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/référent.

> Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

DC 1 : Conception d'un projet de formation en manutention des personnes dans l'établissement.

DC 2 : Mobiliser des techniques de manutention des personnes

DC 3 : Anatomie, physiologie, biomécanique humaine sous des aspects médicaux et chirurgicaux.

DC 4 : Animer la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en oeuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4

- Epreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :

> QCM : coefficient 1

> Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, Professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien(ne)s et orthoprothésistes).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHRIIP (Utilisant)) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCEBM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- > Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- > Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- > Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- > Interpréter visuellement les données SCED.
- > Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique Ro-BiNT.
- > Expliquer comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- > Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- > Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3).

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- > La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- > Axes d'amélioration
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- > Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille Ro-BiNT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses apprises.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle - organisée tous les 2 ans) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'un webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteure en neurosciences, Paris.
Mme Claire LEBELY, Doctorante en neurosciences, Toulouse.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (2 jours en présentiel et 1 jour à distance) ou 2 jours en présentiel

En 2026

Référence JLE26-0356A

Présentiel :

10 et 11 mars 2026

En 2027

Référence JLE27-1449A

Enseignement à distance (journée optionnelle):

En juin 2027 (date précise à confirmer – nous consulter)

La formation à distance est organisée tous les deux ans.

Tarif

862 € pour les 2 jours en présentiel et 455€ pour la journée 3 à distance

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UJECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour (7 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Stage 1 - Réf.:JLE27-1449A

En juin 2027 (date précise à confirmer – nous consulter)

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

455 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Lieu

A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheur-e-s et professionnel-le-s paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien-ne-s et orthoprothésistes).

Elle est conseillée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation et qui souhaitent se perfectionner en analyses statistiques et visuelles SCED.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation de référence unique en France avec un expert international de méthodologie et statistiques SCED.
- > Formation en distanciel avec des interactions et des applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance.
- > Utiliser les analyses SCED basées sur les régressions : Piecewise Regression et Multilevel Analysis.

PROGRAMME

Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses. Des exemples de données seront utilisées pour choisir les meilleures options d'analyse et s'exercer à leur interprétation.

Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données et leurs analyses statistiques.

Les enseignements seront dispensés en anglais.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation se déroulera en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une adhésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
- Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
- Atelier : Programmation d'un accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
- Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
- Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE25-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les amputés du membre inférieur

De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0431B
du 24 septembre 2026
au 26 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0431A
du 23 septembre 2026
au 25 septembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 24.

Lieu

Institut universitaire de
réadaptation Clémenceau
(IURC)

45 boulevard Clémenceau
67082 Strasbourg Cedex

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
stage permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux cadres de santé, infirmier-ère-s, aides-soignant-e-s, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotricien-ne-s, orthoprothésistes, assistant-e-s sociaux-ales et médecins.

Ces professionnel-le-s peuvent exercer en milieu hospitalier, à domicile ou en EHPAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- Soins et techniques d'autonomisation,
- Éléments pertinents d'un dossier de soins,
- Evaluation et suivi des plaies, choix des pansements adéquats, techniques de pansement spécifiques, signes d'alerte.
- Evaluation et prise en charge de la douleur,
- Prise en charge psychologique et approche éthique,
- Techniques de kinésithérapie spécifiques, étapes d'apprentissage de la marche, choix des aides de marche appropriées, ateliers gymniques.
- Différents types de prothèse et techniques de mise en oeuvre de l'appareillage,
- Préparation du retour à domicile, aménagement de celui-ci, maintien ou insertion dans le travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le parcours d'un patient amputé de l'acte chirurgical au retour au domicile et à la vie socio-professionnelle.
- > Identifier les spécificités de la prise en charge d'un patient amputé par les différents thérapeutes (soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthoprothésistes, psychologues).
- > Mettre en pratique certains gestes et certaines techniques grâce aux ateliers qui viennent étayer les connaissances théoriques (contention de moignon, pansements, méthodes de transfert et de marche, relevé du sol ...).
- > Partager l'expérience de vie d'une personne amputée (témoignage).

PROGRAMME

Exposés théoriques

- > Amputation du membre inférieur : définition, étiologie, niveaux, amputation et facteurs de risque.
- > Education diététique.
- > Moignon d'amputation : cicatrisation. Quels choix de pansements, selon quels critères ?
- > Pathologie vasculaire et examens complémentaires. Gestes de revascularisation. Choix des niveaux d'amputation.
- > Appareillage du patient amputé.
- > La prise en charge du patient amputé par l'infirmière et l'aide-soignante.
- > Amputation et image du corps.
- > Infection du moignon : une prise en charge pluridisciplinaire.
- > Douleurs et amputation.
- > Réinsertion:
 - Patient amputé et prise en charge sociale.
 - Amputation et sport.
 - Amputation et activité professionnelle.

Ateliers pratiques

- > Ateliers pansements. Evaluation et suivi de l'évolution d'une plaie - choix du pansement.
- > Prise en charge du patient amputé par le kinésithérapeute.
- > Prise en charge du patient amputé par l'ergothérapeute.
- > Etapes de réalisation d'une prothèse du membre inférieur et présentation des différents types de prothèses.

Les ateliers pratiques peuvent être adaptés en fonction de la profession des stagiaires sur un temps plus long.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers pratiques.

Des supports pédagogiques sont remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, M. Mathieu BERTHEL et Mme Christine STAUBITZ, Médecins, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Courriels : christine.staubitz@ugecam.assurance-maladie.fr et mathieu.berthel@ugecam.assurance-maladie.fr

Suivez-nous sur les réseaux sociaux

Formation Continue

Université de Strasbourg



@SFCunistra



Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg



FormContinueUnistra



sfcunistra

Chapitre 8

Stages de courte durée

Equilibre et vertiges «ça tourne» : comprendre le vertige et reconnaître une urgence vitale..... 94

Audition : surdités et bases de l’audiométrie..... 95

Laryngologie, voix et déglutition..... 96

Les troubles de la déglutition et leur prise en charge..... 97

Pathologies ophtalmologiques en pratique courante..... 98

Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l’adulte..... 99

Voir également

Diplôme d’université neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)..... 82

Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales 83

Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste 84

Les troubles et pathologies neurovisuelles 85



Equilibre et vertiges "ça tourne"

comprendre le vertige, reconnaître une urgence vitale,
initiation aux méthodes d'exploration

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmiers et aides-soignants d'explorations fonctionnelles ORL, de service ORL et de consultation ORL et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les méthodes d'exploration fonctionnelle.
- > Définir un vertige, un nystagmus, le Réflexe Vestibulo-Oculaire (RVO).
- > Connaître les bases des explorations fonctionnelles vestibulaires courantes : VHIT, VNG, VNS, PEOM.
- > Identifier un problème lors de la réalisation des explorations fonctionnelles courantes.
- > Comprendre l'intérêt et les limites des explorations fonctionnelles.

PROGRAMME

Notions de base indispensables à la compréhension des vertiges :

- > Anatomie et physiologie du vestibule.
- > La fonction de l'équilibre.
- > Les méthodes d'exploration.

Pathologie:

- > Les vertiges à risque vital (quand demander une imagerie, le rôle de l'infirmière).
- > Les vertiges à risque fonctionnel.

Description, prise en charge et rôle de l'infirmière.

Névrite vestibulaire.

Maladie de Ménière.

Vertiges positionnels.

Neurinome vestibulaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Pièces anatomiques et vidéo.
- > Initiation à la pratique des bilans vestibulaires.

Un support de cours est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur, les médecins et l'équipe soignante du Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : JLE26-0353A
du 09 mars 2026
au 10 mars 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
avec les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Audition : surdités et bases de l'audiométrie (adultes et enfants)

Formation pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0304B
du 08 décembre 2025
au 09 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0304A
du 18 mai 2026
au 19 mai 2026

Stage 2 - Réf. : JLE26-0304B
du 14 décembre 2026
au 15 décembre 2026
La session de décembre
2025 est complète.

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepièrre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse à tout personnel destiné à la réalisation des tests auditifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les principaux examens auditifs réalisés chez l'adulte et l'enfant.
- > Savoir quel est leur intérêt.
- > Connaître leurs modalités de réalisation.
- > Savoir les interpréter.

PROGRAMME

Rappels d'anatomie et de physiologie de l'appareil auditif.

Les différents types de surdité.

Les examens d'exploration de l'audition (modalités de réalisation, intérêt, interprétation, pièges) :

- > Audiométrie tonale et vocale.
- > Tympanométrie et réflexe stapédien.
- > Potentiels évoqués auditifs précoces.
- > Oto-émissions acoustiques provoquées
- > Audiométrie de l'enfant.
- > Tests de dépistage chez l'enfant (PEAA et OEA).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers pratiques.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.

Mme Carine EYERMANN, Praticien Hospitalier, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Laryngologie, voix et déglutition

Pour mieux comprendre les actes techniques des soins infirmiers

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux infirmiers et aides-soignantes exerçant en service d'ORL mais également en service d'adultes pouvant présenter des troubles de la déglutition.

Nous conseillons aux professionnels de la rééducation de suivre la formation sur " les troubles de la déglutition et leur prise en charge" (n°438)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'anatomie laryngée et les fonctions du larynx
- > Connaître les pathologies laryngées, leurs traitements et les conséquences de ceux-ci
- > Connaître les traitements entrepris et leurs conséquences
- > Intervenir en pré et post-opératoire
- > Dépister des troubles de la déglutition

PROGRAMME

- > Rappels anatomiques.
- > Les fonctions du larynx : respiration, déglutition, phonation.
- > Explorations laryngées.
- > Pathologies laryngées, bénignes et tumorales malignes.
- > Bases des traitements chirurgicaux.
- > Soins infirmiers spécifiques pré et post opératoires.
- > Les différents types de canules et les possibilités de réhabilitation vocale.
- > Dépistage des troubles de la déglutition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques
- > Présentation de matériel
- > Echanges et discussions sur les difficultés de mise en œuvre

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'oto-rhino-Laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin, Mme Pauline BRET, Orthophoniste, les médecins et les membres de l'équipe soignante, Service d'oto-rhino-laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : JLE26-0371A

du 23 mars 2026

au 24 mars 2026

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Nombre de participants limité à 14.

Lieu

Hôpital de Hautepierre

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les troubles de la déglutition et leur prise en charge

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-0438A
du 17 mars 2027
au 19 mars 2027

La formation est organisée
tous les deux ans.

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de HautePierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnel-le-s de santé diplômés exerçant principalement en structure et confrontés aux troubles de la déglutition chez l'adulte (médecins, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes...).

Nous conseillons aux infirmier-ère-s aides-soignant-e-s de suivre la formation "Laryngologie, voix et déglutition" (n°371).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la complexité des troubles de la déglutition chez l'adulte.
- > Identifier les pathologies ORL et neurologiques à l'origine des dysphagies oropharyngées.
- > Repérer les troubles de la déglutition chez l'adulte.
- > Utiliser les outils d'évaluation de la dysphagie et de qualité de vie.
- > Etablir un plan de soins adapté à chaque patient.

PROGRAMME

- > Anatomie et physiologie de la déglutition.
- > Pathologies ORL, chirurgies des voies aérodigestives supérieures (VADS) et troubles de la déglutition.
- > Atteintes neurologiques et troubles de la déglutition.
- > Evaluations de la déglutition (auto-évaluations, dépistage, explorations fonctionnelles, bilan orthophonique).
- > Dysphagie et prise en charge diététique.
- > Intubation, trachéotomie et troubles de la déglutition.
- > Prise en charge des troubles de la déglutition (rééducation, réhabilitation et adaptations).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ORL, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin et Mme Pauline BRET, Orthophoniste, Service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, M. Ouhaïd BOUKBIZA, Médecin, Service de neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Pathologies ophtalmologiques en pratique courante



PERSONNES CONCERNÉES

Cadres infirmiers, infirmiers, aides-soignants, orthoptistes, médecins, secrétaires médicales des services d'ophtalmologie, d'accueil des urgences, de gériatrie et de pédiatrie, puéricultrices. Pharmaciens hospitaliers ou de l'industrie. Délégués médicaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

L'ensemble des pathologies ophtalmologiques est abordé. Cette formation offre de nombreux temps de discussions et d'échanges sur les difficultés pratiques auxquelles les intéressés sont confrontés au quotidien.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les connaissances anatomiques des principales structures oculaires ainsi que des voies visuelles.
- > Acquérir une vision globale des pathologies oculaires.
- > Améliorer efficacement et mieux comprendre les soins infirmiers pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > Rappel d'anatomie, séméiologie, physiologie oculaire.
- > Bases de l'examen clinique ophtalmologique. Mesure de l'acuité visuelle.
- > Principaux signes fonctionnels ophtalmologiques.
- > La cataracte en pratique quotidienne.
- > Conduite à tenir devant un oeil rouge. Repérer les signes de gravité d'un oeil rouge.
- > Les uvéites de A à Z : définition, causes, principes de traitement.
- > La réfraction oculaire : connaissances de base.
- > Ophtalmo - pédiatrie. Principales pathologies pédiatriques : strabisme, glaucome, cataracte, pathologies des voies lacrymales.
- > La rétine : causes de baisse d'acuité visuelle brutale ou progressive d'origine rétinienne ainsi que leurs traitements.

Analyse des pratiques

Analyse des pratiques complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- > la pratique actuelle des stagiaires,
- > leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- > l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Suivi des actions d'amélioration

Discussion et réflexion sur :

- > les projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel,
- > les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages,
- > les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Etudes de cas cliniques.
- > Echange avec confrontations d'expériences.
- > Documents pédagogiques, films opératoires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Tristan BOURCIER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : tristan.bourcier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : FCS25-0465A
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : FCS26-0465A
du 12 novembre 2026
au 13 novembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Prise en charge orthophonique des fentes labio-palatines du nourrisson à l'adulte

MODULE DE DIPLOME

**Durée : 21 heures
d'enseignement à
distance**

En 2026

Référence : JON26-0657A
du 16 mars 2026

au 20 avril 2026

Classe virtuelle : vendredi
17/04/2026 de 17h à 19h

Tarif

1190 €

1175 €, par module dans le
cadre d'un parcours
Pass'Compétences

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé.
Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux professionnels cités précédemment. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreuses spécialités. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte. Ce stage court a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances des orthophonistes en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique et psychologique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre la compétence et l'incompétence vélo-pharyngées grâce à une bonne connaissance des différentes formes de fentes
- > Accompagner le patient et établir le bon diagnostic grâce à une bonne connaissance de la chirurgie des fentes
- > Accompagner les premiers mois de l'enfant et de ses parents au regard de son alimentation
- > Reconnaître les troubles et évaluer précisément la compétence vélo-pharyngée et les diagnostics différentiels
- > Prendre en charge efficacement l'incompétence vélo-pharyngée et ses retentissements sur l'articulation et l'intelligibilité
- > Comprendre le rôle de l'orthodontie pour les traitements de ces patients
- > Comprendre les spécificités des autres spécialités impliquées dans cette prise en charge pluridisciplinaire
- > Réaliser l'étape clé de la suture sous microscope opératoire pour obtenir une guérison par première intention
- > Gérer le post-opératoire

PROGRAMME

Le voile du palais est un articulateur au même titre que la langue, les joues, les lèvres, la cavité buccale.

Dans le cadre des fentes palatines, les troubles liés à l'incompétence ou à l'insuffisance vélaire sont au cœur de l'évaluation et de la rééducation orthophonique, mais aussi des décisions en matière de chirurgie secondaire et des plans de soins.

- > Rappels fonctionnels et connaissance des fentes et de l'incompétence vélo-pharyngée
- > Protocoles de soins chirurgicaux, alimentation et intervention précoce
- > Evaluation des troubles orthophoniques : bilan et diagnostics
- > Prise en charge orthophonique de l'enfant et de l'adulte : articulation et déglutition, les limites

Moyens mis en œuvre

- > Extraits de bilans et suivis orthophoniques en vidéos
- > Cas cliniques
- > Revue de matériel du thérapeute et propositions aux familles
- > Education au repérage des troubles spécifiques
- > Présentations de résultats de nasométries pathologiques ou non

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE, orthophoniste référente du Centre de Référence Maladies Rares (MAFACÉ) de l'Hôpital Necker Enfants-Malades, Présidente de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : chapuis.chapo@free.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACÉ) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Marie-Camille Coste, Infirmière Puéricultrice, au Service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique, Hôpital Necker Enfants Malades, Paris

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Le réseau Alumni

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous êtes diplômé de l'Université de Strasbourg ou faites partie de son personnel ?

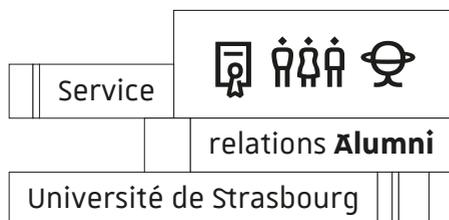
Rejoignez son réseau Alumni

Etre membre du réseau Alumni vous permet :

- > De développer votre réseau professionnel
- > D'être convié à des évènements spécifiques
- > De vous impliquer dans notre programme de parrainage
- > De bénéficier d'une exonération de 10 à 30% pour toute inscription à l'une de nos formations*

* Valable dans le cadre d'une inscription et d'un financement à titre personnel, sous réserve que le budget global de la formation permette d'accorder cette réduction (dossier d'exonération pour la commission d'attribution à demander au SFC).

Contact :



Service Relations Alumni
3-5 rue de l'Université 67000 Strasbourg
contact@alumni.unistra.fr
Tel +33 (0)3 68 85 68 95

Chapitre 9

Diplômes d'université

Nouveau Diplôme d'université Dentisterie Numérique

Diplôme d'université Esthétique du sourire : approche multidisciplinaire

Diplôme d'université Micro-endodontie clinique et chirurgicale

Diplôme d'université Bases fondamentales en parodontologie

Nouveau Diplôme d'université Fentes labio palatines : approches thérapeutiques pluridisciplinaires

Formations courtes

Nouveau Traitement endodontique de la cavité d'accès à l'obturation

Formation en endodontie chirurgicale

Fentes labio palatines: de la naissance à l'enfance

Fentes labio palatines: de l'adolescence à l'âge adulte

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance - Voir détail page 30

Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines - Voir détail page 168

Aspects développementaux et génétiques des fentes labio palatines

Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte - Voir détail page 96

Tous les détails sur [sfc.unistra.fr](https://www.sfc.unistra.fr)



Consultez notre offre en ligne

Formation Continue

Université de Strasbourg

Nos **900 formations** sont accessibles en ligne :

sfc.unistra.fr



Chapitre 10

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat 104

Stages de courte durée

Formation à la prise en charge allergologique des patients en milieu professionnel dédié..... 105

Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant 106

La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender 107

La feuille de route tuberculose - Les missions d'habilitation des Centres de lutte antituberculeuse..... 108

Imagerie de la tuberculose..... 109

L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?..... 110

Le cancer du poumon 111

Ventilation mécanique en situation d'urgence 112



Diplôme interuniversitaire de Santé respiratoire et habitat

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation dispensée est complémentaire d'une formation initiale pouvant relever des domaines suivants : paramédical, technique de laboratoire, travail social, puériculture, délégué-e médicale ou fonctions techniques rattachées aux collectivités locales ou territoriales. Les candidatures issues d'autres organisations professionnelles pourront être étudiées au cas par cas. Le pré-requis pour accéder à cette formation est un niveau Bac +2 ou Bac +3 dans le domaine paramédical ou social.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur eCandidat du 5 janvier au 26 avril 2026 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif d'apporter une compréhension approfondie des pathologies liées aux polluants de l'environnement intérieur. Elle permet d'acquérir les connaissances fondamentales en métrologie des polluants et en méthodes d'éviction, afin de proposer aux patients des solutions validées et efficaces pour améliorer durablement la qualité de l'air intérieur. Ce diplôme est effectué en partenariat avec l'UFR de médecine de Brest - l'UFR de médecine de Montpellier - la Faculté de médecine Necker - les enfants malades de Paris - la Faculté de médecine de Rangueil de Toulouse.

Points forts de la formation:

- > Parcours de formation complet comprenant des apports théoriques, des travaux pratiques, des stages, des séances de débriefing et d'échanges.
- > Stages pratiques : accompagnement des conseillers médicaux en environnement intérieur (CMEI) lors de visites à domicile et participation à des consultations médicales.
- > Promotion de petite taille permettant de garantir des échanges de qualité et le suivi des participants.
- > Expertise de l'équipe pédagogique : encadrement par des professionnels expérimentés.
- > Intégration au réseau national des CMEI favorisant le soutien et l'accompagnement après la formation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Recueillir de façon rigoureuse des informations au domicile des malades souffrant d'une pathologies respiratoires en rapport avec un polluant domestique pour effectuer un audit de leur environnement intérieur.
- > Réaliser des prélèvements d'air et de poussière selon les recommandations normalisées pour mesurer les principaux polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur.
- > Proposer des méthodes d'éviction des polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur pour limiter l'exposition allergénique du malade.
- > Appliquer les bases de réglementations concernant la qualité de l'air intérieur.
- > Identifier les différents partenaires techniques et institutionnels ainsi que leur fonctions respectives qui interviennent dans le domaine de l'habitat et la santé.

PROGRAMME

Présentation des principaux polluants de l'environnement intérieur : acariens, animaux, moisissures, blattes et polluants chimiques :

- > Où les trouver, comment les mesurer, quelles mesures d'éviction ?
- > Pathologies associées aux polluants de l'environnement intérieur.
- > La ventilation, réglementation, différents types de ventilation.
- > Organismes qui peuvent intervenir pour des problèmes de non-conformité dans le logement : SCHS, ARS, ADIL, ANAH, CAUE...

Pollution de l'air extérieur, réglementation d'une association agréée de la surveillance de la qualité de l'air.

Les pollens.

Travaux pratiques pour effectuer les différentes mesures de polluants.

Visites à domicile chez des patients pour mettre en pratique les enseignements théoriques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comprend :

- > des enseignements théoriques
- > des travaux pratiques
- > des visites à domicile chez des patients

Des supports de pédagogies sont transmis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le contrôle de connaissance pour valider les acquisitions de cette formation se fera :

- > par présentation orale d'une étude de cas pour laquelle l'ensemble des caractéristiques des logements et les principaux polluants de la maison seront discutés, le tout comptant pour 40 % de la note finale ;
- > par 2 épreuves écrites qui comptent pour 60 % de la note : 1 QCM de 20 questions et 1 question générale sur la thématique santé environnementale.

Le jury sera composé d'un responsable de la formation ou de son représentant et de deux personnes compétentes dans le domaine de la santé-environnement. Après correction des copies, le jury déclarera admis, les candidats dont la note atteindra 10/20.

ORGANISATION DU STAGE PRATIQUE

Le stage pratique comprend :

- > 10 visites à domicile de patients, réalisées avec un membre de l'équipe pédagogique en fin de journée, lors des sessions en présentiel à Strasbourg (à partir du 2^{ème} module), et avec un CMEI local.
- > 3 jours d'observation auprès d'un médecin allergologue ou pneumo-allergologue afin d'assister aux consultations et de voir comment se pose le diagnostic d'une pathologie en lien avec un polluant de la maison.

Les lieux de stage sont proposés par l'équipe pédagogique en fonction du lieu de résidence du participant. Ces stages sont obligatoires et doivent être finalisés avant l'examen.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Céline MASCAUX, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Mme Martine OTT, Conseillère Médicale en Environnement Intérieur, Pôle de Pathologie Thoracique, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

E-mail : martine.ott@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 207 heures dont 46 heures de stage d'observation

En 2025/2026

Réf. SGY26-0341A

Module 1

du 15 au 19 juin 2026

Module 2

du 14 au 18 septembre 2026

Module 3

du 23 au 27 novembre 2025

Module 4

du 1 au 5 février 2027

+ stage pratique (réalisé entre le 20/06/26 et le 1/02/27).

Tarif

3260 €

Repas du midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation à la prise en charge allergologique des patients en milieu professionnel dédié

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours (2 jours en présentiel et 0,5 jour à distance)

En 2026

Réf. JLE26-1687A

Présentiel : du 27 au 23 janvier 2026

Enseignement à distance : le 19 mai 2026 de 14h à 17h30

Tarif

1030 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors de la session en présentiel

Lieu

Hôpitaux Universitaires -
Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmier.e, puéricultrice, aide-soignant.e, technicien.ne, cadre de santé, secrétaire, assistant.e médical.e exerçant dans une unité d'allergologie ou ayant une activité dédiée à l'allergologie dans autre structure (secteur hospitalier, secteur privé ou en activité libérale).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des sociétés d'allergologie Française et Européennes.
- > Enseignements théoriques dispensés par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Des scénarios de simulation.
- > Une session de retour d'expérience organisée à distance afin de consolider les acquis, résoudre les difficultés rencontrées, ancrer les apprentissages et optimiser leur mise en pratique au quotidien.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les maladies allergiques pour participer activement au parcours de soins du patient allergique.
- > Réaliser des tests cutanés, des tests de provocation dans le cadre d'investigations allergologiques alimentaires, respiratoires médicamenteuses et aux venins d'hyménoptères.
- > Identifier, anticiper les situations aiguës liées à la prise en charge d'un patient allergique.
- > Participer à une activité éducative d'un patient allergique.
- > Identifier les différents acteurs du parcours de soin du patient allergique et des différentes options thérapeutiques en allergologie.

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Asthme, rhinite et conjonctivite**
- Les principes physiopathologiques, les pneumallergènes les plus souvent incriminés, les tests diagnostiques et leurs interprétations ainsi que les grandes lignes des prises en charge thérapeutiques.
- Intérêt du débitmètre de pointe et de la spirométrie, utilisation en pratique et interprétation.
- Education thérapeutique (ETP) : les techniques de prise des traitements inhalés et d'aide à l'observance, le plan d'accompagnement personnalisé (PAP) et les évictions allergéniques.
- > **Allergie alimentaire, aux venins d'hyménoptères, hypersensibilité médicamenteuse, aux produits de contraste et de l'anesthésie**
- Les principes physiopathologiques, les classifications pour éclairer la pratique, les tests diagnostiques et leurs interprétations ainsi que les grandes lignes des prises en charge thérapeutiques.
- L'ETP de l'anaphylaxie dans une unité d'allergologie : comment, pour qui, par qui ?
- Les autres acteurs du parcours de soins du patient allergique : qui, pourquoi, comment ?

Jour 2 :

- > **La dermatologie allergologique de contact, la dermatite atopique et l'urticaire**
- Les principes physiopathologiques, les tests diagnostiques et leurs interprétations ainsi que les grandes lignes des prises en charge thérapeutiques.
- L'ETP en dermatologie allergologique.
- Les tests cutanés en pratique : préparation, condition de pause et de lecture et mises en garde.
- > **Ateliers de simulation**
- Test de provocation oral en pratique
- Faire face aux urgences rencontrées dans une unité d'allergologie.

Jour 3 :

- > **Retour d'expérience**
- > **Immunothérapie allergénique aux pneumallergènes, aux trophallergènes et aux médicaments** : les grands principes, les modalités, les suivis, les dangers.
- > **Introduction à la biologie en allergologie**

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, d'ateliers pratiques, de partage d'expérience et de séances de simulation. Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La dernière demi-journée se déroulera en classe virtuelle (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mme Anays PIOTIN, Assistante Hospitalo-Universitaire en allergologie et Mme Carine METZ-FAVRE, Praticien Hospitalier, Responsable de l'unité d'allergologie du Pôle de pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel: carine.favre-metz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Personnel médical et paramédical de l'unité d'allergologie du pôle de pathologie thoracique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant

Réalisation et interprétation fonctionnelle des tests de base

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel de santé amené à réaliser des explorations fonctionnelles respiratoires (EFR) : médecins (en particulier pneumologues, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres, médecins du sport, physiologistes), infirmiers, personnel médico-technique.

Il est conseillé que les professionnels aient une expérience de la réalisation de la spirométrie voire des autres tests pour suivre cette formation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation vise à fournir aux participants les compétences techniques nécessaires à la réalisation des examens. Il convient de noter qu'elle ne porte pas sur l'interprétation clinique fine des résultats et leur intégration dans la démarche diagnostique et thérapeutique

Points forts de la formation :

- > Formation intégrant les dernières évolutions en explorations fonctionnelles respiratoires.
- > Stage permettant d'acquérir des connaissances non enseignées en formation initiale.
- > Cours dispensés par une équipe de professionnels experts dans le domaine.
- > Stage mêlant enseignements théoriques et pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases anatomiques et physiologiques des tests pratiqués en EFR.
- > Décrire la méthodologie utilisée pour réaliser les tests de base des EFR.
- > Mettre en oeuvre les bonnes pratiques de réalisation de la spirométrie, de la mesure des volumes pulmonaires, de la mesure du TCO, du test de réversibilité de l'obstruction bronchique, chez le grand enfant et l'adulte.
- > Analyser et valider la qualité des mesures obtenues.
- > Identifier les principales anomalies fonctionnelles (ventilatoires, de transfert des gaz) révélées par les mesures.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

Distribution de QCM portant sur les connaissances et les pratiques en EFR.

Rappels d'anatomie et de physiologie respiratoire.

Examens de base en EFR : spirométrie, pléthysmographie, dilution de l'hélium, transfert du CO (apnée), test de réversibilité de l'obstruction bronchique. Mesures chez l'adulte et particularités du grand enfant. Indications, méthodologie, critères de qualité des mesures, interprétation des résultats, apport diagnostique de ces tests.

Connaissances de base d'autres tests d'EFR : tests de provocation (métacholine et hyperventilation isocapnique), gaz du sang artériel.

Étape 2 : Analyse des pratiques et ateliers

Démonstration dans le service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles des mesures de spirométrie, pléthysmographie et transfert du CO, par les médecins et les techniciens du service.

Discussion des pratiques (appareillage, contrôle qualité, préparation des patients, choix des normes, analyse des paramètres...) et réponse aux questions des participants à la formation.

Analyse de cas cliniques concrets (banque de données du service).

Réponse aux QCM distribués au début de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, démonstrations et ateliers pratiques.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARLOUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Courriel : anne.charloux@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Irina ENACHE et Mme Marianne RIOU Maîtres de conférences - praticiens hospitaliers, Service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles et Madame Anays PIOTIN, Assistant hospitalo-Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : JON26-0419A

du 18 mai 2026

au 19 mai 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpitaux Universitaires -

Nouvel Hôpital Civil

1 place de l'hôpital

67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0416A
du 01 juin 2026
au 04 juin 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0416A
du 07 juin 2027
au 10 juin 2027

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux professionnels suivants : médecins, médecins du travail, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, kinésithérapeutes, médiateurs, secrétaires, assistants sociaux et travailleurs sociaux intervenant :

- > dans les Centres de lutte antituberculeuse ;
- > au sein des Agences régionales de santé (ARS) ;
- > dans les services hospitaliers, notamment de pneumologie, médecine interne, maladies infectieuses, urgences, gériatrie, et services prenant en charge les patients vivant avec le VIH ;
- > dans les équipes opérationnelles d'hygiène et les Centres d'appui pour la prévention des infections associées aux soins (CPIAS) ;
- > dans les unités sanitaires en milieu pénitentiaire (USN1) et les centres de détention ;
- > en exercice libéral ;
- > dans les établissements scolaires, foyers d'accueil de personnes migrantes ou en situation de précarité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La lutte contre la tuberculose en France, codifiée par la feuille de route tuberculose 2019-2023 et l'arrêté du 27 novembre 2020, est pilotée par les agences régionales de santé et repose sur 14 mesures dont le but est de mettre fin à la tuberculose en tant que problème de santé publique. Ces mesures sont incarnées par 10 missions assurées par les centres de lutte anti tuberculeuse, qui ont une place centrale, mais également par les acteurs médicaux et paramédicaux hospitaliers et libéraux. Ces missions nécessitent des compétences à acquérir et des actes spécifiques à maîtriser. Le personnel de ces centres se renouvèle régulièrement, la structure d'hébergement pouvant être amené à changer, un besoin de formation en résulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les aspects cliniques, en imagerie et bactériologiques de la tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire.
- > Identifier les traitements conformes de la tuberculose à bacilles sensibles ou résistants aux antituberculeux de première ligne.
- > Expliquer les mesures d'hygiène et de prévention en collectivité, en particulier hospitalière.
- > Comprendre la transmission des bacilles tuberculeux, l'histoire naturelle de la maladie, le diagnostic de l'infection tuberculeuse latente et son traitement.
- > Comprendre les motifs et les moyens de la lutte antituberculeuse : Enquête et suivi des sujets contacts d'un patient contagieux, dépistage de la tuberculose et de l'infection latente dans le cadre des recommandations actualisées, vaccination.
- > Décrire les missions d'une ARS et d'un Centre de lutte antituberculeuse.
- > Expliquer les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge de la tuberculose.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > Données épidémiologiques actuelles de la tuberculose en France et dans le monde : Les populations à risque élevé.
- > Histoire naturelle et transmission des bacilles tuberculeux, l'infection tuberculeuse latente, les performances des immunodiagnostic (IDR et tests de détection de l'interféron gamma).
- > La tuberculose dans les collectivités et chez les populations à risque.
- > Le diagnostic de la tuberculose et de l'infection tuberculeuse latente.
- > Traitement de la tuberculose : Efficacité et limites (observance, résistance). Éducation thérapeutique, coordination.
- > La prévention de la tuberculose : Dépistage dans les populations à risque, diagnostic et traitement des infections latentes, mesures d'hygiène et traitement, BCG.
- > Les rôles professionnels et les bases de l'organisation d'un Centre de lutte antituberculeuse.

Analyse des pratiques

- > Prêt sur l'analyse des pratiques : Étude de cas et de suivi d'entourage dans trois ateliers.
- > Le rôle de l'hôpital et l'hygiène hospitalière.
- > Stratégie et rôle des centres de lutte antituberculeuse.
- > L'application des recommandations pour la vaccination des enfants par le BCG en situation de tensions d'approvisionnement.
- > Échanges et discussion entre professionnels de santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : L'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Trois ateliers d'études de cas et de suivis d'entourage.
- > Exposés, discussions.
- > Remise d'un polycopié sous forme téléchargeable.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.
Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

M. Olivier MEUNIER, responsable de l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière - Hôpital de HAGUENAU.
Infirmière de la coordination tuberculose du CLAT Alsace Nord 67 de la Collectivité européenne d'Alsace.
M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.



La feuille de route tuberculose - Les missions d'habilitation des Centres de lutte antituberculeuse

Comment les mettre en pratique ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins, aux infirmiers, aux assistants sociaux et aux secrétaires exerçant dans les centres de lutte antituberculeuse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Etant donné que ce stage est un enseignement pratique, il est conseillé d'avoir suivi au préalable une formation théorique telle que "La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender".

CONTEXTE

Le décret du 27 novembre 2020 définit les missions et les modalités d'habilitation des centres de lutte contre la tuberculose, sous le pilotage des agences régionales de santé. Au nombre de 10, elles incarnent les mesures édictées par la feuille de route tuberculose 2019-2023 dont le but est de mettre fin à la tuberculose comme problème de santé publique. La réalisation de ces missions nécessite l'application de protocoles clairs et pratiques, la connaissance des partenaires prenant en charge les populations concernées, de même que leur information et leur sensibilisation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les missions d'un centre de lutte antituberculeuse et mettre en place les nouvelles missions.
- > Mener les enquêtes autour d'un cas de tuberculose.
- > Assurer le suivi des sujets contact.
- > Dépister la tuberculose dans les populations à risque élevé.
- > Sensibiliser des populations à risque élevé (migrants, professionnels exposés).
- > Éduquer à la santé et assurer l'éducation thérapeutique.

PROGRAMME

Cette formation vise à fournir aux personnels des CLAT le savoir et le savoir-faire dans leurs principaux domaines d'action.

- > Enquêtes autour d'un cas : déroulement de la visite d'entourage. Séances d'informations en collectivités. Qui suivre et qui ne pas suivre ? Quels sont les partenaires importants ?
- > Suivi des sujets contact : recommandations et aspects pratiques. Aspects particuliers selon les différences socio-culturelles.
- > Dépistage des personnes migrantes.
- > Sensibilisation et formation : quels partenaires pour le réseau du CLAT ? Quelle communication ? Vision de la tuberculose selon les cultures. Motivation des sujets à risque élevé. Éducation à la santé.
- > Éducation thérapeutique : objectifs et outils.
- > Les enfants à risque élevé de tuberculose : comment les connaître et comment les vacciner ?
- > Participer à l'aide au sevrage tabagique ou orienter convenablement les usagers du CLAT.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Discussion de cas cliniques. Exposé de protocoles.

Des outils pratiques sont remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Professionnels des Centres de lutte antituberculeuse au niveau national.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0425A
du 22 mars 2026
au 26 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0425A
du 22 mars 2027
au 25 mars 2027

Tarif

1530 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Imagerie de la tuberculose

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0378A
du 13 octobre 2025
au 14 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0378A
du 12 octobre 2026
au 13 octobre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONTACTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins des centres de lutte antituberculeuse, des permanences d'accès aux soins, des unités sanitaires de niveau 1 dispositif soins somatiques, médecins du travail, des personnels sociaux et soignants, manipulateurs d'électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir les aspects radiographiques de la tuberculose pulmonaire active et séquellaire amenés à être rencontrés dans le cadre du dépistage.
- > Evoquer les diagnostics différentiels d'anomalies radiographiques suspectes de tuberculose dans le cadre du dépistage.
- > Nommer les examens d'imagerie appropriés en cas de suspicion de tuberculose extra-pulmonaire.
- > Découvrir l'évolutivité d'une tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire en cours de traitement.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- > Evaluation des connaissances acquises par l'expérience et la formation initiale dans les activités professionnelles avant la formation.
- > La radio-anatomie normale et pathologique des principales localisations de la tuberculose.
- > Les aspects à l'imagerie de la tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire de l'adulte et de l'enfant.

Etape 2 : Analyse de pratiques, études de cas

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Démonstrations d'imagerie.
- > Etudes de cas cliniques et exercices d'apprentissage.
- > Discussions, échanges entre professionnels de santé.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.
Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Alessio IMPERIALE, Médecin, Service de biophysique et médecine nucléaire, Hôpital de HautePierre, Mme Mi Young JEUNG, Médecin, Service d'imagerie viscérale et cardio-vasculaire, Nouvel hôpital civil, M. Jean LE GRUSSE, Médecin, Centre de lutte antituberculeuse, Hôpital Joseph Ducling de Toulouse, M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.



L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels des centres de lutte antituberculeuse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'aide au sevrage tabagique est une des nouvelles missions confiées aux centres de lutte contre la tuberculose par le décret du 27 novembre 2020. Cette mission requiert l'acquisition de compétences théoriques et pratiques. C'est le but de cette formation organisée conjointement par le réseau national des centres de lutte contre la tuberculose et la société francophone de tabacologie.

Points forts de la formation :

- > Les intervenants, tous tabacologues et pour la majorité professionnels des CLAT, garantissent l'adéquation de la formation avec la pratique des personnels des CLAT
- > La participation à cette formation sera utile pour argumenter le dossier d'habilitation ou de renouvellement d'habilitation des CLAT.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la stratégie de contrôle du tabagisme et de la tuberculose.
- > Connaître la toxicité du tabac et les bénéfices de l'arrêt du tabac chez les patients atteints de tuberculose ou d'infection latente.
- > Identifier la dépendance au tabac, les difficultés du patient à arrêter le tabac et de la mise en œuvre du sevrage.
- > Conseiller l'arrêt du tabac et renforcer la motivation à l'arrêt. Entretenir la motivation au cours du suivi de la tuberculose (TB) et prévenir la reprise du tabac.
- > Connaître et utiliser le Repérage Précoce et l'Intervention Brève (RPIB) : Alcool Tabac cannabis (les outils du tabacologue).
- > Savoir comment prendre en charge pratiquement le sevrage tabagique du tuberculeux fumeur notamment en cas de situation de précarité sociale.
- > Partager son expérience d'aide à l'arrêt du tabac avec une infirmière tabacologue exerçant en service d'addictologie de liaison et pratiquant régulièrement le sevrage tabagique.
- > Connaître les traitements de substitution nicotiques et les médicaments d'aide à l'arrêt, savoir qui les prescrit et comment optimiser leur prescription pour une meilleure efficacité.
- > Savoir identifier et orienter vers les consultations spécialisées en tabacologie et addictologie les fumeurs polyconsommateurs de substances psychoactives.
- > Être informé des réseaux d'addictologie afin de développer des partenariats avec eux.

PROGRAMME

- > La stratégie de contrôle du tabagisme et de la tuberculose
- > La toxicité du tabac et les bénéfices de l'arrêt chez les patients atteints de TB
- > La dépendance au tabac et les difficultés du sevrage
- > L'aide à l'arrêt du tabac
- > Connaître et utiliser le Repérage Précoce et l'Intervention Brève
- > Prendre en charge le sevrage tabagique du tuberculeux fumeur
- > Les traitements de substitution nicotiques et les médicaments d'aide à l'arrêt
- > Les activités éducatives dans la TB et l'aide à l'arrêt du tabac
- > Les consultations spécialisées en tabacologie et addictologie et les réseaux d'addictologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés interactifs, de partages d'expériences et validation par des QCM.

Le diaporama regroupant les exposés ainsi qu'une documentation bibliographique seront transmis aux stagiaires à l'issue de la formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les deux journées de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités par journée seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Jean PERRIOT, Médecin Chef de Service, Service des Interventions Sanitaires - Dispensaire Emile Roux, Conseil Départemental du Puy-de-Dôme.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 2 jours
(enseignement à
distance)**

En 2025

Référence : JLE25-1407A
du 17 novembre 2025
au 18 novembre 2025

Tarif

862 €

Lieu

A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le cancer du poumon

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0420A
du 13 octobre 2025
au 15 octobre 2025
En 2026 : dates à définir

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers hospitaliers des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et aux infirmiers exerçant en libéral.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
- > Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.
La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.
Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques.
- > Analyse des pratiques.
- > Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.

Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 2 jours en
présentiel**

En 2026

Référence : JON26-0507A
du 18 juin 2026
au 19 juin 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molère
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 11

Formation diplômante

Nouveau Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment).....	114
--	-----

Stages de courte durée

Nouveau Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales.....	115
Nouveau Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste	116
Nouveau Les troubles et pathologies neurovisuelles.....	117
Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral.....	118
Le patient épileptique	119
La maladie de Parkinson	120
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	121
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs).....	122
Les troubles du sommeil.....	123



DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce DU s'adresse exclusivement aux orthoptistes titulaires d'un diplôme national, exerçant en milieu hospitalier, en libéral, dans des structures médico-sociales ou au sein de la fonction publique.

MODALITÉ D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 17 novembre 2025 au 15 février 2026 (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce DU s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Il vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle ainsi que des pathologies qui y sont associées. Dans le contexte des troubles du neurodéveloppement (TND) et des affections neurologiques ou neurodégénératives, une prise en charge adaptée des TNV est aujourd'hui essentielle.

Les points forts de la formation :

- > DU unique en France
- > Une approche globale sur les troubles neurovisuels
- > Une formation développant la réflexivité professionnelle
- > Transmission d'outils et de connaissances permettant à chaque professionnel de construire sa propre méthodologie d'intervention et d'individualiser la prise en charge

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser et situer la problématique des patients.
- > Mettre en œuvre un bilan clinique et normé et poser un diagnostic de TNV.
- > Rédiger un protocole de soins et proposer une prise en charge partagée avec le patient et/ou son entourage.
- > Concevoir un programme de rééducation individualisé.

PROGRAMME

MODULE 1: Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales
Les versants sensoriels et neurosensoriels de la fonction visuelle : L'anatomo physiologie de la fonction visuelle - Le développement de la fonction visuelle - La réfraction - L'accommodation - Le champ visuel - La couleur - L'oculomotricité et les mouvements visuels

MODULE 2: Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

- La transformation du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement
- Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques
- Les intermodalités: proprioceptif, vestibulaire et gestes.

MODULE 3: Les troubles et pathologies neurovisuelles

- Les différentes pathologies et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, les troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives
- Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte
- Les TNV dans le contexte pathologique du patient.

MODULE 4: La prise en soins adaptée aux différents TNV

- Le bilan neurovisuel et l'analyse clinique
- Le diagnostic orthoptique
- Le protocole de soins
- La rééducation des différents compétences neurovisuelles
- Les supports de rééducation
- Cas cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposé magistral, échanges, travaux pratiques, études de cas, analyse des pratiques professionnelles.

Ressources partagées : support pédagogique, vidéos et tests normés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire (présentation d'un cas clinique) et le soutenir à l'oral avec un support de présentation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

* sous réserve de validation du diplôme par les instances de l'université.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 14 jours (100 heures de cours en présentiel)

2025/2026 :

FCS26-1805A

Module 1 : du 30 mars au 2 avril 2026

Module 2 : du 4 au 7 mai 2026

Module 3 : du 1^{er} au 4 juin 2026

Module 4 : du 29 juin au 1^{er} juillet 2026

Examen le 28 septembre 2026

Tarif

2500 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1806A
du 30 mars 2026
au 02 avril 2026
La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical: ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Elle vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle, et plus spécifiquement des versants sensoriels, neurosensoriels et perceptivo-cognitifs, en vue de repérer les troubles neurovisuels

Les points forts :

- Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le trajet du stimulus visuel de l'œil au cerveau.
- > Identifier le stade de développement de la fonction visuelle.
- > Prédire les difficultés de mouvement visuel.
- > Argumenter les difficultés visuelles et orienter vers le professionnel requis.

PROGRAMME

- L'anatomie physiologie de la fonction visuelle : de l'œil au cerveau.
- Le développement de la fonction visuelle
- Les fonctions visuelles de base: l'acuité visuelle, le champ visuel, la vision des couleurs, la vision binoculaire, l'accommodation.
- L'oculomotricité : les mouvements oculaires de stabilisation et d'orientation.
- Les fonctions corticales : perception des formes et des mouvements pour la reconnaissance visuelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.
Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 1 du "DU neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".



Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical : ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices

PRÉ-REQUIS DE LA FORMATION

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV).

La formation vise à transmettre les fondamentaux nécessaires à l'évaluation des troubles neurovisuels et à la compréhension de leurs retentissements. Elle permet d'acquérir les compétences indispensables pour agir cliniquement et dans les soins : poser un diagnostic, élaborer un protocole et construire une prise en charge cohérente dans une dynamique interdisciplinaire.

Les points forts :

- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- > Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- > Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et définir la perception visuelle.
- > Identifier les modèles théoriques de la perception visuelle.
- > Expliquer le lien entre l'image, le mouvement et les intermodalités.
- > Argumenter les difficultés de perception visuelle et orienter vers le professionnel requis.

PROGRAMME

- > La transformation du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement.
- > Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques.
- > Les intermodalités: proprioceptif, vestibulaire et gestes.
- > Interdisciplinarité dans les TNV.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.

Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 2 du "DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1808A
du 04 mai 2026

au 07 mai 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les troubles et pathologies neurovisuelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1807A

du 01 juin 2026

au 04 juin 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical : ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes ;
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices.

PRÉ-REQUIS DE LA FORMATION

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Elle vise à maîtriser les spécificités des différentes pathologies neurovisuelles et à les différencier en tenant compte du contexte pathologique du patient et à aider à la prise en charge.

Les points forts :

- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- > Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- > Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les troubles et les différentes pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte.
- > Identifier les particularités des différents troubles neurovisuels.
- > Expliquer le lien entre les troubles neurovisuels et le contexte du patient.

PROGRAMME

- > Les différentes pathologies associées aux TNV et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives.
- > Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte.
- > Les différents TNV: manifestations principales, aires cérébrales impliquées, pathologies associées.
- > Combinaison de TNV.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.

Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 3 du "DU neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".



Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, assistants sociaux, orthophonistes, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, psychologues et neuropsychologues impliqués dans la prise en charge de personnes souffrant d'un accident vasculaire cérébral (AVC).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître la physiopathologie, le tableau clinique d'un accident vasculaire cérébral.
- > Accéder à une meilleure connaissance des thérapeutiques.
- > Acquérir une vision globale des problèmes que pose la prise en charge d'un patient souffrant d'un accident vasculaire cérébral.

PROGRAMME

- > Epidémiologie.
- > Physiopathologie.
- > Clinique et explorations fonctionnelles.
- > Prise en charge globale et paramédicale.
- > Aspects thérapeutiques.
- > Conséquences psychologiques et neuropsychologiques.
- > Rééducation.
- > Prise en charge sociale.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques.
- > Etude de cas cliniques.
- > Vidéo.
- > Visite du service et de la salle d'écho.

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Valérie WOLFF, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité Neuro-Vasculaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Valerie.Wolff@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0477A
du 23 novembre 2025
au 26 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0477A
du 23 novembre 2026
au 25 novembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Le patient épileptique

Stage pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0422A
du 19 mai 2026
au 22 mai 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0422A
du 18 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1530 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au :

- > Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.
- > Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.
- > Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.

Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.

Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.

Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés
- > Atelier vidéo
- > Ateliers pratiques
- > Table ronde

Un document pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Edouard.Hirsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, Mmes Nadine VAN DYK (IPA), Nadine ROSER (Infirmière de Coopération), Nathalie MUNSCH (Cadre de santé), Maria Paola VALENTI HIRSCH et Carole LAMBERT (Neurologues).

La maladie de Parkinson



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers, kinésithérapeutes, aides-soignants, orthophonistes, autres paramédicaux impliqués dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens.
- > Prendre en charge les syndromes parkinsoniens.
- > Mettre en œuvre des soins infirmiers adaptés pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

- > La maladie de Parkinson : Etiologie, signes cliniques, évolution.
- > Les traitements de la maladie de Parkinson : traitements pharmacologiques, pompes à apomorphine, traitement chirurgical.
- > Les complications du traitement et l'évolution sous traitement.
- > La prise en charge kinésithérapique.
- > Place des soignants dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.
- > Aspects sociaux.
- > Les autres syndromes parkinsoniens.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Table ronde.
- > Documents photocopiés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Christine TRANCHANT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

M. Ouhaïd LAGHA BOUKBIZA, Praticien hospitalier du centre expert Parkinson, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0401A
du 05 octobre 2025
au 07 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0401A
du 06 octobre 2026
au 06 octobre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (2 jours en présentiel et 1 jour à distance) ou 2 jours en présentiel

En 2026

Référence JLE26-0356A

Présentiel :

10 et 11 mars 2026

En 2027

Référence JLE27-1449A

Enseignement à distance (journée optionnelle):

En juin 2027 (date précise à confirmer – nous consulter)

La formation à distance est organisée tous les deux ans.

Tarif

862 € pour les 2 jours en présentiel et 455€ pour la journée 3 à distance

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UJECAM ALSACE

10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstraden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheur-e-s et professionnel-le-s paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien-ne-s et orthopédistes).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHIRIP (utilisant) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCCEM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- Interpréter visuellement les données SCED.
- Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- Expliquer comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3).

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).

- **Analyse de pratiques**

- Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
- Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
- Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
- Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- **Axes d'amélioration**
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses apprises.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les participants peuvent choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle - organisée tous les 2 ans) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.

Mme Héliène LEBEAULT, Ergothérapeute et docteure en neurosciences, Paris.

Mme Claire LEBELY, Doctorante en neurosciences, Toulouse.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une adhésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
- Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
- Atelier : Programmation d'un accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
- Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
- Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE25-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les troubles du sommeil

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0439A
du 08 octobre 2025
au 10 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0439A
du 08 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires ...), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue ...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Reconnaître le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- > Caractériser une insomnie et un trouble du rythme circadien veille-sommeil (adulte/enfant).
- > Caractériser une somnolence diurne et diagnostiquer une hypersomnie (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un trouble respiratoire du sommeil (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un syndrome des jambes sans repos, un syndrome de mouvements périodiques de jambes, une parasomnie en sommeil lent profond / sommeil paradoxal (adulte/enfant).
- > Mettre en œuvre les mesures d'hygiène de sommeil devant une insomnie ou un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre des mesures chroniothérapeutiques devant un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement d'un trouble respiratoire au cours du sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement des parasomnies.

PROGRAMME

- > Le sommeil normal.
- > Les explorations du sommeil.
- > L'insomnie et les rythmes circadiens.
- > L'hygiène de sommeil (exemples cliniques).
- > Le syndrome d'apnées du sommeil.
- > Les pathologies du sommeil de l'adulte (hormis SAS et insomnie).
- > Le sommeil normal chez l'enfant.
- > Les troubles du sommeil chez l'enfant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.
Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre des Troubles du Sommeil - CIRCSom, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr / patrice.bourgin@chru-strasbourg.fr

Tous
les diplômes
de l'Université
de Strasbourg
accessibles
en formation
continue.

Chapitre 12

Stages de courte durée

L'essentiel sur les arythmies cardiaques.....	126
Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle	127
Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques	128
Fardo ou le patient insuffisant cardiaque	129



L'essentiel sur les arythmies cardiaques

Lecture d'un électrocardiogramme normal et pathologique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers et masseurs-kinésithérapeutes exerçant notamment dans le domaine de la réadaptation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation pas à pas à la lecture d'un électrocardiogramme
- > Une adaptation aux besoins de chaque participant selon sa fonction
- > Des nombreux exercices pour s'assurer des acquis à chaque phase de la formation
- > Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les mécanismes des arythmies cardiaques.
- > Analyser un tracé normal.
- > Analyser un tracé pathologique.
- > Identifier les troubles du rythme sur l'électrocardiogramme.

PROGRAMME

- > Les bases fondamentales de la lecture d'un électrocardiogramme.
- > Les bradycardies et les tachycardies : savoir les reconnaître et en diagnostiquer les mécanismes.
- > Lecture d'un électrocardiogramme d'un syndrome coronaire et d'un infarctus du myocarde.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices d'interprétation d'un ECG, études de cas, discussions.
Remise d'un support de cours aux participants.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

Le personnel paramédical impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme peut compléter ces enseignements en suivant le stage n°958 "Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle".

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.

Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0957B
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0957A
du 21 mai 2026
au 22 mai 2026

Stage 2 - Réf. : JLE26-0957B
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle

Ablations, stimulateurs et défibrillateurs cardiaques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0958A
du 17 mars 2026
au 18 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0958A
du 09 mars 2027
au 10 mars 2027

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 6.

Lieu

Institut Cardiovasculaire
10 Rue François Epailly
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité au personnel paramédical :

- > travaillant en salle d'électrophysiologie et/ou d'implantation
- > et impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme

PRÉ-REQUIS

Pour suivre la formation, il est conseillé :

- > d'avoir suivi le stage d'initiation "L'essentiel sur les arythmies cardiaques" (formation n°957)
- > ou de connaître un ECG normal et de savoir reconnaître les principaux troubles du rythme

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation.
- > Assister en temps réel à des procédures en rythmologie interventionnelle.
- > Formation immersive dans un laboratoire d'électrophysiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender les examens en rythmologie interventionnelle.
- > Distinguer les différentes étapes de l'implantation d'un dispositif cardiaque.
- > Assister le cardiologue lors d'une procédure.
- > Réaliser la surveillance post-opératoire d'un patient dans le respect de son champ d'exercice.
- > Prendre en charge un patient en ambulatoire.

PROGRAMME

- > L'exploration électrophysiologique : comprendre le déroulement de l'examen et son interprétation.
- > Les traitements ablatifs : théorie, pratique et indications.
- > Les stimulateurs cardiaques : présentation, indications et technique d'implantation.
- > Les défibrillateurs automatiques implantables : présentation, indications et technique d'implantation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, discussions, participation à des procédures en rythmologie interventionnelle.

Chaque démonstration pratique sera précédée d'exposés théoriques permettant de comprendre les procédures.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.
Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

MM. Babé BAKOUBOULA, Eric QUIRING et Mathieu SCHAAF, Cardiologues, Institut Cardiovasculaire de Strasbourg.

Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant : cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes exerçant en unités de soins intensifs cardiologiques (USIC) et dans les services d'accueil des urgences.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser l'appareillage présent en USIC.
- > Gérer son stress face à l'urgence et à la gravité de la maladie, et celui du patient.
- > Optimiser la maîtrise du dossier de soins infirmiers.
- > A travers la notion d'interdisciplinarité, identifier les contraintes de la diététique en USIC.
- > Identifier les principales conduites à tenir en fonction des différentes pathologies rencontrées en USIC, en particulier les arythmies cardiaques et l'arrêt cardiocirculatoire.
- > Expliquer les modalités d'administration des principales classes médicamenteuses et repérer les effets secondaires en vue de leur signalement.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- Environnement matériel : scope, alarmes, télémetries, défibrillateur, stimulateur externe, ventilateur, saturomètre.
- Médicaments en USIC : chariot d'urgence.
- Médicaments en USIC : dépistage des effets indésirables-modalités d'administration.
- Environnement psychologique : gestion du stress du soignant, gestion du stress du patient.
- Aspects médico-légaux.
- Aspects hygiéno-diététiques.
- Pathologies aiguës : arrêt cardio-circulatoire, syndrome coronarien aigu, embolie pulmonaire, poussée HTA, troubles du rythme, oedème aigu du poumon.

Analyse des pratiques

Ethique médicale.
Dossier de soins infirmiers.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques illustrés par des diaporamas et des vidéos.
- > Etudes de cas cliniques.
- > Tables rondes entre professionnels de santé avec confrontation d'expérience.

Un support de cours est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Département d'Anesthésiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Diemunsch@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Pierre ATTALI, Praticien hospitalier cardiologue, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0427A
du 10 juin 2026
au 12 juin 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0427A
du 09 juin 2027
au 11 juin 2027

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0362A
du 19 mai 2026
au 22 mai 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0362A
du 19 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant des services de cardiologie adulte et pédiatrique prenant en charge des patients insuffisants cardiaques, aux infirmiers exerçant en libéral, aux diététiciens, aux kinésithérapeutes et au personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
- > Identifier la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
- > Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
- > Mettre en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
- > Acquérir les connaissances fondamentales sur l'insuffisance cardiaque en vue d'une inscription au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

- > Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
- > La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
- > Les examens complémentaires utiles.
- > Les options thérapeutiques :
 - > traitement médicamenteux,
 - > place de la chirurgie,
 - > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
 - > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
- > Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
- > Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
- > Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation initiale en début de formation.
 - > Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO2, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle»), techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents photocopiés.
 - > Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.
- Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. GÉRALD ROUL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul-Gerald@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. GÉRALD ROUL, Professeur, M. Jean-Jacques VON HUNOLSTEIN, Praticien Hospitalier, M. Florian ZORES, Médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

La fondation Université de Strasbourg

Formation Continue

Université de Strasbourg

Créée en 2008, la Fondation Université de Strasbourg a vocation à être un outil de promotion et de catalyse du développement de l'Université de Strasbourg. Elle se veut soutien de l'excellence, garant de la pluridisciplinarité, de la créativité et de l'innovation. Son but principal est de pérenniser les ambitions de l'Université de Strasbourg.

Les dons récoltés par la Fondation vont permettre de dégager des moyens supplémentaires pour la mise en œuvre de la politique de l'Université : soutenir la recherche et la formation, soutenir l'excellence et garantir l'avenir d'une présence universitaire de qualité à Strasbourg, au meilleur niveau international.

fondation.unistra.fr

Chapitre 13**Formation diplômante**

Diplôme d'université Micronutrition 132

Stages de courte durée

Formation complémentaire en diététique 133

L'alimentation des personnes âgées 134

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles..... 135



Institut Européen de Diététique et Micronutrition

Diplôme d'université Micronutrition

Formation mixte en présentiel et à distance



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert uniquement aux personnes exerçant dans le domaine de la santé : titulaires d'un doctorat en pharmacie ou en médecine, titulaires d'un diplôme d'infirmier ou d'infirmière, de sage-femme, de diététicien ou de diététicienne, de préparateur ou préparatrice en pharmacie, de kinésithérapeute ou de psychothérapeute.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles se déroulent sur eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Campagne de recrutement pour la promotion 2025 : seconde phase du 10 juillet au 10 octobre dans la limite des places disponibles.

Pour la promotion 2026 : ouverture des candidatures de mi-avril à fin juin.

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Frédérique Costes.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Mise à disposition d'outils de consultation en micro-nutrition adaptés à chaque exercice professionnel
- > Enseignement prioritairement axé « Micronutrition » couplé à une démarche nutritionnelle, avec une approche individualisée.
- > La médecine intégrative et les médecines complémentaires optimisant la prise en charge micro-nutritionnelle sont aussi abordées : phytothérapie, psychonutrition, pleine conscience, jeûne thérapeutique...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les compétences scientifiques concernant la matière médicale et scientifique de la micronutrition.
- > Connaître la réglementation des compléments alimentaires.
- > Connaître les différents domaines de la micronutrition et leur mise en pratique
- > Maîtriser les outils de la consultation médicale et de l'entretien officinal.

PROGRAMME

MODULE 1 : Micronutrition : concepts et outils cliniques et biologiques

MODULE 2 : Stress, dépression, sommeil, mémoire, TFI, immunité, allergie. Comportement alimentaire et psychonutrition.

MODULE 3 : Maladies cardio-métaboliques, surpoids-obésité, arthrose-ostéoporose, sarcopénie; micronutrition du sport.

ENSEIGNEMENT À DISTANCE : Approfondissement des connaissances sur les thématiques fondamentales (programme détaillé disponible sur demande).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de présentations théoriques et de cas pratiques.

Un support de formation est remis à chaque personne inscrite, au format numérique, en début de module.

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Un examen QCM en ligne est organisé le 30 juin 2026.

Un mémoire devra ensuite être remis pour mi-novembre 2026.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Le diplôme est proposé sur une année universitaire. Il se décompose en 3 modules en présentiel et de 17H30 en enseignement à distance (réparti de décembre à juin).

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme
- la réalisation de travaux et d'activités (QCM et/ou dépôts d'activités rédactionnelles)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pascal WEHRLÉ, Pharmacien, Professeur à la Faculté de Pharmacie de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Caroline WEHRLÉ, Pharmacien, Courriel : caroline.wehrle@unistra.fr

M. Didier CHOS, Docteur en médecine – Président de l'IEDM (Institut Européen de Diététique et Micronutrition).

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 106 heures (dont 17H30 à distance)

En 2025/2026 : référence FCS25-0029A

Module 1 : du 17 au 19 novembre 2025

Module 2 : du 9 au 12 mars 2026

Module 3 : du 8 au 12 juin 2026 (examen en ligne le 30 juin 2026, date à confirmer)

Enseignement à distance (17h30) : du 24 novembre 2025 au 1^{er} juin 2026

Tarif

2670 €

Lieu

Faculté de Pharmacie
74 Route du Rhin
CS 60024
67401 Illkirch Cedex

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation complémentaire en diététique

Comprendre et indiquer la nutrition artificielle chez l'adulte en milieu hospitalier

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : FCS25-0364A
du 04 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : FCS26-0364A
du 03 décembre 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpitaux Universitaires -
Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux diététiciens diplômés. Formation ouverte aux médecins et aux infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'incidence et les conséquences de la dénutrition.
- > Connaître les modalités d'évaluation de l'état nutritionnel.
- > Comprendre les enjeux de l'intervention nutritionnelle.
- > Comprendre les principes de détermination des besoins en nutrition artificielle.
- > Comprendre les modalités de la nutrition entérale.
- > Comprendre les techniques mises en oeuvre en nutrition parentérale.
- > Comprendre la surveillance et connaître les complications de la nutrition artificielle.
- > Apprendre les indications respectives des différentes techniques.
- > Connaître les spécificités de la nutrition artificielle selon certaines pathologies.
- > Apprendre à coder et à valoriser la nutrition artificielle.

PROGRAMME

Premier Jour :

Dénutrition : incidence et conséquences ; méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel.
Enjeu de la prise en charge nutritionnelle.

Nutrition entérale et supplémentation orale : particularités métaboliques, produits, matériel technique, protocoles d'administration, surveillance, complications.

Nutrition parentérale :

- > Métabolisme des macronutriments et micronutriments parentéraux, eau et électrolytes, voies d'abords vasculaires, pompes, nursing.
- > Complication et surveillance.

Deuxième jour :

Codage de la nutrition artificielle, réglementation en matière de nutrition artificielle.

Indications respectives des différentes techniques de nutrition artificielle.

Indications particulières selon certaines pathologies : nutrition péri opératoire ; insuffisance respiratoire ; insuffisance rénale ; états d'agression ; cancérologie, gastroentérologie, personnes âgées, éthique et nutrition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
- > Cas cliniques.

Un support de cours en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

Mme Julie HELMS, Professeur des Universités-praticien hospitalier.



L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux cadres infirmier·ères, infirmier·ères, aides-soignant·es, diététicien·nes, cuisinier·ères et au personnel hôtelier.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées
- > Repérer les situations à risque nutritionnel dans les différents contextes de prise en charge gériatrique
- > Développer des actions de prévention face aux troubles nutritionnels liés au vieillissement
- > Identifier l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé
- > Désigner les différentes conduites associées à l'acte alimentaire chez le sujet âgé

PROGRAMME

- > Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité.
- > Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs.
- > Les règles d'hygiène à respecter.
- > La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique).
- > Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique).
- > Faire du repas un temps de convivialité et d'animation.
- > La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire.
- > Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément.
- > Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...).
- > Les troubles de la déglutition (fausses routes)
- > Alimentation et hydratation en fin de vie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0586A
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0586A
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

Tarif

862 €

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025

260€ dans le cadre du
Pass'Compétences (repas
non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours et demi

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0499A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0499A
du 07 décembre 2026
au 09 décembre 2026
La formation termine à
13h00 le dernier jour.

Tarif

1030 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Identifier les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoît ROMAIN et M. Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, M. STEINMETZ BORNERT Daniel, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

*Excellente
formation.*

Les stagiaires parlent de leur formation

*La formatrice
adapte ses cours
au public présent.*

*Les interactions
entre la formatrice
et nous étaient
excellentes.*

Formation continue

Université de Strasbourg

Chapitre 14

Formation diplômante

Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme..... 138

Stages de courte durée

Plaie, cicatrisation, pansement, couverture chirurgicale et plaies traumatiques 139

Brûlures, escarres et plaies chroniques..... 140

Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique 141

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles..... 142



Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmiers diplômés d'état, médecins généralistes et spécialistes, internes, pharmaciens, stomathérapeutes, kinésithérapeutes, vétérinaires, des secteurs publics, privés, libéraux et associatifs.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 29 août au 23 novembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission après examen du dossier. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours associés à une gestion pratique des plaies au contact des patients et des soignants.
- > Formation dynamique et pratique pour gérer efficacement perte de substance et cicatrisation organisée au sein d'un service de chirurgie Plastique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender l'organe peau en tant que tissu de couverture d'éléments nobles profonds.
- > Connaître les règles de la restitution par cicatrisation.
- > Connaître les règles de la restitution par chirurgie de couverture essentiellement par greffe et lambeaux.
- > Appréhender l'organe peau et tissus sous-cutanés en tant que forme, silhouette et galbe.
- > Appréhender l'organe peau dans son évolution au cours du temps lors du vieillissement.

PROGRAMME

Module 1 : Plaie, Cicatrisation, Pansement, Couverture chirurgicale et Plaies Traumatiques (5 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Physiologie de la cicatrisation normale - Cicatrisation pathologique et défectueuse.

Les pansements - Les moyens de déterision.

Sutures et greffes de peaux - Les dermes artificiels - Les différents lambeaux - L'expansion - La microchirurgie.

Organisation des soins à domicile : IDE, HAD, PSAD, cotation, télémédecine.

Plaies traumatiques : Plaie de l'enfant - Plaie de la face - Plaie de la main. Piqûres et morsures.

Les plaies infectieuses.

Module 2 : Brûlures, escarres et plaies chroniques (3 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court intitulé Brûlures, escarres et plaies chroniques.

Les escarres : prévention et traitement.

Les plaies vasculaires : artérielles, veineuses et mixtes.

Les plaies du pied diabétique.

Les plaies dermatologiques.

Les brûlures aiguës : diagnostic et traitement.

Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

Module 3 : Peau, Forme, de la Pathologie à l'Esthétique (3 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Dermatochirurgie.

Chirurgie du sein - Hypertrophie, hypotrophie, ptose, asymétrie.

Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne.

Liposuction et lipolifting.

Obésité et chirurgie post-bariatrique.

Reconstruction mammaire.

Septorhinoplasties et otoplasties.

Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties.

L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognathique.

Psychologie et chirurgie esthétique.

Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage.

Module 4 : Des cas cliniques à l'examen (2,5 jours)

Les stornies.

Plaies cancéreuses - Ulcère de Marjolin - Plaies post-radique - Cicatrisation et Chimiothérapie - Douleur et anesthésie.

Pathomimie et prise en charge psychologique.

Cas cliniques.

Examen.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, stage pratique (22H) et études de cas cliniques.

Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen final composé de QCM et d'épreuves orales sur des cas cliniques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 22 heures de stage pratique soit 13,5 jours répartis en 4 modules

2025/2026 :

JLE26-0337A

Module 1

Du 26/01 au 30/01/2026

Module 2

Du 09/03 au 11/03/2026

Module 3

Du 18/05 au 20/05/2026

Module 4

Du 15/06 au 17/06/2026

2026/2027 :

JLE27-0337A

De janvier à juin 2027

Tarif

2330 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepieprie

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université "Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme" sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Plaie, cicatrisation, pansement, couverture chirurgicale et plaies traumatiques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2026

Référence : JLE26-0470A
du 26 janvier 2026
au 30 janvier 2026

Tarif

1730 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de HautePierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant habilité exerçant soit en milieu hospitalier, soit auprès de malades à domicile, personnel soignant exerçant en EHPAD et long séjour.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier et gérer une cicatrisation normale et pathologique.
- > Identifier les différents types de pansements et expliquer leurs indications en fonction du type et/ou de l'évolution de la plaie.
- > Traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.
- > Identifier traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.

PROGRAMME

La cicatrisation :

- > Physiologie de la cicatrisation normale - Cicatrisation pathologique et défectueuse.
- > Les pansements : les différentes catégories, indications en fonction des plaies, les pansements indispensables.
- > Les moyens de déterision.

Les techniques de couverture chirurgicale :

- > Sutures et greffes de peaux.
- > Les dermes artificiels.
- > Les différents lambeaux.
- > L'expansion.
- > La microchirurgie.
- > Les traitements innovants.

Les plaies traumatiques:

- > Plaies de l'enfant.
- > Plaies du sujet âgé.
- > Plaies de la face.
- > Plaies orthopédiques et plaies de la main.
- > Les piqûres et morsures.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, ateliers pratiques (10 heures), échanges interactifs. Un support pédagogique numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr



Brûlures, escarres et plaies chroniques

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmiers, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier, prévenir et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue.
- > Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
- > Identifier les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.

PROGRAMME

- > Les escarres : Prévention - Traitement médical et chirurgical - Soins associés.
- > Les plaies vasculaires : Ulcères artériels, veineux, mixtes, angiodermes nécrotiques.
- > Les plaies du pied diabétique.
- > Les plaies dermatologiques.
- > Les brûlures aiguës : Diagnostic et traitement.
- > Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique. Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : JLE26-0354A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepiepère
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : JLE26-0466A
du 18 mai 2026
au 20 mai 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels de soins (cadres de santé, infirmiers, kinésithérapeutes, aides soignants), psychologues et esthéticiennes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les possibilités chirurgicales capables de modifier la morphologie aussi bien en chirurgie réparatrice après traumatisme, cancer ou malformation qu'en chirurgie esthétique.
- > Appréhender les résultats prévisibles et les limites des traitements et connaître les complications possibles de ces techniques.
- > Décliner ces chirurgies de forme et de contour au niveau du visage, du tronc et des membres.

PROGRAMME

- > Dermatochirurgie.
- > Chirurgie du sein - Hypertrophie, hypotrophie, ptose, asymétrie.
- > Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne.
- > Liposusccion et lipolifting.
- > Obésité et chirurgie post-bariatrique.
- > Reconsruction mammaire.
- > Septorhinoplasties et otoplasties.
- > Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties.
- > L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognatique.
- > Psychologie et chirurgie esthétique.
- > Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, échanges interactifs.
Un support pédagogique numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr



Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Identifier les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoît ROMAIN et M. Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, M. STEINMETZ BORNERT Daniel, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours et demi

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0499A
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0499A
du 07 décembre 2026
au 09 décembre 2026

La formation termine à 13h00 le dernier jour.

Tarif

1030 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepiepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

Chapitre 15

Formation diplômante

Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique 144



Diplôme Universitaire de prise en charge globale du pied diabétique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes les professions paramédicales et médicales concernées par la prise en charge des patients diabétiques au sein de structures de soins publiques ou privées (hôpitaux, centres de soins, dispensaires) ou à titre individuel (activité libérale) : les podologues D.E., les podo-orthésistes, les ortho-prothésistes, les infirmières D.E., les diététiciennes, les kinésithérapeutes D.E., voire les médecins généralistes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" au 2nd semestre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission après examen du dossier. Possibilité d'entretien au besoin.

Pour plus de renseignements, nous contacter.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'augmentation annuelle du nombre de personnes diabétiques potentiellement à risque podologique est liée à l'évolution du diabète. Le nombre, la durée et le coût des hospitalisations des patients atteints de complications podologiques et les conséquences humaines qu'elles entraînent justifient la nécessité d'une formation spécifique afin de permettre un dépistage, une prévention, une éducation thérapeutique et un traitement podologique adaptés à chaque stade d'évolution de l'atteinte podologique. Le diplôme ouvre, pour les pédicures-podologues, à la validation conventionnée donnant droit au remboursement de la consultation de pédicurie-podologie par l'Assurance Maladie.

Points forts :

- > Formation validante pour un diplôme de reconnaissance européenne
- > Stage pratique sur une semaine avec immersion dans différentes structures : hospitalisation, consultation, exercice libéral
- > Pluri-professionnalité des intervenants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître le diabète en général et plus particulièrement le pied diabétique (épidémiologie, physiopathologie, traitement).
- > Être sensibilisé au problème du pied posé par le patient diabétique.
- > Apporter des solutions pratiques de conduites à tenir devant un pied diabétique compliqué de troubles trophiques : parcours patient, télémédecine
- > Être à même de dépister les patients à risque et de prévenir les troubles trophiques des pieds diabétiques.

PROGRAMME

1. Connaissances :

- > physiopathologie des diabètes et de ses complications,
- > connaissances du pied diabétique sur le plan :
 - > de la physiopathologie,
 - > de la prise en charge infectieuse, vasculaire et orthopédique,
 - > des mesures de prévention de survenue de plaies et mise en décharge du pied.

2. Savoir-faire :

- > dépistage des patients diabétiques à risque de plaies des pieds,
- > évaluation clinique d'un pied diabétique,
- > conduite à tenir devant une plaie des pieds,
- > application des procédés de mise en décharge des pieds.

3. Prise en charge pratique des patients diabétiques à risque podologique.

- > analyse d'une situation permettant de répondre par une attitude appropriée,
- > chaussage du pied diabétique, évaluation de la marche - cas cliniques, illustrations,
- > prévention des amputations : éducation du patient et évaluation de ses connaissances et de ses comportements.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et stage pratique.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve orale avec une double notation :

- > Questions de compréhension et de connaissances : Ce premier volet permet de vérifier que les candidats ont bien assimilé les objectifs pédagogiques, en évaluant leur maîtrise des connaissances théoriques essentielles.
- > Évaluation de la mise en situation pratique (cas clinique) : Le second volet consiste en une épreuve de cas clinique, permettant d'évaluer la capacité des candidats à appliquer leurs connaissances dans un contexte pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent MEYER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service d'Endocrinologie, Diabète, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 30 heures de stage pratique

En 2025-2026

Réf. : JLE25-0330A

Pour en savoir plus, nous contacter.

Tarif

2230 €

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 16

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement.....	146
--	-----

Stages de courte durée

Les fondamentaux de la démarche palliative.....	147
La patiente et le cancer du sein	148
Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens.....	149
Le cancer du poumon	150
Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie.....	151
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	152

Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmières en pratique avancée, infirmières diplômées d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens-nes., aides-soignants-es, travailleurs sociaux, psychomotricien-nes, éducateurs-rices spécialisés-es, philosophes, sociologues et juristes.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 03 mars au 15 mai 2026 (pour la session 2026-2028).

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux.
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
- > S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
- > Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
- > Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

1^{ère} année - Objectif pédagogique principal : Appropriation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs

- > État des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neuropsychiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hyponalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neurostimulation transcutanée, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime – le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obsèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épistémologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année - Objectif pédagogique principal : Mobilisation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs acquis en 1^{ère} année

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Approfondissement sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISIP, en SSR SP, en EMSPP, du travail à domicile, en EHPAD, en HDJ et atelier sur l'interculturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérivés sectaires ; apprendre à construire un jugement critique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite à l'examen de la fin de première année ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs). La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans. Planning fourni sur simple demande.

1^{ère} année : l'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2^{ème} année : l'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-être, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2025/2027

Référence : JLE25-0342A (1^{ère} année)

Du 18 septembre 2025 au 22 mai 2026

Examen de fin d'année le 3 juin 2026

Référence : JLE26-0342B

(2^{ème} année)

Du 2 octobre 2025 au 29 mai 2026

Soutenance le 2 octobre 2026

Promotion 2026/2028

De septembre 2026 à mai 2028

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1620 € (par an) (tarif 2025-2026)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les fondamentaux de la démarche palliative

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-1093A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Produire des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnement éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis-à-vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompagner les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATA)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



La patiente et le cancer du sein

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers, sages-femmes, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes, techniciens de laboratoire, secrétaires médicaux et manipulateurs en électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
- > Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

- > La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
- > Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
- > Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
- > L'examen clinique des seins.
- > Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

- > Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
- > Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
- > Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
- > Dépistage, prévention.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

Des supports numériques sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Chirurgie, ICANS.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Sébastien MOLIERE, Médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : sebastien.molier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0404A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0404A
du 08 mars 2027
au 10 mars 2027

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie
Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP
23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2026

Référence : NMR26-0478A
du 19 mai 2026
au 21 mai 2026

La formation débute le 1er
jour à 14h.

Tarif

1030 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant, surveillant, infirmier, aide soignant et assistants médicaux des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.
- > Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
- > Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Étape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Imagerie diagnostique.
- > Les possibilités de préservation de la fertilité.
- > La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
- > L'analgésie post opératoire.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
- > Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
- > Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
- > Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
- > La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Étape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

- > Audit des pratiques.
- > Echanges entre participants sur des cas cliniques.
- > Table ronde : les soins de support.
- > Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
- > Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
- > Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Cherif AKLADIOS, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Cherif.Akladios@chru-strasbourg.fr

Le cancer du poumon



PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers hospitaliers des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et aux infirmiers exerçant en libéral.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
- > Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.

La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.

Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques.
- > Analyse des pratiques.
- > Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.

Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : JLE25-0420A

du 13 octobre 2025

au 15 octobre 2025

En 2026 : dates à définir

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0435A
du 11 mars 2026
au 13 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0435A
du 11 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Être capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
- > Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
- > La place de la laparoscopie.
- > Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
- > Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
- > Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Cécile BRIGAND, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Courriel : Cecile.BRIGAND@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Professeur des Universités Praticien Hospitalier, M. Simone MANFREDI, M. Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Cadre Supérieur de Santé, Mme Lydie BOUSSIRON et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel du soin exerçant dans des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles présent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologie dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
 Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
 Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0290A
 du 21 janvier 2026
 au 23 janvier 2026

Tarif

1200 €
 Repas de midi pris en charge
 par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
 Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal
 Lefebvre
 67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
 ÉTABLISSEMENT : NOUS
 CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
 Tél : 03 68 85 49 22
 Sauf le mercredi
 s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
 une action d'adaptation et
 de développement des
 compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
 d'une attestation de
 participation.

Une évaluation en fin de
 formation permet de
 mesurer la satisfaction des
 stagiaires ainsi que l'atteinte
 des objectifs de formation
 (connaissances,
 compétences, adhésion,
 confiance) selon les niveaux
 1 et 2 du modèle
 d'évaluation de l'efficacité
 des formations Kirkpatrick.

Formations diplômantes

Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	154
Diplôme d'université Thérapie familiale.....	155
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND).....	164
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	167
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail.....	173
Diplôme d'université Art-thérapie, médiations artistiques et corporelles	175

Stages de courte durée

Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	156
Mener des entretiens familiaux.....	157
Nouveau Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux.....	158
Nouveau Le système français de la protection de l'enfance.....	159
L'anxiété de l'enfant.....	160
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	161
Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement.....	162
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	163
Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA)	165
Nouveau Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte.....	166
Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique.....	168
La Thérapie Comportementale Dialectique : approfondissement et application (niveau 2)	169
Le trouble de la personnalité borderline	170
Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur.....	171
Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines	172
Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	174
Art-thérapie et thérapies à médiation artistique.....	176
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs).....	177
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	178
Perfectionnement en analyse SCED (Etude expérimentales en cas unique).....	179



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et personnel de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier-ère, orthophoniste, psychomotricien-ne...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier-ère, kinésithérapeute, psychomotricien-ne, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu-e (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérimentelle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie. Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérimentelle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, approches des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, assuré par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée, ancrée dans la pratique et l'expérientiel : cours théoriques, compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques, et évolution dans les acquisitions attendues.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

ORGANISATION

La formation se déroule sur deux années universitaires. Les sessions se tiennent en présentiel selon un calendrier défini. En complément, trois séances de supervision d'une demi-journée par an (10h/an) sont organisées pour renforcer l'accompagnement des participants dans leur pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2026-2028 :
Référence : JLE26-1091A

Première année :
D'octobre 2026 à mai 2027
Examen en juin 2027

Deuxième année :
D'octobre 2027 à juin 2028
Soutenance en juin 2028

Tarif

4050 € soit 2 025 €/an (droit d'inscription universitaire compris) (tarif 2025-2026)
Pour les internes : 2 220 € soit 1 100 €/an (DIU compris) (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

Référence : CPR25-1112A

En 2025-2027 :

1ère année :
Du 22 septembre 2025 au 02 juin 2026
> Du 22 au 24 septembre 2025
> Du 17 au 19 novembre 2025
> Du 26 au 28 janvier 2026
> du 23 au 25 mars 2026
> du 1er au 2 juin 2026
2ème année : De septembre 2026 à juin 2027

En 2027-2029 : de septembre 2027 à juin 2029

Tarif

1950 €
3900€ soit 1950€/an (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues, ainsi qu'aux internes en psychiatrie. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue via la plateforme e-Candidat de l'Université de Strasbourg, service de la formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/>, entre le 15 mars et le 15 juin 2025 pour la session 2025-2027. Ce calendrier est reconduit en 2027 pour l'année universitaire 2027-2029.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier. Dans le cas de candidature qui demanderait des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- > Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres, aux psychologues et aux internes en psychiatrie.
- > Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.

L'intérêt pour la thérapie familiale est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques. Elle est indiquée pour des troubles émergents aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes, comme pour de multiples problèmes relationnels.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements théoriques de la thérapie familiale
- > Appliquer les principales approches de la thérapie familiale
- > Intégrer les concepts systémiques à l'analyse des situations cliniques
- > Évaluer une problématique familiale
- > Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- > Mener des entretiens familiaux
- > Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- > Implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :

- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques

École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...

- UE 2 : Outils cliniques et mises en application

Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :

- UE 3 : Applications spécifiques

Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...

- UE 4 : Modules intégratifs

Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...

- UE 5 : Présentation de séances filmées

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage. Des supports papier ou numériques seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : examen sur table à la fin de la première année ; séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et mini-mémoire en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.

- 1ère année : 5 rassemblements de 2 ou 3 jours

- 2ème année : 5 rassemblements de 3 à 4 jours

35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Érès) et *Les Pères et la paternité* (Puf)

sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédopsychiatrie, PU-PH

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr

Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr



PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel et toute professionnelle du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1^{ère} année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'un dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques

- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENSEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Poupponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1396A
du 07 octobre 2025
au 03 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-1396A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Mener des entretiens familiaux

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0453A
du 11 juin 2026
au 12 juin 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0453A
du 17 juin 2027
au 18 juin 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à toute professionnelle et tout professionnel amené-e à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-riche, conseiller-ère.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux, les difficultés, les conditions et les objectifs d'un entretien familial
- > Appliquer les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial
- > Identifier les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.
- > Gérer les écueils propres aux entretiens familiaux

PROGRAMME

- > Rappels sur l'approche systémique de la famille
- > Le cadre de l'entretien
- > Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien
- > Le premier entretien : étapes, visées, points de vigilance
- > L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ? Comment gérer des niveaux d'engagement différents entre les membres ?
- > Donner et redistribuer la parole. Apprendre à interrompre
- > Communication verbale et non-verbale
- > Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible
- > Outils d'animation : questionnement circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, introduction et conclusion d'entretien
- > L'implication des enfants en entretien.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial, responsable scientifique du DU de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, auteur de plusieurs ouvrages dont *La Thérapie familiale* et *Les Pères et la Paternité* (PUF, coll "Que sais-je").



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-rice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en présentiel en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrypter les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psychosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel-les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf) Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2025-2026

Référence : CPR26-1811

Mai 2026 : visio conférence

> 5 mai 2026

> 7 mai 2026

> 12 mai 2026

> 14 mai 2026

de 9h00 à 12h30.

Tarif

862 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence SGI25-1728A
du 20 octobre 2025
au 21 octobre 2025

En 2026

Référence SGI26-1728A
du 07 avril 2026
au 08 avril 2026

Tarif

1060 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le
vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Session 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Session 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Session 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Session 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSSI, Maîtresse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFONGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité au personnel exerçant dans le secteur de la santé et du médico-social : accompagnantes et accompagnants enfant adolescent-e et leur famille en milieu ordinaire, infirmières et infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducatrices et éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A
Du 20 au 21/11/2025
+ 01/12/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-0387A
Du 19 au 20/11/2026
+ 30/11/2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 14 heures (à distance)

**En 2025 :
Référence : JLE25-1392B**

Les 06, 07, 13, 14 octobre
2025 de 14h à 17h30 (à distance)

**En 2026 :
Référence : JLE26-1392A**

Les 01, 02, 08, 09 juin 2026
de 14h à 17h30 (à distance)

Tarif

862 €

Nombre de participants
limité à 10.

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT (EN
PRÉSENTIEL) : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducatrices et éducateurs, pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès de parents rencontrant des difficultés avec leur adolescent-e présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants en lien ou non avec des diagnostics établis comme le Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité, exerçant en libéral ou en institution. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

Connaissance du public pré-adolescent ou adolescent, ou des programmes de type soutien à la parentalité ou programme d'entraînement aux habiletés parentales.
Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae (1 page) ou une attestation précisant votre participation à un programme type « Barkley » ou programmes de soutien aux habiletés parentales.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir d'interventions visant à amener des connaissances aux parents leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.
A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon AdOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication.
Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant problèmes à l'entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

La formation est organisée à distance ou en présentiel pour les formations en intra.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Pour les formations en inter, les sessions à distance se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Module de supervision réservé aux professionnelles et professionnels ayant suivi une formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent-e.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La mise en place de programmes de psychoéducation « type Barkley » pour les parents d'adolescents présentant des troubles du comportement peut s'accompagner de questionnements sur ses contenus, son implantation ou encore son animation. La supervision permet d'approfondir ces questionnements au sein d'un groupe de professionnels.

Points forts :

- > Supervision par une formatrice au programme
- > Format à distance et en petit groupe (8 personnes au maximum en intra-établissement)
- > Identification des besoins des participant-es au préalable et programme de supervision en fonction des besoins mentionnés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer un programme « type Barkley »
- > Identifier les points d'appui et freins pour poursuivre ou débiter l'implantation
- > Enrôler et maintenir les parents dans le programme
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Évaluation des besoins : contenus et supports du programme, animation de groupe, implantation du programme (par exemple : préparation des familles, mise en place d'un groupe, collaboration avec d'autres services)
- > Proposition d'échanges et d'activités en fonction des besoins identifiés par le groupe : reprise des contenus et supports, entraînement à l'animation par le jeu de rôle, reprise des difficultés d'implantation, autre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Des échanges, de courts exposés théoriques et analyse de vignettes cliniques amenées par les participant-es composent cette session de groupe.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants lors de la formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent. Pas de ressource supplémentaire dans le cadre de la supervision.

Un document d'identification des besoins de supervision est à compléter et à adresser au plus tard 10 jours avant le démarrage de la session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges en classe virtuelle. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3,5h à distance

Référence : JLE25-1300A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels au programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 17 heures 30 à distance dont 5h30 en asynchrone et 12h en synchrone

En 2025/2026

Référence : JLE26-0380A

A partir du 2 mars 2026 (accès à la formation en ligne) puis les 07, 08, et 09 avril 2026 de 8h30 à 12h30

Tarif

990 €

Pour l'agrément DPC : nous consulter.

Lieu

A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Informations et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation à destination de professionnelles et professionnels ayant une expérience dans l'accompagnement de personnes autistes (psychologues, éducatrices et éducateurs, médecins, psychiatres, orthophonistes, psychomotriciennes et psychomotriciens)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite de connaître les caractéristiques de l'autisme et les principes de base en approche comportementale (principe de renforcement, de renforcement différentiel et d'analyse fonctionnelle d'un comportement défii). Une grille de positionnement sera à compléter à cet effet avant de pouvoir démarrer la formation.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Pour plus de précisions sur le programme voir : <https://psychoed.fr/abc-du-comportement/>
Ce programme vise à soutenir les familles dans leur quotidien en tenant compte des particularités et défis de l'autisme de l'enfant.

Points forts de la formation :

- > Programme parental qui suit les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- > Programme clé en main (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Format à distance (session individuelle en ligne et sessions collectives virtuelles)
- > Format sur 3 jours en INTRA pour favoriser l'implantation du programme au sein d'une équipe
- > Supervision disponible en INTRA

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer le programme l'ABC des TSA en individuel ou à un groupe de parents
- > Mobiliser les contenus du programme l'ABC des TSA
- > Animer un programme l'ABC des TSA
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA

PROGRAMME

Session individuelle en ligne (visionnage de vidéos et travail de lecture active) :

- > Les répercussions de l'autisme sur l'environnement familial
- > L'intérêt des programmes parentaux dans le cadre de l'autisme et présentation des programmes francophones existants
- > Présentation du programme l'ABC des TSA développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières (détouré, contenus et supports)
- > Travail de lecture active des guides d'animation du programme

Sessions collectives en classes virtuelles :

- > Reprise des contenus du programme l'ABC des TSA et des questions des participant-es
- > Entraînement à l'utilisation des supports en sous-groupes
- > Entraînement à l'animation du programme
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA
- > Réflexion autour du contexte d'implantation des participant-es

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, exemples et échanges avec les participant-es. Des supports pédagogiques sont téléchargeables depuis la plateforme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Pendant le mois précédant la session collective en direct, le stagiaire doit consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités). **Les ressources et activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Des sessions collective en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Jennifer ILG, PhD, Psychologue spécialisée dans l'accompagnement des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement, co-créatrice du programme l'ABC des TSA.



Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien-ne, ergothérapeute, cadre de santé, infirmière, éducateur-riche spécialisé-e, ainsi qu'aux étudiant-es (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 4 mars au 31 mai 2026 pour la session 2026-2027. Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- > Un stage de 80h, choisi par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases théoriques des TSA parmi les TND
- > Appliquer la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
- > Utiliser les principaux outils pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
- > Proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base

Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.

Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel

Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).

Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...

Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EF), Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)

Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement

Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte

Module 5 : Intervention chez l'enfant

Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.

Module 6 : Intervention chez l'adulte

Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliqués aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.

Stage supervisé de 80 heures

Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique

Référence : JLE25-1126A

En 2025-2026 :

18-19 septembre 2025

(module 1)

16-17 octobre 2025

(module 2)

20-21 novembre 2025

(module 2)

18-19 décembre 2025

(module 3)

21-22-23 janvier 2026

(module 3 et 4)

19-20 février 2026 (module 5)

5)

19-20 mars 2026 (module 6)

En 2026-2027 :

De septembre 2026 à mars 2027

Tarif

2550 € (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'adulte et principes d'intervention

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5,5 jours

En 2025/2026

Référence : JLE25-1133A

18 et 19 décembre 2025

21 et 22 janvier 2026 matin

19 et 20 mars 2026

Tarif

1690 €

Les repas de midi sont pris
en charge par les
organisateur.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un
module du Diplôme
d'Université les troubles du
spectre de l'autisme (TSA)
parmi les Troubles du
Neuro-Développement
(TND) Il peut être suivi
séparément ou permettre
de suivre le diplôme en 2 ou
5 ans.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien-ne, ergothérapeute, cadre de santé, infirmier-ère, éducateur-rice spécialisé-e, ainsi qu'aux étudiant-es (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les différents plans autisme soulignent l'importance de repérer et diagnostiquer les adultes avec autisme afin de proposer les interventions et accompagnements spécifiques nécessaires. Cette formation vise dans ce cadre l'acquisition de connaissances et d'habiletés pratiques nécessaires à la réalisation de bilans diagnostiques et fonctionnels chez l'adulte avec TSA, ainsi que l'acquisition des connaissances nécessaires pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions.

Points forts de la formation :

- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en oeuvre la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Appliquer les principaux outils recommandés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > Conseiller ou proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module : Evaluation diagnostique et fonctionnelle

Jour 1 :

- > Cadre global des recommandations HAS pour le diagnostic chez l'adulte.
- > L'entretien diagnostique, le diagnostic différentiel, le repérage des comorbidités ; les traitements pharmacologiques
- > Repérage et diagnostic des adultes avec handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les personnes avec handicap intellectuel
- > L'échelle PDD-MRS ; cotation et exemples vidéos

Jour 2 :

- > L'entretien ADI ; cotation et exemples vidéos. Intérêts et limites chez l'adulte avec handicap intellectuel
- > Le bilan sensoriel (ESA) et les adaptations sensorielles
- > Le bilan adaptatif (Vineland -II) et psycho-éducatif (TTAP, EFI). L'évaluation du niveau de communication (COMFOOR)

Jour 3 :

- > Repérage et diagnostic des adultes sans handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les hommes et femmes sans handicap intellectuel
- > L'entretien ADI et l'observation ADOS. Présentation et cotations. Intérêts et limites chez les adultes sans handicap intellectuel
- > Les bilans sensoriel, adaptatif (Vineland-II) et neuropsychologique chez les personnes sans handicap intellectuel

Jour 4 (matin) : Synthèses et restitution. Reprise des cas présentés et discussion autour de cas cliniques

Module : intervention

Jour 5 :

- > Le projet personnalisé
- > Exemples d'accompagnement (support concret, planning...)
- > Psychoéducation post diagnostic
- > SAMSAH autisme sans DI : un support à la vie communautaire

Jour 6 :

- > Remédiation cognitive
- > Entraînement aux habiletés sociales
- > TCC et autisme
- > Employabilité et inclusion professionnelle
- > Le support par les pairs

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, vidéos, présentation d'études de cas cliniques, cotation d'échelles diagnostiques et fonctionnelles, échanges autour des situations cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Docteur en psychologie, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du Centre Ressources Autisme Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

ANIMATION

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace et des structures médicales et médico-sociales de la région.



STRAS&ND

Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte

Du repérage au traitement du TDAH chez l'adulte : outils pratiques pour les cliniciens

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychiatres et médecins ayant une activité dans le champ de la santé mentale (addictologues, neurologues travaillant dans les troubles neurodéveloppementaux...)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le TDAH de l'adulte est une problématique de santé mentale de plus en plus fréquemment rencontrée en pratique psychiatrique, mais les professionnels sont souvent peu formés à son repérage et à sa prise en charge spécifique. Cette formation répond à ce besoin croissant en apportant aux praticiens des outils concrets pour poser le diagnostic, différencier le TDAH d'autres troubles psychiatriques et proposer une prise en charge multimodale.

Points forts de la formation :

- > Formation animée par un psychiatre expert du TDAH adulte
- > Approche pratique centrée sur les besoins des psychiatres et médecins dans le champ de la santé mentale
- > Travail à partir de cas cliniques réels pour une application directe en consultation
- > Focus sur les situations complexes et les comorbidités psychiatriques
- > Formation permettant des compétences applicables en pratique clinique quotidienne

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les signes évocateurs d'un TDAH chez l'adulte, dans différents contextes
- > Distinguer le TDAH adulte des autres troubles psychiatriques comorbides ou différenciés
- > Expliquer les particularités cliniques et les critères diagnostiques adaptés à l'adulte
- > Préparer une démarche diagnostique structurée incluant l'entretien clinique et les outils validés
- > Formuler un plan de prise en charge
- > Hiérarchiser les interventions: traitements pharmacologiques, psychoéducation, psychothérapie et aménagements
- > Optimiser un traitement pharmacologique selon le contexte clinique
- > Proposer des solutions face aux principaux effets indésirables de traitement
- > Rechercher des causes de non réponse au traitement

PROGRAMME

- > La clinique du TDAH chez le jeune adulte et le sujet plus âgé
- > Les outils diagnostics et leur pertinence dans différents contextes
- > Les symptômes et retentissement du TDAH
- > L'identification du TDAH dans le cadre de comorbidités : troubles de l'humeur, usage de substances, troubles de la personnalité, troubles du sommeil
- > Les principes des prises en charge médicamenteuses et psychothérapeutiques et état des lieux des recommandations internationales
- > Les interventions non médicamenteuses et médicamenteuses
- > Le traitement médicamenteux dans le cas de comorbidités.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, applications concrètes, exemples et échanges, études de cas, vidéos. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Responsable pédagogique du Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH) à tous les âges
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

FORMATION ÉLIGIBLE AU
DPC - ACTION N°
20382525007

Durée: 1 jour (7 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : JLE26-1761A
le 06 février 2026

Tarif
470 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

Renseignements
et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la
formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 101 heures dont 63 heures en EAD (heures synchrone) et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

En 2026 : du 29 janvier au 31 août 2026 (soutenances automne 2026)

Référence : JLE26-1110A

Le 29/01/2026 de 17h à 18h aura lieu une présentation du diplôme en visio-conférence.

Des sessions en visio-conférences interactives auront lieu les jeudis :

Par le Centre Hospitalier Le Vinatier (Lyon) :

- 26/02/2026 de 14h à 18h
- 05/03/2026 de 14h à 17h
- 12/03/2026 de 14h à 17h
- 19/03/2026 de 14h à 17h
- 26/03/2026 de 14h à 18h
- 02/04/2026 de 14h à 18h

Par l'Université de Strasbourg :

- 09/04/2026 de 8h30 à 17h30
- 30/04/2026 de 8h30 à 17h30
- 07/05/2026 de 8h30 à 17h30

Par l'Université de Lille :

- 28/05/2026 de 9h à 18h
- 04/06/2026 de 9h à 18h
- 18/06/2026 de 9h à 18h

Soutenances des mémoires en septembre-octobre 2026

En 2026-2027 :

de janvier à août 2027 (soutenances à l'automne)

Tarif

1940 € (droits d'inscription universitaire compris)

810 € (DIU compris) pour les internes

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologues, psychiatres, pédiatres, médecins s'intéressant au domaine du TDAH, IPA mention psychiatrie et santé mentale, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens et psychomotriciennes, ainsi qu'aux internes en médecine et en psychiatrie.

D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er septembre au 25 novembre chaque année.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > **Le TDAH à tous les stades de la vie**
- > **Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer**
- > **Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapeutiques, médicamenteuses**
- > **Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
- > Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
- > Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
- > Décrire le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
- > Décrire les interventions non-médicamenteuses du TDAH. leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
- > Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

- > **Bases cliniques du TDAH** : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
- > **Le TDAH dans ses formes complexes** : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
- > **Bases biologiques du TDAH** : étiologie et mécanismes physiopathologiques
- > **Traitement médicamenteux du TDAH** : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
- > **Traitements psychosocial, psychothérapeutique et non-pharmacologique du TDAH** : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et auto-soin, règles hygiéno-diététiques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques (vidéos, diaporamas commentés), études de cas, exercices pratiques, échanges. Les classes virtuelles proposées régulièrement permettent de revenir sur des points abordés lors des moments d'autoformation encadrée et favorisent les échanges et débats. Des supports numériques seront disponibles sur la plateforme de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et soins de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr

Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme : vidéos et diaporamas principalement (38h de formation asynchrone). Ces ressources sont accessibles pendant toute la durée de la formation et le stagiaire peut les consulter à son rythme (selon la progression communiquée)
- > La réalisation de travaux et d'activités (quiz et mémoire)
- > La participation à des sessions d'une journée en visioconférence : cours en direct avec micro et webcam (63h synchrone). Le calendrier est disponible sur demande (prévisionnel indiqué ci-contre)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).



Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, professionnels et professionnelles paramédicaux ou travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir une expérience solide dans le champ de la santé mentale.

Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir une brève description de votre poste et des fonctions actuelles et du public pris en charge (1/2 page) ainsi qu'un curriculum vitae (1 page).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes.

Points forts de la formation :

- > Formation présentant des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dérégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)
- > Possibilité de poursuivre par un approfondissement avec le niveau 2 pour accompagner l'implémentation réelle de la TCD (voir fiche-programme : La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
- > Décrire les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
- > Identifier les besoins spécifiques et les formuler sous l'angle de la TCD
- > Conduire un groupe de compétences TCD
- > Faire une formulation du cas de type TCD
- > Mettre en pratique les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
- > Mettre en œuvre un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences

PROGRAMME

- > **Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
 - > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
 - > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
 - > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe
- > **La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les outils stratégiques**
 - > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les groupes d'entraînement aux compétences**
 - > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
 - > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos. Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2025/2026 :

Référence : JLE26-1106A

Du 04/05/2026

Au 06/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

Tarif

1730 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (21 heures de cours en présentiel suivies de 2 x 1,5 heures d'enseignement à distance)

En 2026 :

Référence : JLE26-1635A
Du 11 au 13 mars 2026 (en présentiel)

+
Les 28 mai à 13h30 et 2 juillet 2026 à 13h30 (à distance)

Tarif

1360 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, personnes du secteur paramédical, travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé la formation initiale (niveau 1) : Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la thérapie comportementale dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT en anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). À ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patient.e.s à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline qui permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie.

Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes. De plus, de par sa structure construite pour répondre aux besoins de patient.e.s ayant des problèmes complexes, la TCD requiert une formation solide d'équipes de clinicien.ne.s.

Ce niveau 2 de la formation "Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)" correspond à un approfondissement permettant de fournir le soutien nécessaire à l'implémentation réelle de la TCD dans les pratiques cliniques.

Points forts de la formation :

- > Format pédagogique (session de groupe en présentiel et deux supervisions à distance) qui favorise l'accompagnement dans la mise en place d'un programme TCD
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une dysrégulation émotionnelle sévère, à partir d'une formulation du cas, d'analyses comportementales en chaîne et de la mise en place de solutions adaptées
- > Utiliser les outils stratégiques dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les stratégies dialectiques
- > Lister les compétences de la TCD : pleine conscience, tolérance à la détresse, efficacité interpersonnelle et régulation des émotions
- > Appliquer les compétences de la TCD
- > Mener un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Appliquer les modalités de la TCD (suivi individuel, coaching téléphonique, consultation d'équipe et groupe d'entraînement aux compétences) adaptées au contexte clinique

PROGRAMME

- > Approfondissement théorique et pratique : comment répondre aux défis rencontrés dans le cadre des 4 modalités de la TCD :
 - > Le suivi individuel
 - > Le coaching téléphonique
 - > La consultation d'équipe
 - > Le groupe d'entraînement aux compétences
- > Comment favoriser l'adhérence au modèle de la TCD tout en s'adaptant à des contextes cliniques spécifiques
- > Supervision des pratiques cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, étude de cas, jeux de rôle, échanges, vidéos et supervision sur des cas rapportés par les participants.
Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Après le présentiel, deux séances de supervision (1h30 chacune) seront proposées en classe virtuelle (séance participative en direct et en enseignement à distance).

Ces séances seront organisées sur BigBlueButton, une plateforme numérique permettant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi que le lien de connexion seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Professeure en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr



Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmier·ères en pratique avancée (IPA) en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)
- > Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail
- > Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le trouble de la personnalité borderline
- > Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
- > Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
- > Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
- > Adopter une attitude thérapeutique aidante
- > Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
- > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
- > Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapeutiques, interventions auprès de la famille, médicaments

PROGRAMME

- > **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
 - > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
 - > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
 - > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
 - > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
 - > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
- > **Identifier le TPB**
 - > Le diagnostic
 - > Les typologies
 - > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
- > **Traiter le TPB**
 - > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
 - > Psychoéducation
 - > Pharmacothérapie
 - > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
- > **Aider les personnes avec TPB**
 - > L'organisation et principes des soins pour le TPB
 - > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
 - > Les outils techniques et relationnels
 - > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Sébastien Weibel, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique, activité universitaire et de recherche
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-1596A

Du 09/10/2025

Au 10/10/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-1596A

Dates à définir

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur

Formation à différentes approches de psychoéducation (ou éducation thérapeutique du patient) dans les différents troubles de l'humeur : trouble dépressif et/ou trouble bipolaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025/2026 :

Référence : JLE26-1352A

Du 26/03/2026

Au 27/03/2026

et

Du 21/05/2026

Au 22/05/2026

Tarif

1530 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux soignantes et soignants exerçant en santé mentale : IDE, IPA, aides-soignantes et aide-soignants, ergothérapeutes, médecins, psychologues, ainsi que les autres personnels de santé intervenant dans le champ de la santé mentale et les pair-aidentes et pair-aidants.

PRÉ-REQUIS

Une connaissance préalable des concepts principaux de l'éducation thérapeutique et des troubles de l'humeur est bienvenue. Il n'est pas obligatoire d'avoir suivi la formation ETP de 40 heures.

Pour les pair-aidants : justifier d'un Diplôme d'université Pair-aidance ou Education thérapeutique.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La psychoéducation fait partie intégrante des soins en santé mentale. Elle permet de rendre le patient acteur de ses soins, favorise l'observance et le sentiment d'efficacité personnelle, et renforce l'efficacité des autres thérapeutiques. Elle modifie aussi profondément la relation soignant-soigné, en mettant en avant les approches basées sur la collaboration.

Dans le domaine des troubles de l'humeur, qui sont caractérisés par une évolution persistante, il y a un besoin largement reconnu de proposer des programmes de psychoéducation, adaptés aux différents types de troubles de l'humeur, et aux différents stades d'évolution. Les services de soins sont fortement incités à mettre en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique, mais souvent les formations proposées sont généralistes et ne sont pas adaptées aux spécificités de ces troubles. En effet, les soignants souhaitant mettre en œuvre ces programmes doivent faire face à l'instabilité des troubles, à la persistance fréquente de symptômes résiduels, aux difficultés de motivation, et doivent aussi prendre en compte les besoins de l'entourage et des familles.

Points forts de la formation :

- > Une formation apportée par des cliniciens et des équipes avec une bonne expérience dans la psychoéducation dans les troubles de l'humeur
- > Des enseignements pratiques, basés sur des exemples concrets et des jeux de rôle
- > Un format et un style d'enseignement incarnant la psychoéducation
- > Des exemples de psychoéducation dans différents types et phases de troubles de l'humeur, déjà implémentés par les formateurs
- > Une applicabilité rapide des enseignements dans des services de soins

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases de la psychoéducation
- > Décrire les différentes modalités de psychoéducation appliquées aux différents troubles de l'humeur
- > Comprendre les enjeux et besoins des patients avec trouble de l'humeur
- > Analyser les besoins dans sa pratique
- > Identifier l'auto-stigmatisation chez les patients et développer des stratégies pour y faire face
- > Construire un programme de psychoéducation ciblé par rapport à la demande
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation pour patients avec dépression et trouble bipolaire
- > Implémenter des stratégies de régulation émotionnelle dans un programme de psychoéducation
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation basé sur l'activation comportementale
- > Concevoir des interventions pour les familles

PROGRAMME

- > Les bases de la psychoéducation
- > Quand et comment proposer un programme de psychoéducation
- > Besoins, écueils, forces à mobiliser
- > Programme de psychoéducation pour patients en phase dépressive : l'activation comportementale et le programme IDEM-dépression
- > Programme de psychoéducation pour patients avec trouble bipolaire : programmes existants et modèle du programme GET
- > Implémentation de stratégies de Thérapie Comportementale et Dialectique pour la régulation émotionnelle
- > Programme ciblant l'auto-stigmatisation
- > Impliquer les familles dans la psychoéducation
- > Le suivi psychoéducatif : comment maintenir les apports dans la durée ? Modèle de GET 2.0

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges de pratiques, illustrations de cas, jeux de rôle, mises en situation, analyse de problèmes. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie).

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

ANIMATION

- > Lucile Domy, psychologue spécialisée en neuropsychologie,
- > Saliha Derrouazi et Audé Terrade, soignantes et psychoéducatrices, du service de psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg



Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio-palatines

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernés; exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux professionnels cités précédemment. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.

Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par l'importance du contexte psychologique dans le parcours de ces patients. Il a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique qui prenne en compte la dimension psychologique. Il a pour objectif d'être accessible à la fois à des professionnels qui n'exercent pas dans le champ de la psychologie, mais être également suffisamment rigoureux sur le plan théorique-clinique, de par la qualité de ses intervenants, pour s'adresser à des professionnels exerçant dans le champ du soin psychique (psychologue, psychiatre, psychomotricien etc.), qui prennent en charge ces patients ou qui souhaitent compléter leur formation sur ce sujet précis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser le parcours psychologique parental autour du diagnostic d'une fente labio-palatine
- > Comprendre le vécu spécifique et les difficultés possibles de certains enfants présentant des fentes, qui impactent la prise en charge médico-chirurgicale (relax d'ouvrir la bouche ou incapacité à sucer jusqu'à la moindre intrusion en bouche...)
- > Connaître l'articulation possible et les axes de travail transdisciplinaires entre le psychologue clinicien et l'équipe médicochirurgicale hospitalière dans le suivi au long cours de ces patients
- > Distinguer les abord thérapeutiques possibles et les lieux de prise en charge psychologique
- > Coordonner le parcours de soin en lien avec les différents professionnels de santé (chirurgien, médecin, orthodontiste, pédiodontiste, orthophoniste, psychologue, sage-femme etc.)
- > Comprendre le rôle de l'orthodontie pour les traitements de ces patients
- > Comprendre les spécificités des autres spécialités impliquées dans cette prise en charge pluridisciplinaire
- > Réaliser l'étape chef de la suture sous microscope opératoire pour obtenir une guérison par première intention
- > Gérer le post-opératoire

PROGRAMME

- > Autour du diagnostic de la fente ou malformation faciale (avant la naissance, ou après la naissance).
- > Quel type d'accompagnement possible pour les parents à l'hôpital lors des premiers temps de vie: Le soutien à la parentalité. L'attachement et ses modalités.
- > Du côté du nourrisson: L'oralité et ses aléas. L'attachement et ses modalités. Les chirurgies primaires et la mémoire du corps. L'observation du nourrisson par les professionnels qui le prennent en charge (Alarme Déstress Bébé).
- > L'enfant porteur de fente: L'image de soi et le regard des autres. Résilience et devenir.
- > La narrativité: La capacité à comprendre son histoire et la raconter aux autres.
- > Les remarques et moqueries à l'école.
- > Vers une co-construction de la prise en charge multidisciplinaire de l'enfant: L'enfant puis l'adolescent au centre du parcours de soin, la consultation et l'analyse de la demande de chirurgie réparatrice - Questions éthiques.
- > La préparation de l'enfant avant la chirurgie et l'accompagnement après la chirurgie.
- > Apports psychologiques de la chirurgie orthognatique.
- > L'adolescent porteur de fente labio-palatine
- > L'adulte porteur de fente labio-palatine
- > Comment et où adresser un enfant ou un adolescent vers un psychologue/psychiatre ?
- > Le cadre d'exercice du psychologue.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mise à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Pascale GAVELLE, Psychologue, Responsable psychologie du Centre de Référence Maladies Rares Fentes et malformations faciales (MAFACE) - Hôpital-Necker Enfants Malades.
Courriel : pascal.gavelle@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Ayala BORGHINI, Psychologue, Chargée d'enseignement à l'Université de Genève, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du CHUV, Lausanne, Suisse
Mme Josée DESPARS, Psychologue, Unité de pédopsychiatrie de liaison, CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Kristin BILLAUD FERRAGEN, Psychologist, Research coordinator, Centre for Rare Disorders, Oslo University Hospital, Norway.
M. Antoine GLEDENEY, Professeur des universités, praticien hospitalier (PU-PH), Hôpital BICHAT-CLAUDE BERNARD, Paris, France
M. Martin PERSSON, Professor Health science, Faculty of Health science, Kristianstad University, Suède

PASS/COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 21 heures d'enseignement à distance

En 2026

Référence : JON26-0654A

du 02 mars 2026

au 07 avril 2026

Classe virtuelle : samedi 28/03/2026 de 9h30 à 11h

Tarif

1190 €

1175 € par module dans le

cadre d'un parcours

Pass/Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail

Qualité de vie et santé au travail, management et performance sociale



DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (105 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence SGI26-0276A

Module 1 : du 9 au 13 mars

Module 2 : du 18 au 22 mai

Module 3 : du 15 au 19 juin

Tarif

3470 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Reenseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le vendredi

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités

d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 2 de la certification RNCP 38990 (Master mention Psychologie sociale, du travail et des organisations). La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais du site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 15 septembre 2025 au 31 janvier 2026.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie
- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les expertises pertinentes à mobiliser en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain.
- > Utiliser des méthodes d'investigation adaptées pour analyser une situation professionnelle donnée.
- > Justifier le choix de démarches de recueil et d'analyse de données adaptées à une situation professionnelle, en s'appuyant sur des critères scientifiques et contextuels.
- > Accompagner une démarche de changement individuel ou organisationnel en s'appuyant sur des repères issus de la psychologie du travail.
- > Adopter une posture distanciée et indépendante dans l'analyse des situations professionnelles, en particulier lors d'échanges avec les personnes concernées.
- > Se positionner au sein d'une équipe pluridisciplinaire en clarifiant son rôle et ses contributions dans un environnement de travail collectif.

PROGRAMME

Psychologie appliquée au monde du travail

Approche scientifique de l'individu au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH

La méthode des situations problèmes : Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement

Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psychosociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets. Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, professeur associé de psychologie du travail, faculté de psychologie, université de Strasbourg.

Courriel : didier.raffin@unistra.fr



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier-ères, infirmier-ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant-es et manipulateurs-rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation.
- Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée: 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2025/2026

Référence : SGY26-01541A

Du 12 au 15 janvier 2026

et du 2 au 4 février 2026

Tarif

2260 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

1609 € dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du diplôme Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Diplôme d'université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 244 heures de formation - Stage : 300 heures

En 2025/26

Référence : AB/25-1301A
du 08 septembre 2025
au 30 septembre 2026
Calendrier 2025-2026
disponible sur demande.
Soutenance au mois de septembre.

Tarif
3670 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasmi@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels exerçant dans le secteur médico-social, spécialistes du psychopédagogique ou du socio-éducatif, personnels médicaux et paramédicaux, spécialistes des activités artistiques, spécialistes des activités physiques adaptées et santé (APAS), assistant-es de service social, éducateur-rices spécialisées, éducateur-rices médico-sportif-ves, ...

Niveau de recrutement : Bac +4.

À titre exceptionnel, pourront être étudiés les dossiers de candidat-es titulaires d'un diplôme de niveau Bac +3 dans les domaines sanitaire, médico-social, médico-éducatif ou des APSA, qui peuvent faire valoir une expérience significative dans le travail avec les personnes concernées par des pathologies chroniques, des inadaptations sociales ou des handicaps.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 15 mars au 31 mai de chaque année.

Le dossier sera constitué notamment d'un CV et d'une lettre de motivation qui devra présenter le capital artistique et le projet professionnel à mettre en œuvre à l'issue de la formation. La commission d'admission pourra, en cas de besoin, effectuer un entretien individuel après la phase de sélection sur dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Se former à la discipline art-thérapeutique : enjeux, compréhension et modalités d'intervention
- > Affiner les outils méthodologiques (formation à la recherche-action, à la conduite de projet, à l'évaluation, « relation à l'autre », etc.) et opérationnels
- > Former à l'élaboration, la construction et l'animation d'ateliers à médiation artistique à visée thérapeutique
- > Permettre de distinguer les connaissances « valides » des « pseudo savoirs » et de les transférer dans un projet professionnel élaboré à partir des besoins et des attentes des partenaires du marché de l'emploi

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en application les bases et concepts en psychopathologie clinique et en psychopathologie de l'expression
- > Créer les conditions nécessaires pour permettre l'expression des souffrances, émotions et affects à travers le processus de création artistique
- > Créer une alliance thérapeutique avec les patients, particulièrement pour que ceux-ci puissent être le plus possible acteur de leur soin
- > Permettre que l'art-thérapie participe au diagnostic et aux soins, et favoriser l'insertion de l'art-thérapie dans la chaîne du soin
- > Appliquer les principaux modèles théorico-cliniques en art-thérapie
- > Penser et élaborer des séances d'art-thérapie selon les besoins des publics avec la mise en place d'objectifs de soins art-thérapeutiques appropriés
- > Construire un cadre art-thérapeutique adapté aux besoins des publics
- > Animer des séances d'art-thérapie
- > Construire un projet art-thérapeutique (en individuel et en groupe) avec des objectifs de soins appropriés au sein de différents types d'institutions et en fonction de publics variés
- > Conduire et superviser un projet art-thérapeutique
- > Diagnostiquer des projets art-thérapeutiques
- > Évaluer des projets d'art-thérapie

PROGRAMME

UE 1 : Corps, santé, maladie et art thérapie

- > Santé, maladies et handicaps
- > Corps, perception, motricité et médiations
- > Physiopathologie des maladies chroniques

UE 2 : Connaissances des publics et des institutions

- > Les institutions spécialisées
- > Éducation Thérapeutique du patient
- > Éthique et déontologie

UE 3 : Psychologie, psychopathologie et art-thérapie

- > Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques
- > Psychopathologie de l'acte créateur

UE 4 : Modélisation et techniques : approches pratiques de l'art thérapie

- > Épistémologie artistique et fondements de l'art thérapie
- > 3 modules à choisir après le démarrage de la formation parmi : Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS) ; Arts vivants ; Arts visuels et numériques ; Art environnemental et activités de plein air ; Ecriture thérapeutique

UE 5 : Stage professionnel en art-thérapie, médiations artistiques et corporelles :

Professionalisation : méthodes et outils et Stage professionnel (300h)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active, des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéos, etc.). Des supports papier sont également mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'ensemble des UE sera évalué sous forme de contrôle continu intégral. Une alternance entre épreuves orales, écrites/dossiers et pratiques sera privilégiée. L'assiduité aux enseignements est attendue.

Le stage donne lieu à la rédaction d'un rapport écrit mettant en évidence les compétences mises en œuvre au cours du stage en lien avec les attentes du DU et les « savoirs » (savoir, savoir-faire et savoir-être) et une soutenance orale.

Il est demandé un important travail personnel (environ 200 heures)

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée en présentiel avec des séances de pratique, complétées par 300 heures de stage de mars à juillet.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, maître de conférences HDR, historien et socio-anthropologue, Faculté des sciences du Sport, Laboratoire interdisciplinaire en études culturelles (LinCS) - UMR 7069, CNRS - Université de Strasbourg et membre de l'Institut thématique interdisciplinaire : Littératures, éthique et arts (ITI LEITHICA)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Alain DICHANT / Dikann (Dikann Art Consulting) et Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM (Université de Strasbourg)



Art-thérapie et thérapies à médiation artistique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux responsables de structures hospitalières, de pôles santé, de centres médico-éducatifs, de structures d'insertion ou de réinsertion sociale et professionnelle, ainsi qu'aux cadres de santé, psychiatres, psychologues, ergothérapeutes, infirmier-ères, travailleur-ses sociaux, éducateur-rices spécialisé-es, enseignant-es en activité physique adaptée à la santé (APAS) et accompagnant-es professionnel-les habilité-es à intervenir auprès de personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Les thérapies à médiation artistique sont en plein développement aussi bien dans les institutions médicales, les centres de soins spécialisés, les structures médico-éducatives... Elles sont aujourd'hui reconnues comme un véritable soin complémentaire à d'autres thérapies car elles permettent, grâce au processus de création, de soulager et redynamiser la personne en situation de handicap.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Construire un projet thérapeutique à médiation artistique en fonction de l'institution et des publics.
- > Élaborer un protocole de prise en charge thérapeutique à travers une ou plusieurs médiations artistiques en liaison avec l'équipe soignante et avec le/les patients.
- > Animer un atelier de thérapie à médiation artistique selon les différents types de publics et en fonction de leur handicap.
- > Choisir des dispositifs et des consignes appropriées pour les différents types de médiations selon les handicaps : individuel, semi-collectif, collectif...
- > Élaborer une grille d'observation, d'analyse et d'évaluation des publics.

PROGRAMME

- > Corps, santé et maladie : approches socio-anthropologiques.
- > Déficiences et handicaps : aspects théoriques et cliniques.
- > Les fondements et concepts théorico-pratiques des thérapies à médiation artistique.
- > Rôle et fonctions de l'art-thérapeute.
- > Les médiations artistiques : arts visuels (peinture, dessin, collage, modelage, photographie, vidéo), arts scéniques (musicothérapie, danse-thérapie et chant, théâtre-thérapie), land art.
- > En séance d'art-thérapie : élaboration, mise en situation et études de cas.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéo, etc.). Des échanges et des discussions à partir de cas concrets, de situations vécues, de types de pathologies et handicaps mais aussi d'établissements (centres hospitaliers, structures médicales spécialisées, centres sociaux, centres pénitentiaires...) permettront un approfondissement et une mise en pratique des éléments abordés.

Des supports papier seront également mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, UMR 7367 Dynamiques européennes, CNRS - Université de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Alain DICHANT (Dikann Art Consulting) et M. Aggée Célestin LOMO MYAZHOM (Université de Strasbourg).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR26-0549A
du 09 septembre 2025
au 11 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : ABI26-0549A
du 07 avril 2026
au 09 avril 2026

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

1200 € Tarif 2025-2026

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasm@unistra.fr

Sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE25-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
 - Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée.
 - Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
 - Atelier : Programmation d'une accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
 - Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
 - Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien(ne)s et orthoprothésistes).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et de PHRIIP (Utilisant)) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCEBM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- > Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- > Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- > Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- > Interpréter visuellement les données SCED.
- > Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique Ro-BiNT.
- > Expliquer comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- > Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- > Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3).

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- > La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- > Axes d'amélioration
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- > Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille Ro-BiNT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses apprises.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle - organisée tous les 2 ans) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'un webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteure en neurosciences, Paris.
Mme Claire LEBELY, Doctorante en neurosciences, Toulouse.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (2 jours en présentiel et 1 jour à distance) ou 2 jours en présentiel

En 2026

Référence JLE26-0356A

Présentiel :

10 et 11 mars 2026

En 2027

Référence JLE27-1449A

Enseignement à distance (journée optionnelle):

En juin 2027 (date précise à confirmer – nous consulter)

La formation à distance est organisée tous les deux ans.

Tarif

862 € pour les 2 jours en présentiel et 455€ pour la journée 3 à distance

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UJECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour (7 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Stage 1 - Réf.:JLE27-1449A

En juin 2027 (date précise à confirmer – nous consulter)

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

455 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Lieu

A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheur-e-s et professionnel-le-s paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien-ne-s et orthoprothésistes).

Elle est conseillée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation et qui souhaitent se perfectionner en analyses statistiques et visuelles SCED.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation de référence unique en France avec un expert international de méthodologie et statistiques SCED.
- > Formation en distanciel avec des interactions et des applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance.
- > Utiliser les analyses SCED basées sur les régressions : Piecewise Regression et Multilevel Analysis.

PROGRAMME

Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses. Des exemples de données seront utilisées pour choisir les meilleures options d'analyse et s'exercer à leur interprétation.

Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données et leurs analyses statistiques.

Les enseignements seront dispensés en anglais.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation se déroulera en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.

Le pôle Conseil - Accompagnement



Optimisez votre parcours professionnel avec notre accompagnement personnalisé.

Notre équipe d'experts est là pour vous guider tout au long de votre parcours professionnel. Le Service Formation Continue (SFC) de l'université de Strasbourg propose un soutien sur mesure avant, pendant et après votre formation. Nous sécurisons vos parcours, augmentons vos chances de réussite et facilitons votre transition professionnelle grâce à des méthodes éprouvées et une expertise reconnue.

Nos services s'adressent aux personnes qui souhaitent :

- > Changer de métier ou de secteur
- > Évoluer professionnellement
- > Acquérir de nouvelles compétences
- > Valoriser leurs compétences
- > Sécuriser leur avenir professionnel
- > Suivre une formation continue
- > Valider leurs acquis d'expérience

Avec notre approche globale, nous vous soutenons à chaque étape pour maximiser vos chances de succès et assurer une transition professionnelle fluide.

Prenez RDV avec un conseiller.



ou contactez-nous : sfc-soutien-parcours@unistra.fr

Chapitre 18

Formations diplômantes

Nouveau Diplôme d'université Gérontologie, éthique et pratiques professionnelles.....	182
Diplôme d'université Assistant-e de soins en gérontologie	183

Stage de courte durée

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien : votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile.....	184
---	-----

Voir également

<i>Assistant-e de soins en gérontologie.....</i>	<i>187</i>
--	------------



Diplôme d'université Gériatologie, éthique et pratiques professionnelles

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels et professionnelles de l'action sanitaire, médicosociale et sociale et de l'action publique gériatologique. Elle s'adresse aux personnes exerçant dans des établissements ou services agréés pour l'accueil et l'accompagnement des personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins. Etre titulaire du baccalauréat.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 2 avril au 4 juillet de chaque année. Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'augmentation de l'espérance de vie et la prévalence croissante des pathologies liées au vieillissement posent des défis majeurs tant pour les personnes vieillissant avec une pathologie que pour celles bénéficiant d'un "vieillessement normal". Face à ces enjeux, il devient essentiel d'adapter les pratiques professionnelles et d'innover pour garantir un accompagnement de qualité. Dans ce cadre, il est indispensable pour les professionnels de la gériatologie de disposer d'un espace de réflexion sur leurs pratiques. Ce diplôme s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant aux professionnels un cadre structuré pour enrichir leur pratique d'une analyse éthique approfondie. En formant des professionnels capables de questionner, d'adapter et d'améliorer leurs actions, ce DU contribue activement au développement d'une action gériatologique responsable et éclairée, un enjeu sociétal majeur.

Les points forts :

- > Une démarche gériatologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Une formation pluridisciplinaire animée par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Une articulation entre connaissances fondamentales et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle
- > L'éthique au cœur du programme : abordée dans un module dédié et appliquée à l'ensemble des enseignements
- > Un diplôme complémentaire à votre parcours : ne donne pas accès à un métier mais renforce les compétences des professionnels engagés en gériatologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Adapter son intervention aux besoins médicaux, psychologiques et sociaux des personnes âgées
- > Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gériatologique » et développer une action gériatologique
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gériatologique, éthique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie
- > Rassembler une documentation sur les questions gériatologiques.

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement : au carrefour de multiples disciplines : approches médicales, sociales et sociologiques du vieillissement, enjeux sociétaux et représentations

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité : vieillissement normal et pathologique, prévention de la fragilité

UE 3 : Les syndromes gériatriques, polypathologie et perte d'autonomie fonctionnelle : pathologies et syndromes gériatriques, prise en charge et impact sur l'autonomie

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins : maintien à domicile, coordination des soins et accompagnement des aidants

UE 5 : Institutions et dispositifs gériatologiques : structures et parcours institutionnels et articulation avec le domicile

UE 6 : Tout au bout de la vie : accompagnement de la fin de vie, soins palliatifs, grande dépendance et éthique

UE 7 : Éthique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse : principes et prise de décision éthiques

UE 8 : Présentation d'une situation complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (apports théoriques, vidéos, ateliers, et échanges) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction synthèse...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 7 : mini-dossier. UE 2, 3, 4 et 5 : écrit. UE8 : rédaction d'une synthèse de la situation exposée et présentation orale.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne générale de 10/20.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur la plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé. Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - EN FORMATION MIXTE : EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Durée : 24 jours d'enseignement (4 jours en enseignement à distance et 20 jours en présentiel) + une journée d'épreuves écrites et présentation orale

En 2025-2026

Référence : CPR25-1762A

- Semaine A: EAD le 13 novembre - Présentiel du 24 au 28 novembre 2025

- Semaine B: EAD le 15 décembre 2025 - Présentiel du 5 au 9 janvier 2026

- Semaine C: EAD le 26 janvier 2026 - Présentiel du 2 au 6 février 2026

- Semaine D: EAD le 16 mars 2026 - Présentiel du 23 au 27 mars 2026

Epreuves écrites et soutenance : juin 2026

En 2026-2027

De novembre 2026 à mars 2027

Epreuves écrites et soutenance : juin 2027

Tarif

3900 € (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Diplôme d'Université Assistant.e de soins en gériologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - PASS'COMPÉTENCES

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen

En 2025-2026 :
du 24 septembre 2025 au 22 mai 2026

Référence **CPR25-0965A**

Calendrier 2025-2026 :
> du 24 au 25 septembre 2025
> du 15 au 17 octobre 2025
> du 6 au 7 novembre 2025
> du 20 au 21 novembre 2025
> du 4 au 5 décembre 2025
> du 15 au 16 janvier 2026
> du 29 au 30 janvier 2026
> du 12 au 13 février 2026
> du 5 au 6 mars 2026
> le 20 mars 2026
> du 9 au 10 avril 2026 (UE7)
> 22 mai 2026 : Examen

Tarif 2025-2026 :

1990€ + 178€ de droits universitaires

Personne ayant déjà suivi la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

En 2026/2027 :

du 24 septembre 2026 au 21 mai 2027.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est réservée aux aides-soignantes et aides-soignants et aux aides médico-psychologiques exerçant soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Céline Ohrel (voir renseignements et inscriptions) chaque année :

- > du 15 mars au 30 juin pour le DU ASG complet
 - > du 1er octobre au 31 janvier pour l'UE7 (module permettant de valider le diplôme pour les personnes ayant déjà suivi la formation ASG)
- Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Dans un contexte de vieillissement de la population et face à la progression des maladies neuro-évolutives comme la maladie d'Alzheimer, les professionnels du soin sont confrontés à des situations de plus en plus complexes, tant sur le plan clinique que relationnel.

Cette formation permet aux aides-soignant.e.s et aides médico-psychologiques d'acquérir les compétences définies par le référentiel national de la fonction d'Assistant de Soins en Gériologie (ASG), en vue d'optimiser l'accueil, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, ainsi que la qualité de la prise en soin et de vie au quotidien.

À l'Université de Strasbourg, ce parcours peut être valorisé par un Diplôme d'Université (DU), permettant de renforcer la reconnaissance professionnelle, d'approfondir la réflexion éthique et de faire évoluer les pratiques dans une logique de qualité de vie et de dignité pour les patients comme pour les soignants.

Points forts de la formation :

- > Un ancrage dans le référentiel national garantissant la conformité avec les exigences de la fonction d'ASG
- > Une formation professionnalisante et des méthodes de pédagogie active
- > Une visite en UCC ou en PASA pour ancrer les apprentissages dans le réel
- > Un rythme progressif sur plusieurs mois, avec un accompagnement pédagogique continu assurant cohérence des modules et suivi individualisé
- > Un approfondissement de la réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.
- > Analyser les enjeux éthiques de l'accompagnement des personnes âgées atteintes de maladies neuro-évolutives en institution ou à domicile.

PROGRAME

UE 1 - Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

UE 6 - Étude de situation en milieu professionnel :

- > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- > Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE 7 - Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- > Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- > Réflexion sur les pratiques professionnelles.
- > Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports de formation seront remis aux participants sous format papier au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Les personnes ayant déjà suivi la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours). Pour plus de détails, nous consulter.



ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gérontologique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique
- > Reconnaître son rôle et sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée
- > Dialoguer avec les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Stimuler les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

- > Evolution de son statut
- > Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
- > Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
- > Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

- > La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
- > L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
- > Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
- > Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Etudes de cas concrets
- > Echanges

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0558A
du 04 juin 2026
au 05 juin 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0558A
du 03 juin 2027
au 04 juin 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
compétence) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 19

Formation diplômante

Diplôme d'université Assistant·e de soins en gérontologie 186

Stages de courte durée

Assistant·e de soins en gérontologie..... 187

Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées 188

La relation d'aide à domicile et /ou en institution..... 189

La douleur au quotidien des personnes âgées..... 190

L'alimentation des personnes âgées 191

Brûlures, escarres et plaies chroniques..... 192

Le pied en gériatrie..... 193

Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ? 194

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 1. Du diagnostic à la prise en soin..... 195

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 2. Animation et communication..... 196

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 3. Une relation toujours possible 197

Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes 198

Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie 199

L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ? 200

La fin de vie de la personne âgée 201

Prévention des infections nosocomiales en gériatrie 202



Diplôme d'Université Assistant.e de soins en gériologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est réservée aux aides-soignants et aides-soignants et aux aides médico-psychologiques exerçant soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Céline Ohrel (voir renseignements et inscriptions) chaque année :

- > du 15 mars au 30 juin pour le DU ASG complet
- > du 1^{er} octobre au 31 janvier pour l'UE7 (module permettant de valider le diplôme pour les personnes ayant déjà suivi la formation ASG)

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Dans un contexte de vieillissement de la population et face à la progression des maladies neuro-évolutives comme la maladie d'Alzheimer, les professionnels du soin sont confrontés à des situations de plus en plus complexes, tant sur le plan clinique que relationnel.

Cette formation permet aux aides-soignants et aides médico-psychologiques d'acquies les compétences définies par le référentiel national de la fonction d'Assistant de Soins en Gériologie (ASG), en vue d'optimiser l'accueil, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, ainsi que la qualité de la prise en soin et de vie au quotidien.

À l'Université de Strasbourg, ce parcours peut être valorisé par un Diplôme d'Université (DU), permettant de renforcer la reconnaissance professionnelle, d'approfondir la réflexion éthique et de faire évoluer les pratiques dans une logique de qualité de vie et de dignité pour les patients comme pour les soignants.

Points forts de la formation :

- > Un ancrage dans le référentiel national garantissant la conformité avec les exigences de la fonction d'ASG
- > Une formation professionnalisante et des méthodes de pédagogie active
- > Une visite en UCC ou en PASA pour ancrer les apprentissages dans le réel
- > Un rythme progressif sur plusieurs mois, avec un accompagnement pédagogique continu assurant cohérence des modules et suivi individualisé
- > Un approfondissement de la réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.
- > Analyser les enjeux éthiques de l'accompagnement des personnes âgées atteintes de maladies neuro-évolutives en institution ou à domicile.

PROGRAMME

UE 1 - Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

UE 6 - Étude de situation en milieu professionnel :

- > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- > Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE 7 - Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- > Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- > Réflexion sur les pratiques professionnelles.
- > Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports de formation seront remis aux participants sous format papier au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
 Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
 Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS^{COMPÉTENCES} UNIVERSITAIRE

Les personnes ayant déjà suivi la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours). Pour plus de détails, nous consulter.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ - PASS^{COMPÉTENCES}

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen

En 2025-2026 :

du 24 septembre 2025 au 22 mai 2026

Référence **CPR25-0965A**

Calendrier 2025-2026 :

- > du 24 au 25 septembre 2025
- > du 15 au 17 octobre 2025
- > du 6 au 7 novembre 2025
- > du 20 au 21 novembre 2025
- > du 4 au 5 décembre 2025
- > du 15 au 16 janvier 2026
- > du 29 au 30 janvier 2026
- > du 12 au 13 février 2026
- > du 5 au 6 mars 2026
- > le 20 mars 2026
- > du 9 au 10 avril 2026 (UE7)
- > 22 mai 2026 : Examen

Tarif 2025-2026 :

1990€ + 178€ de droits universitaires

Personne ayant déjà suivi la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

En 2026/2027 :

du 24 septembre 2026 au 21 mai 2027.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal Lefebvre
 67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
 Tél : 03 68 85 49 24
 c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Assistant.e de soins en g erontologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 20 jours

En 2025-2026 :

du 24 septembre 2025 au 20 mars 2026

Référence : CPR25-0541A

Calendrier 2025-2026 :

> du 24 au 25 septembre 2025

> du 15 au 17 octobre 2025

> du 6 au 7 novembre 2025

> du 20 au 21 novembre 2025

> du 4 au 5 décembre 2025

> du 15 au 16 janvier 2026

> du 29 au 30 janvier 2026

> du 12 au 13 février 2026

> du 5 au 6 mars 2026

> le 20 mars 2026

En 2026-2027 :

du 24 septembre 2026 au 19 mars 2027

Référence : CPR26-0541A

Tarif

1690   (tarif 2025-2026)

Pour le Diplôme d'Université, nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhesion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation est réservée aux aides-soignantes et aides-soignants et aux aides médico-psychologiques exerçant soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Dans un contexte de vieillissement de la population et face à la progression des maladies neuro-évolutives comme la maladie d'Alzheimer, les professionnels du soin sont confrontés à des situations de plus en plus complexes, tant sur le plan clinique que relationnel.

Cette formation permet d'acquérir les compétences définies par le référentiel national de la fonction d'Assistant de Soins en Gérontologie (ASG), en vue d'optimiser l'accueil, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, ainsi que la qualité de la prise en soin et de vie au quotidien.

Points forts de la formation :

- > Un ancrage dans le référentiel national garantissant la conformité avec les exigences de la fonction d'ASG
- > Une formation professionnalisante et des méthodes de pédagogie active
- > Une visite en UCC ou en PASA pour ancrer les apprentissages dans le réel
- > Un rythme progressif sur plusieurs mois, avec un accompagnement pédagogique continu assurant cohérence des modules et suivi individualisé.

COMPÉTENCES   L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.

PROGRAMME

- > Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
- > Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
- > Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotrices, ergothérapeutes ou psychologues
- > Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie
- > Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées
- > Etude de situation en milieu professionnel :
 - > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
 - > Stage pratique à l'Unité cognitive-comportementale (UCC) ou dans un pôle d'activités et de soins adaptés (PASA) (2 1/2 journées)
 - > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

POUR ALLER PLUS LOIN :   l'Université de Strasbourg, la formation ASG peut également être valorisée par un Diplôme d'Université (DU), permettant de renforcer la reconnaissance professionnelle, d'approfondir la réflexion éthique et de faire évoluer les pratiques dans une logique de qualité de vie et de dignité pour les patients comme pour les soignants. Aussi, en suivant cette formation ASG ainsi que l'UE 7 du DU (durée : 3 jours), vous pouvez valider le Diplôme d'Université Assistant.e de Soins en Gérontologie.

Cette unité spécifique (UE 7) permet un apport éthique et réflexif sur des thématiques telles que : le regard de la société sur la maladie, la dignité, le respect du refus de soin, la contention, les questions liées à la fin de vie et les pratiques professionnelles. Elle permettra également de concevoir et rédiger un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

Pour plus de renseignements, voir la fiche-programme Diplôme d'Université Assistant.e de Soins en Gérontologie (965).



Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant à domicile ou en institution auprès de personnes âgées.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Citer les droits et libertés des personnes âgées
- > Décrire les mécanismes des différentes formes de maltraitance envers les personnes âgées à leur domicile ou en institution
- > Repérer les différentes formes de maltraitance
- > Cerner les piliers de la bientraitance pour mieux la cultiver à domicile ou en institution

PROGRAMME

- > **Approche générale de la bientraitance /maltraitance**
- Définitions
- Émergence de la maltraitance comme fait de société
- Aspects juridiques et éthiques
- Les facteurs de risque de maltraitance
- Le syndrome d'épuisement des aidants familiaux et professionnels.
 - > **Les différents aspects de la bientraitance**
 - Écoute et disponibilité : le soin relationnel
 - Respect de la personne (ses valeurs, ses liens sociaux...)
 - Maintien et développement de l'autonomie
 - Recherche d'un environnement adapté
 - Exigence de professionnalisme.
 - > **Méthode et développement d'une pratique de bientraitance**
 - La recherche de sens dans les pratiques
 - La communication au sein des équipes
 - Identification des facteurs ayant une influence sur la bientraitance
 - La qualité comme élément moteur de la bientraitance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0574A
du 05 mars 2026
au 06 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0574A
du 04 mars 2027
au 05 mars 2027

Tarif

862 €
260€ dans le cadre du
Pass'pétences (repas non
inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La relation d'aide à domicile et/ou en institution

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0543A
du 12 février 2026
au 13 février 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0543A
du 11 février 2027
au 12 février 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026
260€ dans le cadre du
Pass*Compétences (repas
non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel soignant ou du travail social intervenant auprès de personnes âgées, à domicile ou en institution : cadres de santé, infirmier-ères, aides-soignant-es, agents de service logistique, intervenant-es de l'aide à domicile, assistant-es de service social.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les processus en jeu dans la relation d'aide auprès de la personne âgée à domicile ou en institution
- > Utiliser des techniques de communication dans les interactions avec la personne âgée
- > Analyser sa propre posture professionnelle afin de renforcer la qualité de l'accompagnement
- > Adopter une juste distance relationnelle dans l'alliance aidant-aidé selon le contexte d'intervention

PROGRAMME

- > Définition et caractéristiques de la relation d'aide.
- > Les différentes étapes de la relation d'aide.
- > La personne aidante : ses motivations et ses attitudes.
- > La personne aidée : ses attentes et ses caractéristiques.
- > Sollicitation et proximité : la distance qui convient.
- > Empathie et distance professionnelle.
- > Les distinctions entre la relation professionnelle et la relation sociale.
- > La place des émotions et de l'affect dans la relation d'aide.
- > L'écoute active : quelques techniques de communication
 - > la reconnaissance des émotions et des messages infra-verbaux.
 - > la reformulation.
 - > le silence et l'écoute.
 - > le contenu manifeste et le contenu latent.
- > Analyse de situations stressantes (agressivité, démence, mort...).
- > Secret professionnel et confidentialité : réflexion autour des transmissions.
- > Partenariat avec les autres aidants professionnels ou familiaux : vers plus de concertation et de cohésion.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS*COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



La douleur au quotidien des personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier·ères en pratique avancée, infirmier·ères diplômés d'Etat, aides-soignant·es et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Évaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Élaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > L'évolution de la loi de 2024/2025 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expérience par les animateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0556A
du 04 mars 2026
au 06 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0556A
du 03 mars 2027
au 05 mars 2027

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0586A
du 20 novembre 2025
au 21 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0586A
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

Tarif

862 €

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025
260€ dans le cadre du
Pass'Compétences (repas
non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux cadres infirmier-ères, infirmier-ères, aides-soignant-es, diététicien-nes, cuisinier-ères et au personnel hôtelier.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées
- > Repérer les situations à risque nutritionnel dans les différents contextes de prise en charge gériatrique
- > Développer des actions de prévention face aux troubles nutritionnels liés au vieillissement
- > Identifier l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé
- > Désigner les différentes conduites associées à l'acte alimentaire chez le sujet âgé

PROGRAMME

- > Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité.
- > Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs.
- > Les règles d'hygiène à respecter.
- > La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique).
- > Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique).
- > Faire du repas un temps de convivialité et d'animation.
- > La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire.
- > Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément.
- > Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...).
- > Les troubles de la déglutition (fausses routes)
- > Alimentation et hydratation en fin de vie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Brûlures, escarres et plaies chroniques

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmiers, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLOME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier, prévenir et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue.
- > Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
- > Identifier les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.

PROGRAMME

- > Les escarres : Prévention - Traitement médical et chirurgical - Soins associés.
- > Les plaies vasculaires : Ulcères artériels, veineux, mixtes, angiodermes nécrotiques.
- > Les plaies du pied diabétique.
- > Les plaies dermatologiques.
- > Les brûlures aiguës : Diagnostic et traitement.
- > Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique. Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : JLE26-0354A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepiepère
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le pied en gériatrie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0564A
du 09 mars 2026
au 11 mars 2026

Tarif

1200 €

Nombre de participants
limité à 12. Repas de midi
pris en charge par les
organisateurs.

Lieu

EHPAD Le Kachelofe
44 rue de la Canardière
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout le personnel paramédical (infirmier·ères et aides-soignant·es) travaillant en milieu institutionnel gériatrique ou ayant des contacts fréquents avec des personnes âgées (services de soins à domicile, services de soins de suite, etc...).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION

Cette formation a pour but de permettre aux soignants d'améliorer la prise en charge du pied de la personne âgée et permettre ainsi de maintenir ou d'améliorer son autonomie, de prévenir des chutes et/ou des complications des pathologies du pied. La mise en situation a pour objectif de savoir réagir et d'alerter rapidement les différents intervenants prenant en charge les complications des diverses pathologies du pied.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes pathologies et problèmes de pied que connaissent les personnes âgées
- > Apporter les soins adaptés dans un souci de prévention : soins d'hygiène, les soins de pieds de la personne âgée

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- Les signes propres aux différentes pathologies.
- La prise en charge adaptée aux différentes pathologies.
- Les bons gestes pour une prise en charge quotidienne de différentes situations :
 - > Pied goutteux
 - > Pied arthritique
 - > Ulcères
 - > Pied diabétique - Mal perforant plantaire
 - > Ongle incarné
 - > Troubles statiques - Hallux valgus.

- Détecter les maux nécessitant l'orientation vers un spécialiste.

- Conseils de chaussage de la personne âgée. Présentation des orthèses plantaires, orthoplasties, chaussures orthopédiques

Étape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

Organisation tous les après-midi d'ateliers autour des personnes âgées, qui permet aux participants d'être pleinement actifs et d'échanger sur la pratique de chacun.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. L'intérêt de cette formation est qu'elle s'organise essentiellement autour d'ateliers pratiques mis en place tous les après-midi auprès de résidents de l'EHPAD Le Kachelofe ce qui permet aux participants d'être pleinement actifs et de s'investir de façon concrète dans l'acquisition des méthodes et des connaissances théoriques enseignées le matin. Des temps seront aussi réservés aux discussions et aux échanges relatifs à la pratique de chacun.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Si formation souhaitée en INTRA, l'intervenant sera amené à intervenir auprès des résidents de l'établissement pour présenter un cas pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine de médecine et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Christian HUFFLING, Pédicure, Podologue.
Courriel : c.huffling@orange.fr



Chuteurs âgés : Que faire pour prévenir ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à l'ensemble du personnel soignant intervenant en gériatrie ou auprès de personnes âgées : médecins, infirmier·ères en pratique avancée, infirmier·ères, aides-soignant·es...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une partie de la formation est proposée en enseignement à distance sous forme de capsules vidéos mises à disposition et accessibles à tout moment pendant la durée de la formation
- > Une journée complète de pratique avec ateliers et utilisation d'outils de simulation en présence d'une ergothérapeute

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les causes des chutes et de régression chez la personne âgée en situation de vulnérabilité
- > Évaluer les indications de contention chez la personne âgée en institution ou à domicile
- > Identifier des alternatives à la contention en situation d'accompagnement
- > Appliquer les bons gestes pour favoriser l'autonomie de la personne âgée au quotidien

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- > L'épidémiologie des chutes
- > L'équilibre et la marche : principes du fonctionnement normal, vieillissement physiologique, principales pathologies
- > Focus sur le pied et le chaussage
- > Mise au point sur certains facteurs influençant le risque de chutes : vision, nutrition, médicaments, incontinence
- > Les chutes graves et la stratégie de prévention des chutes en établissement de Santé
- > Les recommandations HAS de 2005 et de 2009

Étape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

- > La contention (topo interactif)
- > L'ergothérapie dans la prise en charge des chuteurs et la kinésithérapie dans la rééducation des chuteurs (topos interactifs)
- > Les bons gestes en réadaptation gériatrique et parcours de marche en simulation de vieillissement (ateliers pratiques)
- > Exemples d'outils d'éducation thérapeutique pour les chuteurs (ateliers pratiques)
- > Projection du film « la méthode des petits pas » avec analyse critique interactive
- > Cas cliniques (travail en sous-groupe dirigé puis restitution en plénière)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est construite en deux temps : l'acquisition de contenus théoriques à distance puis la mise en pratique avec ateliers en présentiel (cas cliniques, démonstrations, topos interactifs, échanges). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation démarrera par la consultation de ressources numériques (diaporamas, vidéos) et la réalisation de QCM d'auto-évaluation permettant la validation de l'ancrage des connaissances. Afin de préparer au mieux la session en présentiel, les contenus de cours seront mis à disposition 3 semaines à l'avance et devront être consultés en amont.

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Dr Lise LORENTZ, Praticien Hospitalier, Centre hospitalier de Haguenau et Coordinatrice pédagogique de la formation
Stéphanie BETTINELLI, Ergothérapeute, Pôle de Gériatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Il conviendra de mettre à disposition des formateurs, un lit médicalisé équipé de draps ainsi que d'une barrière et d'une potence. Un fauteuil ou une chaise avec accoudoirs sera également nécessaire.
La salle de formation devra être suffisamment grande pour prévoir la place pour le lit médicalisé ainsi que pour la réalisation d'un parcours de marche. A défaut, une seconde salle, ou bien l'accès à une salle pourra être envisagé.
La salle devra être équipée d'un vidéo-projecteur ainsi que d'un ordinateur soit permettant la lecture de DVD, soit muni d'un lecteur de DVD externe.

FORMATION ORGANISÉE EN
INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée: 15h (8h à distance
et 7h en présentiel)**

Dates et tarif : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 1

Du diagnostic à la prise en soin

**INTER ÉTABLISSEMENTS.
POUR L'AGRÈMENT DPC :
NOUS CONSULTER**

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR26-0571A
du 15 octobre 2025
au 17 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0571A
du 14 octobre 2026
au 16 octobre 2026

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025
1200 €
390 € dans le cadre du
Pass'Compétences (repas
non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnels hôteliers, soignantes et soignants, animatrices et animateurs, cadres infirmières et cadres infirmiers intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir la maladie d'Alzheimer et les autres maladies neuro-évolutives chez la personne âgée
- > Identifier les symptômes chez les personnes atteintes de troubles neuro-évolutifs
- > Analyser les troubles du comportement chez la personne âgée atteinte de maladie neuro-évolutive
- > Mesurer les répercussions sur l'entourage familial et l'institution
- > Adapter l'aide apportée aux besoins du malade et de sa famille en institution ou à domicile

PROGRAMME

- > La maladie d'Alzheimer : l'incidence de la maladie d'Alzheimer, la trame symptomatique, les phases de la maladie d'Alzheimer, l'établissement du diagnostic : un processus d'élimination, les facteurs étiologiques (hypotheses biologiques et mécanismes psychologiques), les lésions cérébrales causées, la durée de la maladie, les traitements médicamenteux, les stratégies de stimulation cognitive
- > Les autres maladies neuro-évolutives : démence vasculaire, maladie à Corps de Lewy, de Pick
- > Les besoins du malade et la prise en charge au quotidien, à domicile (aménagement, aides, accueils de jour ou temporaires) et en institution (Unité spécialisée Alzheimer, projet de soins spécifiques)
- > Les réactions de l'entourage familial à la maladie, le processus du deuil : les différentes étapes vers l'acceptation, l'aide aux aidants et le rôle des associations Alzheimer
- > Les troubles du comportement, les différents types (agitation, agressivité, idées fixes, errances...) et les stratégies relationnelles (observer, comprendre, accompagner).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 2

Animation et communication

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnels hôteliers, soignantes et soignants, animatrices et animateurs, cadres infirmières et cadres infirmiers intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite une connaissance préalable de la maladie d'Alzheimer et des autres maladies neuro-évolutives.

Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae ou une attestation de formation justifiant d'une formation de base sur la maladie d'Alzheimer.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les spécificités de la communication avec le sujet âgé dément
- > Appliquer des techniques de communication verbale et non verbale dans les interactions quotidiennes avec la personne âgée
- > Développer le soin relationnel pour maintenir le lien avec la personne âgée atteinte de troubles neuro-évolutifs
- > Évaluer les potentialités restantes du malade
- > Proposer des activités d'animation adaptées en structure ou à domicile

PROGRAMME

- > La souffrance du malade : une approche psychodynamique de la démence
- > Les répercussions des troubles cognitifs sur la communication
- > Les processus mnésiques préservés de la maladie
- > Les préalables à la relation : réflexions sur le savoir-être
- > L'empathie et ses limites
- > Les techniques de communication (prêt des mots, écoute active...)
- > Les messages infra-verbaux (mimiques, intonation...)
- > Projet de soin relationnel au sein d'une unité spécialisée Alzheimer
- > Définition et évolution du concept d'animation
- > L'aménagement du cadre de vie
- > L'animation à travers les activités quotidiennes
- > Les activités d'animation : choix et mise en place
- > Évaluation des pratiques d'animation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
 Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie et Musicothérapeute.
 Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0572A
 du 06 novembre 2025
 au 07 novembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0572A
 du 05 novembre 2026
 au 06 novembre 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
 avant le 31 juillet 2025

862 €

260€ dans le cadre du
 Pass'Compétences (repas
 non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
 Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal
 Lefebvre
 67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
 Tél : 03 68 85 49 24
 c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
 une action d'adaptation et
 de développement des
 compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
 d'une attestation de
 participation.

Une évaluation en fin de
 formation permet de
 mesurer la satisfaction des
 stagiaires ainsi que l'atteinte
 des objectifs de formation
 (connaissances,
 compétences, adhésion,
 confiance) selon les niveaux
 1 et 2 du modèle
 d'évaluation de l'efficacité
 des formations Kirkpatrick.

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 3

Une relation toujours possible

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0573A
du 29 janvier 2026
au 30 janvier 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0573A
du 29 janvier 2027
au 29 janvier 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026
260€ dans le cadre du
Pass'Compétences (repas
non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnels hôteliers, soignantes et soignants, animatrices et animateurs, cadres infirmières et cadres infirmiers intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite d'avoir suivi au moins le 1er module "Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives".

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les enjeux éthiques
- > Reconnaître le fonctionnement psychique aux différents stades de la maladie
- > Appliquer des moyens de communication multisensoriels pour mieux entrer en relation avec le malade

PROGRAMME

- > Droits et libertés du malade (liberté de choix, liberté d'aller et venir...).
- > Démence et consentement.
- > Réflexions sur la contention (les causes, les conséquences, la recherche d'alternatives...).
- > Les Unités Spécialisées Alzheimer : fonctionnements et limites (le processus d'admission, le transfert du malade dans un autre service, la cohabitation...).
- > La prévention de l'épuisement de l'équipe soignante.
- > Les soins au quotidien : un autre regard.
- > Les sensorialités comme support à la relation.
- > Le toucher dans l'acte de soin et la relation d'aide.
- > La chambre du malade : un lieu d'animation.
- > Place du sonore et de la musique dans la vie psychique du malade Alzheimer.
- > Impact de l'environnement sonore sur le comportement du malade.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes

Formation proposée en établissement

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au :

- > personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD...) ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)
- > personnel soignant et éducatif
- > personnel d'encadrement
- > personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)
- > Adaptation du contenu aux besoins des établissements. Il est possible d'organiser cette formation sur 2 jours
- > Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
- > Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
- > Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- > Repérer le vieillissement
- > Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- > Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- > Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- > Evolutions démographiques
- > Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

Des supports papier seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar, Coordinateur pédagogique de la formation

M. Kevin RUMMEL, Psychologue, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar

Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours
(possibilité d'organiser la formation sur 2 jours si besoin)

En 2025/2026

Réf : CPR25-0587B

Cette formation n'est proposée qu'en intra établissement.

Dates à définir avec l'établissement - Devis sur demande

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte à distance

**INTER ÉTABLISSEMENT EN
ENSEIGNEMENT À DISTANCE**

Durée : 3,5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-1140A

Entrée en formation possible
du 1er septembre 2024 au
1er juillet 2025

Tarif

180 €

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse, il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie

Troubles psycho-émotionnels

Troubles circulatoires

Troubles respiratoires

Prise en charge de la douleur

Affections cutanées

Troubles digestifs et ORL

Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention

Accompagnement de fin de vie

Protocoles « mieux être »

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, audiocours, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.



L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au personnel de la sphère gériatologique intervenant à domicile ou en institution : cadres infirmier-ères, infirmier-ères, aides-soignant-es, travailleur-euses sociaux-ales, agent-es de service, animateur-rices et bénévoles.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le vécu des familles confrontées à la dépendance physique et/ou psychique d'un parent âgé
- > Décrire les interactions complexes entre la personne âgée, sa famille et les différents professionnels
- > Être à l'écoute des familles à domicile et en institution
- > Soutenir les familles

PROGRAMME

- > Approche sociologique de la structure familiale.
- > Vieillesse et remaniement des liens familiaux (inversion des rôles...).
- > Les crises dans la famille du sujet âgé (souffrance et issues).
- > Le rôle des professionnels dans l'accompagnement des familles.
- > Un cadre pour les relations de la famille dans l'institution : entretien préliminaire à l'admission, aspects administratifs et réglementaires, implication des familles dans le projet de vie et d'animation.
- > La famille confrontée à la maladie d'Alzheimer (culpabilité, tensions, deuil blanc, deuil anticipé).
- > L'accompagnement en fin de vie : une alliance entre famille et professionnels.
- > Le rôle des bénévoles dans les établissements gériatriques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gériatologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0544A
du 15 janvier 2026
au 16 janvier 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0544A
du 14 janvier 2027
au 15 janvier 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026
260€ dans le cadre du
Pass'Compétences (repas
non inclus)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La fin de vie de la personne âgée

En institution gériatrique ou à domicile

**INTER ÉTABLISSEMENT.
POUR LE DPC : NOUS
CONSULTER**

Durée : 3 jours

En 2025

Session 1 - Réf. : CPR25-0570A
du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

En 2026

Session 1 - Réf. : CPR26-0570A
du 30 septembre 2026
au 02 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI, service gériatrique ou à domicile ainsi que le personnel des établissements médico-sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La confrontation régulière des soignants aux situations de fin de vie et aux décès en service hospitalier, en EHPAD, en institution gériatrique et à domicile questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans un projet institutionnel ou à domicile. L'évolution récente de la législation par rapport à la fin de vie va amener des interrogations et des discussions sur les pratiques de soins qui demandent à être réinterrogées.

Points forts de la formation :

- > Formation adaptée à la pratique soignante dans le cadre des situations de prise en charge palliative
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Vision globale : soignant, personne âgée et famille
- > Formation permettant de faciliter les échanges sur les sujets de la fin de vie avec les résidents et leurs familles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Produire des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
- > Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents
- > Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie
- > Mener un travail en équipe dans le contexte de la démarche palliative
- > Mener une réflexion autour de la démarche palliative des personnes âgées en lits identifiés
- > S'approprier les dispositifs législatifs concernant la fin de vie (lois 1999, 2005, 2016)
- > S'approprier les dispositifs législatifs de la nouvelle loi de 2024 /2025 en cours d'élaboration
- > Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition des soins palliatifs, des soins d'accompagnement et de l'aide à mourir
- > Les bases de l'accompagnement
- > Elaboration de la prise de conscience de ses propres positions par rapport à la fin de vie
- > La communication autour de l'évocation de la fin de vie et de la mort
- > Les problématiques personnelles entraînant une difficulté d'apporter le sujet de la mort.

Jour 2

- > Définition des soins palliatifs, soins de support, niveaux de soins et soins continus dans un contexte gériatrique.
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles
- > Les pathologies entraînant des prises en charge palliatives et leurs problématiques : cancer, maladie neurologique dégénérative symptômes pénibles spécifiques
- > Questions éthiques : hydratation et alimentation limitations et arrêts thérapeutiques (LAT OU LATA).
- > Comprendre le cadre législatif autour des directives anticipées, la sédation terminale
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Le travail en équipe.

Jour 3

- > Les spécificités de l'accompagnement en situation palliative dans un établissement gériatrique
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > Comprendre les prises de décisions médicales en fin de vie
- > Accompagner les questions des résidents sur les directives anticipées, la personne de confiance
- > Prendre la parole dans un dispositif de procédure collégiale
- > Pouvoir exprimer son point de vue en équipe
- > Le vécu psychologique en fin de vie : l'angoisse face à la fin de vie faire face aux demandes de mourir les réactions des familles
- > Les bases du vécu du deuil. (pour un approfondissement se référer à la formation 964 : **Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil**).

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU Soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concernées par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
- > Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- A - Risque infectieux
 - > Epidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
 - > Précautions standard et complémentaires.
- B - Prévention
 - > Gestion de l'environnement du linge et des déchets
 - > Soins spécifiques
 - > Plaies chroniques.
- C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0041A
du 14 janvier 2026
au 15 janvier 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

862 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 20

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement	204
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	205
Nouveau Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière.....	212

Stages de courte durée

Les fondamentaux de la démarche palliative.....	206
Aromathérapie et soins palliatifs.....	207
Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir	208
Soins palliatifs : directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale	209
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	210
Accompagner les personnes en situation de pertes, séparation et deuil	211

Voir également

<i>La fin de vie de la personne âgée</i>	201
--	-----



Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmières en pratique avancée, infirmières diplômées d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens-nes., aides-soignants-es, travailleurs sociaux, psychomotricien-nes, éducateur-rices spécialisé-es, philosophes, sociologues et juristes.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 03 mars au 15 mai 2026 (pour la session 2026-2028).

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux.
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
- > S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
- > Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
- > Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

1^{ère} année - Objectif pédagogique principal : Appropriation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs

- > Etat des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neuropsychiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hyponalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neurostimulation transcutanée, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime – le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obsèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épistémologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année - Objectif pédagogique principal : Mobilisation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs acquis en 1^{ère} année

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Approfondissement sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISIP, en SSR SP, en EMSPP, du travail à domicile, en EHPAD, en HDJ et atelier sur l'interculturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérivés sectaires ; apprendre à construire un jugement critique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite à l'examen de la fin de première année ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs). La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans. Planning fourni sur simple demande.

1^{ère} année : l'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2^{ème} année : l'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2025/2027

Référence : JLE25-0342A (1^{ère} année)

Du 18 septembre 2025 au 22 mai 2026

Examen de fin d'année le 3 juin 2026

Référence : JLE26-0342B (2^{ème} année)

Du 2 octobre 2025 au 29 mai 2026

Soutenance le 2 octobre 2026

Promotion 2026/2028

De septembre 2026 à mai 2028

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1620 € (par an) (tarif 2025-2026)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h présentiel) : 5 séminaires de 2 jours)

Référence : IWZ26-0630A

En 2026 : du 22 janvier au 31 octobre 2026

Séminaire 1 : 22 et 23 janvier 2026 à Reims

Séminaire 2 : 12 et 13 mars 2026 à Strasbourg

Séminaire 3 : 09 et 10 avril 2026 à Strasbourg

Séminaire 4 : 28 et 29 mai 2026 à Reims

Séminaire 5 : 11 et 12 juin 2026 à Nancy

Soutenance à l'automne 2026

En 2027 : de janvier à octobre 2027 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2280 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne exerçant une activité professionnelle dans les domaines de la santé et du médicosocial. Le parcours du candidat devra valoir un niveau "Licence" dans le curriculum vitae.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre chaque année.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétique-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions en présentiel se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissances et à des mobilisations émergeant de l'enseignement à distance, des lectures complémentaires et des séminaires.

Chaque travail de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.

Les enseignements à distance se déroulent sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'appropriier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.



Les fondamentaux de la démarche palliative

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Propriété des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnement éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis-à-vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompagner les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATA)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-1093A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et soins palliatifs

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2025/2026

Référence : FCS25-0954B

Entrée en formation possible
du 1er septembre 2025 au
1^{er} juillet 2026

Tarif

180 €

Lieu

Dans l'établissement

enseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, principalement les infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation propose une approche de la prise en charge des personnes en soins palliatifs, de leurs proches ainsi que, le cas échéant, des professionnels et professionnelles impliqués dans l'accompagnement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels

- > Stress
- > Insomnie
- > Peurs
- > Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs

- > Famille
- > Patient-e
- > Soignant-e (Diffusion - Application cutanée - Stick inhaléur)
- > Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale

- > Soins de bouche
- > Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées

- > Prévention d'escarre
- > Sècheresse de la peau
- > Hématome

Prise en charge de la douleur

- > Douleurs musculaires
- > Douleurs articulaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques mise à disposition sur notre site internet et tutoriels transmis avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.



Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS, et tout personnel du secteur sanitaire ou médico-social et du handicap, en institution ou à domicile confrontés à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Alors que les discussions parlementaires sur l'aide à mourir occupent une place croissante dans l'espace public, les personnels de santé sont de plus en plus confrontés à des demandes explicites en soins palliatifs ou dans un contexte gériatrique ou du handicap. Bien que la loi définitive ne soit pas encore entrée en vigueur, cette formation propose une réflexion et des outils pour accompagner les sollicitations auxquelles les soignants sont confrontés dans un contexte sociétal en pleine mutation.

Cette formation vise à accompagner les soignants dans la compréhension de ces situations complexes de fin de vie qui peuvent se présenter du fait de symptômes particulièrement pénibles, des fractions corporelles ou de souffrances psychiques. Elle propose des repères législatifs, éthiques et cliniques pour nourrir la réflexion, adapter les pratiques et soutenir la posture professionnelle, tout en prévenant l'épuisement.

Points forts de la formation :

- > Formation permettant de faciliter les échanges sur l'euthanasie, le suicide assisté et les enjeux sociétaux
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Étudier les textes législatifs dans le contexte de la fin de vie
- > Identifier le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LAT ou LATA)
- > Être à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans des situations complexes
- > Analyser des demandes des patients et de leur entourage
- > Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie
- > Prendre conscience de sa subjectivité
- > Poser des limites.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les fondamentaux des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les enjeux sociétaux sur la discussion d'une loi avenir
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs, l'aide à mourir et des soins d'accompagnement
- > Relation et communication par rapport à la fin de vie

Jour 2

- > Les possibilités de la médecine palliative
- > La douleur réfractaire
- > La prise en charge des effractions corporelles et risques hémorragiques paroxystiques
- > Les symptômes en fin de vie particulièrement difficiles à supporter
- > Les réponses médicales aux situations particulièrement complexes
- > Pouvoir faire face aux demandes d'euthanasie et de suicide assisté
- > Les législations dans le cadre des pratiques de fin de vie anticipée
- > Les positions éthiques face aux situations complexes

Jour 3

- > Les aspects psychologiques de la douleur et de la souffrance
- > Les familles face à la souffrance et la douleur de leurs proches dans des situations de fin de vie complexes
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > La dynamique d'équipe dans le cadre des procédures collégiales et des projets personnalisés de soins
- > Les conflits émergent dans l'équipe dans les procédures d'arrêt de la vie
- > Les nouveaux concepts d'aide à mourir et de soins d'accompagnement
- > Communication et résolution de conflits
- > La cohérence d'équipe.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échange de situations cliniques, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-1130A
du 25 mars 2026
au 27 mars 2026

Tarif

1200 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-1129A
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1129A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes
- > Saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles.
Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel du soin exerçant dans des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles présent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologie dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
 Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
 Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0290A
 du 21 janvier 2026
 au 23 janvier 2026

Tarif

1200 €
 Repas de midi pris en charge
 par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
 Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal
 Lefebvre
 67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
 ÉTABLISSEMENT : NOUS
 CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
 Tél : 03 68 85 49 22
 Sauf le mercredi
 s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0964A
du 02 avril 2026
au 03 avril 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel d'un service de santé de toute spécialisation (en hospitalier, hébergement ou à domicile) amené à établir une relation avec une personne ayant vécu un deuil, une perte et/ou une séparation particulièrement significative.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La prise en charge soignante inclut l'accompagnement des personnes dans une situation de deuil. Cette notion peut se retrouver à plusieurs niveaux :

- > les situations de perte corporelle, les amputations ou la perte d'une fonction
- > les situations de séparation, l'entrée en institution, les conflits familiaux, les divorces au cours d'une maladie...
- > le deuil proprement dit qui est la séparation d'avec une personne par le décès de cette dernière.

Ce stage propose d'aborder ces vécus psychologiques par le malade et/ou le résident, mais surtout d'amener la réflexion sur le terrain de l'aide que peut apporter le soignant sans s'épuiser. Comprendre son fonctionnement psychique par rapport au vécu humain qu'est la perte, est un moyen d'éviter l'épuisement des soignants et de répondre à une problématique de santé publique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Repérer les phases du processus du deuil
- > Mener un entretien avec des personnes ayant subi des pertes majeures et des endeuillés
- > Analyser ses propres émotions face à la perte, séparation et deuil
- > Accompagner les pertes liées à l'entrée en institution pour les personnes âgées
- > Éviter l'épuisement professionnel

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition du deuil de la perte et de la séparation.
- > Enjeux de la fin de vie et du décès aujourd'hui.
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses propres positions subjectives et personnelles.
- > La relation et communication dans le cadre de la perte significative.
- > La souffrance existentielle.
- > Le vécu face à la mort.
- > Que peut-on entendre par faire son deuil ?

Jour 2

- > Perte et séparation liée à l'entrée en institution.
- > La problématique des pertes corporelles (amputations, perte d'une fonction etc...).
- > Le deuil face au décès d'un enfant.
- > Les deuils complexes et pathologiques.
- > Les processus et stades du deuil.
- > Le développement psychique de l'enfant lié au deuil et aux séparations et ses répercussions chez l'adulte.
- > Faut-il faire son deuil ? L'éthique de la séparation.
- > Mener un entretien avec un endeuillé en situation de perte de séparation.
- > Le travail en équipe et la confrontation au deuil des soignants.
- > Retrouver du sens à l'acte de soins.
- > Savoir réagir face à ses émotions.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et études de situations. L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression. Les sites internet clés présentant des bibliographies... sur la fin de vie seront communiqués aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANT

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Diplôme inter universitaire de Biographie Hospitalière



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le DIU s'adresse aux étudiants, étudiantes et personnes exerçant dans les domaines de la santé, des sciences humaines et sociales, du médico-social, de l'écriture ou intervenant en thérapies non médicamenteuses et aux bénévoles accompagnants.

Avoir le baccalauréat (d'autres candidatures pourront être exceptionnellement acceptées, sous réserve de l'appréciation du jury). La participation à ce diplôme nécessite d'avoir une bonne aisance rédactionnelle.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 20 avril au 30 juin 2026 pour la session 2026-2027. Après acceptation du dossier, entretien préalable en visioconférence pour valider le projet professionnel.

Il est demandé dans la lettre de motivation d'expliciter sa pratique rédactionnelle (pour les personnes n'étant pas professionnelles de l'écriture, précisez la fréquence d'écriture, dans quel contexte, auprès de quel public... Pour plus de renseignements voir notre site www.sfc.unistra.fr)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La biographie hospitalière permet à une personne très gravement malade et/ou en situation palliative, en établissement ou à domicile, de faire son récit de vie gracieusement, avec un biographe formé, membre de l'équipe soignante, et de recevoir lui-même ou un proche désigné, un très beau livre : le livre de sa vie. Dans un contexte où la fin de vie reste marginalisée et souvent déshumanisée, cette démarche offre une réponse simple et profondément humaniste, replaçant l'individu au cœur du soin. Le diplôme interuniversitaire vise à professionnaliser cette pratique et à répondre aux attentes croissantes des établissements de santé engagés dans une médecine à visage humain.

Les points forts du diplôme :

- Le regard croisé de deux universités et l'expertise de Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière en France.
- Une approche globale du soin, centrée sur la personne et nourrie par les dimensions éthique, existentielle et relationnelle.
- Une formation concrète alliant apports théoriques solides et mise en pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Collaborer avec une équipe soignante pour analyser la demande de la personne gravement malade
- > Entrer en relation avec la personne gravement malade et ses proches, en respectant les différences culturelles et sociales du patient
- > Conduire des entretiens en mobilisant les techniques d'écoute active et bienveillante
- > Transcrire avec justesse les éléments du récit de vie pour rédiger un texte fidèle à la personne gravement malade
- > Intégrer les dimensions éthiques et philosophiques du métier

PROGRAMME

- > Connaissance de la Biographie Hospitalière, dimension de l'éthique dans le soin
- > La Biographie Hospitalière en pratique et approches philosophiques de la démarche
- > Perspectives de la Biographie Hospitalière et neurosciences
- > Mise en situation : Évaluation finale

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, jeux de rôles, ateliers d'écriture, vidéos, articles. Des supports seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Une mini biographie hospitalière en lien avec la période d'immersion
- > Contrôle continu et évaluation finale en juin.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le diplôme est organisé une année sur deux dans chaque université en présentiel.

En 2025-2026, il aura lieu à l'Université Catholique de Lille et en 2026-2027 à l'Université de Strasbourg.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Mme Valéria MILEWSKI, Docteure en Sciences du Langage, fondatrice en 2007 de la biographie hospitalière en France - vmilewski@ch-chartres.fr

Mme Rozenn LE BERRE, Maîtresse de conférences, docteure en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale (EA 7446 ETHICS- FMMS), Université Catholique de Lille - rozenn.leberre@univ-catholille.fr

M. Grégory AIGUIER, Docteur en sciences médicales, Enseignant-chercheur, Maître de conférences au Centre d'Éthique Médicale, EA Ethics 7446, Université Catholique de Lille - gregory.aiguiere@univ-catholille.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 22 jours - 154h (dont 35h de stage)

En 2025-2026 (à Lille)

- > Du 13 au 17 octobre 2025
- > Du 26 au 30 janvier 2026
- > Du 23 au 27 mars 2026
- > Du 29 juin au 1er juillet 2026

En 2026-2027 (à Strasbourg)

Référence SGI26-1801A

D'octobre 2026 à juin 2027

TARIF : 2 430 € (droits d'inscription universitaire compris)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le vendredi

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inter universitaire (sous réserve de validation par le Conseil de l'université) et de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Chapitre 21**Formation diplômante**

Diplôme d'université MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM)..... 214

Stages de courte durée

Scanner à rayons X : comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement 215

Comprendre l'Imagerie par Résonance Magnétique sans complexe 216

Trucs et astuces en IRM clinique..... 217

Anatomie et imagerie normale 218

Le polytraumatisé en radiologie 219



DIU MERM d'ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse spécifiquement aux manipulateur·rices en électroradiologie médicale (MERM) diplômé·es (DE, DTS, ou diplôme étranger reconnu).

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 1er septembre au 15 novembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

L'admission définitive sera prononcée après examen des dossiers par l'équipe pédagogique à partir du 1er décembre 2025.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation est organisée en partenariat avec l'Université de Lorraine. Cette formation a pour objectif de spécialiser les manipulateur·rices en électroradiologie médicale dans le domaine de l'IRM. Elle vise à former des expert·e·s capables de dialoguer efficacement avec les partenaires industriels, les praticien·ne·s et les acteur·rice·s de la recherche, en se positionnant à l'interface entre l'ingénierie et la pratique clinique, grâce à des connaissances et des compétences renforcées en ingénierie appliquée à l'IRM.

Les points forts :

- > Environnement pédagogique de haut-niveau, TP sur IRM bas-champs et champs-cliniques sur sites universitaires de pointe (Plateforme d'enseignement des techniques d'imagerie médicale de l'Université de Strasbourg, IHU de Strasbourg, laboratoire IADI et Healtis MRI safety Nancy),
- > Évaluation pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine,
- > Formation mixte (à distance et sur site) avec de nombreux ateliers pratiques et des méthodes pédagogiques innovantes (jeux sérieux).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Optimiser, au cas par cas, le choix des dispositifs, les paramètres des acquisitions IRM et dans une certaine mesure des protocoles afin de garantir la maîtrise de la qualité des examens réalisés.
- > Évaluer les risques engendrés par les interactions entre les dispositifs médicaux et les ondes électromagnétiques de l'IRM et savoir agir dans différentes situations clefs.
- > Approfondir ses connaissances en radio-anatomie et en sémiologie IRM afin de collaborer de manière efficiente avec les partenaires médicaux.
- > Identifier les structures anatomiques et les éléments anatomiques normaux.
- > Reconnaître les signes pathologiques rencontrés en IRM afin de collaborer de manière efficiente avec les partenaires médicaux.
- > Mener un recherche bibliographique.

PROGRAMME

- > **Module 1 (Enseignement à distance - 25h)** : Bases physiques – rappels et mise à niveau. L'objectif est ici de reprendre et de maîtriser les bases théoriques devant être connues par tout utilisateur régulier, non expert, en IRM (ressources à consulter avant le module 2).
- > **Module 2 (Strasbourg - 28h)** : Paramétrages et instrumentation. Ce module vise à développer ou renforcer un niveau d'expertise permettant une montée en compétences. Ce module fera appel à des exposés théoriques sur l'état de l'art des techniques, appuyés par des travaux pratiques en petit groupe sur différents appareils IRM. Afin de faciliter l'apprentissage, des ateliers utilisant des jeux sérieux seront mis en place.
- > **Module 3 (Nancy - 30h)** : Sécurité, applications avancée et recherche. Ce module vise à développer des connaissances pointues en matière de sécurité en IRM notamment vis à vis de la gestion des dispositifs médicaux. Ce module contiendra une part importante de théories techniques et juridiques liées à la sécurité en IRM (cahier des charges européen) et proposera des ateliers pratiques et des mises en situation. Un temps dédié à certains développements de recherche, et à son organisation sera proposé.
- > **Module 4 (Enseignement à distance - 25h)** : Radio-anatomie normale, images clés à connaître. Ce module a pour objectif de former les MERM à un niveau radio-anatomique confirmé sur toutes les régions anatomiques explorées en IRM. Une présentation sur les images clés à connaître (signes et pathologies) sera également proposée dans le but de faciliter les interactions et échanges avec les partenaires médicaux.
- > **Module 5 (Strasbourg - 13h)** : Évaluation et séminaire de fin de cycle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques et enseignements à distance en asynchrone enrichi (quizz, capsules vidéos, ...)
- > Pratiques pédagogiques innovantes basées sur des jeux sérieux
- > Travaux dirigés et pratiques sur appareils IRM

Des documents pédagogiques sont remis aux participants pendant la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire et le soutenir à l'oral devant un jury.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance (modules 1 et 4) se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Eles impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, etc.) et la réalisation de travaux et d'activités (QCM). Le stagiaire est libre de consulter ces ressources à son rythme, selon une progression pédagogique mise à disposition au démarrage de la formation
- > la participation à deux réunions en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors de la classe virtuelle (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Philippe DILLENSEGER (Direction du DIU), Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé- Université de Strasbourg.

Courriel : jp.dillenseger@unistra.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Philippe DILLENSEGER, coordinateur des enseignements dispensés en enseignement à distance et à Strasbourg.

Mme Pauline LEFEBVRE, coordinatrice des enseignements délivrés à Nancy.

ANIMATION

Principaux formateurs : J.-P. Dillenseger, D. Vetter, P. Choquet, P.-E. Zorn ; G. Biery (Strasbourg) / J. Fellingner, P. Lefebvre, G. Hossu, A. Kirsch (Nancy) / et intervenants experts.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (71 heures de cours en présentiel, 46 heures d'enseignement à distance dont 2h de classes virtuelles)

En 2025/2026 :

Référence : NMR26-1386A

Module 1 : du 12 février au 8 mars 2026 (EAD) avec une classe virtuelle prévue le 12 février à 13h00.

Module 2 : du 9 au 12 mars 2026 (à Strasbourg)

Module 4 : du 13 mars au 29 mai 2026 (EAD) avec une classe virtuelle prévue le 28 mai 2026 à 13h00.

Module 3 : du 7 au 11 avril 2026 (à Nancy)

Module 5 (examen) : du 2 au 3 octobre 2026 (à Paris).

Tarif

3315 €

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Scanner à rayons X : Comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : NMP26-0490A
du 12 mars 2026
au 13 mars 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases théoriques et pratiques permettant d'optimiser les acquisitions et le traitement de l'imagerie en scanner.

PROGRAMME

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques en :

- > Bases physiques de l'acquisition par scanner.
- > Notion de qualité d'image, signal/bruit.
- > Techniques de reconstruction de l'image (itératif, rétroprojection).
- > Imagerie spectrale, scanner double énergie.

Optimisation pratique

- > Optimisation des doses et gestion de l'irradiation.
- > Optimisation de l'injection, revue des injecteurs.
- > Gestion des artefacts métalliques.

Post-traitement

- > Spécificité selon les organes (neuroradiologie, locomoteur, cardiaque, etc).
- > Techniques : VRT, MIP.
- > Présentation des différentes offres des constructeurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.

Séances pratiques.

Table ronde.

Évaluation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

MM. Stéphane KREMER, Sébastien MOLIERE, Thibault WILLAUME, François LERSY, Seyyid BALOGLU, Guillaume BIERRY, Médecins et M. Jean-Philippe DILLENSEGER, Enseignant manipulateur en électroradiologie-médicale.



Comprendre l'Imagerie par Résonance Magnétique sans complexe

3 jours pour décrypter l'essentiel

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciennes/techniciens et manipulatrices/manipulateurs d'électroradiologie médicale (public/privé), ainsi que toute personne amenée à employer professionnellement l'IRM et à concevoir les acquisitions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF DE LA FORMATION

Cette formation intensive transmet les bases physiques de l'IRM par une pédagogie interactive.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer clairement les principes physiques de l'IRM et leurs implications pratiques dans l'acquisition d'images.
- > Identifier et paramétrer les séquences IRM courantes (Spin Echo, Gradient Echo).
- > Évaluer la qualité d'image (artefacts, résolution) et proposer des corrections.
- > Appliquer les protocoles de sécurité.
- > Adapter les stratégies d'acquisition aux applications cliniques cibles, en maîtrisant leurs limites techniques.

PROGRAMME

Cours théorique :

- > Bases physiques de l'IRM.
- > Localisation spatiale du signal.
- > Le matériel.
- > Qualité de l'image en IRM.
- > Familles de séquences IRM.
- > Sécurité en IRM.

Applications pratiques :

- > Lien entre phénomène physique et paramètres d'acquisition.
- > Les éléments d'une interface de pilotage d'IRM.
- > Anatomie d'une machine IRM.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Cours magistraux entrecoupés de quizz
- > Visualisation des phénomènes RMN et des commandes d'acquisition sur un appareil d'IRM expérimental
- > Jeux sérieux
- > Démonstrations pratiques
- > Echanges

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe CHOQUET, Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier, UF6237 - Imagerie Préclinique, pôle d'imagerie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

Courriel : pchoquet@unistra.fr

ANIMATION

M. Daniel VETTER, Président de l'association PROMI (Promotion des Méthodes d'Imagerie), Enseignant vacataire, Membre de la Commission IRM de l'AFPPE (Association Française du Personnel Paramédical d'Electroradiologie).

Courriel : association.promi@gmail.com

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : NMR26-0318A
du 23 septembre 2026
au 25 septembre 2026

Une session de 5 jours est
programmée du 22 au 26/
09/25. Pour en savoir plus ou
s'inscrire, merci nous
contacter.

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 10.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Trucs et astuces en IRM clinique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : NMR26-0955A
du 02 juin 2026
au 04 juin 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'IRM a bénéficié ces dernières années de nombreux progrès techniques avec le développement de nouvelles séquences, de nouvelles techniques d'accélération de l'acquisition et de nouveaux outils de post-traitement. De plus les patients sont de plus en plus fréquemment porteurs de matériel médical implantable pouvant constituer une contre-indication relative voire absolue à la réalisation d'une IRM ou nécessitant certaines adaptations de séquences. Enfin, sont apparus depuis 10 ans des complications de l'injection de chélates de gadolinium comme la fibrose néphrogénique ou plus récemment des phénomènes de rétention en particulier cérébrale. Ceci a conduit à des modifications des pratiques.

Les points forts :

- > Approche très pratique en abordant des thématiques auxquelles sont confrontés les professionnels.
- > Mise en situation lors de travaux pratiques à la console d'acquisition et à la console de post traitement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Modifier les paramètres des séquences d'IRM (TR, TE, FOV, matrice, épaisseur de coupes, facteurs d'accélération ...) afin de les optimiser
- > Connaître les nouvelles séquences d'IRM (angio IRM, saturation de graisse, DIR, SWI, perfusion, spectroscopie...)
- > Connaître les conditions de réalisation d'une IRM face à la présence de matériaux médicaux implantables, une femme enceinte, une insuffisance rénale....
- > Connaître les principes de réalisation d'une IRM pour l'ensemble des régions anatomiques, et l'intérêt des différentes séquences d'IRM

PROGRAMME

1. Techniques

Rappel de base physique: TR, TE, TI, FOV, matrice et autre
Recettes de cuisine pour l'optimisation - Artéfacts en IRM
Contre-indications à l'IRM : Matériels implantés, femme enceinte, insuffisance rénale...
Séquences IRM : Diffusion, DIR, SWI
Les techniques d'accélération - La saturation de graisse
L'angiIRM - L'IRM de Perfusion - La Spectroscopie - L'IRM fonctionnelle

2. Contraste

La place des produits de contraste gadolinium

3. Applications

Comment je fais une IRM cérébro-médullaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM abdomino-pelvienne : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM musculo-squelettique : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM mammaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM cardiaque : quelle séquence pour quoi faire ?

4. Travaux pratiques

Effet des modifications de paramètres avec exercices sur IRM.
Des ingénieurs d'application spécialistes des 3 constructeurs seront présents, ce qui permettra aux participants d'effectuer les travaux pratiques dans l'environnement auquel ils sont habitués sur leur lieu d'exercice.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est réalisé sous forme de cours magistraux et de travaux pratiques à la console d'IRM. Un support de cours est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane KREMER, Professeur de Radiologie, Service de Radiologie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre
Courriel : stephane.kremer@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr. Stéphane KREMER, Pr. Mickaël OHANA, Dr. Paulo LOUREIRO DE SOUSA, Dr. François-Daniel ARDELLIER, Dr. Seyyid BALOGLU, Dr. Caroline BUND, Dr. Sébastien MOLIERE, Dr. Thibault WILLAUME, Dr. Agathe CHAMMAS, M. Jean-Philippe DILLENSEGER.



Anatomie et imagerie normale

de l'abdomen, du thorax, du pelvis, de la face, de la base du crâne, du cou, des os et articulations

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciens et manipulateurs en électroradiologie des Hôpitaux publics et privés.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les connaissances anatomiques et radio-anatomiques de base nécessaires à la compréhension du caractère normal d'une image dans les différents domaines anatomiques.
- > Connaître ses applications pathologiques élémentaires.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Imagerie normale du cerveau et de la moelle.
- > Imagerie ostéo-articulaire normale (standard TDM, IRM) (application à la pathologie).
- > Anatomie et imagerie normale du pelvis : échographie, TDM, IRM, avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
- > Imagerie de la base du crâne. TDM, IRM de l'oreille normale (application à la pathologie).
- > Imagerie normale de la face et du cou (apport du mode volumique) (application à la pathologie).

Deuxième jour :

- > Anatomie normale de l'abdomen : TDM, IRM, échographie avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
- > Imagerie normale du poumon et du médiastin : standard, TDM, IRM (application à la pathologie).
- > Imagerie normale des vaisseaux du thorax, de l'abdomen, de la tête et du cou : angiographie, angio TDM, angiographie par résonance magnétique (application à la pathologie).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.

Des ressources pédagogiques seront remises aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY , Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : NMR26-0296A
du 14 septembre 2026
au 15 septembre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre -
Radiologie
1 Avenue Molière
67098 Strasbourg Cedex 2

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Le polytraumatisé en radiologie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : NMP26-0423A
du 22 juin 2026
au 23 juin 2026

Tarif

862 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciennes et techniciens en imagerie médicale des hôpitaux publics et privés.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances techniques anatomiques et pathologiques principales permettant un examen morphologique efficace et rapide lors d'une tomодensitométrie d'un polytraumatisé.

PROGRAMME

1er jour :

- > Imagerie du cerveau et de la moelle (tomодensitométrie volumique, place de l'IRM).
- Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.
- > Imagerie ostéoarticulaire tomодensitométrique dans le cadre d'un polytraumatisme (ceinture scapulaire, pelvienne, rachis).
- Des lectures de dossiers terminent l'après midi à 17 h.

2ème jour :

- > Imagerie de la base du crâne et de la face. Tomодensitométrie des fractures le plus souvent rencontrées.
- > Imagerie viscérale, abdominale et pelvienne.
- > Apport des techniques volumiques, pour quels résultats.
- Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.
- > Imagerie tomодensitométrique du thorax traumatique. Indications, techniques, résultats.
- > Imagerie vasculaire du polytraumatisé : place respective de la TDM et de l'angiographie par cathétérisme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg Hautepierre.
Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

Nos **formations**

transverses

*à destination
de tous les*

professionnels

de la santé

Chapitre 22

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine méditation et neurosciences.....	222
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	223
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	228
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	229
Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	234

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	224
La sophrologie comme outil de gestion des émotions	225
La sophrologie, une méthode au service du soignant	226
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	227
Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	230
Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë	231
Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles	232
Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose.....	233
Acupuncture : approche pratique en obstétrique	235
Aromathérapie pratique	236
Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement	237
Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement	238
Elaborer et mettre en oeuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement	239
Aromathérapie et soins infirmiers	240
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	241
Aromathérapie et soins palliatifs.....	242

Voir également

<i>Initiation aux différentes méthodes de relaxation</i>	<i>250</i>
<i>Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité</i>	<i>253</i>
<i>Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner</i>	<i>262</i>



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit.

Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2026-2027, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://eCandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2026. Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est validant dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

Conditions de réalisation : en immersion résidentielle | Pédagogies expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinarité des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- > Les concepts fondamentaux de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- > La conscience peut-elle être un objet de science ?
- > Histoire et épistémologie de l'introspection
- > Phénoménologie, mémoire et introspection
- > Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- > La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- > Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- > Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- > Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie
- > Fondements de la médecine chez les peuples racine

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- > Neurophysiologie de l'attention
- > Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- > Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- > Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- > Expérientielle et méditation
- > Empathie, compassion et neurosciences
- > Méditation et neurosciences dans le vieillissement

Applications de la méditation en thérapie

- > Perspective sociale : méditation, stress et monde moderne
- > Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- > Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- > Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- > La méditation à l'aune de la médecine : les preuves
- > Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- > Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- > La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative
- > Les méthodologies d'évaluation quantitatives et qualitatives en médecine

Perspective de médecine corps-esprit

- > Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- > Le modèle psycho-neuro-endocrin-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2 sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (intervenant à distance)
- > Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est priorisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue, Mme Luisa WIENER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, M. Fabrice BERNA, Professeur à la Faculté de médecine, médecine, médecine et sciences de la santé, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Evelyn LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Physiologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

M. Fabrice BERNA, M. Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris 1, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAHÉ, M. Mme Luisa WIENER, Université de Strasbourg, Mme Gail CHETELAT, Directeur de recherche, Unité Inserm U1237, Equipe NeuroPessage Centre Cyron, Université Caen Normandie, Mme Paria KALIMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHALK, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODJOL, Institut Français de Shiatsu, M. PUC LETON, danseur, chorégraphe, Mme Sabah RAHMANI, anthropologue, écrivain, journaliste, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, Mme Laurence VERNEUIL, Professeur de dermatologie Université de Caen, Laboratoire INSERM Paris 7.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 164 heures
d'étude dont 120 heures
de cours théoriques et
pratiques et 44 heures de
travail individuel**

En 2025-2026 :

Réf. JLE25-0328A

Module 1

du 30/11/2025 à 18h

ou 07/12/2025 à 12h

Module 2

du 18/01/2026 à 18h

ou 25/01/2026 à 12h

**En 2026-2027 : décembre
2026 et janvier 2027**

Tarif

2590 € (tarif 2025-2026)

Répartition sur 2 modules en résidentiel strict (pour l'hébergement, prévoir 122,99 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 144,99 € par jour en single), à régler sur place. Nombre de participants limité.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROTT

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
jlabarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

LKA25-0942A

Présentiel :

> 13, 14 et 15 octobre 2025

> 19, 20 et 21 novembre 2025

> 09, 10, 11 et 12 décembre 2025

> 21, 22 et 23 janvier 2026

> 16, 17 et 18 mars 2026 (épreuve orale)

A distance : de novembre 2025 à janvier 2026

En 2026-2027 :

D'octobre 2026 à mars 2027

Tarif

2990 € pour l'année 2025-2026

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

enseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecino-psychologique, manipulateur-riche-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux cadres de santé, médecins, psychiatres, psychologues, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmier-ères, aide-soignant-es et tout personnel du secteur médical ou paramédical impliqué dans la prise en charge de la douleur.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre les principes et les limites d'application en contexte de soins
- > Appliquer des techniques sophrologiques pour améliorer la qualité de la relation soignant-e-soigné-e dans la prise en charge de la douleur
- > Accompagner la réalisation de gestes techniques douloureux en intégrant des outils de sophrologie
- > Utiliser la sophrologie comme méthode non médicamenteuse dans la gestion de la douleur aiguë et chronique

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la notion de douleur

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0413A
du 01 juin 2026
au 03 juin 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil de gestion des émotions

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0414A
du 20 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
compétences) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt pour la gestion des émotions.
- > Identifier les mécanismes du stress et des émotions pour mieux anticiper leurs effets dans la vie quotidienne ou professionnelle.
- > Mobiliser des techniques sophrologiques pour réguler ses états émotionnels dans des situations complexes.
- > Renforcer sa stabilité émotionnelle afin d'agir avec efficacité dans des contextes exigeants.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr



La sophrologie, une méthode au service du soignant

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel du secteur médical, paramédical ou médico-social. Elle concerne les cadres de santé, infirmier-ères, aide-soignant-es et autres acteur-rices des soins souhaitant intégrer la sophrologie dans leur pratique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt dans une pratique soignante
- > Identifier les domaines d'application de la sophrologie
- > Observer ses propres états corporels et émotionnels dans une démarche de régulation personnelle
- > Mettre en œuvre des techniques de sophrologie dans le cadre d'une pratique professionnelle de soins
- > Mobiliser la sophrologie comme ressource pour renforcer sa posture professionnelle et améliorer son efficacité au quotidien

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

Comprendre la sophrologie :

- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie une méthode.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0415A
du 22 septembre 2025
au 24 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0415A
du 21 septembre 2026
au 23 septembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0659A
du 03 juin 2026
au 05 juin 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel souhaitant renforcer ses capacités à préserver son bien-être au travail, prévenir les risques psychosociaux et intégrer des outils de régulation du stress dans son quotidien professionnel.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes du stress et leurs manifestations pour mieux identifier ses propres signaux d'alerte en situation professionnelle.
- > Utiliser des techniques de sophrologie pour réguler son niveau de stress et renforcer son équilibre dans son activité quotidienne.
- > Prévenir l'épuisement professionnel en mobilisant la sophrologie comme outil de protection face aux risques psychosociaux.
- > Renforcer sa présence à soi et sa capacité à lâcher prise afin de conjuguer efficacité professionnelle et bien-être durable.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Etre là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et personnel de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier-ère, orthophoniste, psychomotricien-ne...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier-ère, kinésithérapeute, psychomotricien-ne, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu-e (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026. Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérimentelle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie. Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérimentelle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, approches des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, assuré par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée, ancrée dans la pratique et l'expérientiel : cours théoriques, compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques, et évolution dans les acquisitions attendues.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

ORGANISATION

La formation se déroule sur deux années universitaires. Les sessions se tiennent en présentiel selon un calendrier défini. En complément, trois séances de supervision d'une demi-journée par an (10h/an) sont organisées pour renforcer l'accompagnement des participants dans leur pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2026-2028 :

Référence : JLE26-1091A

Première année :

D'octobre 2026 à mai 2027

Examen en juin 2027

Deuxième année :

D'octobre 2027 à juin 2028

Soutenance en juin 2028

Tarif

4050 € soit 2 025 €/an (droit d'inscription universitaire compris) (tarif 2025-2026)

Pour les internes : 2 220 € soit 1 100 €/an (DIU compris) (tarif 2025-2026)

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 137 heures (dont 130h en présentiel et 7h à distance en asynchrone)

En 2025-2026

Réf : SGY26-0333A

> **En présentiel :**

Session 1 : du 12 au 15
janvier 2026

Session 2 : du 2 au 4 février
2026

Session 3 : du 10 au 13 mars
2026

Session 4 : du 31 mars au 3
avril 2026

Session 5 : du 19 au 21 mai
2026

Examen : le 18 mai 2026

> **A distance :**

De février à avril 2026

Tarif

2845 €

Parcours

Pass[®]Compétences : nous
consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnel·les de santé exerçant en libéral ou en milieu hospitalier : médecins, dentistes, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, sages-femmes, masseur·euses-kinésithérapeutes, aides-soignant·es.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-Candidat" du 07 juillet au 15 novembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs tant dans leurs causes et dans leurs caractéristiques cliniques (notamment chroniques et rebelles). L'hypnose agit comme un facteur réducteur du stress, de l'anxiété et comme antalgique.

L'hypnose s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Entraînement à l'observation clinique selon différents points de vue (spatiaux et aussi intellectuels) simultanément.
- > Enseigner la connaissance des champs sémantiques et lexicaux pour développer la personnalisation des suggestions et son adaptabilité singulière au patient.
- > Enseigner la capacité à établir un diagnostic analogique, spécifique d'une approche clinique et thérapeutique de nature hypnotique.
- > Enseignements ciblés sur la prise en charge personnalisée des douleurs dont l'entraînement des patients à l'auto-hypnose dans le cadre de l'éducation thérapeutique.
- > Cours dispensés permettant de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'hypnose au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Observer sans jugement et capter les singularités de la clinique.
- > Percevoir les non-dits et les caractéristiques cliniques implicites de la douleur.
- > Intégrer l'inattendu d'une consultation comme une opportunité thérapeutique efficace.
- > Préparer et initier un traitement personnalisé par l'hypnose grâce à l'assimilation des trois étapes précédentes.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques qu'elle soit endogène ou liée aux soins.
- > Intégrer de façon cohérente l'hypnose aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 4 modules :

> **Module 1 : Hypnose dans le traitement de l'anxiété**

Initiation à l'hypnose clinique et thérapeutique appliquée au traitement de l'anxiété.

> **Module 2 : Hypnose en analgésie et douleurs aiguës (douleurs endogènes et/ou liées aux soins)**

> **Module 3 : Hypnose et douleurs chroniques**

La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur. Hypnose et douleurs chroniques.

Initiation à l'auto-hypnose pour les participants afin qu'ils la transmettent aux patients.

Utiliser les dimensions psychologiques de la douleur.

> **Module 4 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose**

Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels, rhétoriques et techniques.

Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

> **Module 5 : Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et règlementaires**

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, initiation à l'imagination thérapeutique, exercices narratifs collectifs (contes et métaphores imbriquées), vidéos de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnés.

Supports pédagogiques : des documents de travail (traductions, résumés des interventions, enregistrement audio, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

- > Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
- > La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte co-écrit en groupe, favorisant la coopération imaginative dans une perspective thérapeutique, sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
- > Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS[®]COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier-ères, infirmier-ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant-es et manipulateurs-rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe, Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation.
- Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée: 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2025/2026

Référence : SGY26-01541A

Du 12 au 15 janvier 2026

et du 2 au 4 février 2026

Tarif

2260 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

1609 € dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du diplôme Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Référence : SGY26-0377A
du 10 mars 2026
au 13 mars 2026

Tarif

1530 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

919 € pour une inscription en Pass Compétences.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier-ères, infirmier-ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant-es et manipulateurs-rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer un traitement avec l'hypnose en analgésie et dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou liée aux soins.
- > Commencer un traitement avec l'hypnose.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

Douleur aiguë :

Physiologie de la nociception, physiopathologie et douleurs, traitements.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes

Perfectionnement et révision des techniques du module 1.

Techniques d'induction et de suggestion indirecte appliquées à la notion de protection :

Paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie / Lévitacion / Régression en âge.

Fonctions cachées des techniques de suggestion intercontextuelle et de ratification.

Techniques de transfert de sensation / Techniques d'interposition protectrice / Techniques de métamorphose de la douleur.

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.

Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Supports pédagogiques :

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmiers, infirmiers anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi au préalable :

- > la formation "Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété" (n°1541)
- > ou un autre stage à l'hypnose : le programme de la formation ainsi que l'attestation de participation devront être joints à la demande d'inscription.

Avant rendu par l'équipe pédagogique après étude du dossier

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Conduire un traitement de la douleur chronique et rebelle par l'hypnose en tenant compte des ses composantes physiques et psychologiques et notamment dans les pathologies psychosomatiques et les douleurs neuropathiques.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

La douleur chronique :

Placebo et effet placebo - Les médecines complémentaires dans le traitement des douleurs - Imagerie cérébrale lors des douleurs et du traitement - Mémoire et douleurs - Facteurs de chronicisation des douleurs. Hypnose et douleur chronique :

Anamnèse analogique - Mise en place des prémisses stratégiques dans le contexte personnel, familial et professionnel - Approches indirectes de la résistance - Approfondissement des techniques de dissociation - Traitement de l'anxiété et des dimensions psychologiques de la douleur chronique - Techniques de recadrage - Techniques de transformation sensorielle (substitution, déplacement, variations) - Techniques de catalepsie et lévitation - Techniques avancées (notamment rythmiques) de distorsion subjective de l'écoulement du temps - Elaboration d'analogies et de métaphores - Techniques d'amnésie - Suggestions post-hypnotiques - Prescription paradoxale du symptôme - Auto-hypnose.

Références scientifiques issues des congrès de la Fondation Erickson, de la Société Internationale d'Hypnose, de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves conformément aux recommandations de l'Académie Nationale de Médecine.

Partie 2 : Applications pratiques

Quelle spécificité la chronicité des troubles implique-t-elle dans la relation médecin-patient ?

Quels changements l'hypnose entraîne-t-elle dans la dimension temporelle des symptômes ?

Différenciations pratiques dans les pathologies suivantes :

Traitement de polyopathologies associant traumatismes physiques et chocs psychologiques (accidents de la route, agressions, catastrophes naturelles, etc.) - Rééducation fonctionnelle des AVC et des traumatismes crâniens - Spécificités de l'hypnose en pédiatrie - Traitement des douleurs cancéreuses - Traitement des membres fantômes - Traitement des migraines - Traitement des fibro-myalgies - Traitement des névroses post-traumatiques - Traitement des douleurs idiopathiques - Echanges et discussions entre professionnels de santé.

Lors de cette formation, des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.

Des bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Cette formation est orientée sur les applications pratiques des techniques éricksoniennes ; aussi pour une meilleure acquisition de celles-ci des démonstrations, des exercices collectifs et en petits groupes seront proposés. La vidéo interviendra dans le déroulement pratique des exercices.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, exercices narratifs collectifs, vidéos.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS/COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Référence : SGY26-0502A
du 31 mars 2026
au 03 avril 2026

Tarif

1530 € pour une inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

919 € pour une inscription en Pass/Compétences.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer : réhumaniser les soins

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (24,5 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : SGY26-0321A
du 19 mai 2026
au 21 mai 2026

Tarif

821 € dans le cadre du Pass' Compétences.

1360 € pour l'inscription au stage court. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ère·s, infirmier·ère·s-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·e·s et manipulateurs·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer son aptitude au langage analogique et imagé.
- > Développer un savoir-faire rhétorique dans les champs sémantiques et lexicaux.
- > Développer des métaphores, utiliser des contes.
- > Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME

Protéger, cicatriser et inventer par la parole

- > Applications avancées du portrait chinois
- > Comment construire une histoire, une métaphore, un conte ?
- > Comment capter l'attention, faire une accroche, développer une intrigue ?
- > Comment stimuler l'imagination ? Et d'une façon réciproque...
- > Aspects structurels : éléments constitutifs, intention, mise en scène, choix, conclusion.
- > Présentations d'un répertoire de contes de cultures et d'essences différentes : religieux, profanes, orientaux, occidentaux, etc.
- > Utilisation de l'imagination en hypnose.
- > Exercices autour du temps et de l'espace.
- > Qu'est ce qu'un héros ?
- > Techniques temporelles en hypnose : savoir jouer du temps, comment le prescrire.
- > Le sens de l'humour : techniques, matériaux, usages.
- > Présentations d'extraits de films.
- > Intérêt et applications thérapeutiques des contes et métaphores dans les troubles de la relation à soi et/ou aux autres, douleurs aiguës et chroniques, anxiété, troubles phobiques et obsessionnels, dépression, en pédiatrie, etc.

Créer une histoire à plusieurs et la présenter.

Retour d'expériences dans la prise en charge des douleurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et applications pratiques, exercices collectifs et en petits groupes, création d'une histoire.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes diplômées d'État et gynécologues-obstétriciens.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se dérouleront sur la plateforme "E-Candidat" du 1er mai au 05 septembre 2025 (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme a pour objet la formation à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif afin d'amélioration la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

L'acupuncture s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Les points forts :

- > Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
- > Intervenants médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'acupuncture au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les notions traditionnelles chinoises et la corrélation avec les données occidentales.
- > Poser un diagnostic suite à la réalisation d'un examen clinique.
- > Prescrire les points en réponse au diagnostic en tenant compte des indications et des contre-indications.
- > Stimuler les points par l'utilisation des aiguilles.
- > Intégrer de façon cohérente l'acupuncture aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Première année

- > Introduction, généralités, bases traditionnelles.
- > Les méridiens et les points d'acupuncture.
- > Anatomico-physiologie traditionnelle chinoise.
- > Ethnopathogénie.
- > Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et réglementaires (en enseignement à distance).

Deuxième année

- > Méthodes d'examen et diagnostic.
- > Matériel et techniques.
- > Séméiologie traditionnelle.
- > Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, travaux pratiques et stages.
Remise de documentation numérique et d'enregistrement audio.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
- > L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 11 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la 1ère année, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

Un programme détaillé sera transmis au démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.
Courriels : annickbigler@laposte.net - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLOME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 26 jours de cours (25 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone) et 20 demi-journées de stages répartis sur les 2 ans

En 2025/2027 :

Réf. : NIMR25-0338A

1ère année :

- > En présentiel :
Du 9 au 11 octobre 2025
Du 10 au 13 décembre 2025
Du 5 au 7 février 2026
Du 8 au 10 avril 2026
- Examen : le 1^{er} juin 2026
- > A distance :

De novembre 2025 à janvier 2026

2ème année :

De novembre 2026 à mars 2027
Une matinée d'examen en juin 2027 (date à définir).

Tarif

1745 € pour la 1ère année.
3265 € pour le diplôme complet.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél. : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours et demi

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0381A
du 23 septembre 2025
au 26 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0381A
du 22 septembre 2026
au 25 septembre 2026
Le dernier jour, la formation
se termine à 13 h

Tarif

1360 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Informations et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens.
Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public
auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
- > Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
- > Être initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

- > Les principes de l'acupuncture.
- > Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
- > Les trajets de méridiens.
- > Les techniques de puncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

- > Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
- > Les pathologies anténatales (1ere partie).
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

- > Les pathologies anténatales (2e partie).
- > De la maturation à la délivrance.
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

- > Les suites de couches immédiates.
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettront à chaque stagiaire
d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeure à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé,
PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.

Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr

Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.

Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr



Aromathérapie pratique

Bénéfices et risques des huiles essentielles en officine, libéral et hospitalier

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Recherches fondamentales, appliquées, mais aussi recherches cliniques, valident et utilisent les usages traditionnels des Huiles Essentielles (HEs) et permettent de découvrir de nouvelles applications thérapeutiques. La spécificité de cette formation est de présenter les huiles essentielles et leurs propriétés thérapeutiques, à la lumière des résultats de ces recherches scientifiques récentes, et permet également de prendre connaissance et de s'imprégner physiquement des odeurs des huiles essentielles.

- > Formation de référent-e en Aromathérapie
- > Usages traditionnels des HEs revisités versus recherches scientifiques et expériences cliniques
- > Manipulation des HEs, Ateliers d'olfaction, toucher-massage, élaboration de mélanges aromatiques
- > Equipe d'intervention pluridisciplinaires

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mémoriser les connaissances approfondies en Aromathérapie
- > Mettre en oeuvre d'une aromathérapie clinique, à la fois intégrée et sécurisée, compatible avec le tableau clinique des patient-e-s et de ses traitements médicamenteux en cours
- > Identifier le potentiel olfactif et de l'impact émotionnel des HE, ainsi que des propriétés thérapeutiques des HV et autres excipients
- > Questionner et faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis de la littérature

PROGRAMME

Accueil et échange avec les stagiaires : énoncé de leurs attentes, leurs connaissances et pratiques actuelles en aromathérapie.

Connaissances fondamentales

1. Généralités

Histoire, mode de production des huiles essentielles et des hydrolats, propriétés physico-chimiques, normes et facteurs de qualité, réglementation

2. Chimie et toxicité

Principales familles chimiques aromatiques, chémotypes, propriétés pharmacologiques et thérapeutiques, précautions d'emploi et contre-indications

3. Voies d'administration, formes galéniques et protocoles thérapeutiques

Voies cutanée, orale, respiratoire (olfaction, diffusion) ; posologie, dilutions; conseils d'utilisation à l'hôpital, en libéral et à l'officine.

Présentation des Huiles Végétales et cires (HVs) utilisées pour diluer les HEs, et de leurs propriétés thérapeutiques.

Aromathérapie pratique :

- Protocoles de soin : comment établir/concevoir un mélange aromatique, commentaire de protocoles existants, mise en situation.

Domaine étudié : stress, anxiété, troubles du sommeil, douleur, pathologies cutanées, digestives, infectieuses, respiratoires et veineuses.

- Ateliers : olfaction, toucher-massage, manipulation.

Evaluation des acquisitions sous forme quizz, commentaires et discussions

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours interactifs, enseignements dirigés et pratiques (ateliers d'olfaction, toucher massage, élaboration de mélanges aromatiques,...). Remise de supports pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : ortizaguire@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2026

Référence : FCS26-0098A
du 01 juin 2026
au 05 juin 2026

Tarif

1730 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2025/2026

Référence : FCS25-0105B

Dates à définir avec l'établissement.

Tarif

2560 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical cherchant à avoir une information et à acquérir les premières bases sur ce qu'est l'aromathérapie et les bénéfices que l'on peut en attendre, notamment en milieu hospitalier.

Ces personnes auront intégré un service de soin utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et souhaitent avoir des premières bases en aromathérapie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POUR ALLER PLUS LOIN

Possibilité de mettre en place des journées de formation complémentaires :

> Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement (programme n°104).

> Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement (programme n°1483).

Voir notre site internet : sfc.unistra.fr

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les bénéfices et les risques de l'utilisation des huiles essentielles

> Mémoriser les bases en aromathérapie

> Expérimenter la diffusion des huiles essentielles

PROGRAMME

> Définition de l'aromathérapie et historique de son utilisation

> Toxicité : généralités sur les risques potentiels, précautions d'usages

> Toxicité potentielle des HE et précautions d'utilisation

> Voies d'administration des HE

> Intérêt de l'utilisation des HE en milieu hospitalier

> Zoom sur la voie respiratoire, diffusion, olfaction :

> intérêts,

> mise en œuvre,

> exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers et de bénéfices obtenus

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

> Cours interactifs

> Atelier de fabrication de mélange

> Quizz d'évaluation des connaissances théoriques

Un support de cours imprimé sera remis avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg. Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.



Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement

Stage "à la carte" Niveau 2

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical ayant intégré un établissement utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à les préparer et les administrer sur la base d'une prescription médicale.

L'adéquation entre les besoins des équipes dans l'établissement et les objectifs de la formation sera vérifiée en amont avec l'équipe pédagogique.

PRÉ-REQUIS

La participation à ce module nécessite la participation préalable à la formation d'initiation à l'aromathérapie niveau 1 (voir notre programme n°105).

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation permet d'acquérir des compétences pratiques pour préparer et administrer des protocoles à base d'huiles essentielles validés dans son établissement. Un approfondissement est proposé avec le programme n°1483 : Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer et d'administrer des huiles essentielles de manière sécuritaire
- > Mémoriser les connaissances de base pour utiliser les huiles essentielles dans la gestion de la douleur et des émotions, par la voie olfactive et / ou cutanée.
- > Prendre conscience du potentiel olfactif et de l'impact émotionnel des HE, ainsi que des propriétés thérapeutiques des HV et autres excipients
- > Questionner et faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis de la littérature

PROGRAMME

- > Rappels des acquis de la session niveau 1
- > Règles de manipulation des HE, de stockage et de conservation
- > Notions de bonnes pratiques de préparations, de dilution (HE unitaires ou en mélanges)
- > Zoom sur l'intérêt de l'olfaction et de la voie cutanée dans la gestion des émotions et de la douleur
- > Bénéfices déjà obtenus, exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers
- > Les huiles essentielles d'intérêt thérapeutique

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Discussion sur les attendus des stagiaires
- > Cours interactifs
- > Etude et discussion de protocoles
- > Atelier d'olfaction
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques + questionnaire d'évaluation des pratiques (étude de cas)

Un support de cours imprimé sera remis avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg. Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes, diplômées en Aromathérapie, issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2025/2026

Référence : FCS25-0104B

Dates à définir avec l'établissement

Tarif

2560 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement

A LA CARTE EN
ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2025/2026

Référence : FCS25-1483A

Dates à définir avec
l'établissement

Tarif

2560 €

Nombre de participants
limité à 15. Possibilité de
mutualiser entre plusieurs
établissements

Lieu

Dans l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical travaillant dans un établissement utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie conformément aux bonnes pratiques d'utilisation des huiles essentielles, d'en assurer une surveillance et une traçabilité adéquate.

PRÉ-REQUIS

La participation à ce module nécessite la participation préalable à nos formations "Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement" (niveau 1, programme n° 105) et "Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement" (niveau 2, programme n°104).

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et des outils méthodologiques pour la mise en œuvre opérationnelle des protocoles d'aromathérapie validés dans son établissement. (complément opérationnel du niveau 2 « bonnes pratiques »)

Points forts :

- > Continuité pédagogique avec les formations d'initiation et de bonnes pratiques en aromathérapie
- > Prise en compte des spécificités de l'établissement ou du service pour la mise en œuvre opérationnelle de l'aromathérapie
- > Outils pédagogiques interactifs
- > Enseignement basé sur l'évidence scientifique et illustré à partir de la littérature scientifique

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mémoriser les modalités pratiques d'application d'un protocole d'aromathérapie (responsabilité, traçabilité, documentation)
- > Évaluer les résultats d'un protocole.
- > Employer les connaissances de base pour utiliser les huiles essentielles par voie cutanée, dans la cicatrisation et les infections cutanées et les problèmes de circulation sanguine

PROGRAMME

- > Rappels des acquis de la session "Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles".
- > Mise en œuvre opérationnelle d'un protocole d'aromathérapie.
- > Mise en place d'un protocole type.
- > Notion de traçabilité.
- > Zoom sur la voie cutanée : exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers.
- > Les huiles essentielles d'intérêt thérapeutique dans la cicatrisation, les infections cutanées et les troubles circulatoires.
- > Choix des excipients pour la voie cutanée, intérêts.

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Discussion sur les attendus des stagiaires
- > Cours interactifs
- > Etude et discussion de protocoles
- > Atelier : réalisation de dilution d'huiles essentielles et analyse sensorielle de celles-ci
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques

Un support de cours imprimé sera remis avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.



Aromathérapie et soins infirmiers

Capsule de formation courte à distance

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, principalement les infirmières et infirmiers intervenant à l'hôpital, en EHPAD ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir une huile essentielle
- > Identifier les critères de qualités des huiles essentielles
- > Approcher les notions de chimie organique
- > Utiliser les règles de bonnes pratiques (diffusion, application cutanée, ...)
- > Identifier les risques liés à l'utilisation des huiles essentielles (toxicité/précautions)
- > Identifier les bases pour la prise en charge de problématiques spécifiques (troubles psycho-émotionnels, douleur, dermatologie)

PROGRAMME

- > Définition de l'aromathérapie/statuts/législation/propriétés généralités
- > Huiles essentielles : propriétés/chimie
- > Modes d'utilisation/diffusion, inhalation, application cutanée, voie orale/formulation des synergies
- > Toxicité/contre-indications/précautions d'emploi
- > Troubles psycho-émotionnels (troubles du sommeil/gestion du stress, angoisse)
- > Prise en charge de la douleur
- > Application de l'aromathérapie en dermatologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

**INTER ÉTABLISSEMENTS EN
ENSEIGNEMENT À DISTANCE**

Durée : 3.5 heures

En 2025/2026

Référence : FCS25-0607B
Entrée en formation possible
du 1er septembre 2025 au
1^{er} juillet 2026

Tarif

180 €

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi

f.costes@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
L'évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte à distance

**INTER ÉTABLISSEMENT EN
ENSEIGNEMENT À DISTANCE**

Durée : 3,5 heures

En 2024/2025

Référence : FCS24-1140A
Entrée en formation possible
du 1er septembre 2024 au
1er juillet 2025

Tarif

180 €

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse, il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
Troubles psycho-émotionnels
Troubles circulatoires
Troubles respiratoires
Prise en charge de la douleur
Affections cutanées
Troubles digestifs et ORL
Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
Accompagnement de fin de vie
Protocoles « mieux être »

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).
Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, audiocours, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.



Aromathérapie et soins palliatifs

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, principalement les infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation propose une approche de la prise en charge des personnes en soins palliatifs, de leurs proches ainsi que, le cas échéant, des professionnels et professionnelles impliqués dans l'accompagnement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels

- > Stress
- > Insomnie
- > Peurs
- > Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs

- > Famille
- > Patient-e
- > Soignant-e (Diffusion - Application cutanée - Stick inhaléur)
- > Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale

- > Soins de bouche
- > Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées

- > Prévention d'escarre
- > Sècheresse de la peau
- > Hématome

Prise en charge de la douleur

- > Douleurs musculaires
- > Douleurs articulaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques mise à disposition sur notre site internet et tutoriels transmis avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2025/2026

Référence : FCS25-0954B

Entrée en formation possible du 1^{er} septembre 2025 au 1^{er} juillet 2026

Tarif

180 €

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 23**Formations diplômantes**

Diplôme interuniversitaire Ethique en santé 244

Nouveau Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles..... 245

Stage de courte durée

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale 246

Voir également

Diplôme d'université Assistant-e de soins en gériatrie 183



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne exerçant une activité professionnelle dans les domaines de la santé et du médicosocial. Le parcours du candidat devra valoir un niveau "Licence" dans le curriculum vitae.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre chaque année.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétiq-ue-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions en présentiel se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissances et à des mobilisations émergeant de l'enseignement à distance, des lectures complémentaires et des séminaires.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.

Les enseignements à distance se déroulent sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles, ...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'appropriier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
 Université de Strasbourg.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel) : 5 séminaires de 2 jours)

Référence : IWZ26-0630A

En 2026 : du 22 janvier au 31 octobre 2026

Séminaire 1 : 22 et 23 janvier 2026 à Reims

Séminaire 2 : 12 et 13 mars 2026 à Strasbourg

Séminaire 3 : 09 et 10 avril 2026 à Strasbourg

Séminaire 4 : 28 et 29 mai 2026 à Reims

Séminaire 5 : 11 et 12 juin 2026 à Nancy

Soutenance à l'automne 2026

En 2027 : de janvier à octobre 2027 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2280 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal Lefebvre
 67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
 Tél : 03 68 85 49 75
 Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'université Gériatologie, éthique et pratiques professionnelles

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 24 jours
d'enseignement (4 jours
en enseignement à
distance et 20 jours en
présentiel) + une journée
d'épreuves écrites et
présentation orale**

En 2025-2026

Référence : CPR25-1762A

- Semaine A: EAD le 13 novembre - Présentiel du 24 au 28 novembre 2025

- Semaine B: EAD le 15 décembre 2025 - Présentiel du 5 au 9 janvier 2026

- Semaine C: EAD le 26 janvier 2026 - Présentiel du 2 au 6 février 2026

- Semaine D: EAD le 16 mars 2026 - Présentiel du 23 au 27 mars 2026

Epreuves écrites et soutenance : juin 2026

En 2026-2027

De novembre 2026 à mars 2027

Epreuves écrites et soutenance : juin 2027

Tarif

3900 € (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels et professionnelles de l'action sanitaire, médicosociale et sociale et de l'action publique gériatologique. Elle s'adresse aux personnes exerçant dans des établissements ou services agréés pour l'accueil et l'accompagnement des personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins. Etre titulaire du baccalauréat.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 2 avril au 4 juillet de chaque année.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'augmentation de l'espérance de vie et la prévalence croissante des pathologies liées au vieillissement posent des défis majeurs tant pour les personnes vieillissant avec une pathologie que pour celles bénéficiant d'un "vieillessement normal". Face à ces enjeux, il devient essentiel d'adapter les pratiques professionnelles et d'innover pour garantir un accompagnement de qualité. Dans ce cadre, il est indispensable pour les professionnels de la gériatologie de disposer d'un espace de réflexion sur leurs pratiques.

Ce diplôme s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant aux professionnels un cadre structuré pour enrichir leur pratique d'une analyse éthique approfondie. En formant des professionnels capables de questionner, d'adapter et d'améliorer leurs actions, ce DU contribue activement au développement d'une action gériatologique responsable et éclairée, un enjeu sociétal majeur.

Les points forts :

- > Une démarche gériatologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Une formation pluridisciplinaire animée par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Une articulation entre connaissances fondamentales et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle
- > L'éthique au cœur du programme : abordée dans un module dédié et appliquée à l'ensemble des enseignements
- > Un diplôme complémentaire à votre parcours : ne donne pas accès à un métier mais renforce les compétences des professionnels engagés en gériatologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Adapter son intervention aux besoins médicaux, psychologiques et sociaux des personnes âgées
- > Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gériatologique » et développer une action gériatologique
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gériatologique, éthique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie
- > Rassembler une documentation sur les questions gériatologiques.

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement : au carrefour de multiples disciplines : approches médicales, sociales et sociologiques du vieillissement, enjeux sociétaux et représentations

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité : vieillissement normal et pathologique, prévention de la fragilité

UE 3 : Les syndromes gériatriques, polypathologie et perte d'autonomie fonctionnelle : pathologies et syndromes gériatriques, prise en charge et impact sur l'autonomie

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins : maintien à domicile, coordination des soins et accompagnement des aidants

UE 5 : Institutions et dispositifs gériatologiques : structures et parcours institutionnels et articulation avec le domicile

UE 6 : Tout au bout de la vie : accompagnement de la fin de vie, soins palliatifs, grande dépendance et éthique

UE 7 : Éthique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse : principes et prise de décision éthiques

UE 8 : Présentation d'une situation complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (apports théoriques, vidéos, ateliers, et échanges) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction synthèse...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 7 : mini-dossier. UE 2, 3, 4 et 5 : écrit. UE8 : rédaction d'une synthèse de la situation exposée et présentation orale.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne générale de 10/20.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation). Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes
- > Saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorisé et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-1129A
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1129A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 24**Formation diplômante**

Diplôme d'université Techniques de sophrologie 248

Stages de courte durée

La sophrologie, une méthode au service du soignant 249

Initiation aux différentes méthodes de relaxation 250

Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après 251

L'écoute et la relation d'aide dans le soin 252

Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité 253



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecin-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

LKA25-0942A

Présentiel :

> 13, 14 et 15 octobre

2025

> 19, 20 et 21 novembre

2025

> 09, 10, 11 et 12

décembre 2025

> 21, 22 et 23 janvier 2026

> 16, 17 et 18 mars 2026

(épreuve orale)

A distance : de novembre

2025 à janvier 2026

En 2026-2027 :

D'octobre 2026 à mars 2027

Tarif

2990 € pour l'année 2025-2026

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie, une méthode au service du soignant

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0415A
du 22 septembre 2025
au 24 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0415A
du 21 septembre 2026
au 23 septembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel du secteur médical, paramédical ou médico-social. Elle concerne les cadres de santé, infirmier-ères, aide-soignant-es et autres acteur-rices des soins souhaitant intégrer la sophrologie dans leur pratique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt dans une pratique soignante
- > Identifier les domaines d'application de la sophrologie
- > Observer ses propres états corporels et émotionnels dans une démarche de régulation personnelle
- > Mettre en œuvre des techniques de sophrologie dans le cadre d'une pratique professionnelle de soins
- > Mobiliser la sophrologie comme ressource pour renforcer sa posture professionnelle et améliorer son efficacité au quotidien

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

- Comprendre la sophrologie :
- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie une méthode.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le **Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942**.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières et infirmiers, orthophonistes et personnel de soins qui accompagnent un public adulte.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier différentes méthodes de relaxation applicables en contexte de soin ou d'accompagnement.
- > Adapter une méthode de relaxation aux besoins d'un patient, d'un groupe de patients ou d'une équipe soignante selon les pathologies.
- > Décrire les besoins en relaxation, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs.
- > Proposer des interventions adaptées aux besoins identifiés en situation de soin ou d'accompagnement.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.

- > Les principes fondamentaux de la relaxation.
- > Les processus physiologiques.
- > Les processus psychologiques.
- > Le cadre éthique et déontologique.
- > Les différentes méthodes globales et analytiques.
- > Les indications et contre-indications.

Etape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

- > Visualisation.
- > Rêve éveillé de R. Desoilles.
- > Relaxation de E. Jacobson.
- > Training autogène de J. Schultz.
- > Toucher relaxant.
- > Cohérence cardiaque.
- > Exercices de relaxation issus de la sophrologie.
- > Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Etape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

- > Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- > Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- > Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

Le programme est conçu pour un public adulte. La relaxation pour les enfants pourra être traitée au besoin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

- > L'analyse des pratiques.
- > La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- > Etudes de cas.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne
Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@hotmail.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026 :

Référence : JLE26-0383A

Du 11/05/2026

Au 12/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

En 2027 :

Référence : JLE27-0383A

Du 10/05/2027

Au 11/05/2027

et

Du 03/06/2027

Au 04/06/2027

Tarif

1530 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 ou 3 jours (à définir)

En 2025/2026

Référence : SGY25-0295A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à toute personne en contact avec du public dans le cadre de son activité professionnelle. Elle concerne notamment les personnes exposées à des situations d'agressivité ou de conflit : personnel soignant, d'accueil, de l'éducation, des forces de sécurité civile, des services de transport, etc.

Les techniques sont adaptées au personnel masculin et féminin.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Anticiper les situations de tension ou de crise pouvant survenir lors d'un contact avec le public.
- > Réagir de manière adaptée à une situation de provocation ou d'agression verbale dans un contexte professionnel.
- > Mettre en œuvre des techniques de protection individuelle et de gestion physique des conflits pour assurer sa sécurité et celle des usagers.
- > Appliquer des gestes de contention sécurisés dans le respect des personnes et du cadre légal.
- > Intervenir en équipe de manière coordonnée lors d'un épisode de violence ou d'agression.
- > Accompagner une victime d'agression en identifiant ses besoins psychologiques et en l'orientant vers les ressources appropriées.
- > Expliquer les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les situations d'agression pour adapter sa posture relationnelle.
- > Améliorer sa communication en situation tendue afin de désamorcer les conflits et prévenir l'escalade.
- > Connaître le cadre juridique applicable à l'usage de la force et aux situations de violence au travail.

PROGRAMME

- > Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- > Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- > Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- > Les causes de l'agression.
- > Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- > Adapter son comportement face à une personne agressive.
- > Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- > Savoir intervenir individuellement, en binôme, à trois et plus.
- > Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- > Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme) / Jeux de rôles, vidéo / Analyse de situations amenées par le groupe / Echanges avec le groupe / Exposés théoriques.

Le support pédagogique sera transmis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, Cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, Formateur SPMP.



L'écoute et la relation d'aide dans le soin

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux infirmières et infirmiers, sages-femmes, aides-soignantes et aides-soignants, kinésithérapeutes exerçant en libéral ou en établissement de santé (tous services de soins).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer ses capacités relationnelles et d'écoute dans une situation de soins.
- > Articuler les composantes de la relation d'aide et de la relation de soins.
- > Analyser les mécanismes psychologiques et communicationnels à l'œuvre dans la relation entre soignant et soigné.
- > Définir les conditions favorisant une interaction adaptée avec les malades et leurs familles dans un cadre de soin.

PROGRAMME

- > La relation d'aide dans les soins : définitions et caractéristiques.
- > Ecouter : Qui ? Quoi ?
- > Repérer ce qui facilite et ce qui entrave l'écoute de l'autre et la circulation de la parole.
- > Analyser les grandes catégories d'attitudes possibles face à un interlocuteur ; en dégager les effets positifs ou négatifs pour l'écoute.
- > La reformulation : intérêts et limites.
- > Éléments de psychologie médicale.
- > Relation soignant - soigné.
- > Le corps soigné/le corps éprouvé.
- > Distinctions entre plainte, souffrance, douleur ; entre besoin, demande, désir.
- > Discours manifeste - discours latent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Temps d'expression.
- > Mises en situation d'écoute.
- > Jeux de rôle en alternance avec des temps théoriques.

Une large part sera faite à l'analyse des pratiques des participants, l'écoute de chacun par tous les participants faisant déjà partie de la formation.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Christophe WEBER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Service de médecine interne Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Jean-Christophe.Weber@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Sonia WEBER, psychologue, psychanalyste.

Courriel : sw.visavie@sfr.fr

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT**

Durée : 3 jours

En 2025/2026

Référence : SRI25-0388A

Cette formation n'est proposée qu'en intra établissement pour des groupes n'excédant pas 15 personnes.

Dates à définir avec l'établissement - Devis sur demande

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

SRI26-1534A

Du 23 mars au 24 mars 2026

puis le 05 mai 2026

Tarif
1200 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé.

Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sûres
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Echanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

Mieux-être et santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous souhaitez améliorer votre bien-être au quotidien, votre relation à l'autre, au patient, vous servir de votre intelligence émotionnelle, prévenir et gérer le stress, prévenir le burn-out, accueillir et gérer vos émotions,...

Nous proposons des formations courtes ou diplômantes pour vous et vos équipes !

Méditation, sophrologie, autres méthodes de relaxation, prévention du stress au travail...

Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr

Chapitre 25

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine méditation et neurosciences.....	256
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	257

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion des émotions	258
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	259
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	260
Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner	261
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	262
Comment se servir de son intelligence émotionnelle ?	263
Gérer les personnalités difficiles au travail	264
Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après	265
Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail	266



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit.

Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2026-2027, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2026. Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

À l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est validant dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

Conditions de réalisation : en immersion résidentielle | Pédagogies expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinarité des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- > Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- > La conscience peut-elle être un objet de science ?
- > Histoire et épistémologie de l'introspection
- > Phénoménologie, mémoire et introspection
- > Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- > La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- > Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- > Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- > Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie
- > Fondements de la médecine chez les peuples racine

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- > Neurophysiologie de l'attention
- > Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- > Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- > Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- > Expérientique et méditation
- > Empathie, compassion et neurosciences
- > Méditation et neurosciences dans le vieillissement

Applications de la méditation en thérapie

- > Perspective sociale : méditation, stress et monde moderne
- > Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- > Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- > Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- > La méditation à l'aune de la médecine et des preuves
- > Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- > Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- > La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative
- > Les méthodologies d'évaluation quantitatives et qualitatives en médecine

Perspective de médecine corps-esprit

- > Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- > Le modèle psycho-neuro-endocrin-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2 sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (interventions à distance)
- > Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est priorisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue, Mme Luisa WIENER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, M. Fabrice BERNA, Professeur à la Faculté de médecine, médecine, médecine et sciences de la santé, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Evelyn LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Physiologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

M. Fabrice BERNA, M. Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris 1, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAHÉ, et Mme Luisa WIENER, Université de Strasbourg, Mme Gaëlle CHETELAT, Directeur de recherche, Unité Inserm U1237, Equipe NeuroPessage Centre Cyron, Université Caen Normandie, Mme Paria KALIMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHALK, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Jean-Yves LOUPOU, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODJOLU, Institut Français de Shiatsu, M. PUC LETON, danseur, chorégraphe, Mme Sabah RAHMANI, anthropologue, écrivain, journaliste, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, Mme Laurence VERNEUIL, Professeur de dermatologie Université de Caen, Laboratoire INSERM Paris 7.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 164 heures
d'étude dont 120 heures
de cours théoriques et
pratiques et 44 heures de
travail individuel**

En 2025-2026 :

Réf. JLE25-0328A

Module 1

du 30/11/2025 à 18h

ou 07/12/2025 à 12h

Module 2

du 18/01/2026 à 18h

ou 25/01/2026 à 12h

**En 2026-2027 : décembre
2026 et janvier 2027**

Tarif

2590 € (tarif 2025-2026)

Répartition sur 2 modules en résidentiel strict (pour l'hébergement, prévoir 122,99 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 144,99 € par jour en single), à régler sur place. Nombre de participants limité.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROTT

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
jlabarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

LKA25-0942A

Présentiel :

> 13, 14 et 15 octobre 2025

> 19, 20 et 21 novembre 2025

> 09, 10, 11 et 12 décembre 2025

> 21, 22 et 23 janvier 2026
> 16, 17 et 18 mars 2026 (épreuve orale)

A distance : de novembre 2025 à janvier 2026

En 2026-2027 :

D'octobre 2026 à mars 2027

Tarif

2990 € pour l'année 2025-2026

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**Reenseignements
et inscriptions**

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecin-psychologique, manipulateur-riche-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

La sophrologie comme outil de gestion des émotions



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt pour la gestion des émotions.
- > Identifier les mécanismes du stress et des émotions pour mieux anticiper leurs effets dans la vie quotidienne ou professionnelle.
- > Mobiliser des techniques sophrologiques pour réguler ses états émotionnels dans des situations complexes.
- > Renforcer sa stabilité émotionnelle afin d'agir avec efficacité dans des contextes exigeants.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition des connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

(Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0414A
du 20 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin
de formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0659A
du 03 juin 2026
au 05 juin 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel souhaitant renforcer ses capacités à préserver son bien-être au travail, prévenir les risques psychosociaux et intégrer des outils de régulation du stress dans son quotidien professionnel.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes du stress et leurs manifestations pour mieux identifier ses propres signaux d'alerte en situation professionnelle.
- > Utiliser des techniques de sophrologie pour réguler son niveau de stress et renforcer son équilibre dans son activité quotidienne.
- > Prévenir l'épuisement professionnel en mobilisant la sophrologie comme outil de protection face aux risques psychosociaux.
- > Renforcer sa présence à soi et sa capacité à lâcher prise afin de conjuguer efficacité professionnelle et bien-être durable.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Etre là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières et infirmiers, orthophonistes et personnel de soins qui accompagnent un public adulte.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier différentes méthodes de relaxation applicables en contexte de soin ou d'accompagnement.
- > Adapter une méthode de relaxation aux besoins d'un patient, d'un groupe de patients ou d'une équipe soignante selon les pathologies.
- > Décrire les besoins en relaxation, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs.
- > Proposer des interventions adaptées aux besoins identifiés en situation de soin ou d'accompagnement.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances.

- > Les principes fondamentaux de la relaxation.
- > Les processus physiologiques.
- > Les processus psychologiques.
- > Le cadre éthique et déontologique.
- > Les différentes méthodes globales et analytiques.
- > Les indications et contre-indications.

Étape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

- > Visualisation.
- > Rêve éveillé de R. Desoilles.
- > Relaxation de E. Jacobson.
- > Training autogène de J. Schultz.
- > Toucher relaxant.
- > Cohérence cardiaque.
- > Exercices de relaxation issus de la sophrologie.
- > Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Étape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

- > Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- > Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- > Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

Le programme est conçu pour un public adulte. La relaxation pour les enfants pourra être traitée au besoin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

- > L'analyse des pratiques.
- > La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- > Etudes de cas.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne
Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@hotmail.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026 :

Référence : JLE26-0383A

Du 11/05/2026

Au 12/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

En 2027 :

Référence : JLE27-0383A

Du 10/05/2027

Au 11/05/2027

et

Du 03/06/2027

Au 04/06/2027

Tarif

1530 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0622B
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-0622A
du 23 mars 2026
au 25 mars 2026

Tarif

1200 €

Repas pris en charge par les
organismes

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel de santé, aux encadrantes et encadrants d'unité ou accompagnantes et accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter un accompagnement optimal tout en favorisant la qualité de vie au travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
- > Mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Identifier ses propres besoins psychiques et physiques pour mieux répondre à ceux des personnes accompagnées.
- > Faire face aux difficultés relationnelles au travail (conflits, agressivité, deuils, séparations).
- > Adopter des stratégies de protection personnelle.
- > Trouver des solutions individuelles favorisant le bien-être personnel en contexte professionnel.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

- > La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
- > Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
- > Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
- > L'équilibre entre implication et préservation de soi.
- > La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée.
- > Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
- > Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
- > Comment soulager nos douleurs du quotidien.
- > La maîtrise de la respiration.
- > Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

- > Être à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
- > Equilibrer vie privée/vie professionnelle.
- > Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
- > Mettre en place son projet.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques et pratiques.
- > Analyses de situations à partir de cas concrets.
- > Echanges d'expériences.
- > Travaux de groupes et de sous groupes.
- > Intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : Pierre Clavreux.
- > Exercices de respiration et relaxation visant à maintenir ses ressources.
- > Mises en place d'objectifs individuels.
- > Des supports seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice spécialisée pour les professionnels de santé et médico-social pour un mieux-être au travail.

M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Shiatsu.

Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

SRI26-1534A

Du 23 mars au 24 mars 2026
puis le 05 mai 2026

Tarif

1200 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Comment se servir de son intelligence émotionnelle ?

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0315A
du 16 mars 2026
au 17 mars 2026

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à toute personne souhaitant mieux comprendre ses émotions et développer ses compétences relationnelles par une meilleure maîtrise de son intelligence émotionnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier ses émotions et leurs manifestations pour mieux comprendre leurs effets sur ses comportements.
- > Expliquer le rôle et les fonctions des émotions afin d'en faire un levier de régulation dans ses interactions au travail.
- > Mobiliser ses ressources émotionnelles pour désamorcer les situations tendues et renforcer son efficacité.
- > Développer son intelligence émotionnelle dans une perspective de progression personnelle et professionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les émotions : rôle, fonctionnement et risques.
- > Conceptualisation des émotions et du concept d'intelligence émotionnelle.
- > Mesurer les impacts positifs de la gestion des émotions.
- > Repérer les risques d'une mauvaise gestion.

Jour 2

- Développer sa conscience émotionnelle, travail à partir de situations vécues :
 - > Débloquer les situations tendues.
 - > Exprimer et partager son ressenti émotionnel.
 - > Savoir mobiliser ses ressources individuelles.
 - > Développer son intelligence émotionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes dont l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Méthode active et participative.
- > Apports théoriques et méthodologiques.
- > Travail à partir des situations professionnelles vécues.
- > Remise d'outils et d'un mémento en fin de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr



Gérer les personnalités difficiles au travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de coordination ou de collaboration, confrontées à des interactions professionnelles parfois tendues ou complexes. Elle est également destinée à toute personne souhaitant perfectionner sa communication, adopter une posture relationnelle adaptée face à des personnalités difficiles, et acquérir des outils pour gérer des situations conflictuelles dans un climat de travail sain, respectueux et constructif.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents types de personnalités difficiles rencontrées dans un collectif de travail.
- > Anticiper les comportements générateurs de tensions afin d'adopter une posture relationnelle adaptée.
- > Repérer les situations à risque et alerter les interlocuteurs appropriés pour agir en toute sécurité.
- > Réguler les échanges avec des personnalités difficiles en mobilisant des techniques de communication verbale, non verbale et non violente.
- > Mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements perturbateurs afin de maintenir une dynamique positive dans un groupe professionnel.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- > Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- > Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- > Repérer les comportements
- > Mettre en place des stratégies d'ajustement
- > Conduite du changement
- > Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- > Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- > La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- > Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- > Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- > Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Des outils au service de la communication : l'ENNEAGRAMME ou le DISC

- > Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ou le DISC ?
- > Description des différents profils
- > Les relations entre les types de personnalités
- > Test et restitution en groupe
- > Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : IWZ26-0238A
du 01 juin 2026
au 03 juin 2026

Tarif

1520 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 ou 3 jours (à définir)

En 2025/2026

Référence : SGY25-0295A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à toute personne en contact avec du public dans le cadre de son activité professionnelle. Elle concerne notamment les personnes exposées à des situations d'agressivité ou de conflit : personnel soignant, d'accueil, de l'éducation, des forces de sécurité civile, des services de transport, etc.

Les techniques sont adaptées au personnel masculin et féminin.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Anticiper les situations de tension ou de crise pouvant survenir lors d'un contact avec le public.
- > Réagir de manière adaptée à une situation de provocation ou d'agression verbale dans un contexte professionnel.
- > Mettre en œuvre des techniques de protection individuelle et de gestion physique des conflits pour assurer sa sécurité et celle des usagers.
- > Appliquer des gestes de contention sécurisés dans le respect des personnes et du cadre légal.
- > Intervenir en équipe de manière coordonnée lors d'un épisode de violence ou d'agression.
- > Accompagner une victime d'agression en identifiant ses besoins psychologiques et en l'orientant vers les ressources appropriées.
- > Expliquer les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les situations d'agression pour adapter sa posture relationnelle.
- > Améliorer sa communication en situation tendue afin de désamorcer les conflits et prévenir l'escalade.
- > Connaître le cadre juridique applicable à l'usage de la force et aux situations de violence au travail.

PROGRAMME

- > Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- > Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- > Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- > Les causes de l'agression.
- > Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- > Adapter son comportement face à une personne agressive.
- > Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- > Savoir intervenir individuellement, en binôme, à trois et plus.
- > Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- > Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme) / Jeux de rôles, vidéo / Analyse de situations amenées par le groupe / Echanges avec le groupe / Exposés théoriques.

Le support pédagogique sera transmis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, Cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, Formateur SPMP.



Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes occupant des fonctions de management, de coordination ou de responsabilité, ainsi qu'à toute personne souhaitant développer ses méthodes de gestion du temps, hiérarchiser ses priorités et améliorer l'organisation de son environnement de travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir son rôle et son positionnement dans l'organisation afin de mieux structurer ses responsabilités au quotidien
- > Organiser sa journée de travail en hiérarchisant les priorités selon l'urgence et l'importance des tâches à accomplir.
- > Mettre en œuvre une méthode personnelle de gestion des tâches pour optimiser son efficacité opérationnelle.
- > Développer une communication interpersonnelle constructive afin de renforcer les interactions professionnelles.
- > Adapter son organisation et son comportement face aux contraintes de temps pour réduire les effets du stress en situation professionnelle.

PROGRAMME

Gestion du temps :

- > Le rapport au temps.
- > Gérer ses priorités.
- > Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- > L'urgent et l'important.
- > Adopter une méthode d'organisation performante.
- > Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- > Technique de l'agenda.
- > Conduite de réunions, d'entretiens.
- > Optimiser l'environnement du poste de travail.
- > S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :

- > Connaître son mode de communication.
- > Développer son écoute.
- > Pratique de l'écoute active.
- > Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Participation interactive.
- > Test, exercices.
- > Application et expérimentation des techniques et outils de communication.
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2025-2026

Réf. : IWZ25-0239A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 26

Formation diplômante

Diplôme d'université Education thérapeutique 268

Stage de courte durée

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque 269



Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

De la dispensation à la coordination

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse au personnel de santé exerçant à l'hôpital, en libéral ou au sein de structures et institutions médicales et médico-sociales, impliqué dans l'éducation thérapeutique des patients (réseaux de santé ou de soins, CSAPA, CAARUD...) et plus largement, à tout personnel en lien avec les patients vivant avec une pathologie chronique.

Exemples de personnel concerné : médecins, pharmaciens, infirmiers, diététiciens, kinésithérapeutes, podologues, ergothérapeutes, orthophonistes, sages-femmes, aides-soignants, psychothérapeutes, éducateur-rices médico-sportif-ves ou spécialistes-es...

La formation est également ouverte aux représentantes et représentants des associations d'usagers ainsi qu'aux patientes et patients expert-es issu-es d'associations agréées (nous contacter pour plus d'informations).

Un diplôme de niveau bac + 2 est demandé. Les personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est disponible à partir du 02 mars 2026 en cliquant sur "Demander un dossier de candidature" depuis notre site www.sfc.unistra.fr sur la page du diplôme ou auprès de Céline Ohrel à l'adresse mail : c.ohrel@unistra.fr.

Il est à retourner dûment complété par mail au plus tard le 15 juin 2026.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation situant le projet du candidat et du CV.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologies chroniques, la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, soulignent la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.

De plus, l'avancée des nouvelles technologies impliquent des méthodes d'animation spécifiques intégrant ainsi de nouveaux patients (mobilité réduite, distance...). Les modalités de cette formation (alternance enseignement à distance et présentiel) permettent de prendre la mesure de cet enjeu à destination des usagers.

Points forts du diplôme :

- > Acquisition du niveau 1 en entretien motivationnel
- > Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs et faisant interagir des professionnels de différentes disciplines
- > Situations présentées au plus proche des expériences de terrain et de la politique régionale
- > Construction d'un programme d'ETP pendant la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Mettre en œuvre et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Évaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Appréhender aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).
- > Former des référents qualifiés pouvant être force de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- > Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- > Mener un entretien motivationnel.
- > Coordonner un programme ETP.
- > Construire et animer une équipe autour d'un programme ETP.
- > Concevoir et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME

- > Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte de restructuration et de l'articulation des organisations. Favoriser les structurations innovantes et les liens ville-hôpital
- > Prendre en compte les déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels
- > Intégrer les modalités présentiels/distanciels dans mon programme
- > S'accorder avec la personne malade sur ses besoins pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisée
- > Communiquer avec le patient : acquérir le niveau 1 en entretien motivationnel pour favoriser l'écoute réflexive afin de mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage
- > Communiquer autour du programme : au sein de l'équipe ETP et sur l'expérience
- > Évaluer et réajuster la démarche éducative. Analyser les résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.
- > Construire, gérer et évaluer un programme en interdisciplinarité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, table ronde, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), exercices pratiques. Des supports seront mis à disposition des participants.

VALIDATION DU DIPLÔME

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation. Rédiger et soutenir un mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDALHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : pierre.vidalhet@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Catherine HERDT, Directrice, Coordinatrice Régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est. Courriel : c.herdt@etp-grandest.org

INTERVENANTS

Professionnels et professionnelles impliqués dans l'éducation thérapeutique (coordonnateur-rices de programmes, médecins, infirmier-ères...) et patients et patientes expert-es.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 119 heures

En 2026-2027

Référence : CFP26-0332B

> Du 12 octobre 2026 de

14h à 17h30 et du 13 au

16 octobre 2026 journée

> Du 17 novembre au 20

novembre 2026

> Le 11 janvier de 14h à

17h30 et du 12 au 15

janvier 2027 journée

> Du 2 mars au 05 mars

2027.

> **Soutenances en**

décembre 2027.

Tarif

2520 € Tarif 25-26

1260 € pour les inscrits qui

sont eux même patients

(experts) et représentants

d'association d'usagers

uniquement (tarif 25-26)

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue

une action d'adaptation et

de développement des

compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme

d'université sous réserve de

satisfaire aux modalités

d'évaluation des

connaissances et des

compétences qui sont

portées à la connaissance

des stagiaires. La formation

donne également lieu à la

délivrance d'une attestation

de participation.

Des évaluations au cours de

la formation permettent de

mesurer la satisfaction des

stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation

(connaissances,

compétences, adhésion,

confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.



Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0362A
du 19 mai 2026
au 22 mai 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0362A
du 19 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant des services de cardiologie adulte et pédiatrique prenant en charge des patients insuffisants cardiaques, aux infirmiers exerçant en libéral, aux diététiciens, aux kinésithérapeutes et au personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
- > Identifier la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
- > Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
- > Mettre en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
- > Acquérir les connaissances fondamentales sur l'insuffisance cardiaque en vue d'une inscription au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

- > Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
- > La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
- > Les examens complémentaires utiles.
- > Les options thérapeutiques :
 - > traitement médicamenteux,
 - > place de la chirurgie,
 - > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
 - > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
- > Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
- > Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
- > Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation initiale en début de formation.
 - > Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO2, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle»), techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents photocopiés.
 - > Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.
- Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. GÉRALD ROUL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul-Gerald@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. GÉRALD ROUL, Professeur, M. Jean-Jacques VON HUNOLSTEIN, Praticien Hospitalier, M. Florian ZORES, Médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

Formation Continue

Université de Strasbourg

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser au correspondant handicap du SFC :

sfc-handicap@unistra.fr

Chapitre 27

Formations diplômantes

Diplôme d'université Prévention des infections nosocomiales (DUPIN).....	273
Licence professionnelle Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)	274
Master 2 Management qualité sécurité environnement	282

Stages de courte durée

Les 47èmes Journées régionales d'hygiène hospitalière	272
Formation complémentaire pour exercer en équipe d'hygiène	275
Gestion d'une épidémie à l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé	276
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	277
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	278
Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	279
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	280
Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions.....	281



Les 47 èmes Journées d'Hygiène Hospitalière et de Prévention des Infections Nosocomiales

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, pharmaciens, cadres de santé, sage-femmes, infirmiers, manipulateurs électro-radiologie, techniciens de laboratoire, membres du CLIN, gestionnaire des risques, AS, ASH, personnels administratifs et techniques...

PRÉ-REQUIS

La participation à ce congrès-formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel il s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre à jour ses connaissances en matière de prévention des infections du site opératoire afin d'appliquer les protocoles les plus récents dans sa pratique quotidienne.
- > Se maintenir informé sur les pathologies à prions pour adapter les mesures de protection et de désinfection en milieu opératoire ou de soins.
- > Expliquer les risques liés au rinçage pulsé d'un accès vasculaire à ses collègues ou à des stagiaires pour garantir une bonne compréhension des gestes sécuritaires.
- > Relier les pathologies virales aux mesures de prévention vaccinale à recommander ou mettre en œuvre dans le service.
- > Intégrer les recommandations relatives au virus mpox dans la gestion du risque infectieux pour les patients et les professionnels.
- > Identifier les enjeux de transition écologique dans le fonctionnement d'un établissement de santé et leur impact sur les pratiques quotidiennes (gestion des déchets, consommation énergétique, etc.).
- > Proposer ou appliquer des mesures de prévention du risque infectieux qui tiennent compte des principes du développement durable et de la réduction de l'empreinte environnementale.

PROGRAMME

Jeu 11 décembre 2025, matin

- > Retex d'une alerte prions
- > Point sur les nouvelles maladies à prions
- > De la chirurgie hors blocs ?
- > Nouveautés dans la prévention des ISO

Jeu 11 décembre 2025, après-midi

- > Vous avez dit rinçage pulsé ?
- > Deux alertes de paludisme nosocomial en France
- > Matérovigilance et risque infectieux
- > Evénements indésirables et accès vasculaires
- > Surveillance infectieuse des accès vasculaires

Vendredi 12 décembre 2025, matin

- > Grippe aviaire : où en est-on ?
- > Recommandations vaccinales : nouveautés Un vaccin, comment ça fonctionne ?
- > La coqueluche : cas pratique
- > Le SARS-CoV-2 : une maladie comme une autre ?
- > Les zoonoses : quel risque pour l'homme ?
- > Monkeypox : une vraie alerte ?

Vendredi 12 décembre 2025, après-midi

- > Bilan des émissions des gaz à effets de serre et plan d'action d'un CHU
- > Le juste soin : concrètement, l'expérience de Bordeaux
- > L'antibiorésistance, un fait social total
- > La Fresque des Antibiotiques
- > J'arrête de gérer le risque infectieux pour faire du développement durable !

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les deux journées comprennent chacune deux sessions. Chaque session est composée de plusieurs exposés réalisés par des acteurs de terrain et des experts d'un domaine.

Les exposés sont suivis de temps d'échanges entre l'orateur et les congressistes.

Des tables rondes entre orateurs peuvent être organisées. Les temps de pause sont consacrés à des visites dans l'espace d'exposition des industriels

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE,

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

Maître de Conférence des Universités – Praticien Hospitalier – Responsable du Service d'Hygiène Hospitalière

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Séminaire ouvert aux étudiants de la Licence Professionnelle "Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins" et du Diplôme Universitaire de "Prévention des Infections Nosocomiales" de l'université de Strasbourg.

POUR PLUS D'INFORMATIONS ET POUR S'INSCRIRE

<https://jhh.pci-strasbourg.eu/>

CONGRÈS-FORMATION

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : MOD25-0124A

du 11 décembre 2025

au 12 décembre 2025

Le congrès commence à 8h30 le premier jour et finit à 17h le dernier. ATTENTION : Difficultés hôtelières. Prévoir l'hébergement le plus rapidement possible.

Tarif

450 €

280 € pour les HUS

Lieu

Palais de la Musique et des Congrès

2, place de Bordeaux Salle Schuman

67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Marion OSWALD

Tél : 03 68 85 65 56

marion.oswald@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs pédagogiques.



Diplôme d'Université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN)

DIPLOME D'UNIVERSITE

**Durée : 5 unités
d'enseignement soit 196
heures**

En 2025/2026

Référence SRI25-0107A

UE 1&2 - du 15 au 19

septembre 2025

UE 3 - du 13 au 17 octobre

2025

UE 4a - du 17 au 21

novembre 2025

Congrès - 11 et 12

décembre 2025

UE 4b - du 12 au 16 janvier

26

UE 4c - du 2 au 4 février 2026

UE 5 - du 16 au 20 mars

2026

Tarif

3710 €

Repas de midi pris en charge

par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Resneignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 88 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la

formation

Cette formation constitue

une action d'adaptation et

de développement des

compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme

d'université sous réserve de

satisfaisante aux modalités

d'évaluation des

connaissances et des

compétences qui sont

portées à la connaissance

des stagiaires.

La formation donne lieu à la

livraison d'une attestation

de participation.

Des évaluations au cours de

la formation permettent de

mesurer la satisfaction des

stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation

(connaissances,

compétences, adhésion,

confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnes exerçant dans le domaine de la santé, titulaires d'un diplôme d'état et justifiant pour les paramédicaux d'au moins trois années d'expérience professionnelle. Elle s'adresse notamment aux personnes exerçant en soins infirmiers, en électroradiologie médicale, en maïeutique, en biologie médicale, ou engagées dans un cursus d'internat en médecine ou en pharmacie, aux cadres de santé, ainsi qu'aux titulaires d'un doctorat en médecine ou en pharmacie.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier, constitué d'un CV et d'une lettre de motivation.

A transmettre avant le 1er juillet par email à Mme Rubini : s.rubini@unistra.fr.

Les candidatures arrivées au delà de cette date sont prises en compte dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'hygiène hospitalière est une discipline jeune, à l'interface de plusieurs autres disciplines et très ancrée sur les pratiques de soins. Le besoin d'une formation diplômante se fait fortement ressentir auprès des acteurs de terrain. Le DUPIN constitue un réel approfondissement des connaissances en hygiène pour les professionnels de terrain et notamment les correspondants en hygiène, mais également une initiation à la fonction d'hygiéniste. Un niveau de compétence plus avancé pourra être obtenu grâce à la validation des unités d'enseignement complémentaires de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS).

Points forts

- > Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle
- > Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections
- > A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants
- > Dispositif pédagogique évolutif et s'adaptant aux besoins des étudiants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'écologie microbienne des principaux micro-organismes responsables d'infections associées aux soins
- > Comprendre la genèse des infections associées aux soins
- > Savoir proposer un plan de lutte contre l'émergence et la diffusion de BMR en milieu hospitalier
- > Connaître les principes d'un audit clinique ciblé et savoir les appliquer en situation réelle
- > Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- > Maîtriser la gestion des dispositifs médicaux et l'entretien des locaux

PROGRAMME

Le DUPIN correspond à la première partie du parcours de formation de la licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS). Ce DU comprend 5 unités d'enseignement : UE 1 à 5 (196 heures d'enseignement, 2 jours de colloque-formation) et un projet tuteuré. Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

- > UE 1 : Microbiologie des infections associées aux soins.
- > UE 2 : Infections associées aux soins : définitions, épidémiologie et facteurs de risque.
- > UE 3 : Audit clinique ciblé appliqué à la lutte contre les infections associées aux soins.
- > UE 4 : Prévention des infections associées aux soins : 3 modules.
- > UE 5 : Gestion des dispositifs médicaux et des locaux hospitaliers.
- > Projet tuteuré.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée dans le temps en vue d'obtenir le DU ou la licence professionnelle GRIAS.

Participation gratuite aux deux Journées d'Hygiène Hospitalières et de Prévention des Infections Nosocomiales de Strasbourg les 11 et 12 décembre 2025 (séminaire scientifique, sous réserve de programmation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés.

Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

OBTENTION DU DIPLOME

Le DUPIN est acquis si l'ensemble des UE sont validées, ainsi que le projet tuteuré. Chaque UE est à valider indépendamment. Le parcours d'acquisition devra être effectué sur une période de 5 ans. Les UE 1 à 5 sont sanctionnées chacune par une épreuve écrite présenteielle et/ou un devoir maison. Le projet tuteuré sera validé par l'évaluation du mémoire et d'une soutenance orale. La moyenne des deux notes devra être au moins égale à 10/20. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Licence professionnelle : Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnes exerçant dans le domaine de la santé, titulaires d'un diplôme d'état et justifiant pour les paramédicaux d'au moins trois années d'expérience professionnelle. Elle s'adresse notamment aux personnes exerçant en soins infirmiers, en électroradiologie médicale, en maieutique, en biologie médicale, ou engagées dans un cursus d'internat en médecine ou en pharmacie, aux cadres de santé, ainsi qu'aux titulaires d'un doctorat en médecine ou en pharmacie.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier à demander à Mme Rubini : s.rubini@unistra.fr
Les candidatures sont à transmettre chaque année avant le 10 juillet.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Comme le PROPIAS, la Stratégie nationale 2022-2025 de Prévention des Infections et de l'antibio-résistance a mis l'accent sur le besoin en formations des professionnels de santé (Actions 12-13-14). L'université de Strasbourg propose une formation diplômante et professionnalisante. La licence professionnelle apporte l'ensemble des compétences nécessaires à l'exercice du métier de spécialiste de la prévention et du contrôle des infections (praticien et infirmier hygiéniste notamment). Elle répond également au besoin de formation pour exercer le métier de technicien biohygiéniste.

POINTS FORTS :

- > Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle
- > Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections
- > A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants
- > Dispositif pédagogique évolutif, s'adaptant aux besoins des personnes s'engageant dans le parcours.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- > Acquérir une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- > Connaître les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- > Maîtriser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire.
- > Maîtriser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- > Maîtriser des outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Le parcours de formation comprend 4 grandes étapes.

1. Formation de base en hygiène hospitalière

Elle correspond aux UE 1 à 5 (210 heures d'enseignement dont 2 jours de colloque-formation). Pour les candidats qui ne souhaitent pas valider d'emblée la licence professionnelle, l'obtention de ces 5 UE et du projet tuteuré aboutit à la délivrance du DUPIN.

2. Formation complémentaire en hygiène hospitalière

Elle comprend les UE 6 à 9 (140 heures d'enseignement) et apporte des compétences nouvelles supplémentaires en droit de la santé, management et gestion des risques notamment.

3. Projet tuteuré

Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

4. Stage d'insertion professionnelle

La durée de stage dans une EOH est de 12 semaines et peut être segmentée. Des dérogations portant sur une partie ou la totalité du stage peuvent être obtenues sous certaines conditions.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée.

Participation aux deux Journées d'Hygiène Hospitalières et de Prévention des Infections Nosocomiales de Strasbourg les 11 et 12 décembre 2025 (séminaire scientifique, sous réserve de programmation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés complétés par une insertion en milieu professionnel de 12 semaines. Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

OBTENTION DU DIPLÔME

La licence sera acquise si l'ensemble des UE, le projet tuteuré et le stage d'insertion professionnelle sont validés. Le parcours d'acquisition devra être effectué sur une période de 5 ans. Chaque UE est à valider indépendamment via des devoirs sur table, devoirs à la maison ou des travaux de groupe. Les crédits (ECTS) seront acquis pendant une durée maximale de 5 ans si le diplôme complet n'est pas obtenu. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS/COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : <https://grias.pci-strasbourg.eu/home>

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 336 heures d'enseignement et 12 semaines de stage, modulables

Promotion 2025/2026
Référence SRI25-0116A

Partie 1

UE 1&2 - du 15 au 19 septembre 2025
UE 3 - du 13 au 17 octobre 2025

UE 4a - du 17 au 21 novembre 2025
Congrès - 11 et 12 décembre 2025

UE 4b - du 12 au 16 janvier 26
UE 4c - du 2 au 4 février 2026
UE 5 - du 16 au 20 mars 2026

Partie 2

UE 6 - du 30 mars au 3 avril 26
UE 7 - du 18 au 22 mai 26
UE 8 - du 8 au 12 juin 26
UE 9 - du 29 juin au 3 juillet 26

Tarif

6690 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état n°RNCP 30098 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation complémentaire pour exercer en équipe d'hygiène

INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 20 jours (140 heures de cours en présentiel)

Référence : SRI26-1680A

Semaine 1 - du 30 mars au 3 avril 26

Semaine 2 - du 18 au 22 mai 26

Semaine 3 - du 8 au 12 juin 26

Semaine 4 - du 29 juin au 3 juillet 26

Tarif

2750 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

Lefebvre

67100 Strasbourg

Ce stage ne peut pas être réalisé en intra

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes ayant un projet d'exercice professionnel en Équipe opérationnelle hygiène/Équipe mobile hygiène notamment à celles exerçant en soins infirmiers, en électroradiologie médicale, en maïeutique, en biologie médicale, ou engagées dans un cursus d'internat en médecine ou en pharmacie, aux cadres de santé, ainsi qu'aux titulaires d'un doctorat en médecine ou en pharmacie.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme en hygiène (DU) ou en cours de formation (justificatif à fournir avec la demande d'inscription).

Les demandes d'inscription sont à transmettre avant le 31 décembre.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Comme le PROPIAS, la Stratégie nationale 2022-2025 de Prévention des Infections et de l'antibiorésistance a mis l'accent sur le besoin en formations des professionnels de santé (Actions 12-13-14). Cette formation vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences pour agir de façon pertinente en situation dans votre métier d'hygiéniste telles que :

- > La pédagogie
- > La communication
- > La gestion de projet
- > La logique qualité et la gestion des risques
- > Le droit médical appliqué à la prévention du risque infectieux

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- > Identifier les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- > Utiliser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire
- > Utiliser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- > Utiliser les outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Droit et responsabilité médicale : 3 jours

- > Introduction au droit
- > Responsabilité médicale en matière d'infections associées aux soins (IAS)

Qualité et gestion des risques : 3 jours

- > Les principes de la gestion des risques dans le domaine de la santé
- > Gestion des risques a priori : concept et méthode
- > Analyse approfondie d'un événement indésirable

Communication, animation de réunion et gestion de conflit : 5 jours

- > Communiquer et se positionner efficacement
- > Intégrer des outils d'animation
- > Ecouter, encadrer et gérer les conflits

Gestion de projet : 6 jours

- > Comprendre le processus gestion de projet
- > Méthodes et outils de gestion de projet
- > Méthode SWOT

Pédagogie : 3 jours

- > Les différentes stratégies d'apprentissage
- > Construction d'un programme de formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, de travaux de groupes et de travaux dirigés. Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : <https://grias.pci-strasbourg.eu/home>



Gestion d'une épidémie

A l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, médicaux, paramédicaux et administratifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Détecter une épidémie
- > Déclencher une alerte après validation du signal
- > Faire un exposé synthétique d'une situation
- > Prendre des mesures immédiates selon le contexte
- > Avoir une démarche analytique pour comprendre une situation
- > Limiter l'épidémie à son établissement
- > Établir un rapport d'investigation
- > Communiquer en cas d'épidémie

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- > Identification d'un signe d'alerte. Validation et déclenchement de mesures.
- > Gestion pratique d'une épidémie au niveau d'un service ou d'un établissement.

Mise en pratique

- > Analyse des pratiques à partir d'un jeu de rôle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas existants.
- > Exploitation d'expériences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr Stéphanie DEBOSCKER, Praticien Hospitalier Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : stephanie.deboscker@chru-strasbourg.fr

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'E.O.H des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0034A
du 02 février 2026
au 04 février 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0040A
du 17 novembre 2025
au 19 novembre 2025

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hémotogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et spécialistes de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0042A
du 19 novembre 2025
au 21 novembre 2025

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0041A
du 14 janvier 2026
au 15 janvier 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concernées par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
- > Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

A - Risque infectieux

- > Epidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
- > Précautions standard et complémentaires.

B - Prévention

- > Gestion de l'environnement du linge et des déchets
- > Soins spécifiques
- > Plaies chroniques.

C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
 - Épidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
 - Infections liées aux cathéters intravasculaires
 - Infections respiratoires acquises sous ventilation
 - Infections en hémodialyse

Études de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Échanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0043A
du 12 janvier 2026
au 13 janvier 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0044A
du 18 mars 2026
au 20 mars 2026

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cadres, personnels soignants et techniques, ainsi que toute personne concernée par le nettoyage ou la désinfection des dispositifs médicaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les différentes étapes du traitement des dispositifs médicaux réutilisables, en conformité avec le contexte réglementaire actuel.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les bonnes pratiques de désinfection.
Cadre réglementaire et référentiel : circulaires, recommandations.
Classement des dispositifs médicaux et niveaux de traitement requis.

Définitions :

- > prédésinfection
- > désinfection
- > stérilisation

Produits pour la prédésinfection et la désinfection :

- > détergent
- > détergent-désinfectant
- > désinfectant
- > nouveaux produits prionocides

Critères de choix des produits en fonction de leur usage.

Cas particuliers de la gestion du risque prions :

- > anesthésie-réanimation
- > endoscopie (digestif et bronchique)
- > cystoscopie
- > ETO
- > matériel d'ophtalmologie
- > sondes endocavitaires

Etude de cas pratiques

Analyse de dossier scientifique dans le cadre du choix d'un produit désinfectant.
Exemples pratiques de désinfection selon le niveau de risque infectieux et la nature du DM.

Analyse de la gestion d'une alerte prion

Choix des produits détergents et désinfectants

Exemples pratiques de traitement des endoscopes

Discussions et échanges entre stagiaires sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr



Master 2 Management qualité sécurité environnement

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master Management de la qualité s'adresse à des professionnels de la qualité de différents secteurs d'activité (industrie, services, santé, administration, recherche...), professionnels titulaires d'une première année de Master.

Les candidats non titulaires d'une première année de Master ou équivalent pourront être admis en justifiant d'une expérience professionnelle avec responsabilités en qualité, management ou production.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à demander à d.abele@unistra.fr. La campagne d'admission aura lieu de Février à Août dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation qui s'adresse à tous les secteurs d'activité - Une formation ouverte à l'alternance - Une formation reconnue par les professionnels depuis 1994 - Un large réseau d'anciens - Une majorité de praticiens expérimentés parmi les intervenants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir un projet qualité et les objectifs associés en lien avec la stratégie de l'organisation
- > Concevoir, définir, organiser et mettre en œuvre un système de management de la qualité garantissant la qualité des produits et des services de l'entreprise
- > Réaliser une démarche qualité sécurité environnement, (planifier la démarche, établir un diagnostic, mesurer et analyser les écarts et améliorer en déployant un plan d'actions)
- > Accompagner la démarche par la mise en pratique et le transfert des outils et des méthodes d'amélioration de la qualité
- > Appliquer les méthodes, les outils et les normes concernant la qualité, la sécurité et l'environnement dans l'entreprise
- > Organiser la mise en place et le déploiement d'une démarche Responsabilité Sociétale et Environnementale des entreprises
- > Développer des aptitudes dans le domaine de la communication et du management de projet

PROGRAMME

Module 1 : Méthodes de management

Gérer un projet qualité - Communication en équipe - Méthodes de résolution de problèmes

Module 2 : Normes et certification

Normes ISO - Modèles de Qualité - Gestion documentaire - Qualité fournisseurs

Module 3 : Modèles de management de la qualité

Lean Management - Application et politique de qualité

Module 4 : Evaluation et qualité

Approche financière à la qualité - L'intelligence collective

Module 5 : Les outils de la qualité

Six sigma - Gestion des indésirables - Qualité en conception - AMDEC

Module 6 : Gestion de la qualité produits

Gestion de production - La mise en place d'une stratégie qualité - Responsabilité Sociétale de l'Entreprise

Module 7 : Applications sectorielles

Visite d'entreprise

La qualité dans différents secteurs d'activités (santé, industrie, services)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe fait une très large place aux professionnels et aux consultants qui partagent leur expérience avec les étudiants. Elle comprend également des universitaires spécialisés en gestion des organisations. Les cours font appel à des méthodes pédagogiques actives qui permettent aux étudiants de s'approprier les concepts et les méthodes : exercices d'application, travaux en groupe, jeux pédagogiques, études à mener.

CONTRÔLES DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences, ainsi que le contenu détaillé de la formation sont disponibles ici :

<https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme FILIPAS Ioana, Maître de Conférences, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion.

Courriel : deniaud@unistra.fr

DIPLOME D'ETAT EN ALTERNANCE

Durée : 280 heures

En 2025/2026 : du 6 octobre 2025 au 19 juin 2026

Réf : DAE25-0169B

8 semaines de cours en présentiel :

du 6 au 10 octobre 2025

du 17 au 21 novembre 2025

du 15 au 19 décembre 2025

du 26 au 30 janvier 2026

du 2 au 6 mars 2026

du 23 au 27 mars 2026

du 18 au 22 mai 2026

du 15 au 19 juin 2026

Soutenance en octobre 2026

Tarif : 5900 € pour 2025/2026

En 2026/2027

Réf : DAE26-0169A

d'octobre 2026 à juin 2027

Lieu

Faculté des Sciences économiques et de gestion
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Diane ABELÉ

Tél : 03 68 85 49 30

Sauf le vendredi après-midi
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 38181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 28

Cytologie sanguine pathologique et réactionnelle

Spermologie et infertilité masculine

Moisissures d'intérêt médical «à la carte»

Parasitologie «à la carte» et «à domicile»

Bases de la culture cellulaire : principes et application en pratique

Les techniques d'immunologie actuelles

Immunologie cellulaire et moléculaire approfondie

Tous les détails sur sfc.unistra.fr



Santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

L'Université de Strasbourg propose également aux professionnels de la santé au travail (médecins, infirmiers du travail), ainsi qu'à toutes les personnes impliquées dans les aspects humains de l'activité professionnelle (DRH, responsables sécurité, psychologues, médiateurs, responsables de production), différentes formations très ciblées correspondant à des problématiques actuelles rencontrées dans les entreprises et autres milieux de travail.

Le programme détaillé des formations ci-dessous est consultable sur : sfc.unistra.fr

Et peut être obtenu en appelant le **03 68 85 49 92**.

- > Licence professionnelle Mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement. Parcours Assistant : technicien en santé au travail et Parcours Prévention en santé au travail - Education à la santé
- > Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins
- > Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail
- > Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur
- > La sophrologie comme outil au service des risques psychosociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

Chapitre 29**Formations diplômantes**

Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - Education à la santé	286
Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins.....	287
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail.....	288

Stages de courte durée

Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur	289
Main blessée et urgences : Actualités 2026	290



Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - éducation à la santé

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Parcours Prévention Education :

Infirmier-es de santé au travail exerçant dans les entreprises, les corps administratifs ou les services interentreprises de santé au travail.

Parcours Assistant Technicien :

Secrétaire-assistant-es de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont à déposer sur le site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er avril jusqu'au 30 septembre 2025.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette licence est une des rares formations diplômantes en santé au travail axée sur la pratique professionnelle et bénéficiant d'un suivi pédagogique individualisé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins en santé au travail d'une organisation pour contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention.
- > Évaluer les risques professionnels et les pathologies associées dans le but de participer activement aux démarches de prévention.
- > Décrire les principes du suivi sanitaire des salariés afin de situer son rôle dans la démarche de prévention en santé au travail.
- > Réaliser les entretiens infirmiers en lien avec les expositions professionnelles dans le cadre du suivi individuel.
- > Rechercher des indicateurs de santé pour alimenter la veille sanitaire sur les effets des expositions en milieu professionnel.
- > Organiser les examens complémentaires nécessaires au suivi de santé, en conformité avec les compétences infirmières.
- > Concevoir des actions de sensibilisation et d'éducation pour la santé adaptées au contexte de l'entreprise.
- > Évaluer l'impact des actions de prévention mises en œuvre en milieu professionnel.
- > Adopter une posture d'écoute et de soutien dans le cadre de la relation d'aide aux personnes en situation de travail.

PROGRAMME

Module 1 : Connaissances du monde du travail et de l'entreprise, organisation et missions des services de prévention et santé au travail, équipe pluridisciplinaire de santé au travail - du 19 au 23 janvier 2026.

Module 2 : Connaissances des risques professionnels et environnementaux, différentes modalités d'évaluation et prévention - du 16 au 20 février 2026.

Module 3 : Exercice infirmier dans le cadre des équipes pluridisciplinaires de santé au travail, rôle des différents acteurs et partenaires de la prévention des risques professionnels - du 16 au 20 mars 2026.

Module 4 : Promotion de la santé en milieu de travail, éthique, actions de veille sanitaire et épidémiologique, enquêtes, questionnaires et autres outils - du 13 au 17 avril 2026.

Module 5 : Communication orale et écrite en milieu de travail - recherches documentaires - anglais - du 18 au 22 mai 2026.

Module 6 : du 14 au 18 septembre 2026

Parcours 1 : Connaissances des pathologies professionnelles et prévention, relation d'aide et d'écoute.

Parcours 2 : Démarche d'étude de poste, notions de métrologie des expositions, accompagnement des employeurs et salariés dans les actions de prévention collectives.

Module 7 : Suivi individuel de l'état de santé des salariés, entretiens infirmiers, traçabilité des expositions professionnelles - du 12 au 16 octobre 2026.

Module 8 : Prévention de la désinsertion professionnelle, gestion des populations (handicap, pathologies chroniques, maternité...) - du 2 au 6 novembre 2026.

Module 9 : Biostatistiques, bases de données, exploitation et présentation, anglais - du 22 au 26 juin 2026.

Module 10 : Soutenances de mémoires et symposium - du 30 novembre au 4 décembre 2026.

Projet tutoré de 100 heures.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de théorie et de pratique. Les participants seront amenés à faire un stage de trois mois pour mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle. Les candidats relevant de la formation continue et exerçant en santé au travail pourront bénéficier d'une dérogation sur la durée du stage, sur demande et après avis du directeur d'enseignement. Les supports de cours seront remis aux stagiaires.

Des travaux d'application servent de contrôle continu. Les participants rédigeront un mémoire estimé à 100 heures.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Pathologie Professionnelle et Médecine du Travail des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Brigitte DENU, Infirmière diplômée en Santé au travail, Service de Pathologie Professionnelle, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : denu@unistra.fr

DIPLOME D'ETAT

Durée : 10 modules de 35 heures + stage pratique de 3 mois

En 2026

Référence : ABI26-0441A
du 19 janvier 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

6730 €

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 40331) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 4 ans dont 300 heures de formation théorique

En 2025/2026:

Référence : ABI25-0344A
Début des enseignements le 22 octobre 2025

Attention : la formation se déroule en alternance à la faculté de médecine de Strasbourg, Nancy, Besançon et Reims.

Tarif

13600 € pour les 4 années réparti comme suit : année 1 = 6 800 € / année 2 = 6 800 €

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasmi@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins souhaitant se reconverter vers la médecine du travail.

La formation est ouverte aux médecins non titulaires de la qualification en médecine du travail et justifiant d'au moins 3 ans d'inscription au Conseil de l'Ordre des Médecins. La formation n'est ouverte qu'aux médecins disposant d'une promesse d'embauche dans un service de Santé au Travail puis d'un contrat de type collaborateur médecin au sens de l'article R4623-25 du Code du Travail.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature (renseignements auprès du SFC) doit être soumis à l'avis du conseil pédagogique du DIU avant l'inscription. Date limite de dépôt des dossiers de demande d'inscription auprès du Conseil Pédagogique Interrégional : 31 août 2025. Date limite pour les inscriptions administratives : 30 septembre 2025.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le Décret du 30 janvier 2012 précise à l'article R. 4623-25 "Le service de santé au travail ou l'employeur peut recruter des collaborateurs médecins. Ces médecins s'engagent à suivre une formation en vue de l'obtention de la qualification en médecine du travail auprès de l'Ordre des médecins. Ils sont encadrés par un médecin qualifié en médecine du travail qu'ils assistent dans ses missions".

Points forts :

- > Formation qui répond à un aspect réglementaire de la réforme de la médecine du travail
- > Formation qui permet aux médecins d'obtenir la qualification en médecine du travail

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser les conditions de travail en entreprise pour établir des liens entre environnement professionnel et santé des travailleurs.
- > Appliquer le cadre réglementaire, déontologique et éthique de l'exercice de la médecine du travail dans sa pratique quotidienne.
- > Évaluer les capacités de travail d'un salarié afin de proposer des mesures de maintien dans l'emploi adaptées.
- > Identifier les effets de la pénibilité et du vieillissement sur la santé au travail pour orienter les actions de prévention médicale.
- > Analyser les risques professionnels pour établir des liens avec les pathologies observées (accidents du travail, maladies professionnelles).
- > Mettre en œuvre un suivi médical individuel et collectif en lien avec les risques professionnels identifiés.
- > Contribuer à des actions de veille sanitaire ou de recherche épidémiologique dans le champ de la santé au travail.
- > Utiliser les outils de repérage, d'analyse et d'intervention disponibles en milieu de travail.
- > Menner toutes les actions de prévention technique, organisationnelle et médicale dans le cadre de la loi du 2 août 2021, en animant et coordonnant une équipe pluridisciplinaire.
- > Conseiller l'entreprise sur la surveillance du milieu professionnel et la gestion globale des risques, y compris environnementaux.

PROGRAMME

UE 1 : Le monde du travail

Organisation de la santé au travail ; L'entreprise ; Réglementation ; Évaluation et suivi des capacités ; Maintien dans l'emploi ; Pénibilité.

UE 2 : Les risques professionnels

Nature ; Évaluation ; Suivi et traçabilité.

UE 3 : Outils et méthodes

Méthodologie d'étude et de recherche ; Conduite de projet ; Veille sanitaire ; Communication.

UE 4 : L'équipe pluridisciplinaire

Surveillance du milieu de travail et gestion des risques ; L'équipe de santé au travail ; Management d'équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et stages pratiques encadrés. Transmission de support pédagogique aux participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle lors des sessions par exposés oraux et examen écrit de 2 heures en fin de 2^{ème} année, attestation de validation des stages pratiques et rapport de stage, mémoire de fin de formation.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Il s'agit d'une formation en alternance d'une durée de 4 ans à temps plein (ou au minimum à 80 %). Le DIU comporte 2 parties :

- > Deux ans de formation théorique et pratique. La partie théorique se déroule sous la forme de sessions de 2 jours d'enseignement par mois dans l'Interrégion sur un cycle de 2 ans. La partie pratique sous forme de stages encadrés par le tuteur au sein du service de santé au travail (9 mois) et en milieu institutionnel (3 mois).
- > Deux ans de formation pratique sous forme de stage professionnel dans le service de santé au travail ponctué par des journées d'évaluation des compétences en présence du tuteur et des enseignants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr.

Dr Isabelle THAON, Maître de conférence-Praticien Hospitalier à la Faculté de Médecine de Nancy.

Pr Frédéric DESCHAMPS, Professeur à la Faculté de Médecine de Reims.

Dr Marc-André GOLTZENE, Maître de conférence associé à la Faculté de Médecine de Besançon.



Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail

Qualité de vie et santé au travail, management et performance sociale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais du site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 15 septembre 2025 au 31 janvier 2026.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie
- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les expertises pertinentes à mobiliser en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain.
- > Utiliser des méthodes d'investigation adaptées pour analyser une situation professionnelle donnée.
- > Justifier le choix de démarches de recueil et d'analyse de données adaptées à une situation professionnelle, en s'appuyant sur des critères scientifiques et contextuels.
- > Accompagner une démarche de changement individuel ou organisationnel en s'appuyant sur des repères issus de la psychologie du travail.
- > Adopter une posture distanciée et indépendante dans l'analyse des situations professionnelles, en particulier lors d'échanges avec les personnes concernées.
- > Se positionner au sein d'une équipe pluridisciplinaire en clarifiant son rôle et ses contributions dans un environnement de travail collectif.

PROGRAMME

Psychologie appliquée au monde du travail

Approche scientifique de l'individu au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH

La méthode des situations problèmes : Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement

Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psychosociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets. Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1^{er} module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, professeur associé de psychologie du travail, faculté de psychologie, université de Strasbourg.

Courriel : didier.raffin@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (105 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence SGI26-0276A

Module 1 : du 9 au 13 mars

Module 2 : du 18 au 22 mai

Module 3 : du 15 au 19 juin

Tarif

3470 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. **La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 2 de la certification RNCP 38990 (Master mention Psychologie sociale, du travail et des organisations).** La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur



Apprendre en simulant les entretiens cliniques et avec l'employeur

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SGY25-1539A
du 16 septembre 2025
au 19 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : ABI26-1539A
du 16 septembre 2026
au 18 septembre 2026

Tarif

1520 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI

Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasmi@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant en santé au travail, notamment les médecins du travail, les médecins collaborateurs, les internes en médecine du travail et les infirmières et infirmiers de santé au travail, souhaitant renforcer leurs compétences cliniques et relationnelles dans la prise en charge des risques psychosociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Grâce à une alternance de séances de simulation et d'apports théoriques, vous renforcerez vos compétences d'une part sur l'entretien clinique avec les salariés présentant un état dépressif, suicidaire ou un trouble de stress post traumatique, et d'autre part vous irez mieux armé aux entretiens avec les employeurs pour aborder la problématique des RPS en entreprise.

Points forts :

- > Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de ces expériences sur la souffrance au travail.
- > Des exercices de simulation particulièrement réalistes.
- > Une connaissance approfondie de l'environnement du travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les signes cliniques d'un trouble dépressif, anxieux, suicidaire ou post-traumatique chez un salarié en entretien.
- > Expliquer les principes généraux actuels de la prise en charge de ces pathologies en France.
- > Conduire un entretien clinique pour motiver un salarié à accepter une orientation ou une prise en charge adaptée.
- > Utiliser des outils d'évaluation standardisés (questionnaires, grilles) pour mieux objectiver la situation psychologique d'un salarié et/ou un groupe de salariés.
- > Recueillir des indicateurs de santé et de ressources humaines utiles pour argumenter une action de prévention à destination de l'employeur.
- > Argumenter auprès d'un employeur ou d'un manager pour obtenir son engagement dans une action de prévention des risques psychosociaux.

PROGRAMME

- > 1ère demi-journée : la dépression et l'anxiété
- > 2ème demi-journée : le suicide
- > 3ème demi-journée : le trouble de stress post traumatique

Pour chaque pathologie, il sera abordé comment mener l'entretien clinique, comment amener le salarié à aller consulter. Une actualité sur la thérapie et les outils cliniques disponibles (questionnaires ou grilles d'entretien) sera présentée.

- > 4ème demi-journée : les autres indicateurs santé et RH utiles - lesquels choisir, savoir les obtenir, savoir les exploiter
- > 5ème demi-journée : préparer les données médicales et non médicales pour convaincre l'employeur à s'engager dans une action de prévention des RPS
- > 6ème demi-journée : l'entretien avec l'employeur

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie principalement sur la simulation en unité de simulation pour les entretiens cliniques et avec l'employeur. Ces séances de simulation seront complétées par des apports théoriques, mais aussi des échanges, des TP et des études de cas. Des supports seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Nathalie NOURRY, médecin du travail, Maître de conférences des Universités – praticien hospitalier, Service de pathologie professionnelle et de médecine du travail, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, médecin du travail pour le ministère de l'intérieur pour les agents de la police nationale du 67.

ANIMATION

Dr Yoann BAZARD, psychiatre.
Frédérique GALOIS HAUMANT, psychologue du travail.
Dr André BURGMEIER, médecin du travail.



Main blessée et urgences : Actualités 2026

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers hospitaliers, infirmiers du travail, masso-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
- > Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
- > Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
- > Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
- > Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2026

- > Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
- > Gestes de premiers secours.
- > Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
- > Prise en charge postopératoire : pansements.
- > Rééducation spécifique.
- > Réinsertion : structures et possibilités.
- > Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
- > Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

- > gestes de premiers secours,
- > pansements postopératoires,
- > rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

- > Ateliers pratiques.
- > Démonstration de confection d'appareillage.
- > Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
- > Analyse de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Un support pédagogique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JON25-0443A
du 24 novembre 2025
au 25 novembre 2025

Tarif

862 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 30**Formations diplômantes**

Nouveau Diplôme d'université Médecine des catastrophes hospitalières.....	292
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales.....	293

Stages de courte durée

Leadership et management d'équipe	294
Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management	295
Gérer les conflits.....	296
Gérer les personnalités difficiles au travail	297
Management d'équipe dans le médico-social et le social.....	298



DU Médecine des catastrophes hospitalières

PERSONNES CONCERNÉES

Le DU s'adresse aux médecins et pharmaciens exerçant dans les établissements de santé publics et privés, notamment :
 > les médecins urgentistes, anesthésistes-réanimateurs-ncs, intensivistes-réanimateurs-ncs, chirurgien-ncs, biologistes, radiologues, psychiatres, pédiatres, ainsi qu'aux médecins de toutes spécialités
 > les pharmaciens hospitaliers-ères
 Le DU est également accessible aux cadres de santé ainsi qu'aux cadres administratifs des établissements de santé.

MODALITÉS D'ACCÈS

Sélection sur dossier composé d'un CV et d'un texte court expliquant les motivations.
 Candidature en ligne sur la plateforme E-candidat : <https://ecandidat.unistra.fr>.
 Sélectionner la formation « **DU Gestion de crise** » et déposer le dossier selon les étapes indiquées.
 Deux phases de dépôt des candidatures sont prévues :
 > 1ère phase : du 19 mai au 13 juillet 2025
 > 2ème phase : du 14 juillet au 17 août 2025, en fonction des places disponibles.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Catastrophes, crises sanitaires dans le système de santé... Comment se préparer et organiser la réponse au sein de son établissement de santé ?

Cette formation s'adresse aux professionnel·les de santé souhaitant se former ou approfondir leurs compétences dans la gestion du plan blanc au sein de leur établissement.

Points forts :

- > S'approprier les dernières recommandations des dispositifs ORSAN.
- > Participer à des exercices pratiques (cybercrise, damage control, AMAVI, directeur médical de crise).
- > Anticiper les nouveaux défis en partenariat avec le service de santé des armées.
- > Bénéficier d'une expertise nationale et internationale avec notamment la participation des anciens ministres de la Santé Mme Agnès BUZYŃ et M. François BRAUN, et du Général de Saint-Maurice, directeur de l'Académie de Santé des Armées et du Val de Grâce.
- > Bénéficier d'un format souple et d'un cadre exceptionnel à Strasbourg.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents risques et menaces sanitaires.
- > Élaborer ou perfectionner les plans blancs adaptés à votre établissement de santé.
- > Mettre en œuvre les outils de gestion de crise.
- > Gérer une équipe lors d'une crise.
- > Gérer la période post-crise et participer à la résilience collective.
- > Identifier les enjeux et maîtriser les principes de gestion des situations sanitaires exceptionnelles.

PROGRAMME

MODULE 1 – Les catastrophes, crises et tensions sanitaires (en distanciel)

Les risques et les menaces sanitaires – L'organisation de l'état pour répondre aux crises sanitaires – Les plans de réponse prévus à l'échelle nationale (ORSEC-ORSAN) – Le positionnement des établissements de santé dans les plans ORSAN
 Exercice fil rouge tout au long du DU : comment construire/améliorer le plan blanc de son établissement ?

MODULE 2 – Les réponses extrahospitalières à une crise sanitaire

Réponse sanitaire préhospitalière : plan ORSEC-NOVI et aide médicale urgente. - L'organisation de la réponse sanitaire en France - L'organisation de la réponse sanitaire en Europe - Hypothèse d'un engagement majeur : le point de vue du service de santé des armées

MODULE 3 – La réponse des établissements de santé : le plan blanc AMAVI

Les principes du plan blanc - Damage control intra-hospitalier médical et chirurgical- Les systèmes d'information SI-VIC, SYNERGI, SI-ORSAN et SINUS - Organisation de la CUMP - Pharmacie hospitalière et plan blanc- Spécificités pédiatriques - Intégration de l'IEFS, des services de radiologie et de biologie - Spécificités des CHG et des établissements privés
 Exercice : simulation d'un plan AMAVI

MODULE 4 – La réponse des établissements de santé : les autres plans

Dispositif ORSAN NRBC - Dispositif ORSAN ERB - Dispositif ORSAN EPI-CLIM- Sureté aux abords de l'hôpital - Le risque CYBER et la cybersécurité des établissements de santé - Le plan de continuité d'activité
 Exercice CYBER

MODULE 5 – Le directeur médical de crise

Les acteurs de la réponse à la crise - Place du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise - Fonctionnement d'une cellule centrale de crise - Gestion pratique d'un plan blanc - Gérer la fin de crise : à chaud et retour d'expérience
 Exercice DMC

MODULE 6 – Crise et résilience

Les aspects médico-légaux d'une crise sanitaire - Diriger et communiquer en situation de crise - Éthique et situation de crise (triage, choix critiques...) - Histoire des catastrophes sanitaires - Résilience collective : tirer les leçons du futur - Le cout sociétal d'une crise sanitaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthodes actives : mises en situation, jeux de rôles, simulations
- > Supports pédagogiques : vidéos, RETEX, documents réglementaires

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Évaluation de la construction du plan blanc du candidat tout au long du DU
- > Évaluation des connaissances par QCM

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Selon la progression établie, elle impliquera de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources mises à disposition sur la plateforme avant le présentiel, ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM et activité rédactionnelle)
- > La participation à deux demi-journées en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Les Professeurs Olivier COLLANGE et Julien POTTECHER, médecins anesthésistes-réanimateurs, Pr. Patrick PESSAUX, chirurgien viscéral et Pr. Stéphane KREMER, neuroradiologue, de Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé de Strasbourg et des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (70 heures de cours en présentiel, 30 heures d'enseignement à distance dont 5 en classes virtuelles)

En 2025/2026

Référence : FCS25-1799A

Module 1 : du 2 au 27 octobre 2025 (à distance)

> Consultation libre de ressources

> Classes virtuelles :

- 2 octobre, de 9h à 12h

- 27 octobre, de 14h à 16h

Module 2 : du 27 au 28 novembre 2025 (au Parlement Européen)

Module 3 : du 15 au 16 janvier 2026

Module 4 : du 2 au 3 février 2026

Module 5 : du 12 au 13 mars 2026

Module 6 : du 1er au 2 juin 2026

Module 3 : du 15 au 16 janvier 2026

Module 4 : du 2 au 3 février 2026

Module 5 : du 12 au 13 mars 2026

Module 6 : du 1er au 2 juin 2026

Tarif

1500 €

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi

et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales



Parcours de la mention Management et administration des entreprises



DIPLÔME D'ÉTAT

**Durée : 372h de cours
(dont 20h d'anglais en
EAD)**

En 2025/26

Référence : CHA25-0511A
du 11 septembre 2025
au 30 septembre 2026

A raison d'un séminaire de 2
jours et demi tous les 15
jours (jeudi, vendredi,
samedi matin), menés en
alternance avec l'activité
professionnelle pour les
salariés et le stage de 600h
en établissement pour les
demandeurs d'emploi.

Tarif
6000 €

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Saline CHALIMARD
Tél : 03 68 85 83 43
m2management.
sante@em-strasbourg.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'Etat inscrit au RNCP (code
35916) sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance
des stagiaires. La formation
donne également lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick..

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité ou en recherche d'emploi :

> Titulaires d'un diplôme Bac+4 ou M1

> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars-avril sur l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr

L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Diplôme reconnu par les établissements de santé

- Formation de gestion dédiée aux managers de la santé

- Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles

- Relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'environnement des établissements de santé.

> Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.

> Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)

> Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.

> Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING : Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Éthique dans les organisations de santé et médico-sociales ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing des établissements.

UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS : Management financier et budgétaire ; Management de la performance et contrôle de gestion

UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET : Gestion des flux ; Lean management ; Gestion de projet.

UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS ET DES ACTEURS : Conduite du changement et Digitalisation des établissements de santé ; Management de la qualité dans les établissements de santé ; Droit social

UE 5 : LEADERSHIP ET MANAGEMENT D'EQUIPE : Leadership et comportement organisationnel ; Négociation et gestion de conflits ; Management d'équipe ; Enjeux RH et RSE en établissement de santé et médico-social.

UE 6 : CLUE : Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Activité au Parlement Européen

UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE - METHODOLOGIE MEMOIRE : Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification responsabilité sociale des organisations (RSO) ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.

Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.

Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.



Leadership et management d'équipe

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne exerçant une fonction managériale et confrontée à des problématiques de management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation est conçue pour répondre aux besoins de managers ayant des enjeux importants en matière de management d'équipe. Elle est tout particulièrement adaptée pour les managers en prise de poste ou les managers en poste n'ayant pas bénéficié d'une formation au management d'équipe.

La formation vise à accompagner le développement d'une posture de manager d'équipe, humaine, authentique et exigeante, en cohérence avec les valeurs, la personnalité et les points forts de chaque participant, tout en tenant compte des spécificités du contexte. A l'issue de la formation, chaque participant disposera de la boîte à outil de base du manager d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le processus de communication
- > Adapter sa communication à ses collaborateurs
- > Identifier les enjeux du management d'équipe, des rôles et responsabilités du manager
- > Identifier son(s) style(s) de leadership privilégié(s) et ceux qui sont à développer
- > Développer son leadership et sa vision managériale
- > Créer un environnement de travail favorable au développement de la motivation de son équipe

PROGRAMME

JOUR 1

- > Communiquer dans son rôle de manager
 - > Le processus perceptuel et le système de représentation du monde,
 - > Rejoindre l'autre dans son système de représentation : l'écoute active.
- > Manager d'équipe ?
 - > Les rôles du manager,
 - > Les sources de légitimité du manager.

JOUR 2

- > Leadership
 - > Leadership situationnel : adapter son style à la situation,
 - > Développer son leadership par sa vision managériale.
- > De la motivation à l'engagement dans l'équipe
 - > Les leviers motivationnels,
 - > Accompagner l'engagement de l'équipe.

JOUR 3

- > Le positionnement du manager face à la pression.
 - > Assertivité : Annoncer une décision non-négociable ou Dire non,
 - > Conduire un entretien de recadrage.
- > Atelier de codéveloppement sur les situations difficiles.
 - > Entraînement à partir des situations de management d'équipe apportées par les participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences.

Chaque thématique est abordée par des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes). Les mises en situations s'appuient sur des cas réels apportés par les participants, et font l'objet d'entraînements avec debriefing.

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur) et un support papier sous forme de fiches pratiques distribuées au fur et à mesure de l'avancement de la formation sera mis à disposition de chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2025/2026

Référence IWZ25-1676A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : MWZ26-0450A
du 18 mars 2026
au 20 mars 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Approche innovante du management basée sur les neurosciences, la méditation et le tai chi
- > Formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- > Outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Gérer les situations de stress et de pression liées à l'exercice de responsabilités managériales.
- > Adopter une posture de pleine conscience pour ajuster sa communication et son comportement en situation d'encadrement.
- > Utiliser des techniques issues de la méditation et du tai chi chuan pour renforcer son équilibre personnel dans l'activité managériale.

PROGRAMME

Faire face à la pression à travers l'apport des neurosciences, de la méditation et du tai chi

- > Les processus cognitifs face à la pression et au stress.
- > Les réactions physiologiques et comportementales au stress et leurs conséquences.
- > Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de manager.
- > Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
- > Les techniques pour sortir du rapport de force dans le management.

Communiquer en pleine conscience

- > Les enjeux relationnels dans le management.
- > L'intelligence émotionnelle renforcée par la médiation.
- > La pleine conscience dans les outils de la communication.

Optimiser son énergie dans le management

- > Les outils de gestion du stress dans le management quotidien.
- > La pleine conscience dans le processus du changement.
- > Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan appliquées au management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'École de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (Université Libre de Bruxelles) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr



PERSONNES CONCERNÉES

Il est préférable d'avoir été ou d'être en situation de management /encadrement au moment de la formation. Toutefois, toute personne en activité professionnelle souhaitant améliorer ses compétences en gestion des conflits est bienvenue.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation s'appuie sur différentes approches contribuant au développement des soft skills indispensables aux managers pour leur permettre de gérer les conflits en milieu professionnel. Ainsi, le processus de gestion des conflits est facilité par la connaissance des dynamiques, émotions et enjeux des situations conflictuelles, ainsi que la capacité de communication et de négociation facilitant la prise en compte des besoins des différentes parties au conflit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes sources de conflits au sein d'une équipe ou d'une organisation
- > Distinguer les différentes émotions et leur fonction
- > Différencier les différentes stratégies pour faire face à un conflit
- > Pratiquer l'écoute active par le questionnement et la reformulation
- > Comprendre les principes et appliquer le processus de communication non violente
- > Mettre en œuvre les techniques de négociation favorisant la recherche de solutions gagnant-gagnant

PROGRAMME

JOUR 1

- > Le conflit ?
 - > Représentations, définition et sources de conflit dans les organisations
 - > Les stratégies en situation de conflit
- > Les émotions dans le conflit
 - > Émotions : définition et fonction
 - > Reconnaître mes émotions en situation de conflit et gérer mes propres manifestations émotionnelles
- > L'importance de la préparation
- > Développer sa capacité à communiquer
 - > La communication interpersonnelle : principes et principaux pièges
 - > L'écoute active

JOUR 2

- > Les principes de négociation gagnant-gagnant
- > Être en compétition ou être en coopération
- > Éléments facilitant la coopération dans la négociation
- > La méthode de négociation gagnant-gagnant

JOUR 3

- > Faciliter la résolution coopérative d'un conflit : La communication non violente (CNV)
 - > La communication non violente : un processus en 4 étapes
- > Atelier de codéveloppement sur les situations de conflit
 - > Entraînement à partir des situations apportées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Les approches méthodologiques de la Communication Non Violente et de la Négociation Raisonnée sont développées avec des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes).

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur). En fin de formation, un support PowerPoint ou des fiches thématiques seront transmis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur une durée totale de 3 jours. Elle peut être organisée soit sous forme d'une session continue de 3 jours, soit en deux sessions distinctes : une première session de 2 jours en présentiel, suivie d'une journée à distance organisée 4 semaines plus tard.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2025/2026

Référence IWZ25-1675A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Gérer les personnalités difficiles au travail

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : I/MZ26-0238A
du 01 juin 2026
au 03 juin 2026

Tarif

1520 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de coordination ou de collaboration, confrontées à des interactions professionnelles parfois tendues ou complexes. Elle est également destinée à toute personne souhaitant perfectionner sa communication, adopter une posture relationnelle adaptée face à des personnalités difficiles, et acquérir des outils pour gérer des situations conflictuelles dans un climat de travail sain, respectueux et constructif.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents types de personnalités difficiles rencontrées dans un collectif de travail.
- > Anticiper les comportements générateurs de tensions afin d'adopter une posture relationnelle adaptée.
- > Repérer les situations à risque et alerter les interlocuteurs appropriés pour agir en toute sécurité.
- > Réguler les échanges avec des personnalités difficiles en mobilisant des techniques de communication verbale, non verbale et non violente.
- > Mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements perturbateurs afin de maintenir une dynamique positive dans un groupe professionnel.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- > Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- > Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- > Repérer les comportements
- > Mettre en place des stratégies d'ajustement
- > Conduite du changement
- > Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- > Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- > La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- > Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- > Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- > Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Des outils au service de la communication : l'ENNEAGRAMME ou le DISC

- > Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ou le DISC ?
- > Description des différents profils
- > Les relations entre les types de personnalités
- > Test et restitution en groupe
- > Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'École de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr



Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant ou se préparant à exercer des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe dans les établissements et services médico-sociaux et sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- + approche innovante du management
- + formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- + outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adopter une posture managériale adaptée pour mobiliser une équipe pluridisciplinaire dans un établissement médico-social ou social.
- > Conduire des processus managériaux (entretien, réunion, projet, délégation, accompagnement du changement) dans des situations professionnelles variées.
- > Mettre en œuvre une communication professionnelle adaptée pour renforcer la coopération au sein d'une équipe.
- > Utiliser des outils de management opérationnels (structuration des temps collectifs, gestion de projet, animation de réunion, gestion des conflits) dans le cadre de leurs fonctions d'encadrement.

PROGRAMME

Développer une posture managériale

- > Les enjeux managériaux des équipes pluridisciplinaires.
- > Les pièges des positionnements managériaux.
- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
- > Le développement d'une posture managériale adaptée.

Communiquer en tant que Manager

- > L'art de la communication dans le management.
- > Le discernement des enjeux émotionnels et opérationnels.
- > La gestion des émotions dans le management.
- > Les mécanismes des jeux psychologiques et des jeux de pouvoir.

Ajuster les approches managériales

- > Les styles de management.
- > La délégation et le cadre professionnel.
- > L'accompagnement du changement.
- > L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

- > La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
- > La structuration des temps collectifs.
- > L'animation de réunion.
- > La conduite de projets.
- > La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences dans le management à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé-social, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication, la démarche projet, la gestion des conflits et la gestion du stress.

Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2025

Référence : SFI25-0451A
du 19 au 21 novembre 2025
des 11 et 12 décembre 2025

En 2026

Référence : IWZ26-0451A
du 4 au 6 novembre 2026
et les 3 et 4 décembre 2026

Tarif

1730 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 31

Formations diplômantes

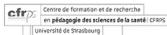
Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé	300
Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé	301
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences	302
Licence professionnelle Formation-Accompagnement	303
Diplôme d'université de formateur en Santé numérique	304
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite	310

Stages de courte durée

Animer une formation en présentiel ou en distanciel	305
Nouveau Conception de formation - utiliser la méthode ADDIE	306
Nouveau L'IA générative dans la pratique du formateur	307
Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé	308
Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique	309



Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse aux étudiants, étudiantes, professionnels et professionnelles de santé (médecins, infirmiers et infirmières, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, sages-femmes, orthophonistes, ostéopathes,...)

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation (niveau initiation)
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé (découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants)
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé (niveau initiation)

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Principes de l'approche par compétences
- > Choix de la stratégie d'évaluation des apprentissages
- > Évaluation d'une formation

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Grands principes de l'approche par compétences
- > Construction et animation d'un cas clinique
- > Animation d'un cours en grands groupes
- > Animation d'une séquence de simulation
- > Formation à distance
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Supervision des étudiants en stage
- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique et les stratégies de remédiation

Construction d'une démarche de recherche :

- > Analyse et synthèse d'un article de recherche en éducation des sciences de la santé
- > Définition et formulation d'une question spécifique de recherche

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et les animateurs. Les étudiants seront par exemple amenés à évaluer des séquences pédagogiques et à proposer des améliorations, dans le cadre d'une réflexion individuelle et de groupe.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur l'animation d'un cours selon les règles de bonne pratique pédagogique et la rédaction d'un rapport pédagogique. Il est également demandé aux étudiants de rédiger un mémoire en lien avec les activités de recherche conduites pendant l'année. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

MASTER

Durée : 26 jours (196 heures de cours en présentiel)

En 2025-2026 :

Référence : MSM25-1323
Du 10 Septembre 2025 au 18 Décembre 2026 (fin des cours le 26 Juin, soutenance le 11 Septembre ou le 18 Décembre 2026)

En 2026-2027 :

De septembre 2026 à décembre 2027 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2026)

Tarif

2550 €
Pour l'année 2025-2026

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

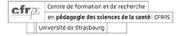
Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé



MASTER

Durée : 51 jours (355 heures de cours en présentiel)

En 2025-2026 :

Référence : MSM25-1321A
Du 15 septembre 2025 au 18 décembre 2026 (fin des cours le 26 juin et soutenance le 18 septembre ou le 19 décembre 2026)

En 2026-2027 :

De septembre 2026 à décembre 2027 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2027)

Tarif

4590 €

Pour l'année 2025-2026

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (Code 37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master 2 s'adresse aux professionnels et professionnelles de santé titulaire :

- > d'un diplôme d'université (ou CAS ou microprogramme) de pédagogie en sciences de la santé
- > ou d'un diplôme de cadre de santé
- > ou d'une première année de master en sciences de l'éducation.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr/> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des formateurs et enseignants en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation en santé
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé
- > Collaborer avec le patient dans les activités de formation
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Analyse des besoins de formation
- > Construction d'un dispositif de formation selon une approche par compétences
- > Accompagnement du changement au sein d'une institution

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique
- > Accompagnement des étudiants en difficulté de raisonnement clinique
- > Formation à distance
- > Construction et mise en œuvre d'une séquence de simulation
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Motivation des étudiants dans la formation
- > Pratique réflexive
- > Sociologie de l'éducation

Place du patient dans les soins et la formation :

- > Éducation thérapeutique des patients
- > Recrutement et formation des patients formateurs

Recherches en éducation des sciences de la santé :

- > Mise en œuvre d'une démarche de recherche en éducation
- > Valorisation dans le cadre de publications scientifiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants du master mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et avec les animateurs.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur différentes activités, parmi lesquelles la préparation et l'animation de manifestations scientifiques, la participation à des jeux de rôle, ou encore la réalisation d'un travail de recherche et sa soutenance. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr



Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)

Parcours de la mention sciences de l'éducation et de la formation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce Master s'adresse :

- > aux personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie ou des ressources humaines
- > aux personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences
- > aux apprentis titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation à Strasbourg.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Master 1 ou équivalent dans des filières sciences ou Sciences Humaines et Sociales. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Candidatures ouvertes de mi-mars à mi-juin (du 17 mars au 10 juin 2025 pour 25/26).

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Problématiser des questions de formation, de compétences et d'emploi
- > Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
- > Mobiliser les outils de financement de formation
- > Elaborer et mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- > Concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- > Développer et utiliser des modèles de pratique dans les domaines de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et des parcours professionnels des adultes
- > Mettre en place une démarche qualité et un processus d'évaluation de la formation au complet

PROGRAMME

Problématiques de l'ingénierie des compétences : Relation formation-emploi et emploi-formation, analyse de l'activité, besoins de compétences et besoins de formation, psychologie du travail et risque psychosocial.

Problématiques de l'ingénierie de formation : le financement de la formation, l'ingénierie pédagogique, la didactique professionnelle.

Professionalisation : les métiers de la formation et des compétences, le portfolio de compétences, réalisation d'un stage pour les demandeurs d'emploi

Recherche scientifique : accompagnement à la recherche, séminaires de recherche et méthodologie de rédaction de mémoire.

Savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Conditions de travail et politiques inclusives, droit de la formation, la fonction d'accompagnement, conférences métiers.

Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation

Mémoire de recherche : Approche bibliographique, communiquer en anglais, ateliers collectifs de recherche.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation, basée sur un modèle de pédagogie active socio-cognitiviste, inscrit l'étudiant dans une démarche individuelle d'autonomisation des apprentissages par le travail collaboratif et coopératif auprès du groupe apprenant. Les enseignements, réalisés par des enseignants-chercheurs, sont complétés par des interventions de professionnels et de praticiens et permettent d'entrer en contact avec les résultats de la recherche académique et de l'approche réflexive de l'activité. Le projet de recherche et la rédaction du mémoire ambitionnent d'opérationnaliser les concepts, les modèles théoriques et les résultats transmis en cours, dans une optique de professionnalisation concrète des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est ouverte à l'alternance. Stage de 150 heures obligatoire pour les personnes qui ne sont pas en emploi. Les cours ont lieu, de 9h à 17h, en moyenne 3 jours par semaine, du mercredi au vendredi, majoritairement sur le premier semestre. Pour le calendrier détaillé, nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GUILLON, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), Université de Strasbourg, rattaché au LISEC UR 2310: <http://www.lisec-recherche.eu/membre/guillon-stephane>
Courriel : guillon@unistra.fr

RESPONSABLES DE MATIÈRES

Maude Hatano-Chalvidan, professeure des universités: analyse de l'activité
Najoua Mohib, maître de conférences, université de Strasbourg : ingénierie pédagogique
Jean-Yves Causer, maître de conférences, université de Haute Alsace : recherche scientifique, ateliers collectifs de recherche
Brigitte Pagnani, maître de conférences, université de Strasbourg : la fonction d'accompagnement
Kaitlin Balthasar, enseignante en anglais, université de Strasbourg : communiquer en anglais
Stéphane Guillon, maître de conférences, université de Strasbourg : responsable de la mention SEF et du parcours IFC

DIPLOME D'ETAT

**Durée : 402 heures -
soutenance des
mémoires incluse**

En 2025/26

Référence : CPR25-0601A
du 11 septembre 2025
au 26 juin 2026

Tarif

6080 €

Pour les possibilités de
financement, nous
contacter.

Lieu

Strasbourg l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat (code RNCP 38156). Le diplôme est obtenu sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Licence professionnelle Formation - Accompagnement

Parcours de la Mention Métiers de la GRH - Formation, Compétences et

Emploi



DIPLÔME D'ÉTAT

Durée : 504h dont 308h à distance (tous les mardis et mercredis) et 196h en centre

Référence : JON26-0595A

De septembre à juin
Pour la rentrée 2026, nous consulter.

Tarif

5670 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (réf. 29805) et éligible au CPF, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette licence professionnelle s'adresse :

- aux salariés et demandeurs d'emploi pouvant justifier d'une expérience dans le domaine de la formation et/ou de l'accompagnement
- aux professionnels issus d'un secteur d'activité différent ayant le projet de donner une nouvelle orientation à leur parcours professionnel
- aux apprentis ayant développé une expérience professionnelle (stages ou contrats) en lien avec le contenu de la formation.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Bac +2 ou équivalent. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier plus entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>
Première campagne de recrutement de Mars à Juin, seconde campagne de recrutement en Juillet/Août dans la limite des places disponibles.

LES POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Une Licence professionnelle, à 60% à distance, permettant d'appréhender les différentes modalités de l'ingénierie pédagogique;
- Des intervenants, experts dans leur domaine, enseignants-chercheurs, enseignants ou professionnels de la formation en activité à l'université;
- Une forte employabilité en sortie de diplôme dans les domaines de l'emploi, du conseil et de l'insertion professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Accueillir, informer des publics sur une offre de formations ou des prestations spécifiques
- Analyser une demande de formation
- Aider à l'élaboration de projet de formation, de parcours de formation individualisé, de parcours d'insertion dans ou vers l'emploi pouvant intégrer une multimodalité (présentielle, distancielle)
- Conduire des entretiens individuels et accompagner la personne dans son projet d'insertion ou de mobilité professionnelle
- Participer à l'élaboration des réponses aux appels d'offre de formation
- Concevoir et mettre en œuvre une démarche pédagogique adaptée en fonction d'une situation de formation donnée (programme, séquences, contenus et outils pédagogiques)
- Animer des formations en présentiel ou à distance, en assurer le suivi et l'évaluation
- Participer à la résolution de problème à finalité professionnelle posés par différents publics à l'aide de démarches, de techniques et d'outils appropriés
- Analyser et formaliser sa pratique dans une perspective d'amélioration continue de la qualité professionnelle d'amélioration continue de la qualité professionnelle
- Développer les relations partenariales et inter-institutionnelles sur un territoire donné
- Exercer une activité de veille sur les évolutions de l'environnement socio-économique et institutionnel, des pratiques professionnelles et du développement du numérique

PROGRAMME

1^{er} Semestre

- Se situer dans le cadre institutionnel et réglementaire de la formation, se positionner par rapport aux politiques de formation / A. Born, Consultante RH
- Concevoir une ingénierie de formation
- Concevoir une ingénierie pédagogique / A. Fischer, Chargée de mission, Ingénierie des formations, Certification et labellisation
- Faire usage de la multimodalité et des technologies numériques en formation. / E. Christoffel, Maître de conférences
- Accompagner la démarche Portfolio de compétences : Mettre en œuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire / B. Pagnani, Resp. du diplôme
- Pratiquer l'anglais / M. Georgescu, chargée de projet, pédagogie, enseignement

2^d Semestre

- Se situer dans les enjeux de formation en lien avec la gestion des ressources humaines / A. Born
- Répondre à un appel d'offres
- Réaliser une ingénierie pédagogique / A. Fischer
- Accompagner les publics à l'insertion et à la mobilité professionnelle / A. Policet-Pichon, conseillère en accompagnement professionnel
- Accompagner la démarche Portfolio de compétences : Mettre en œuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire (2^{ème} phase) / B. Pagnani

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cette licence propose une approche pédagogique combinant des cours en classe virtuelle, un projet tuteuré, un serious game ainsi que des échanges entre apprenants et intervenants. Les supports de cours (diaporamas) sont disponibles sur la plateforme, accompagnés de ressources complémentaires telles que des vidéos, des articles, et des liens URL.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

En référence aux dispositions réglementaires des Licences professionnelles et aux MECC en vigueur, chaque unité d'enseignement fait l'objet d'une évaluation formative et certificative selon des modalités variées (dossiers, productions individuelles ou collectives, écrites et orales...). Pour plus de détails, se référer aux informations sur le site de l'INSPÉ: inspe.unistra.fr.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Formation mixte : à 40% en présentiel et à 60% à distance.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Selon la progression établie, elles impliqueront de la part du stagiaire :

- La participation à des séances en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (les mardis et mercredis, de 9h à 17h)
- La consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (dépôts d'activités rédactionnelles, oraux et travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels accessibles depuis la plateforme).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Strasbourg.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

La participation aux six sessions de regroupement en présentiel est obligatoire. Chaque session a lieu du Lundi au vendredi, de 9h à 17h.

Pour les personnes ne bénéficiant pas d'un contrat d'alternance (contrat de professionnalisme ou d'apprentissage), un stage de 385h doit être réalisé les jeudis et vendredis.

MOOC conseillé avant le démarrage de la formation (archivé mais accessible en lecture):

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-reforme-de-la-formation-professionnelle/>



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (130 heures de cours en présentiel, 45 heures d'enseignement à distance)

Référence : LKA25-1577A
Du 17/11/2025 au 13/11/2026

Sessions en présentiel :
> Du 17 au 21/11/25
> Du 26 au 30/01/26
> Du 13 au 16/04/26
> Du 22 au 24/09/26
> Du 09 au 13/11/26

Tarif
2900 €

Lieu
Faculté de Médecine,
maïeutique et sciences de la santé
4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Enseignements et inscriptions
Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants ou intervenants auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto-positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement en juin/juillet. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation complète et pratique**: permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
- Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la mise à jour de l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Les enjeux du numérique et l'impact sur la transformation des organisations
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en action d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avenir d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soumise à jury. Celle-ci consiste en :

- l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
- la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliquent également la réalisation de travaux et d'activités réguliers afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (OCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>



Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours (14 heures de cours en présentiel, 4 heures d'enseignement à distance)

Référence : JON25-1283

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement programme pédagogique entièrement personnalisable

Reinscriptions et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une aptitude pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

- > Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation.
- > Un travail intersession permettra de lier la théorie à la pratique avec une approche personnalisée.
- > La sensibilisation aux récentes loi permettra de placer le cadre de la formation professionnelle : sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Strasbourg. Courriel : bpagnani@unistra.fr

ANIMATION

Amandine BORN, Consultante en management stratégique des compétences.
Courriel : a.born@outlook.fr



Maîtriser l'ingénierie pédagogique avec la méthode ADDIE

De la théorie à la pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement des formations en présentiel ou en distanciel.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de donner les méthodes et outils nécessaires à la conception d'une formation de qualité, de l'analyse du besoin jusqu'à la démarche d'amélioration continue, dans une logique de dispositif centré sur l'apprenant. Elle donne aux formateurs la capacité de diversifier leurs approches pédagogiques, d'expérimenter de nouvelles pratiques de conception et développer leur créativité.

- > **Maîtrisez l'ingénierie pédagogique** : de l'analyse du besoin à l'amélioration continue.
- > **Concevez des formations engageantes** grâce à des méthodes innovantes et créatives.
- > **Alignez objectifs, activités et évaluations** pour garantir l'efficacité pédagogique.
- > **Expérimentez le learning design** : gamification, storytelling et outils visuels.
- > **Développez vos compétences en e-learning** avec l'initiation au storyboard.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Réaliser l'ingénierie pédagogique complète d'une formation courte
- > Réaliser une analyse approfondie du projet de formation
- > Formuler correctement les objectifs opérationnels et les objectifs d'apprentissage (Bloom)
- > Concevoir une progression et un scénario pédagogique alignés sur les objectifs pédagogiques et les résultats de l'analyse
- > Utiliser des méthodes de conception visuelles et créatives pour concevoir des solutions de formation actives (learning design)
- > Concevoir un storyboard de module e-learning
- > Concevoir l'évaluation du projet de formation et l'évaluation des apprenants

PROGRAMME

Introduction à l'ingénierie pédagogique et au modèle ADDIE (Analyse, Design, Développement, Implantation, Evaluation)

- > Différencier gestion de projet et processus d'ingénierie pédagogique
- > Identifier les besoins, les étapes, les tâches et les livrables.

Phase d'analyse

- > Analyser le projet : demande, public, situation et enjeux, besoins, ressources, contraintes...
- > Déduire les objectifs opérationnels, la stratégie globale de formation et d'évaluation, les indicateurs de réussite.

Phase de conception/design

- > Décliner les objectifs opérationnels en objectifs pédagogiques
- > Bâtir le scénario pédagogique à partir d'activités d'apprentissage guidés par les objectifs pédagogiques
- > Définir les paramètres de chaque séquence ou de chaque événement d'apprentissage
- > Initiation au storyboard pour un module e-learning par le biais de la gamification et du storytelling
- > Examiner la cohérence pédagogique (l'alignement objectifs - activités - évaluations).

Phase de développement :

- > Élaborer le plan de production à partir du scénario ou du storyboard
- > Identifier les outils adaptés à la production des contenus (équipements, outils auteur, IA...)
- > Règles pour rédiger ou communiquer une activité aux apprenants

Phase d'implantation :

- > Définir la procédure d'expérimentation
- > Les outils à prévoir : process, communication, train the trainer...

Phase d'évaluation :

- > Vérifier l'efficacité et la qualité de la formation - retour sur l'analyse
- > S'inspirer du modèle Kirkpatrick : réactions, apprentissages, transferts, résultats

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation sera organisée autour d'activités alternant apports théoriques, cas pratiques, mise en situation et exercices de créativité. Des activités individuelles et d'intelligence collectives inspirées du design thinking, ainsi que des outils de learning design (jeux de carte, templates, évaluations) seront expérimentés pour stimuler la réflexion et l'idéation dans les phases d'analyse et de conception.

À la fin de la formation, chaque apprenant aura à sa disposition un kit de design pédagogique incluant le support pédagogique (présentation), des outils de design (canevas d'analyse et de conception), une checklist ADDIE, des outils d'aide à la créativité individuelle et collective (jeux de carte, templates...).

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de Région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation..

ORGANISATION MATÉRIELLE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 2 jours (14 heures)
de cours en présentiel**

Référence : JON25-1679

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement
programme pédagogique entièrement personnalisable

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'IA générative dans la pratique du formateur

Niveau 1: Acculturation, sensibilisation et art du prompt

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 2 jours (14 heures
de cours en présentiel)**

Référence : JON25-1623

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement
**programme pédagogique
entièrement
personnalisable**

Reenseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer, et/ou à concevoir, régulièrement ou occasionnellement, une formation en présentiel ou en distanciel, et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'Intelligence Artificielle a fait irruption dans notre vie professionnelle, générant pour certains beaucoup de questions sur leur pratique et sur leur avenir en tant que formateur. Cet outil, utilisé à bon escient permettra aux formateurs de gagner en productivité, en créativité et en qualité d'animation.

- > **Optimisation du processus d'enseignement** : optimisez votre processus de conception et la génération de vos contenus tout en diversifiant vos méthodes d'enseignement, pour consacrer plus de temps à des interactions et des activités significatives avec les apprenants.
- > **Création de contenus personnalisés** : apprenez à utiliser l'IA générative pour développer des contenus pédagogiques personnalisés en fonction des besoins spécifiques de vos apprenants.
- > **Pédagogie innovante** : découvrez comment dynamiser vos cours en incorporant des éléments interactifs basés sur l'IA pour stimuler la participation des apprenants.
- > **Compréhension approfondie de l'IA** : la formation permettra de démystifier cette technologie complexe et ainsi acquérir la confiance nécessaire pour intégrer ces outils de manière éthique et informée dans vos pratiques pédagogiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Se positionner par rapport à des questions éthiques, morales et sociétales autour de l'IA
- > Appliquer les concepts et usages clés de l'IA en formation
- > Identifier les tâches et les livrables qui peuvent être assistés par l'IA à chaque étape
- > Utiliser des techniques simples de prompt pour interagir efficacement avec l'IA
- > Optimiser son processus d'ingénierie de formation grâce à l'IA
- > Générer des formations aux contenus plus personnalisés

PROGRAMME

Introduction à l'IA :

- > Implications éthiques et bonnes pratiques de l'usage de l'IA
- > Limites, précautions et règles d'usage (Confidentialité, RGPD, biais, hallucinations...)
- > Échanges et débats autour de l'éthique, des risques, des craintes et des écueils liés à l'intelligence artificielle.

Applications pratique de l'IA en formation :

- > Présentation des différents logiciels d'IA génératives (ex. chatGPT), accessibles et abordables
- > Les usages et les applications pertinentes pour le formateur
- > Les livrables compatibles avec l'IA en ingénierie de formation
- > Initiation à la rédaction d'instructions claires et accessibles pour une première prise en main de l'IA

L'Art du Prompt :

- > Présentation de plusieurs techniques de base pour rédiger un prompt
- > Exercices de mise en pratique pour utiliser et maîtriser à minima deux techniques de base de rédaction de prompts efficaces
- > Présentation et mise en pratique de l'itération pour guider la production
- > Les éléments d'analyse, de conception et de réalisation d'une formation grâce à l'IA

Cette dernière phase, essentiellement axée sur la mise en pratique avec des jeux de rôle scénarisés, sera l'occasion pour l'intervenant de mettre à disposition une boîte à outil pour débutant. Celle-ci inclura des outils gratuits accessibles aux formateurs ainsi que des trucs et astuces personnalisés en fonction des besoins qui auront émergés tout au long de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'articule autour d'une alternance entre théorie et mises en pratique sur ordinateur, facilitant l'ancrage des connaissances par l'expérience. Les journées sont rythmées par diverses activités : exercices de rédaction de prompt et de génération de contenu, jeux de rôles scénarisés et débats sur les pratiques responsables, favorisant interaction et réflexion critique. Les participants disposent de supports de cours en PDF et d'une boîte à outils pratique, les accompagnant dans l'application concrète de leurs acquis.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

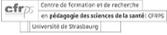
Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.



Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux *médecins, infirmier-ères, sages-femmes, pharmaciens, odontologistes, autres personnels du domaine de la santé ayant une activité de formateur-riche et souhaitant utiliser la simulation comme outil pédagogique.*

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appliquer à une séquence d'apprentissage utilisant la simulation, les principes de pédagogie active.
- > Identifier les différentes étapes nécessaires à la mise en oeuvre d'une séquence de simulation.
- > Concevoir une séquence de formation reposant sur l'usage de la simulation.
- > Mener un débriefing selon les règles de bonne pratique pédagogique.

PROGRAMME

- > Objectifs de la simulation.
- > Principes de pédagogie active appliqués à l'apprentissage dans un environnement simulé.
- > Identification des différents outils de simulation et stratégies de choix des outils.
- > Principes de mise en oeuvre des différents outils de simulation.
- > Principes de rédaction d'un scénario de simulation.
- > Structuration d'une séquence de simulation et organisation des différentes étapes.
- > Principes d'entretien du matériel de simulation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés interactifs, travaux de groupe, mises en situation, analyse réflexive. Supports pédagogiques mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, PU/PH de l'Université de Strasbourg, Professeur de psychiatrie, Directeur Universitaire de l'UNISIMES (Unité de Simulation Européenne en Santé)

Courriel : pierre.vidailhet@unistra.fr

M. Gilles MAHOUEAU, Directeur Médical de l'UNISIMES et médecin anesthésiste - Réanimateur aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gmahoudeau@unistra.fr

ANIMATION

MM. Olivier COLLANGE, PU/PH et Gilles MAHOUEAU, Médecins anesthésistes - réanimateurs, Mme Claire KAM, Médecin du travail et M. Thierry PELACCIA, PU/PH Médecin urgentiste, MM. Adrien GRAS, et Pierre VIDAILHET, PU/PH, Psychiatres, M. Victor GASIA, Ingénieur et M. François JOMARD, Pilote de ligne de la compagnie Air France, Mme Carine ZUMSTEIN, médecin généraliste, Mme Céline HUBER, IADE au CHU de Strasbourg, Mme Christine de LEITE DE MIRANDA et M. Christian MARCHAL, IDE au SAMU 67, M. Philippe STAUB, Ambulancier au SAMU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2026

Référence : FCS26-0368A
du 16 mars 2026
au 20 mars 2026

Tarif

1730 €

Repas de midi est pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence. : SRI26-0944A
les 12 et 13 mars 2026
et le 15 juin 2026

En 2027

Référence : SRI27-0944A
les 11 et 12 mars 2027
et le 14 juin 2027

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux sages-femmes exerçant en établissement de santé, en libéral ou dans le secteur territorial.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vu des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

POINTS FORTS DE LA FORMATION :

- Suit les recommandations de la HAS.
- Renforce la bienveillance des encadrements des étudiants en stage.
- Développe des pratiques en évaluation des compétences.
- Prise en charge FIFPL (DPC : nous consulter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les enjeux des changements dans le déroulement des études de maïeutique
- > Etablir un diagnostic pédagogique
- > Proposer des objectifs d'apprentissage adaptés à chaque étudiant
- > Proposer des moyens de remédiation pour les étudiants en difficulté
- > Organiser le suivi des étudiants
- > Développer un climat favorable à la formation de l'étudiant et à sa propre pratique clinique
- > Communiquer de manière efficiente avec des étudiants d'une génération différente de la sienne

PROGRAMME

Jour 1

- > **Matin :**
 - > Formation en maïeutique - Nouveautés et perspectives
 - > Activité : représentations du tuteur en stage
 - > Les grands principes de l'andragogie
 - > Travail de groupes : étude de « situations problèmes » rencontrées
 - > L'accueil de l'étudiant en stage
- > **Après-midi :**
 - > L'apprentissage, la transmission...
 - > Les objectifs d'apprentissage
 - > Travail de groupes : formuler des objectifs d'apprentissage

Jour 2

- > **Matin :**
 - > La supervision en stage
 - > Le diagnostic pédagogique
 - > Travail de groupes : les recommandations pour une remarque de stage pertinente
 - > De l'autoévaluation vers la pratique réflexive
- > **Après-midi :**
 - > Le savoir-être, la motivation, l'estime de soi
 - > Mise en application concrète des notions abordées : jeu de rôles sur le briefing de situation de tutorat en stage

Jour 3

- > **Matin :**
 - > Retour d'expérience : mise en œuvre des acquis lors de la formation et analyse des situations
 - > Travail de groupes : du bon usage des livrets de stage
- > **Après-midi :**
 - > Le soutien aux étudiants en difficulté
 - > Travail de groupes : jeu de rôle sur l'accompagnement d'étudiants en difficulté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
- > Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme le Docteur Mathilde REVERT, Directrice du Département universitaire de maïeutique de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Céline BOSCO, sage-femme enseignante, détentrice d'un master périnatalité, management et pédagogie spécialité "pédagogie" et diplôme universitaire de formateur en santé numérique



Étude Conseil Évaluation

Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- > Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.
- > Toute personne destinée à exercer la fonction de "Réfèrent en manutention".

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/réfèrent.
- > Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

- DC 1 : Conception d'un projet de formation en manutention des personnes dans l'établissement.
- DC 2 : Mobiliser des techniques de manutention des personnes
- DC 3 : Anatomie, physiologie, biomécanique humaine sous des aspects médicaux et chirurgicaux.
- DC 4 : Animer la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en œuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4

- Épreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :

- > QCM : coefficient 1
- > Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, Professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2025

Référence : JON25-0508A

Du 8 au 12 décembre 2025

Du 12 au 17 janvier 2026

Du 9 au 13 mars 2026

En collaboration avec

AFRIS-CIFAL-ECE / 3 rue

Sédillot, 67000

STRASBOURG / 03 88 37

22 13. Nombre de

participants limité à 15.

Tarif

3075 € + Droits

Universitaires.

Frais de restauration non

inclus dans le tarif de la

formation.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laetitia HORVATH

Tél : 03 88 37 22 10

laetitia.horvath@eseis-afris.

eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 32

Formations diplômantes

Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA).....	312
DEUST Préparateur - Technicien en pharmacie	316
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	317
Master 2 Droit et gouvernance des données en santé	318
Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	319
Accompagnement à la Validation des acquis de l'expérience (VAE)	320

Stages de courte durée

L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences	313
ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien : votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile.....	314
Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR	315

Voir également

<i>Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat</i>	<i>104</i>
<i>Diplôme d'université Assistant-e de soins en gériatrie</i>	<i>186</i>
<i>Assistant-e de soins en gériatrie.....</i>	<i>187</i>
<i>Le système français de la protection de l'enfance.....</i>	<i>35</i>



Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée

Reconnu au grade universitaire de master

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Dans un contexte de formation tout au long de la vie, cette formation s'adresse à des personnes exerçant la fonction d'infirmier infirmière ou étant titulaires d'un diplôme, certificat ou autre titre mentionné à l'article L.4311-12 du Code de la Santé Publique.

Accès en première année : être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier, ou être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier de secteur psychiatrique tel que défini par l'article L. 4311-5 du code de la santé publique (inscription uniquement pour la mention Psychiatrie et Santé Mentale).

Les personnes en poursuite d'étude (IFSI de 3ème année), pourront également être accueillies, dans la limite des places disponibles et sous réserve de l'obtention de leur DE à l'ouverture de la formation.

Accès en deuxième année : avoir validé la première année (60 ECTS) ou être titulaire du DE-IPA pour un changement de mention.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures pour l'accès à la première ou la deuxième année en septembre 2026, sont à faire sur la plateforme e-Candidat <https://ecandidat.unistra.fr> du 26 février au 3 mai 2026.

Si besoin, une seconde campagne de candidature sera ouverte de fin mai à fin juin, dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée (DE IPA), est une formation spécifique de deux ans reconnue au grade master. Les IDE passent d'un exercice pour partie sur prescription à une démarche d'analyse d'investigation avec évaluation d'une situation et une prise de décision clinique selon les modalités règlementées. Le cadre réglementaire de la formation et du diplôme ainsi que les conditions de l'exercice en pratique avancée ont été portés à la publication au Journal Officiel du 19 juillet 2018.

Points forts

- > Adossée au département Sciences infirmières pour développer le leadership de la profession et la recherche en soins infirmiers.
- > Prise en compte de la notion d'interdisciplinarité pour un exercice professionnel décloisonné et l'accompagnement des parcours.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- > Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé
- > Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique
- > Organiser les parcours de soins et de santé de patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés
- > Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique
- > Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

PROGRAMME

La formation est organisée autour d'une 1^{ère} année en tronc commun permettant de poser les bases de l'exercice infirmier en pratique avancée :

Semestre 1 et 2 : 444 heures d'enseignements (cours et travaux dirigés) auxquelles s'ajoute le temps de travail personnel

- > UE Méthodes de travail - UE Sciences infirmières et pratiques avancées
- > UE Responsabilité éthique, législation, déontologie - UE Clinique
- > UE Formation et analyse des pratiques professionnelles
- > UE Santé publique - UE Recherche
- > UE Langue vivante - Stage de 8 semaines, soit 294 heures

A l'issue du deuxième semestre, les personnes inscrites choisissent une mention qui fait l'objet d'enseignements spécifiques (150 heures) au 3ème et 4ème semestres parmi les 5 identifiées :

- > Pathologies chroniques stabilisées
- > Oncologie et hématologie-oncologie
- > Maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale
- > Psychiatrie et santé mentale
- > Urgence

Semestre 3 : UE Recherche et UE Langue vivante (50 heures)

Semestre 4 : Stage de 4 mois minimum, soit 574 heures.

Les volumes d'heures d'enseignements indiqués ne tiennent pas compte du temps de travail personnel.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Ensemble de cours magistraux qui visent l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques, en présentiel ou à distance
- > Travaux de groupe qui permettent de développer des activités de coopération, d'analyse de pratiques professionnelles, de recherche, de synthèse
- > Echanges entre les étudiant-e-s et l'équipe pédagogique
- > Mise à disposition de ressources au format numérique

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque unité d'enseignement ainsi que les stages font l'objet d'une évaluation certificative selon des modèles variés.

Les modalités précises des évaluations sont communiquées dans le livret pédagogique remis aux personnes inscrites.

Au semestre 4, l'étudiant-e rédige un travail de recherche. L'évaluation porte à la fois sur le document écrit et la présentation orale du mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Thomas VOGEL, Professeur - Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé - Université de Strasbourg.
Chef de Service du Secteur SSRG - UCC - CAPS. Pôle de Gériatrie - Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Isabelle SEBRI : cadre de santé chargée de mission universitarisation des formations paramédicales. Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé. Université de Strasbourg.

Courriel : i.sebri@unistra.fr

DIPLOME D'ÉTAT

Durée : DE1 : 444h d'enseignement + 294h de stage. DE2 : 200h d'enseignement + 574 h de stage

Promotion 2025/27

1^{ère} année (ref SRI25-1062A) : du 22 septembre 2025 au 3 juillet 2026.

2^{ème} année (ref SRI26-1062B) : du 17 septembre 2026 au 2 juillet 2027 (dates à confirmer)

Tarif

4725 € Par année

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état n°RNCP 38988 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

De l'initiation à la prise de fonction jusqu'à l'actualisation des pratiques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : NMR25-0395B
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0395A
du 17 juin 2026
au 19 juin 2026

Stage 2 - Réf. : NMR26-0395B
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTEZ

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la fonction de tri effectuée.
- > Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soins.
- > Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- 1) L'accueil, soin relationnel :
 - Définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
 - Evaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
 - Développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes. Favoriser la communication en interne.
- 2) L'accueil, le tri et l'orientation :
 - Présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
 - Expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.
- 3) La gestion des flux dans les services des urgences :
Le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.
- 4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :
Analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.
- 5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :
 - Définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.
 - Indiquer le respect des droits et devoirs individuels.
 - Déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.
- 6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :
 - Définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
 - Déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
 - Identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil. Coordination avec le médecin référent (MOA).
- 7) Procédure d'évaluation :
Mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence, modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs. Diffusion des documents et références essentielles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service des Urgences Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.
Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.



ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gériatrique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique
- > Reconnaître son rôle et sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée
- > Dialoguer avec les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Stimuler les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

- > Evolution de son statut
- > Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
- > Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
- > Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

- > La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
- > L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
- > Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
- > Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Etudes de cas concrets
- > Echanges

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0558A
du 04 juin 2026
au 05 juin 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0558A
du 03 juin 2027
au 04 juin 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
compétences) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 175 heures dont
70 heures de stage**

En 2025/2026

Référence : JON25-0366A

- 17/09 au 19/09/2025
- 15/10 au 17/10/2025
- 05/11 au 07/11/2025
- 26/11 au 28/11/2025
- 10/12 au 12/12/2025

En 2026/2027

Référence : JON26-0366A

- 16/09 au 18/09/2026
- 07/10 au 09/10/2026
- 04/11 au 06/11/2026
- 25/11 au 27/11/2026
- 09/12 au 11/12/2026

Tarif

2892 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier, ou du Diplôme d'État d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

PRÉ-REQUIS

La copie du certificat de Capacité d'Ambulancier ou du Diplôme d'État d'Ambulancier devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Formation organisée conformément à l'arrêté du 17 mai 2023 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers diplômés d'État de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière.
- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles.
- Misses en situations contextualisées et des ateliers pratiques.
- Intervenant avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en œuvre les connaissances théoriques, réglementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgence.
- > Reconnaître les principales situations d'urgence rencontrées dans le cadre de l'exercice pré-hospitalier.
- > Participer à tous les aspects de la prise en charge des patients en pré-hospitalier.

PROGRAMME

> **Module 1 : Radiotéléphonie – outils numériques (3,5h)**

Utiliser, de manière adaptée, le matériel radiotéléphonique embarqué à bord du véhicule de la structure mobile d'urgence et de réanimation en situation normale et exceptionnelle, et se préparer aux technologies innovantes.

> **Module 2 : Hygiène, décontamination et désinfection (3,5h)**

Mettre en œuvre les règles de bonnes pratiques d'hygiène individuelle et collective y compris pour la désinfection et à la décontamination du véhicule.

> **Module 3 : Situations sanitaires exceptionnelles (21h)**

Identifier la place de l'ambulancier de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière dans la chaîne médicale des secours et adapter son comportement aux différentes situations sanitaires exceptionnelles.

> **Module 4 : Participation à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle (63h)**

Participer à la prise en soin d'un patient en équipe pluriprofessionnelle constituée en situation d'urgence en :

- Participant à la préparation du matériel médico-technique
- Réalisant des gestes dans le cadre de ses compétences définies
- Participant à la prise en charge psychologique du patient et de son environnement immédiat en situation d'urgence (conventionnelle et SSE)
- 2) Mettre en œuvre au sein de l'équipe de l'unité mobile hospitalière les compétences acquises à l'issue de l'enseignement du Diplôme d'État d'Ambulancier
- 3) Connaître les risques, les signes et la prévention du stress et de la fatigue professionnelle.
- 4) Connaître les procédures et protocoles dans le cas de transports sanitaires aériens et maritimes.

> **Module 5 : Relation et communication (7h)**

1) Identifier les risques d'erreurs liés en majorité à des défauts de communication et d'organisation, afin d'en limiter leurs impacts
2) Assurer une approche relationnelle adéquate en adaptant sa communication à des situations et des publics diversifiés

> **Module 6 : Aspects réglementaires, médico-légaux et éthiques (7h)**

Respecter le cadre réglementaire, médico-légal et éthique.

> **Stage (70h)**

La réalisation par l'apprenant de 2 stages dont l'un dans un environnement SMUR en coordination avec un SAMU et l'autre dans un environnement SMUR en coordination avec un service d'urgences, lui permet d'acquérir une vision transversale du lieu de son activité et des liens avec les autres structures d'urgences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques
- > Travaux pratiques
- > Analyse des pratiques
- > Simulation en santé : séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie

Suivi des actions d'amélioration :

- > Réalisation de pré et post-tests dans chaque module
- > Quiz
- > Etudes de cas
- > Ateliers pratiques

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

MODALITÉ D'ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation comprend 105h de cours et 70h de stage soit 175h en totalité.

La formation est réalisée en 2 modules : 1) Stages pratiques distincts d'une durée d'une semaine chacun à réaliser de façon continue. Ils feront l'objet de conventions et seront réalisés dans un délai d'un an à partir du début de la formation. Ils devront être effectués dans une structure mobile d'urgence et de réanimation, dans un service d'aide médicale urgente et dans une structure de médecine d'urgence de la région ou d'un territoire limitrophe de la région du lieu d'exercice du stagiaire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67 et l'équipe pédagogique du CESU 67.



DEUST Préparateur - Technicien en pharmacie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Titulaire d'un Baccalauréat profil scientifique. Souscription d'un contrat d'alternance (apprentissage ou professionnalisant) avec une pharmacie d'officine ou une pharmacie à usage intérieur des établissements de santé.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidats sont sélectionnés sur dossier par une commission pédagogique comprenant le responsable du DEUST, une moitié d'enseignants-chercheurs et une moitié de professionnels qualifiés membres de l'équipe pédagogique.

- > Pour les candidats à un contrat d'apprentissage : via la procédure Parcoursup (le calendrier des étapes de Parcoursup est national et actualisé chaque année, vœux à saisir à partir de mi-janvier.
- > Pour les candidats à un contrat de professionnalisation : la demande de dossier se fait directement auprès du Service Formation Continue de l'université de Strasbourg, auprès de Mme Frédérique Costes f.costes@unistra.fr. Date limite de retour des dossiers : 17 avril 2025.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation en alternance se déroulant sur 2 ans sous le statut de salarié au sein d'une équipe officielle ou hospitalière.
- > La validation du DEUST permet l'accès à la profession réglementée de Préparateur, Préparatrice en Pharmacie.
- > Formation qui peut être prolongée par exemple par une Licence professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les bases scientifiques en chimie et biologie (biochimie, physiologie, immunologie, microbiologie, botanique)
- > Maîtriser les connaissances transversales nécessaires à la prise en charge du patient (physiopathologie, pharmacologie, pharmacie galénique, législation)
- > Gérer la demande de produit pharmaceutique et accompagner le patient dans sa prise en charge
- > Travailler en équipe pluriprofessionnelle et traiter les informations liées aux activités pharmaceutiques
- > Agir en matière de prévention
- > Gérer les flux des produits pharmaceutiques
- > Se situer en tant que professionnel de santé
- > Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

PROGRAMME

SEMESTRE 1

- > **UE 01** : Chimie et biochimie
- > **UE 02** : Pharmacologie : Initiation au médicament ; Pharmacologie intégrée
- > **UE 03** : Anatomie, Physiologie et Pathologies
- > **UE 04** : Microbiologie et Anti-infectieux

SEMESTRE 2

- > **UE 05** : Législation pharmaceutique, gestion et législation du travail
- > **UE 06** : Pharmacie galénique
- > **UE 07** : Préparation et conditionnement du médicament
- > **UE 08** : Bon usage du médicament : Interactions médicamenteuses et dangers des médicaments ; Toxicologie
- > **UE 09** : Langues : Anglais

SEMESTRE 3

- > **UE 01** : Anatomie, Physiologie et Pathologies
- > **UE 02** : Grandes pathologies : de la cible au médicament
- > **UE 03** : Botanique et pharmacognosie
- > **UE 04** : Préparation et conditionnement du médicament
- > **UE 05** : Commentaire d'ordonnance : initiation à la dispensation

SEMESTRE 4

- > **UE 06** : Prise en charge médicamenteuse des pathologies
- > **UE 07** : Dispositifs médicaux
- > **UE 08** : Phytothérapie et Homéothérapie
- > **UE 09** : Commentaire d'ordonnances et conseils à l'officine
- > **UE 10** : Immunologie
- > **UE 11** : Langues : Anglais

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés...).

Mise en situation sur plateaux techniques professionnels

Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La formation est composée de 5 blocs de compétences qui correspondent aux missions et responsabilités du préparateur/technicien en pharmacie réalisés sous le contrôle effectif du pharmacien. Le détail des modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances est accessible ici :

<https://pharmacie.unistra.fr/formation/deust-preparateur-technicien-en-pharmacie>

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Alternance de 3 jours en entreprise et 2 jours d'enseignement.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Émilie SICK, Maître de conférences à la Faculté de pharmacie - esick@unistra.fr

**DIPLOME D'ÉTUDES
UNIVERSITAIRES
SCIENTIFIQUES ET
TECHNIQUES**

**Durée : DEUST 1 : 431H de
cours - DEUST 2 : 437H de
cours**

**Promotion 2025/2027
DEUST 1^{ère} année
(semestres 1 et 2)
Référence : FCS25-1479A
Du 01/09/25 au 12/07/26**

**Tarif : 8620 euros
DEUST 2^{ème} année
(semestres 3 et 4)
Référence : FCS26-1479B
Du 1^{er}/09/26 au 8/07/27
Tarif : 8740 euros
(dates à confirmer)**

Lieu

Faculté de Pharmacie
74 Route du Rhin
CS 60024
67401 Illkirch Cedex

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inscrit au **RNCP (35719)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme universitaire Compétences Numériques en Santé (DU CNS)

anr®



La Région Grand Est



DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 17 heures de cours en présentiel, 148 heures d'enseignement à distance

En 2025/26

Référence : LKA26-1682A
De mars 2026 à février 2029

Pour le calendrier précis, nous contacter

Tarif:

2 500€

pour la totalité du parcours

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger

67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- à tout professionnel de la santé diplômé
- à des étudiants ayant au minimum un niveau Master 1 dans le domaine de la santé

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement Europass sera à effectuer au moment du dépôt de candidature, niveau intermédiaire demandé.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement de septembre à février. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Pensé pour les professionnels de santé en activité, tous les cours sont disponibles à distance, en autonomie, afin de permettre à chaque praticien de se former autour des cinq piliers du numérique en santé, en accord avec les disponibilités de son agenda, sur un parcours personnalisé.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation majoritairement à distance** : permet de maintenir son activité professionnelle, votre formation s'adapte à votre agenda.
- Parcours personnalisé** : d'une durée maximale de 3 années, ce diplôme vous permet de vous former à votre rythme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Analyser la transformation numérique en santé en intégrant les enjeux humains, écologiques et éthiques
- Caractériser et traiter la donnée de santé en répondant de manière responsable à des obligations d'ontologies, réglementaires et des prérequis éthiques
- Intégrer ou utiliser l'usage du numérique et prendre en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'utilisateur, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations en inscrivant sa pratique à travers les éléments du référentiel de compétence en santé numérique
- Mettre en œuvre un projet / une recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

L'enseignement est constitué de 5 domaines. Chaque bloc de compétences dans un domaine progresse à travers trois niveaux : Débutant, Intermédiaire et Avancé. Il est nécessaire de valider un niveau pour passer au suivant. La validation du bloc complet a lieu en présentiel durant un atelier dédié.

Initiation à la santé numérique (15h) : Introduction à la santé numérique, L'information numérique au service de la santé, Enjeux et domaines de la e-santé

Données de santé (25h) :

- Débutant : Fondamentaux des données de santé,
- Intermédiaire : Application et traitement des données de santé,
- Avancé : Exploitation et innovation des données de santé

Outils numériques en santé (27h) :

- Débutant : Outils numériques en santé,
- Intermédiaire : Intégration et optimisation des services sociés,
- Avancé : Recherche d'information probante en santé

Communication en Santé Numérique (27h) :

- Débutant : Communication en Santé Numérique,
- Intermédiaire : Interactions Professionnelles dans le Domaine de la Santé Numérique,
- Avancé : Gestion de l'Identité Numérique en Santé

Cybersécurité (27h) :

- Débutant : Les enjeux de la cybersécurité dans les établissements de santé,
- Intermédiaire : Assurer la protection de l'établissement et des patients face aux cyber risques,
- Avancé : Associer l'ensemble des personnels hospitaliers à la démarche de gestion des cyber risques

Télesanté (27h) :

- Débutant : Cadre légal et réglementaire de la télesanté,
- Intermédiaire : Typologie et risques de la télesanté, Bonnes pratiques pour la qualité et la sécurité des soins en télesanté,
- Avancé : Conception et déploiement de projets de télesanté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une formation hybride pensée pour apprendre à son rythme, selon son niveau et ses objectifs, tout en adaptant son emploi du temps à ses activités personnelles et professionnelles. Les cours scénarisés favorisent l'auto-apprentissage et offrent divers supports : vidéos, bibliothèques numériques, infographies, podcasts, diaporamas sonorisés, articles scientifiques, etc. Les ressources incluent des jeux sérieux et de l'e-learning interactif avec des quiz, tests, études de cas et simulations.

CONTRÔLES ET CERTIFICATIONS

L'évaluation formative comprendra différents types de tests à la fin de chaque module en ligne, ainsi que la participation aux séances en présentiel des travaux dirigés en atelier, et enfin une évaluation sommative réalisée à travers la constitution d'un portfolio. Pour obtenir le diplôme, il est nécessaire de valider tous les exercices en ligne de chaque cours pour chaque module, de participer activement et de réussir les ateliers pratiques en présentiel, ainsi que de réaliser le portfolio.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme dédiée - Moodle SENS -, qui permet un accompagnement pédagogique et une assistance technique adaptés.

Les cours seront constitués de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme, que le stagiaire pourra consulter à son rythme, en accord avec une progression établie. Des activités régulières (QCM notamment) permettront de valider la progression et l'ancrage des connaissances (en plus des évaluations qui viennent sanctionner la réussite au diplôme). Un temps dédié mensuel en synchrone sera proposé afin de favoriser les échanges et le tutorat (modalités précisées en amont de la formation). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet est nécessaire (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

LIENS UTILES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>



Master 2 Droit et gouvernance des données de santé

Parcours de la mention Droit

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un Master 1 en droit orienté numérique et innovation ; d'un diplôme de Docteur en pharmacie, en médecine ou diplôme d'ingénieur généraliste (ou 5ème année validée), IPA (Infirmier de Parcours Avancé).
Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.
Autres pré-requis : Avoir une bonne culture en droit du marché intérieur de l'Union européenne et en droit privé, ainsi qu'une bonne maîtrise de l'anglais et une compréhension des problèmes liés à l'innovation en santé, notamment la e-santé, et aux enjeux du marché de la donnée.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars via le site E candidat : <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation professionnalisante en alternance
- > Partenariat étroit avec la Faculté de Pharmacie de Strasbourg et le CFA-LEEM / IFIS
- > Débouchés professionnels dans les nouveaux métiers liés aux données de santé et à leur exploitation
- > Approche interdisciplinaire

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir et participer à la mise en œuvre de la politique de sécurité de l'information et être garant de la gestion éthique des référentiels et des données
- > Maîtriser le cadre juridique des données de recherche clinique et issues de la pratique des soins
- > Identifier les risques et les menaces numériques, et proposer un cadre du management de ces risques
- > Analyser les usages et besoins du marché de la donnée de santé et des données associées
- > Connaître et participer aux écosystèmes territoriaux de santé en tenant compte du contexte européen et international
- > Appréhender les enjeux techniques, juridiques, scientifiques et numériques du secteur et en assurer la veille
- > Travailler en mode collaboratif interdisciplinaire (présentiel et distanciel) pour accélérer la pratique et l'usage stratégique des data hubs de santé

PROGRAMME

SEMESTRE 3

UE 1 : Europe et santé numérique : Europe ; Marché Unique du Numérique et régulation ; Projets européens en santé ; Données de santé et intelligence artificielle : quelle régulation européenne ? ; Normes et standards / Cadre des essais cliniques en silico

UE 2 : Droit du numérique et santé : Introduction au droit applicable aux industries de santé ; Propriété intellectuelle et innovation en e-santé ; Open data en santé ; Veille réglementaire

UE 3 : Organisation du système de santé en France : Organisation de la production et du financement des soins / Place des données dans les politiques publiques ; Ecosystèmes territoriaux de santé et organisation des parcours de soins et de prévention ; Gestion de crise sanitaire et données de santé

UE 4 : Gouvernance de la donnée de santé : Introduction générale à l'état de santé de la population, Compréhension des produits de santé ; Éthique, données de santé et IA ; Bases de données publiques ; Stratégie de la data : définition, cadres et méthodes

UE 5 : Économie de la donnée de santé : Contexte de l'économie numérique - RD et écosystème d'innovation en santé ; Market Access et Pricing ; Data et valorisation

UE 6 : Architecture des systèmes d'information en santé et technologies digitales : Les technologies digitales émergentes (Intelligence Artificielle notamment) ; Système d'information en santé / Hébergement des données de santé (HDS) ; Aspects techniques ; Cadre technique de l'interopérabilité ; Traitement algorithmique des données de santé ; Sobriété numérique dans le secteur de la santé

UE 7 : Cybersécurité et confiance numérique : Management des risques et des vulnérabilités ; Identité numérique ; Écosystème de la sécurité ; Gestion des crises cyber

UE 8 : Données et recherche clinique : La recherche clinique : Introduction et généralités ; Cadre réglementaire, éthique et déontologie ; Méthodologies et biostatistiques : théories et pratiques ; Outils et financements de la recherche publique en France et en Europe ; Gestion de projet de recherche clinique ; Pharmacovigilances des essais cliniques ; Les bonnes pratiques cliniques ; Les documents de recherche clinique ; Les documents juridiques de la RC ; Assurance en RC ; Les données de la recherche du CRF à la publication ; Biobanques et collections biologiques ; Acteurs Métiers et compétences de la recherche clinique Rôles et responsabilités

UE 9 : Immersion professionnelle : séminaires professionnels : Analyse de cas d'usages ; Approche des réseaux d'acteurs en santé et numérique ; Séminaires et journées thématiques autour de la data, de l'innovation et de la cybersécurité

SEMESTRE 4

UE 10 : Immersion professionnelle : Apprentissage ou professionnalisation en entreprise

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

Rythme de l'alternance : 1 semaine de cours / 3 semaines en entreprise de septembre à juillet, temps plein en entreprise entre mi-juillet et août. Dernière semaine de cours début septembre.

Zone d'alternance : toute la France. Transfrontalier : contacter le Service de formation continue.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Bruno TRESCHER, Professeur des universités, Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion - bruno.trescher@unistra.fr

Mme Catherine LEDIG, Professeure associée, Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion - catherine.ledig@unistra.fr

DIPLÔME EN ALTERNANCE

Durée : 410 heures de cours en présentiel + 1015 heures de stage si non-alternant

En 2025/26

Référence : MSM25-1317A
du 08 septembre 2025
au 15 septembre 2026

Tarif

6630 €

Lieu

Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion

1 Place d'Athènes

BP 66

67045 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM

Tél : 03 68 85 49 88

mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inscrit au RNCP (38158) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

Option A : Lettres, Langues et Sciences Humaines - Option B : Sciences



DAEU

Durée : DAEU - 228h, DAEU Renforcé 1 - 268h, DAEU Renforcé 2 - 308h

2025/2026 : du 6 Octobre 2025 au 30 Juin 2026

(dont renforcement d'octobre à mi-novembre)

Nous consulter pour le calendrier

Références : SG125-0512A pour le DAEU A ; SG125-0512B pour le DAEU B et SG125-512C pour le DAEU A en EAD --- 1725 € parcours DAEU 228h (session globale) - 580 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives) - 285 € par module de renforcement de 40h

Lieu

Institut Le Bel
4 rue Blaise Pascal
67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Deux réunions d'informations seront organisées l'une le 23 juin 2025 et l'autre le 8 septembre 2025

Tests de niveau : le 15 septembre 2025

Session 2025/2026 :

De 06 Octobre 2025 au 30 Juin 2026

(dont renforcement d'octobre à mi-novembre)

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Etudes Universitaires (code RINCP 40181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du module d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme :

- > Être âgé de 20 ans au moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)
- > Être âgé de 24 ans au moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription sur <https://ecandidat.unistra.fr/> avant le 10 septembre 2025 et réussi les tests de sélection :

- > **Français (option A&B) :** Maîtriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.
- > **Langue vivante (option A) :** Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL
- > **Mathématiques (option B) :** Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1er et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaître les fonctions de référence

La réussite au test de français est indispensable pour pouvoir s'inscrire au DAEU. Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

- > Diplôme national de niveau IV, équivalent au baccalauréat
- > Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)
- > Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études
- > Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)
- > Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement
- > Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées
- > Mettre en oeuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

> **Option A : Lettres, langues et sciences humaines**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)
2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

> **Option B : Sciences**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques
2 modules optionnels (50h/module) : physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

Vous trouverez l'ensemble des documents du présentation du DAEU à télécharger sur <https://sfc.unistra.fr/formation-continue-de-luniversite-de-strasbourg/les-daeu/>

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin).

Pour l'option A : cours en distanciel sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles, oraux).
- > la participation à des réunions en classe virtuelle (en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat). Les classes virtuelles se déroulent en soirée selon un calendrier communiqué avant le démarrage de la formation (environ 5 à 10 séances par matière sur l'année).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg.



Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

PERSONNES CONCERNÉES

Personne ayant un projet d'évolution professionnelle, de reconversion ou de maintien dans l'emploi.

MODALITÉS D'ADMISSION

Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'une expérience en lien avec le diplôme visé et ayant reçu un avis favorable du responsable scientifique du diplôme visé. Tous les diplômés de l'Université de Strasbourg, du DEUST au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE, à l'exception de certains diplômes donnant accès à des professions réglementées.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat dans :

- > un travail d'analyse approfondi du parcours et des compétences mises en œuvre dans l'activité
- > la mise en regard des compétences acquises au regard du référentiel de compétences du diplôme visé
- > l'élaboration d'un dossier de demande de VAE de type et de niveau universitaire
- > la préparation à l'entretien avec le jury

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
- > Développer sa réflexivité et sa professionnalité

PROGRAMME

- > 10h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
- > Accès libre à une plateforme numérique de ressources VAE
- > Accès libre aux ressources documentaires de l'ensemble des bibliothèques, physiques et virtuelles, de l'université
- > Des ateliers thématiques complémentaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.

L'accompagnement est personnalisé, adapté aux besoins de chaque personne accompagnée. L'accompagnement est dispensé par des professionnels de l'accompagnement et de l'ingénierie de formation

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

L'accompagnement est coordonné par un référent du Pôle Sécurisation des parcours professionnels / VAE

PLUS D'INFORMATIONS

Présentation du dispositif, information et téléchargement du dossier:
<https://sfc.unistra.fr/vae/valider-ses-acquis-dexperience-2/>

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 10h réparties sur 12 mois.

Entrées et sorties permanentes.

Tarif : 2440€

Lieu

Cellule VAE
 17 Rue du Maréchal Lefebvre
 67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Matthieu DURAND
 Tél : 03 68 85 86 00
 vae@unistra.fr

Nature et sanction de la prestation

Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.

Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.

Les formations par la simulation

Diplôme d'université Médecine des catastrophes hospitalières Nouveau	38
Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé	308
Gestion de crise en établissement de santé : Le rôle du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise	39
Le patient épileptique	119
Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur	289
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus	44
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	15
Ventilation mécanique en situation d'urgence	112

Les diplômes proposés en enseignement à distance

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	319
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	317
Diplôme d'université Formateur en santé numérique.....	304
Diplôme d'université Gérontologie, éthique et pratiques professionnelles Nouveau	182
Diplôme d'université Médecine des catastrophes hospitalières Nouveau	38
Diplôme d'université Micronutrition	132
Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique	144
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	205
Diplôme interuniversitaire MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM.....	214
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	167
Licence professionnelle Formation-Accompagnement	303

Les formations courtes proposées en enseignement à distance

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance	30
Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines	172
Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte.....	99
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	199
Aromathérapie et soins infirmiers	240
Aromathérapie et soins palliatifs.....	207
Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ?	194
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	88
Perfectionnement en analyse SCED (Etude expérimentales en cas unique).....	89
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	33
Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement	162
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	163
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux Nouveau	19
L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?.....	110

Les diplômes d'université | DU/DIU

Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	12
Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière Nouveau	212
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	205
Diplôme interuniversitaire Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur	50
Diplôme interuniversitaire MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM	214
Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins	287
Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat	104
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement	146
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges	167
Diplôme d'université Art-thérapie, médiations artistiques et corporelles	175
Diplôme d'université Assistant-e de soins en gériatrie	183
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	317
Diplôme d'université Education thérapeutique	268
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite	87
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	304
Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles Nouveau	182
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	51
Diplôme d'université Médecine des catastrophes hospitalières Nouveau	38
Diplôme d'université Médecine méditation et neurosciences	222
Diplôme d'université Micronutrition	132
Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment) Nouveau	82
Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme	138
Diplôme d'université Prévention des infections nosocomiales (DUPIN)	273
Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique	144
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail	173
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	154
Diplôme d'université Sport et podologie	86
Diplôme d'université Techniques de sophrologie	223
Diplôme d'université Thérapie familiale	155
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)	164

Les diplômes nationaux

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	319
DEUST Préparateur - Technicien en pharmacie	316
Licence professionnelle Formation-Accompagnement	303
Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - Education à la santé	286
Licence professionnelle Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)	274
Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé	300
Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé	301
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences	302
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales	293
Master 2 Droit et gouvernance des données en santé	318
Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA)	312

A		Addictions	155	Anesthésie intubation	61
Accident vasculaire cérébral	118	ADDIE	306	Anesthésie locorégionale échoguidée	60
Accidentés de la main	46	Adolescence	155, 157, 161, 162	Anesthésie pédiatrique	27
Accompagnement des familles	200	Adolescent porteur de fente labio-palatine	30, 99, 172	Anesthésie réanimation	44
Accompagnement en fin de vie	146, 147, 201, 208, 209, 212	Adulte porteur de fente labio-palatine	99, 172	Angoisse	211
Accompagnement et soins infirmiers	30	Agent de restauration et/ou d'entretien	184	Animation et communication	196
Accompagnement vers et dans l'emploi	303	Agressivité, violences	251	Animation formation	305, 307
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	152	Aide : relation dans les soins	190, 201, 252	Anxiété	31, 52, 289
Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil	211	Airway	61	Anxiété de l'enfant	31
Accueil des familles aux urgences et en réanimation	64	Alimentation des personnes âgées	134	Appareil locomoteur	77
Action de prévention	289	Alimentation du sportif	132	Applications de l'IA pour formateurs	307
Activités de stimulation sociale et cognitive	186, 187	Allergie	104, 105	Apport psychologique	172
Acuité visuelle	83	Alzheimer	186, 187, 195 à 197	Apports de la méditation dans le management	295
Acupuncture obstétricale	12, 13	Ambulanciers de SMUR : adaptation	40	Approches comportementales et cognitives	31
Adaptation à l'emploi des conducteurs ambulanciers	40	Ambulatoire	63	Aromathérapie	236 à 242, 253
		Amputation du corps	211	Arrêt cardiaque	44
		Amputés du membre inférieur	91	Art-thérapie	175, 176
		Anatomie normale et imagerie	218	Arythmies cardiaques	126, 127
				ASH - ASL	184
				Assertivité	294

Crise périnatale	17	Deuil	147, 152, 201, 209 à 212	Douleur induite	190
CSN	317	Deuil périnatal	18	Douleurs neuropathiques	190
Ctprof	282, 302, 303, 316, 318	DEUST Préparateur Technicien en pharmacie	316	Droit de la famille / des mineurs	35
Cybersécurité	318	Diabète	144	Droit des données de santé	318
Cybersécurité médicale	317	Didactique	302, 303, 305 à 307	Droit médical	275
		Didactique de l'IA	307	Droits des malades	209
		Diététique	132, 133	DU Art-Thérapie	175
D		Digestif cancer	69	DU Assistant(e) soins gérontologie	186 à 189, 191, 195 à 197, 200
DAEU	319	Dignité	147, 208, 209, 211	DU Education thérapeutique	268
DBT	168 à 170	Diplôme : liste détaillée	324, 325	DU Formation de Formateurs en manutention	87
Décès	146, 147, 201, 208 à 211	Diplôme d'accès aux études universitaires	319	DU Hygiène Hospitalière	273, 275
Défaillances hémodynamiques en réanimation	58	Diplôme qualité	282	DU Hypnose et prise en charge de la douleur	51, 53, 231, 232
Défibrillateur	127	Directeur médical de crise	39	DU Médecine Méditation et Neurosciences	222
Défibrillation semi-automatique	47	Directives anticipées et personne de confiance	147, 201, 209	DU MIA IRM	214
Déficit de l'attention	166, 167	Dispositifs thérapeutiques	17	DU Micronutrition	132
Déglutition	96, 97	DIU Acupuncture obstétricale	12	DU Peau, plaie, cicatrisation et forme	138
Demande d'euthanasie	206, 208	DIU Éthique en santé	205	DU Prévention des infections nosocomiales	275
Démarche qualité	282	DIU Prise en charge de la douleur	50	DU Prise en charge du pied diabétique	144
Démédicalisation de la naissance	16	DIU Santé respiratoire	104	DU Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie	223, 224, 226
Dentiste	30, 99, 172	DIU Soins palliatifs	146	DU Psychothérapie intégrative	154
Dénutrition	134	Domicile	184, 188, 189, 240		
Déontologie	146, 147, 152, 201, 208 à 210	Données de santé	317, 318		
Dépression	289	Douleur	50 à 54, 190, 201		
Désinfection	281	Douleur en fin de vie	190		
		Douleur en gériatrie	190		

DU Sport et Podologie	86	Émotions au travail	263	Equipe	208, 210
DU TDAH	167	Emotions et management	296	Equipe mobile hygiène	275
DU Thérapie Familiale	155	Emotions et sophrologie	225	Equipe opérationnelle d'hygiène	273 à 275
DU Trouble du spectre de l'autisme parmi les Troubles du Neuro-Développement	164, 165	Encadrement	24	Equivalence baccalauréat	319
DU TSA parmi les TND	164, 165	Enfant en danger	35	Escarres	140
DUPIN	275	Enfant et anxiété	31	Esthétique	138, 141
		Enfant porteur de fente	172	Etat de choc	44
		Enfant victime de maltraitance	32	Etat dépressif	289
		ENNEAGRAMME	264	Etats anxio-dépressifs	171
E		Enseignement par simulation	321	Ethique	205, 206, 208, 244
E-santé	304, 317	Entourage familial en gériatrie	200	Ethique en fin de vie	209
EAD	322, 323	Entretien avec l'employeur	289	Ethique en santé	205
ECG	126, 127	Entretien de motivation / de recadrage	294	Éthique en santé numérique	317
Echelle de réalisation des objectifs	90	Entretiens familiaux	155, 157	Etudes expérimentales en cas unique (SCED)	88, 89
Ecoute	190, 201, 209 à 212	Environnement et santé	286	Euthanasie	206, 208
Ecoute active	294, 296	EOH	275	Evaluation de la douleur	50, 190
Ecoute et relation d'aide dans les soins	252	Epidémie à l'échelle d'un établissement de santé	276	Evaluation de la formation	302, 303, 305, 306
Éducation et IA	307	Epilepsie	119	Exploration respiratoire	106
Education santé	286	Epistémologie	154	F	
Education thérapeutique	105, 171, 268	Epuisement	152	Famille	155 à 158, 200, 211
Efficacité professionnelle	266	Epuisement professionnel	208, 227	Familles aux urgences ou en réanimation	64
Effractions corporelles	211	Epuisement professionnel et sophrologie	227	Familles face à la fin de vie	206, 210
EHPAD	237, 238	Equilibre et vertiges	94	Fardo	129
Electrocardiogramme	126, 127				
Emotions	210, 211, 298				

Feedback constructif	294	Formation IA	307	Gestion du temps	266
Fentes labio palatines	30, 99, 172	Fractures ostéosynthèse	78	Gouvernance des données de santé	318
Fin de vie	201, 206, 208 à 212	FSN	304	GRIAS	274, 275
Fistules digestives	68			Guidance parentale	161 à 163
Fonction visuelle	82 à 85	G		Gynécologie : cancers pelviens	21
Formateur à distance	304, 305	GAS - Goal Attainment Scaling	90	Gypsythérapie	77
Formateur adulte	305	Gérer ses priorités / son temps	266		
Formateur IA	307	Gériatrie	181, 185	H	
Formateurs en manutention	87	Gériatrie : prévention des infections nosocomiales	202	Habilités parentales	162, 163
Formation	300 à 303, 305 à 307	Gériatrie : soins palliatifs	201, 207	Handicap	175, 176
Formation à distance	305, 306	Gériatrie et douleur	190, 199	Handicap et vieillissement	198
Formation à l'IA	307	Gérontologie	181, 185	Hépatologie	71
Formation aux outils pédagogiques	306	Gestion d'une épidémie	276	Huiles essentielles	236 à 242
Formation avancée en otologie : vertiges	94	Gestion de conflits	296, 297	Hydrolats	236, 239, 241
Formation de formateur en simulation	308	Gestion de crise	38, 39	Hygiène	273 à 275
Formation de formateurs	303 à 307, 310	Gestion de l'agressivité / violence	251	Hygiène au bloc opératoire	73
Formation de formateurs à l'urgence vitale	47	Gestion de la douleur	54	Hygiène bucco-dentaire	30
Formation des adultes	302, 303	Gestion de projet	275	Hygiène en pédiatrie	20
Formation des collaborateurs médecins	287	Gestion des émotions	258, 264	Hygiène en réanimation	62
Formation des étudiants sages-femmes	24	Gestion des priorités	266	Hygiène hospitalière	271
Formation en diététique	132, 133	Gestion des ressources humaines	173	Hygiéniste	273
Formation en distanciel	304, 305	Gestion des risques infectieux	273, 274, 275	Hyperactivité	161, 166, 167
				Hypnose	51 à 53, 154

		Innovations pédagogiques IA	307	Licence professionnelle : liste détaillée	325
IA	307	Insertion et réorientation professionnelles	302	Licence professionnelle en hygiène hospitalière	274
IADE et anesthésie pédiatrique	27	Insuffisant cardiaque	129	Licence professionnelle Formation	
Identité Numérique en Santé	317	Intelligence artificielle	307	Accompagnement	303
IFC	302	Intelligence émotionnelle	263	Licence professionnelle GRIAS	274, 275
Imagerie de la tuberculose	109	Interactive learning	305	Licence professionnelle santé au travail	286
Imagerie par résonance magnétique	214, 216, 217	Intervention systémique	154	Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.)	201, 206, 208, 209
Immobilisation de l'appareil locomoteur	77	Intubation fibroscopique en anesthésie	61	Loi Leonetti	201
Implanter le programme ABC des TSA	163	IOA	41	Loi Taquet	159
Implication des pères	19	IPA	312	Lois sur la fin de vie	246
Incompétences vélo-pharyngées	99	IRM	214, 216, 217	LPFA	303
Infections nosocomiales	273, 274, 276			Lutte antituberculeuse	106
		J			
Infections nosocomiales en gériatrie	279	Journées régionales hygiène hospitalière	272	M	
Infections nosocomiales prévention	280			Maieutique	24
Infirmier de santé au travail	285	L		Main blessée et urgences	46
Infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences	41	Laparoscopie chirurgie	70	Maladie allergique	105
Informé le patient	152	Laryngologie	96	Maladie d'Alzheimer	186, 187, 195 à 197
Ingénierie appliquée en IRM	214	LAT	201, 206, 208, 209	Maladie de Parkinson	120
Ingénierie de la formation / pédagogique	302 à 306	Leadership	294	Maladies métaboliques	132
Initiation à l'anatomie normale	218	Législation soins palliatifs	208	Malformation congénitale	30, 99, 172
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	250	Les soignants face aux défaillances hémodynamiques	58	Maltraitance	188
		Lésions corporelles	208	Maltraitance enfant	32

Mammaire	22, 23	Mener des entretiens familiaux	155, 157	Obstétrique : rythme cardiaque foetal	14
Management	291	Méthodes d'organisation	266	Oculomotricité	82, 84
Management de l'entreprise	293	Méthodes de relaxation	250	Officine	236, 316
Management de la qualité	282	Microbiote	132	Olfactothérapie	236, 239, 242
Management de projet	282	Micronutrition	132	Ongle incarné	193
Manager face à la pression	295	Mort	29, 201, 206, 208 à 211	Ophthalmologie	98
Manager une équipe dans le médico-social	298	Motivation	294	Organisation de santé	293
Manipulateur face à l'I.R.M.	216	Mouvements alternatifs	154	Organiser son temps	266
Manutention : Formation de formateurs	87			ORL	93
Maquillage thérapeutique	30	N		ORSEC	38, 39
Master : liste détaillée	325	N-of-1 trial	88	Ostéosynthèse - rééducation	78
Master Gérontologie	198	Naissance : démedicalisation	16	Otoneurologie	94
Master Ingénierie formation et compétences	302	Négociation gagnant-gagnant	296	Outils d'IA pour formateurs	307
Master IPA	312	Neurologie	113	Outils de formation en ligne	305
Master Pédagogie en sciences de la santé	300, 301	Neurophysiologie de la douleur	190	Outils numériques en santé	317
Master qualité et organisation	282	Neurosciences	222	Outils systémiques	155
Matériel thermosensible	281	Nouveau-né	30	Oxygénation	61
Maternité infections	20	Numérique en santé	304, 317		
Médecin du travail	289	Nutrition	132 à 134	P	
Méditation de pleine conscience	222, 250			Palliatif	146
Méditation et neurosciences	222	O		Pansements	1 38, 139
Méditation pour gérer stress et pression	295	Obésité	132	Parentalité	17, 19, 33, 161 à 163
Membre inférieur amputation	91	Obstétrique : acupuncture	12, 13	Parkinson	120
				Paternité	19

Pathologies en ophtalmologie	98	Personnes handicapées vieillissantes	198	Prévention	286
Pathologies neuro dégénératives	85	Perte d'un proche	211	Prévention chutes des personnes âgées	194
Pathologies neuro ophtalmologiques	82, 84, 85	Pharmacie d'officine	316	Prévention de l'épuisement et soigner les RPS	227
Patient épileptique	119	Pharmacie hospitalière	316	Prévention des infections	73, 274
Patient insuffisant cardiaque	129	Pied diabétique	144	Prévention des infections du site opératoire	73
Patiente et le cancer du sein	22	Pied en gériatrie	193	Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	202
Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique	141	Pilotage stratégique	293	Prévention des infections nosocomiales en maternité	20
Pédagogie	299	Place de l'entourage en gériatrie	200	Prévention des infections nosocomiales en réanimation	62
Pédagogie en sciences de la santé	300, 301	Place du père	19	Prévention et traitement des escarres	140
Pédagogie et IA	307	Plaie	137	Prise de décision en fin de vie	201
Pédiatrie anesthésie	27	Plaies périnéales	68	Prise de décision éthique	209
Pères	19	Plaies spécifiques	140	Prise en charge d'adolescents en difficulté	33
Perfectionnement SCED	89	Plâtre	77	Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral	118
Performance au travail	286	Pneumologie	103	Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens	21
Performance en équipe	173	Podologie	86	Prise en charge nutritionnelle	132, 133
Péri opératoire	63	Podologie en gériatrie	193	Procédure collégiale	147, 201, 209
Périnatalité	17	Polypathologie	183, 187	Programme ABC des TSA	163
Périnatalité et deuil	18	Polytraumatisé en radiologie	219	Programme Barkley	33, 162
Personnalités difficiles	264	Poumon cancer	111	Programme national de lutte antituberculeuse	106
Personne âgée	182, 190	Pratique médicale	287	Projet d'équipe	201
Personne de confiance	147, 201, 209	Pratiques Avancées	312		
Personnes âgées	183, 187, 188	Prédésinfection	281		
Personnes âgées - prévention	194	Prématurés : soins de développement	28		
		Prendre soin de soi	261		
		Préparateur en pharmacie	132, 316		

Projet individualisé	183, 187	RCF	14	S	
Projet personnalisé	201	Réanimation : défaillances hémodynamiques	58	Salle de réveil - urgence	43, 44
Projets de recherche numériques	317	Réanimation pédiatrique	15	Santé au travail	227, 286, 287, 289
Promouvoir la bienveillance envers les personnes âgées	188	Récit de vie	212	Santé numérique	304, 317, 318
Protection de l'enfance	35	Reconstruction mammaire	23	Santé respiratoire	104
Psychiatrie	153	Réfraction	83	Scanner	215
Psychoéducation 154, 155, 163, 166 à 171		Réhabilitation améliorée	63, 67	SCED - Etudes expérimentales en cas unique	88
Psychologie du travail	173	Réhabilitation en chirurgie viscérale	67	Schizophrénie	155
Psychonutrition	132	Relation avec personnes âgées	197	Sciences infirmières	312
Psychothérapie 17, 154 à 156, 167 à 171, 175		Relation d'aide à domicile ou en institution	189	Sécurité de l'information	318
Psychothérapie intégrative	154	Relation d'aide dans les soins	252	Sédation	152, 209
		Relation soignant-soigné	253	Sein : reconstruction	23
Q		Relations interpersonnelles	173	Sein-cancer	22
Qualité : diplôme	282	Relaxation	250	Sénologie	22
Qualité de vie	201	Religions et croyance	147	Sénologie : reconstruction	23
Qualité de vie au travail (QVT)	253	Responsable de formation	302	Sens de la vie	201
		Ressources humaines	173, 293	Sensorialité	253
		Risque NRBC	38	Séparation	211
R		Risques infectieux	273, 274	Sevrage tabagique	110
RAAC	63, 67	Risques psychosociaux (RPS)	227, 289	Signalement des infections nosocomiales	276
Radiologie : le polytraumatisé	219	Rôle de l'ASH auprès de la personne âgée	184	Simulation : liste d'étaillée	321
Radiologie : tuberculose	109	Rythme cardiaque foetal	14	Site opératoire	73
Radiothérapie : cancer du poumon	111			Situation de perte, séparation ou deuil	211
				Situation sanitaire exceptionnelle	38, 39

Situations d'urgence	38, 39, 43, 44	Stérilisation	281	Technicien santé au travail	286
SMUR : adaptation à l'emploi des conducteurs ambulancier	40	Stimulateur cardiaque	127	Techniques d'IA pour l'enseignement	307
Soignant en USIC	128	Stomies	68	Techniques de formation	305
Soignant et la prise en charge des cancers digestif	69	Suicide	168, 169	Techniques pédagogiques	305
Soignant et sophrologie	223, 226	Suicide assisté	208	Technologies digitales	318
Soins de développement en néonatalogie	28	Suicide en entreprise	289	Téléconsultation	317
Soins de support	146, 236 à 239	Supervision	162, 163	Télésanté	317
Soins en gérontologie	183, 187	Supervision en stage clinique étudiants en maieutique	24	Temps : gestion sur son lieu de travail	266
Soins intensifs cardiaques	128	Surdités	95	Test cutané	105
Soins palliatifs	146, 147, 152, 207 à 210, 212	Surveillance	190	Test de provocation	105
Soins palliatifs gériatriques	201	Surveillance post interventionnelle	43	Thérapie Comportementale Dialectique	168 à 171
Soins post opératoires	63	Symptômes pénibles	147, 201	Thérapie familiale	155
Sommeil	123	Symptômes réfractaires	147	Thérapies à médiation artistique	175, 176
Sophrologie	223 à 227	Systèmes d'information	318	Thérapies brèves	154
Sophrologie - mieux-être du soignant	223	Systémie	154, 155	Thérapies complémentaires	53, 231, 232
Sophrologie comme outil de gestion de la douleur	223, 224	T		TND	82, 84, 85, 114, 116, 117, 163 à 165
Sophrologie comme outil de gestion des émotions	223, 225	Tabac	110	TNV	82, 84, 85
Souffrance	190, 201	Tachycardie	126, 127	TOP	162
Spectre de l'autisme	163 à 165	Tai chi chuan : aide au management	295	Toucher dans l'acte de soin	207
Sport	86	TCC	33, 154, 162, 167 à 169	TPB	168 à 170
		TCD	168 à 171	Traitement du matériel thermosensible	281
		TDAH	33, 162, 166 à 169	Traitements médicamenteux	190
		Technicien biohygiéniste	273, 274	Traitements non médicamenteux	190

Transformation numérique en santé	317	Troubles du sommeil	123	Veille sanitaire	276
Transplantation hépato-bilio-pancréatique	71	Troubles féminins	132	Ventilation mécanique en situation d'urgence	45
Traumatisme	211	Troubles Neuro Développementaux	82, 84	Vertiges	94
Traumatismes : le polytraumatisé en radiologie	219	Troubles neurovisuels	82, 84, 85	Viellissement	182, 183, 187, 194, 199
Travail en équipe auprès de la personne âgée	201	TSA	85, 163 à 165	Viellissement et handicap	198
Trouble bipolaire	171	Tuberculose	106, 107, 109, 110	Violences	251
Trouble de la personnalité borderline	168 à 170	Tutorat	24	Vision	82 à 85
Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité	33, 162, 166 à 169			Vision managériale	294
Trouble du spectre de l'autisme	163 à 165	U		Voies aériennes	61
Trouble du stress post-traumatique	289	Unité de soins intensifs cardiaques	128		
Troubles à l'adolescence	33	Urgence	37		
Troubles alimentaires	132, 155	Urgence : ventilation	43		
Troubles de l'attention	33, 162	Urgence en salle de réveil	43, 55		
Troubles de l'humeur	171	Urgences et réanimation pédiatriques	15		
Troubles de la déglutition	96, 97	Urgences néonatales	15		
Troubles de la régulation émotionnelle	168 à 170	USIC	128		
Troubles du comportement	33, 162	Utilisation de l'IA dans la formation	307		
Troubles du Neuro-Développement	162 à 166				
Troubles du rythme	126, 127	V			
Troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation	58	Validation des Acquis de l'Experience (VAE)	320		
		Variété des souffrances périnatales	17		
		Veille épidémiologique	276		

Ce catalogue est édité à 31 200 exemplaires en août 2025

Notre équipe à votre service

Anne-Marie Dechampesme

Responsable pôle développement des formations et DPC - am.dechampesme@unistra.fr

Aurélie Flèche - Chargée d'ingénierie de formation - afeche@unistra.fr

Laetitia Francoz - Chargée d'ingénierie de formation - l.francoz@unistra.fr

Daniel Frey - Chargé d'ingénierie de formation - d.frey@unistra.fr

Karen Nebel - Chargée d'ingénierie de formation - k.nebel@unistra.fr

Mélanie Renaerd - Chargée d'ingénierie de formation - m.renaerd@unistra.fr

Diane Abelé - Coordinatrice formations - d.abele@unistra.fr

Frédérique Costes - Coordinatrice formations - f.costes@unistra.fr

Matthieu Durand - Coordinateur VAE - mdurand@unistra.fr

Sandra Grisinelli - Coordinatrice formations - s.grisinelli@unistra.fr

Sophie Guy - Coordinatrice formations - s.guy@unistra.fr

Laurence Kostyra - Coordinatrice formations - lkostyra@unistra.fr

Joëlle Labarre - Coordinatrice formations - j.labarre@unistra.fr

Nathalie Meyer - Coordinatrice formations - n.meyer@unistra.fr

Jonathan Ohlmann - Coordinateur formations - j.ohlmann@unistra.fr

Céline Ohrel - Coordinatrice formations - c.ohrel@unistra.fr

Marion Oswald - Coordinatrice congrès - marion.oswald@unistra.fr

Sylvia Rubini - Coordinatrice formations - s.rubini@unistra.fr

Muriel Schittenhelm - Coordinatrice formations - mschittenhelm@unistra.fr

Myriam Schwartz - Coordinatrice EAD - mschwarz@unistra.fr

Isabelle Wintz - Coordinatrice formations - i.wintz@unistra.fr