

Formation Continue

Social Médico-social

Université de Strasbourg



Accompagnement

Médiations sociales

Autisme et TND

Handicap

Fin de vie

Éthique

Mieux être

Formation et compétences

Communication

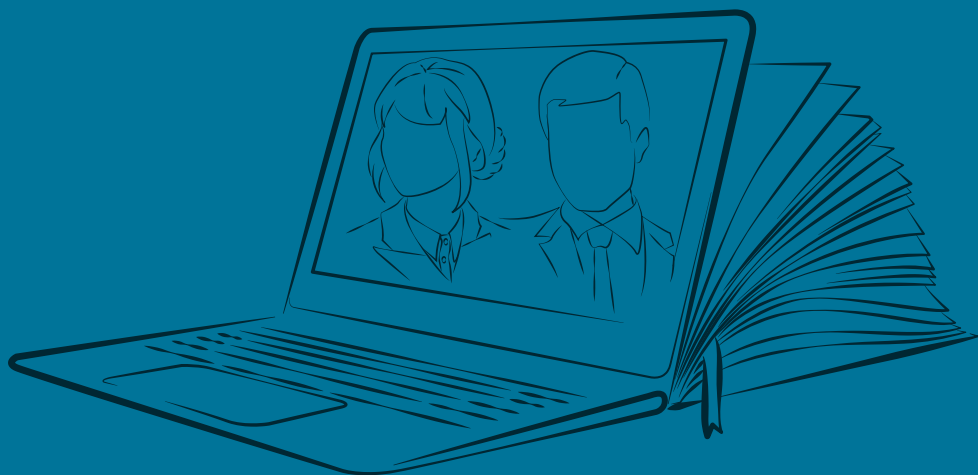
Management

N° 2038

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mandpc.fr

Toute notre offre DPC
sur : sfc.unistra.fr



Notre équipe à votre service

Anne-Marie Dechampesme

Responsable pôle développement des formations et DPC - am.dechampesme@unistra.fr

Aurélié Flèche - Chargée d'ingénierie de formation - afleche@unistra.fr

Laetitia Francoz - Chargée d'ingénierie de formation - l.francoz@unistra.fr

Daniel Frey - Chargé d'ingénierie de formation - daniel.frey@unistra.fr

Mélanie Renaerd - Chargée d'ingénierie de formation - m.renaerd@unistra.fr

Karen Wendling - Chargée d'ingénierie de formation - k.wendling@unistra.fr

Sandra Grisinelli - Coordinatrice formations - s.grisinelli@unistra.fr

Sophie Guy - Coordinatrice formations - s.guy@unistra.fr

Laurence Kostyra - Coordinatrice formations - l.kostyra@unistra.fr

Joëlle Labarre - Coordinatrice formations - j.labarre@unistra.fr

Jonathan Ohlmann - Coordinateur formations - j.ohlmann@unistra.fr

Céline Ohrel - Coordinatrice formations - c.ohrel@unistra.fr

Sylvia Rubini - Coordinatrice formations - s.rubini@unistra.fr

Muriel Schittenhelm - Coordinatrice formations - mschittenhelm@unistra.fr

Isabelle Wintz - Coordinatrice formations - i.wintz@unistra.fr

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC)	9
> Chapitre 1. Accompagnement et approche de la personne	11
> Chapitre 2. Projets de soin et accompagnement - Handicap	31
> Chapitre 3. Autisme.....	37
> Chapitre 4. Pratiques et médiations sociales	43
> Chapitre 5. Accompagnement en fin de vie.....	49
> Chapitre 6. Santé numérique - Management - Mieux-être au travail	57
> Chapitre 7. Emploi - Formation - Insertion - VAE.....	79
> Liste des formations diplômantes	93
> Index des mots clés	94

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : sfc.unistra.fr

L'Université de Strasbourg



55 000 étudiants
et **13 000 stagiaires en formation**
continue



6 113 personnels
dont **1 664 enseignants-chercheurs**

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation continue universitaire la plus complète de France :

- **900** formations :
 - > **60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
 - > **40%** de formations diplômantes
- **1 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- 1 équipe dédiée de près de **60** personnes
- **11,5M €** de CA annuel

Pour découvrir le Service Formation Continue : sfc.unistra.fr

Notre offre catalogue

	Biologie médicale
	Chimie, Biotechnologie, Environnement, Pharmacie
	Entreprises, Administrations fonctions centrales
	Gérontologie
	Imagerie médicale, Exploration
	Métiers de la rééducation
	Métiers de l'odontologie
	Professions de la santé
	Sages-femmes, Infirmiers
	Social, Médico-social

Pour télécharger
d'autres catalogues
au format digital :
sfc.unistra.fr



Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines de compétences des **35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts** de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1^{ER}

organisme
de formation
en Alsace

84%

de satisfaction
en mai 2024

7

experts en ingénierie
de formation
à votre écoute

90%

de recommandation
en mai 2024

12

coordinatrices.teurs
de formation pour
vous accompagner

Une équipe de spécialistes peut accompagner les personnes qui souhaitent :

- Changer de métier ou de secteur d'activité
- Evoluer professionnellement
- Acquérir de nouvelles compétences
- Sécuriser leur futur professionnel
- Suivre une formation
- Valider leurs acquis



Pour en savoir plus :

Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications.**

En référence à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 et conformément à l'article L6316-4 du code du travail, l'Université de Strasbourg, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, est réputée avoir satisfait à l'obligation de certification **Qualiopi** pour les quatre activités suivantes : formation, apprentissage, VAE et bilan de compétences.

Notre université figure sur la liste nationale référençant l'ensemble des organismes de formation qui ont obtenu une certification qualité (ou équivalent).

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de plus de 25 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter-entreprises, intra-entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour plus de détails sur nos certifications : sfc.unistra.fr/decouvrir-le-sfc/certifications-homologation/

Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :

Tel **03 68 85 49 20**

sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos réclamations sur : sfc-reclamation@unistra.fr

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.



Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines de compétences de l'Université, y compris sur des questions auxquelles notre offre n'apporte pas encore de réponse.



Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (BUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous accompagnons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)



La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.

Pour découvrir la VAE : sfc.unistra.fr/vae



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore d'évoluer professionnellement.

Pour découvrir le DAEU : sfc.unistra.fr

Des solutions adaptées

Le SFC développe des dispositifs en s'appuyant sur divers champs de recherche afin de proposer aux individus et organisations des solutions adaptées aux besoins.

Evaluer l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

S'adapter au digital

Le SFC utilise une plateforme numérique adaptée aux formations continues à distance. Cet outil intuitif permet de mixer différentes modalités pédagogiques, d'échanger avec les intervenants et d'assurer un suivi personnalisé. Son ergonomie permet de maintenir la motivation et le travail collaboratif.

- Cours en direct et/ou enregistrés
- Travail individuel ou collaboratif
- Accès à des ressources pédagogiques
- Dépôt d'activités

Le Pass' Compétences Universitaire®

Il permet au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- Formations modulaires et capitalisables
- Personnalisation du parcours
- Intégration dans la formation d'une part d'enseignement à distance

Légende des fiches programme

NOUVEAU La formation vient d'intégrer notre offre.

PASS' COMPÉTENCES La formation est au format Pass'Compétences.

فرضي La formation se déroule en présentiel.

📖 La formation se déroule à distance.

MON COMPTE FORMATION La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription sur la page suivante ou en ligne en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

Pour garantir une qualité d'organisation optimale, il est recommandé de le faire au moins 2 mois à l'avance.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez faire une demande de dossier de candidature auprès de la coordinatrice-teur en charge de la formation ou en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature.

**Pour télécharger un dossier de candidature
ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente :**
sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

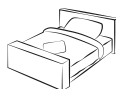
-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques



Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.



Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser à la correspondante handicap du SFC :

Mme Françoise Boutigny (f.boutigny@unistra.fr)

A transmettre à : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande

Stagiaire à inscrire

Civilité Mme M

Nom Prénom

Date de naissance / / Nom de naissance

Fonction Service

Entreprise ou organisme

Adresse

Code postal Ville

Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)

.....

Tel Fax

Cochez pour être informé des droits en tant que porteur d'un handicap

Titre de la formation

Référence

Date(s)

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription

.....

.....

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

Nom Prénom Tel

Courriel

N° Siret Code APE/NAF

Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de développement des

compétences ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO.

Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'opérateur de compétences (OPCO) :

Adresse

Code postal Ville

Courriel

Tel Fax

Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire)

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

.....

Extrait des conditions générales de vente :

« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :

- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)

- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente et du règlement intérieur (téléchargeables sur : <https://sfc.unistra.fr>) et les accepter sans réserve.

Lu et approuvé, Date

Cachet et signature

Les informations recueillies sont indispensables pour assurer le suivi de votre inscription. La base légale de traitement de vos données est l'exécution d'un contrat (Article 6 (1) b. du RGPD). Pour en savoir plus : <https://sfc.unistra.fr/traitement-de-vos-donnees/>

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

→ Le Compte Personnel de Formation (CPF)

Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage.

Pour mobiliser votre CPF, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr

→ Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)

Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr

→ Le Plan de Développement des Compétences (PDC)

Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO ou l'entreprise dans les conditions négociées.

→ Reconversion ou promotion par alternance (Pro-A)

Ce dispositif peut être accordé par l'employeur sous certaines conditions. Il vise à favoriser, par une formation en alternance, l'évolution, la promotion professionnelle ou la reconversion des salariés, notamment les moins qualifiés.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

→ Convention avec la Région Grand Est et France Travail

Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par la Région Grand Est ou France Travail. Ils peuvent percevoir une rémunération ou des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, contactez votre conseiller France Travail.

→ Contrat de professionnalisation (en alternance)

Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.

→ Le Compte Personnel de Formation (CPF) *(voir plus haut)*

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM, DPC,...

Vous êtes agent public

Les agents titulaires ou non bénéficient des mêmes droits que les salariés au titre du plan de développement des compétences et du CPF. Les droits pour le CPF public sont calculés en heures, l'agent doit faire une demande au service des ressources humaines de son établissement pour les mobiliser. Les agents de la fonction publique ont accès à un congé de formation professionnelle (CFP), ainsi qu'à des préparations aux concours et examens professionnels de la fonction publique. Les frais de formation ne sont pas systématiquement pris en charge.

Vous êtes intérimaire

Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

*un dispositif de formation dédié
aux professionnels de santé*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- > Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- > Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- > Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- > Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- > Action d'analyse des pratiques professionnelles
- > Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

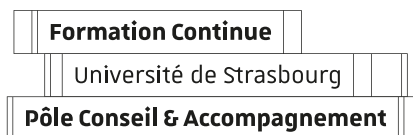
Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : sfc.unistra.fr

Les formations intra-établissements peuvent également bénéficier d'un agrément DPC.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampsme, Responsable Pôle développement des formations et DPC : sfc-dpc@unistra.fr
Sandra Grisinelli, Coordinatrice DPC : [03 68 85 49 98](tel:0368854998)

Le pôle Conseil - Accompagnement



Optimisez votre parcours professionnel avec notre accompagnement personnalisé.

Notre équipe d'experts est là pour vous guider tout au long de votre parcours professionnel. Le Service Formation Continue (SFC) de l'université de Strasbourg propose un soutien sur mesure avant, pendant et après votre formation. Nous sécurisons vos parcours, augmentons vos chances de réussite et facilitons votre transition professionnelle grâce à des méthodes éprouvées et une expertise reconnue.

Nos services s'adressent aux personnes qui souhaitent :

- > Changer de métier ou de secteur
- > Évoluer professionnellement
- > Acquérir de nouvelles compétences
- > Valoriser leurs compétences
- > Sécuriser leur avenir professionnel
- > Suivre une formation continue
- > Valider leurs acquis d'expérience

Avec notre approche globale, nous vous soutenons à chaque étape pour maximiser vos chances de succès et assurer une transition professionnelle fluide.

Prenez RDV avec un conseiller.



Chapitre 1

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Éthique en santé	12
Diplôme d'université Éducation thérapeutique	13
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	14
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	15
Diplôme d'université Art-thérapie, médiations artistiques et corporelles	23
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	26
Diplôme d'université Gériatrie générale	29

Stages de courte durée

Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD; ou Dialectical Behavior Therapy, DBT).....	16
Nouveau La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)	17
Nouveau Le trouble de la personnalité borderline	18
Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur.....	19
Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	20
L'anxiété de l'enfant.....	21
Nouveau Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	22
Art-thérapie et thérapies à médiation artistique	24
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	25
La sophrologie, une méthode au service du soignant	27
La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	28
La douleur au quotidien de la personne âgée	30



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel concerné par les domaines de la santé et du médicosocial.
Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre 2024 pour la session 2025.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre 2024 pour la session 2025.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnaire éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnaire éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétique-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne 2025.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions en présentiel se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissances et à des mobilisations émergeant de l'enseignement à distance, des lectures complémentaires et des séminaires.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.

Les enseignements à distance se déroulent sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles, ...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'appropriier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel) : 5 séminaires de 2 jours)

En 2025 : du 23 janvier au 31 octobre 2025

Séminaire 1 : 23 et 24 janvier 2025 à Reims

Séminaire 2 : 13 et 14 mars 2025 à Strasbourg

Séminaire 3 : 24 et 25 avril 2025 à Strasbourg

Séminaire 4 : 15 et 16 mai 2025 à Reims

Séminaire 5 : 05 et 06 juin 2025 à Nancy

Soutenance à l'automne 2025

En 2026 : de janvier à octobre 2026 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2240 € (tarif 2025)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

De la dispensation à la coordination

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 120 heures (dont 28h en présentiel et 92h en distanciel)

Du 19 décembre 2024 à juin 2025

Référence : CPR24-0332A

La formation débutera par une réunion de présentation le 19 décembre 2024 de 17h à 19h à distance

Présentiel : 21 au 24 janvier 2025

Classes à distance

7 février et 10 février 2025

14 et 17 mars 2025

28 et 31 mars 2025

16 et 19 mai 2025

13 et 16 juin 2025

Soutenance en décembre 2025

Tarif : 2520 € et 1260 € pour les patients experts et représentants d'association d'usagers

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé hospitaliers, libéraux ou travaillant dans des structures ou institutions médicales et médico-sociales concernées par l'éducation des patients (réseau de santé, de soin, CSAPA, CAVALUD...) et plus largement, à tout professionnel en lien avec les patients porteurs d'une pathologie chronique. Ex. de professionnels concernés : médecin, pharmacien, infirmier, diététicien, kinésithérapeute, podologue, ergothérapeute, orthophoniste, sage-femme, aide-soignant, psychothérapeute, éducateur médico-sportif ou spécialisé, etc. La formation est également ouverte aux représentants des associations d'usagers ainsi qu'aux patients experts issus d'associations agréés (nous contacter pour plus d'informations).

Un diplôme de niveau bac + 2 est demandé. Les personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est disponible à partir du 04 mars 2024 en cliquant sur "Demander un dossier de candidature" depuis notre site www.sfc.unistra.fr sur la page du diplôme ou auprès de Céline Ohrel à l'adresse mail c.ohrel@unistra.fr.

Il est à retourner dûment complété par mail au plus tard le 4 octobre 2024.

Avs de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation situant le projet du candidat et du CV. Résultats d'admission mi-octobre 2024.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologie(s) chronique(s), la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, soulignent la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.

De plus, l'avancée des nouvelles technologies impliquent des méthodes d'animation spécifiques intégrant ainsi de nouveaux patients (mobilité réduite, distance...). Les modalités de cette formation (alternance enseignement à distance et présentiel) permettent de prendre la mesure de cet enjeu à destination des usagers.

Points forts du diplôme :

- > Acquisition du niveau 1 en entretien motivationnel
- > Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs et faisant intégrer des professionnels de différentes disciplines
- > Situations présentées au plus proche des expériences de terrain et de la politique régionale
- > Construction d'un programme d'ETP pendant la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Mettre en œuvre et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Evaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitements(s).
- > Former des référents qualifiés pouvant être force de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- > Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- > Menir un entretien motivationnel.
- > Coordonner un programme ETP.
- > Construire et animer une équipe autour d'un programme ETP.
- > Concevoir et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME

- > Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte de reconstruction et de l'articulation des organisations. Favoriser les structurations innovantes et les liens ville-hôpital
- > Prendre en compte les déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels
- > Intégrer les modalités présentielles/distanciels dans mon programme
- > S'accorder avec la personne malade sur ses besoins pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisée
- > Communiquer avec le patient : acquérir le niveau 1 en entretien motivationnel pour favoriser l'écoute réflexive afin de mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage
- > Communiquer autour du programme : au sein de l'équipe ETP et sur l'expérience
- > Evaluer et réajuster la démarche éducative. Analyser les résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.
- > Construire, gérer et évaluer un programme en interdisciplinarité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, table ronde, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), exercices pratiques. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

VALIDATION DU DIPLÔME

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation. Rédiger et soutenir un mémoire.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le DU démarrera par la consultation de ressources (1h30) à visionner avant la première journée en présentiel. Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique et impliqueront de la part du stagiaire :

- > la participation à des cours en classe virtuelle les lundis et vendredis (calendrier ci-contre) : session en direct avec micro et webcam alternant cours théoriques et travaux de groupe.
- > la consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme (vidéos, diaporamas, textes de lois, etc.) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (quiz, activités rédactionnelles). Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme, selon une progression pédagogique communiquée au démarrage de la formation (environ 20h et 30h entre janvier et juin).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDALHET, Professeur à la Faculté de médecine, maéutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Courriel : pierre.vidalhet@chu-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Catherine HERDT, Coordinatrice régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est. Courriel : c.herd@etp-grandest.org

INTERVENANTS

Professionnels impliqués dans l'éducation thérapeutique (coordinateurs de programmes, médecins, infirmières...) et patients experts.



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et professionnels de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier(e), orthophoniste, psychomotricien...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier(e), kinésithérapeute, psychomotricien, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie. Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée et ancrée dans la pratique et l'expérientiel : compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques et évolution dans les apprentissages et acquisitions attendues.

La partie théorique sera réalisée pendant les sessions, ainsi qu'avec un système de classe inversée numérique (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...). Les heures en présentiel seront complétées par 10h de supervision par an (4 séances par an de 18h30 à 21h).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2024-2026 :

Première année :

Référence : JLE24-1091A

3 et 4 octobre 2024

6 et 7 novembre 2024

5 et 6 décembre 2024

9 et 10 janvier 2025

6 et 7 février 2025

13 et 14 mars 2025

3 et 4 avril 2025

15 et 16 mai 2025

Examen le 13 juin 2025

Deuxième année :

Référence : JLE25-1091A

Du 02 octobre 2025

Au 19 juin 2026

En 2026-2028 :

D'octobre 2026 à juin 2028

Tarif

4050 € soit 2 025 €/an (droit d'inscription universitaire compris) (tarif 2024-2025)

Pour les internes : 2 220 € soit 1 100 €/an (DUI compris) (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 101 heures dont 63 heures en EAD (heures synchrones) et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

En 2025 : du 30 janvier au 26 juin 2025 (soutenances automne 2025)

Référence : JLE25-1110A

Le 30/01/2025 de 17h à 18h aura lieu une présentation du diplôme en visio-conférence.

Des sessions en visio-conférences interactives auront lieu les jeudis :

Par le Centre Hospitalier Le Vinatier (Lyon) :

- 27/02/2025 de 14h à 17h

- 06/03/2025 de 14h à 18h

- 13/03/2025 de 14h à 17h

- 20/03/2025 de 14h à 17h

- 27/03/2025 de 14h à 18h

- 03/04/2025 de 14h à 17h

Par l'Université de Strasbourg :

- 24/04/2025 de 8h30 à 17h30

- 30/04/2025 de 8h30 à 17h30

- 06/05/2025 de 8h30 à 17h30

Par l'Université de Lille :

- 05/06/2025 de 9h à 18h

- 12/06/2025 de 9h à 18h

- 26/06/2025 de 9h à 18h

Soutenances des mémoires en septembre-octobre 2025

En 2025-2026 :

de janvier à juin 2025 (soutenances à l'automne)

Tarif

1900 € (droits d'inscription universitaire compris)

800 € (DIU compris) pour les internes

Pour 2025-2026 : nous consulter

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 88 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, psychiatres, pédiatres, médecins intéressés par le domaine du TDAH, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, ainsi qu'aux internes en médecine et en psychiatrie.

D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er septembre au 26 novembre 2024.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TDAH à tous les stades de la vie
- > Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer
- > Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapeutiques, médicamenteuses
- > Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
- > Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
- > Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
- > Décrire le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
- > Décrire les interventions non-médicamenteuses du TDAH. leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
- > Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

- > **Bases cliniques du TDAH** : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
- > **Le TDAH dans ses formes complexes** : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
- > **Bases biologiques du TDAH** : étiologie et mécanismes physiopathologiques
- > **Traitement médicamenteux du TDAH** : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
- > **Traitements psychosocial, psychothérapeutique et non-pharmacologique du TDAH** : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et auto-soin, règles hygiéno-diététiques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques (vidéos, diaporamas commentés), études de cas, exercices pratiques, échanges. Les classes virtuelles proposées régulièrement permettent de revenir sur des points abordés lors des moments d'autoformation encadrée et favorisent les échanges et débats. Des supports numériques seront disponibles sur la plateforme de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maéutique et des sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr

Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme : vidéos et diaporamas principalement (38h de formation asynchrone). Ces ressources sont accessibles pendant toute la durée de la formation et le stagiaire peut les consulter à son rythme (selon la progression communiquée)
- > La réalisation de travaux et d'activités (quiz et mémoire)
- > La participation à des sessions d'une journée en visioconférence : cours en direct avec micro et webcam (63h synchrone). Le calendrier est disponible sur demande (prévisionnel indiqué ci-contre)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base



PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues et professionnels paramédicaux ou travailleurs sociaux.

PRÉ-REQUIS

Avoir une expérience solide dans le champ de la santé mentale.

Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir une brève description de votre poste et des fonctions actuelles et du public pris en charge (1/2 page) ainsi qu'un curriculum vitae (1 page).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1983), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes.

Points forts de la formation :

- > Formation présentant des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)
- > Possibilité de poursuivre par un approfondissement avec le niveau 2 pour accompagner l'implémentation réelle de la TCD (voir fiche-programme : La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2))

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
- > Décrire les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
- > Identifier les besoins spécifiques et les recueillir sous l'angle de la TCD
- > Conduire un groupe de compétences TCD
- > Faire une formulation du cas de type TCD
- > Mettre en pratique les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
- > Mettre en œuvre un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences

PROGRAMME

- > **Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
 - > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
 - > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
 - > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe
- > **La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les outils stratégiques**
 - > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les groupes d'entraînement aux compétences**
 - > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
 - > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos.
Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2024/2025 :

Référence : JLE25-1106A

Du 02/04/2025

Au 04/04/2025

et

Du 15/05/2025

Au 16/05/2025

Tarif

1700 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours (14 heures de cours en présentiel suivies de 2 x 1,5 heures d'enseignement à distance)

En 2025 :

Référence : JLE25-1635A
Du 20 au 21 mars 2025 (en présentiel)

+
Les 22 mai à 13h30 et 3 juillet 2025 à 13h30 (à distance)

Tarif

990 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Inscriptions et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues et professionnels paramédicaux ou travailleurs sociaux.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé la formation initiale (niveau 1) : Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la thérapie comportementale dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT en anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patient.e.s à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline qui permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie.

Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes. De plus, de par sa structure construite pour répondre aux besoins de patient.e.s ayant des problèmes complexes, la TCD requiert une formation solide d'équipes de clinicien.ne.s.

Ce niveau 2 de la formation "Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)" correspond à un approfondissement permettant de fournir le soutien nécessaire à l'implémentation réelle de la TCD dans les pratiques cliniques.

Points forts de la formation :

- > Format pédagogique (session de groupe en présentiel et deux supervisions à distance) qui favorise l'accompagnement dans la mise en place d'un programme TCD
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une dysrégulation émotionnelle sévère, à partir d'une formulation du cas, d'analyses comportementales en chaîne et de la mise en place de solutions adaptées
- > Utiliser les outils stratégiques dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les stratégies dialectiques
- > Lister les compétences de la TCD : pleine conscience, tolérance à la détresse, efficacité interpersonnelle et régulation des émotions
- > Appliquer les compétences de la TCD
- > Mener un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Appliquer les modalités de la TCD (suivi individuel, coaching téléphonique, consultation d'équipe et groupe d'entraînement aux compétences) adaptées au contexte clinique

PROGRAMME

- > Approfondissement théorique et pratique : comment répondre aux défis rencontrés dans le cadre des 4 modalités de la TCD :
 - > Le suivi individuel
 - > Le coaching téléphonique
 - > La consultation d'équipe
 - > Le groupe d'entraînement aux compétences
- > Comment favoriser l'adhérence au modèle de la TCD tout en s'adaptant à des contextes cliniques spécifiques
- > Supervision des pratiques cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, étude de cas, jeux de rôle, échanges, vidéos et supervision sur des cas rapportés par les participants. Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Après le présentiel, deux séances de supervision (1h30 chacune) seront proposées en classe virtuelle (séance participative en direct et en enseignement à distance). Ces séances seront organisées sur BigBlueButton, une plateforme numérique permettant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi que le lien de connexion seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Professeure en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr



Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmiers en pratique avancée en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)
- > Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail
- > Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le trouble de la personnalité borderline
- > Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
- > Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
- > Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
- > Adopter une attitude thérapeutique aidante
- > Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
- > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
- > Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapeutiques, interventions auprès de la famille, médications

PROGRAMME

- > **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
 - > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
 - > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
 - > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
 - > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
 - > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
- > **Identifier le TPB**
 - > Le diagnostic
 - > Les typologies
 - > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
- > **Traiter le TPB**
 - > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
 - > Psychoéducation
 - > Pharmacothérapie
 - > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
- > **Aider les personnes avec TPB**
 - > L'organisation et principes des soins pour le TPB
 - > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
 - > Les outils techniques et relationnelles
 - > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Sébastien Weibel, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique, activité universitaire et de recherche

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : JLE25-1596A
du 09 octobre 2025
au 10 octobre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur

Formation à différentes approches de psychoéducation (ou éducation thérapeutique du patient) dans les différents troubles de l'humeur : trouble dépressif et/ou trouble bipolaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2024/2025 :

Référence : JLE25-1352A

Du 27/03/2025

Au 28/03/2025

et

Du 22/05/2025

Au 23/05/2025

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Soignants en santé mentale : IDE, IDE en pratique avancée, Aides-soignants, ergothérapeutes..., médecins, psychologues. Autres professionnels de santé intervenant dans le champ de la santé mentale, pair-aidants.

PRÉ-REQUIS

Une connaissance préalable des concepts principaux de l'éducation thérapeutique et des troubles de l'humeur est bienvenue.

Pour les pair-aidants : justifier d'un Diplôme d'université Pair-aidance ou Education thérapeutique.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La psychoéducation fait partie intégrante des soins en santé mentale. Elle permet de rendre le patient acteur de ses soins, favorise l'observance et le sentiment d'efficacité personnelle, et renforce l'efficacité des autres thérapeutiques. Elle modifie aussi profondément la relation soignant-soigné, en mettant en avant les approches basées sur la collaboration.

Dans le domaine des troubles de l'humeur, qui sont caractérisés par une évolution persistante, il y a un besoin largement reconnu de proposer des programmes de psychoéducation, adaptés aux différents types de troubles de l'humeur, et aux différents stades d'évolution. Les services de soins sont fortement incités à mettre en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique, mais souvent les formations proposées sont généralistes et ne sont pas adaptées aux spécificités de ces troubles. En effet, les soignant souhaitant mettre en œuvre ces programmes doivent faire face à l'instabilité des troubles, à la persistance fréquente de symptômes résiduels, aux difficultés de motivation, et doivent aussi prendre en compte les besoins de l'entourage et des familles.

Points forts de la formation :

- > Une formation apportée par des cliniciens et des équipes avec une bonne expérience dans la psychoéducation dans les troubles de l'humeur
- > Des enseignements pratiques, basés sur des exemples concrets et des jeux de rôle
- > Un format et un style d'enseignement incarnant la psychoéducation
- > Des exemples de psychoéducation dans différents types et phases de troubles de l'humeur, déjà implémentés par les formateurs
- > Une applicabilité rapide des enseignements dans des services de soins

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases de la psychoéducation
- > Décrire les différentes modalités de psychoéducation appliquées aux différents troubles de l'humeur
- > Comprendre les enjeux et besoins des patients avec trouble de l'humeur
- > Analyser les besoins dans sa pratique
- > Identifier l'auto-stigmatisation chez les patients et développer des stratégies pour y faire face
- > Construire un programme de psychoéducation ciblé par rapport à la demande
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation pour patients avec dépression et trouble bipolaire
- > Implémenter des stratégies de régulation émotionnelle dans un programme de psychoéducation
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation basé sur l'activation comportementale
- > Concevoir des interventions pour les familles

PROGRAMME

- > Les bases de la psychoéducation
- > Quand et comment proposer un programme de psychoéducation
- > Besoins, écueils, forces à mobiliser
- > Programme de psychoéducation pour patients en phase dépressive : l'activation comportementale et le programme IDEM-dépression
- > Programme de psychoéducation pour patients avec trouble bipolaire : programmes existants et modèle du programme GET
- > Implémentation de stratégies de Thérapie Comportementale et Dialectique pour la régulation émotionnelle
- > Programme ciblant l'auto-stigmatisation
- > Impliquer les familles dans la psychoéducation
- > Le suivi psychoéducatif : comment maintenir les apports dans la durée ? Modèle de GET 2.0

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges de pratiques, illustrations de cas, jeux de rôle, mises en situation, analyse de problèmes. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie).

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr

ANIMATION

- > Enzo Lachaux, psychologue TCC,
- > Lucile Domy, psychologue spécialisée en neuropsychologie,
- > Saliha Derrouazi et Audé Terrade, soignantes et psychoéducatrices, du service de psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

Identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1ère année de vie) ; mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques
- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg

Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENSEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-1396A
du 02 octobre 2024
au 04 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1396A
du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2024 :

Référence : JLE24-0387A
Du 21 au 22/11/2024
+ 02/12/2024

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A
Du 20 au 22/11/2025
+ 01/12/2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnels de santé et médico-social : accompagnants enfant adolescent et leur famille en milieu ordinaire, infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout soignant : infirmiers, aides-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducateurs, kinésithérapeute. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Trois expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie ; sensibilisation à Makaton et Snoezelen
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)
- > Trouver des solutions individuelles pour mieux prendre soin de soi au travail.

PROGRAMME

Étape 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités. Prendre conscience de ses propres limites.
- > Découvrir le shiatsu, l'aromathérapie et la relaxation.

Étape 2 :

- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation, sur la communication, les dysfonctionnements sensoriels.
- > Se sensibiliser à l'outil Makaton et à l'approche Snoezelen.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture les deux premiers jours et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Christelle BRANCA, Psychomotricienne,

Courriel : christelle.branca@orange.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 4 jours (28 heures)

En 2025

Réf. : SRI25-1534A

Module 1

du 17 mars 2025

au 19 mars 2025

Module 2

du 12 mai 2025

au 13 mai 2025

Tarif

1500 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures de formation - Stage : 300 heures

En 2024/25

Session 1 - Réf. : CJR24-1301A
du 16 septembre 2024
au 27 juin 2025

En 2025/26

Session 1 - Réf. : CJR25-1301A
du 15 septembre 2025
au 26 juin 2026
Calendrier 2024-2025
disponible sur demande.
Soutenance à la fin du mois
de juin.

Tarif

3600 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Charlotte JOURMIER
Tél : 03 68 85 49 12
sfc-contact@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnels du médico-social, spécialistes du psychopédagogique ou du socio-éducatif, professionnels médicaux et paramédicaux, spécialistes des activités artistiques, spécialistes des APAS, assistants des services sociaux, éducateurs spécialisés, éducateurs médico-sportifs, etc.

Niveau de recrutement : Bac +4. Pourront être étudiés de manière exceptionnelle les dossiers d'autres professionnels détenteurs d'un diplôme de niveau Bac +3 dans les champs sanitaire, médico-social, médico-éducatif ou des APAS (activités physiques, sportives et artistiques) qui peuvent faire valoir une expérience significative dans le travail avec les personnes concernées par des pathologies chroniques, des inadaptations sociales, des handicaps.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 5 mars au 31 mai 2025.

Le dossier sera constitué notamment d'un CV et d'une lettre de motivation qui devra présenter le capital artistique et le projet professionnel à mettre en œuvre à l'issue de la formation. La commission d'admission pourra, en cas de besoin, effectuer un entretien individuel après la phase de sélection sur dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Se former à la discipline art-thérapeutique : enjeu, compréhension et modalités d'intervention
- > Affiner les outils méthodologiques (formation à la recherche-action, à la conduite de projet, à l'évaluation, « relation à l'autre », etc.) et opérationnels
- > Former à l'élaboration, la construction et l'animation d'ateliers à médiation artistique à visée thérapeutique
- > Permettre de distinguer les connaissances « valides » des « pseudo savoirs » et de les transférer dans un projet professionnel élaboré à partir des besoins et des attentes des partenaires du marché de l'emploi

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en application les bases et concepts en psychopathologie clinique et en psychopathologie de l'expression
- > Créer les conditions nécessaires pour permettre l'expression des souffrances, émotions et affects à travers le processus de création artistique
- > Créer une alliance thérapeutique avec les patients, particulièrement pour que ceux-ci puissent être le plus possible acteurs de leur soin
- > Permettre que l'art-thérapie participe au diagnostic et aux soins, et favoriser l'insertion de l'art-thérapie dans la chaîne du soin
- > Appliquer les principaux modèles théorico-cliniques en art-thérapie
- > Penser et élaborer des séances d'art-thérapie selon les besoins des publics avec la mise en place d'objectifs de soins art-thérapeutiques appropriés
- > Construire un cadre art-thérapeutique adapté aux besoins des publics
- > Animer des séances d'art-thérapie
- > Construire un projet art-thérapeutique (en individuel et en groupe) avec des objectifs de soins appropriés au sein de différents types d'institutions et en fonction de publics variés
- > Conduire et superviser un projet art-thérapeutique
- > Diagnostiquer des projets art-thérapeutiques
- > Évaluer des projets d'art-thérapie

PROGRAMME

UE 1 : Corps, santé, maladie et art thérapie

- > Santé, maladies et handicaps
- > Corps, perception, motricité et médiations
- > Physiopathologie des maladies chroniques

UE 2 : Connaissances des publics et des institutions

- > Les institutions spécialisées
- > Éducation Thérapeutique du patient
- > Éthique et déontologie

UE 3 : Psychologie, psychopathologie et art-thérapie

- > Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques
- > Psychopathologie de l'acte créateur

UE 4 : Modélisation et techniques : approches pratiques de l'art thérapie

- > Épistémologie artistique et fondements de l'art thérapie
- > 3 modules à choisir après le démarrage de la formation parmi : Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS) ; Arts vivants ; Arts visuels et numériques ; Art environnemental et activités de plein air ; Ecriture thérapeutique

UE 5 : Stage professionnel en art thérapie, médiations artistiques et corporelles :

Professionalisation : méthodes et outils et Stage professionnel (300h)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active, des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (multi-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéos, etc.). Des supports papier sont également mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'ensemble des UE sera évalué sous forme de contrôle continu intégral. Une alternance entre épreuves orales, écrites/dossiers et pratiques sera privilégiée. L'assiduité aux enseignements est attendue.

Le stage donne lieu à la rédaction d'un rapport écrit mettant en évidence les compétences mises en œuvre au cours du stage en lien avec les attentes du DU et les « savoirs » (savoir, savoir-faire et savoir-être) et une soutenance orale.

Il est demandé un important travail personnel (environ 200 heures)

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée en présentiel avec des séances de pratique, complétées par 300 heures de stage d'avril à juin (possibilité de stages tout au long de l'année).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, maître de conférences HDR, historien et socio-anthropologue, Faculté des sciences du Sport, Laboratoire interdisciplinaire en études culturelles (LinCS) - UMR 7069, CNRS - Université de Strasbourg et membre de l'Institut thématique interdisciplinaire : Littératures, éthique et arts (ITI LETHICA)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Alain DICHANT / Dikann (Dikann Art Consulting) et Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM (Université de Strasbourg)



Art-thérapie et thérapies à médiation artistique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux responsables de structure hospitalière, de pôle santé, de centre médico-éducatif, de structure d'insertion et de ré-insertion sociale et professionnelle, cadres de santé, psychiatres, psychologues, ergothérapeutes, infirmiers, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, professeurs APAS, accompagnants professionnels habilités à s'occuper de personnes en situation de handicap ou vulnérable.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Les thérapies à médiation artistique sont en plein développement aussi bien dans les institutions médicales, les centres de soins spécialisés, les structures médico-éducatives... Elles sont aujourd'hui reconnues comme un véritable soin complémentaire à d'autres thérapies car elles permettent, grâce au processus de création, de soulager et redynamiser la personne en situation de handicap.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Construire un projet thérapeutique à médiation artistique en fonction de l'institution et des publics.
- > Élaborer un protocole de prise en charge thérapeutique à travers une ou plusieurs médiations artistiques en liaison avec l'équipe soignante et avec le/les patients.
- > Animer un atelier de thérapie à médiation artistique selon les différents types de publics et en fonction de leur handicap.
- > Choisir des dispositifs et des consignes appropriées pour les différents types de médiations selon les handicaps : individuel, semi-collectif, collectif...
- > Élaborer une grille d'observation, d'analyse et d'évaluation des publics.

PROGRAMME

- > Corps, santé et maladie : approches socio-anthropologiques.
- > Déficiences et handicaps : aspects théoriques et cliniques.
- > Les fondements et concepts théorico-pratiques des thérapies à médiation artistique.
- > Rôle et fonctions de l'art-thérapeute.
- > Les médiations artistiques : arts visuels (peinture, dessin, collage, modelage, photographie, vidéo), arts scéniques (musicothérapie, danse-thérapie et chant, théâtre-thérapie), land art.
- > En séance d'art-thérapie : élaboration, mise en situation et études de cas.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéo, etc.). Des échanges et des discussions à partir de cas concrets, de situations vécues, de types de pathologies et handicaps mais aussi d'établissements (centres hospitaliers, structures médicales spécialisées, centres sociaux, centres pénitentiaires...) permettront un approfondissement et une mise en pratique des éléments abordés.

Des supports papier seront également mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, UMR 7367 Dynamiques européennes, CNRS - Université de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Alain DICHANT (Dikann Art Consulting) et Aggée Célestin LOMO MYAZHOM (Université de Strasbourg).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR26-0549A
du 28 avril 2025
au 30 avril 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CJR26-0549A
du 07 avril 2026
au 09 avril 2026

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-0383A

Du 10/03/2025

Au 11/03/2025

et

Du 03/04/2025

Au 04/04/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-0383A

Du 11/05/2026

Au 12/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

Tarif

1500 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières, orthophonistes, personnel de soins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir les différentes méthodes de relaxation.
- > Choisir et mettre en œuvre, en fonction des pathologies, la méthode la plus adaptée à un patient, à un groupe de patients, ou à un groupe de soignants.
- > Décrire les besoins, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs
- > Conseiller, orienter ou proposer des interventions

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.

- > Les principes fondamentaux de la relaxation.
- > Les processus physiologiques.
- > Les processus psychologiques.
- > Le cadre éthique et déontologique.
- > Les différentes méthodes globales et analytiques.
- > Les indications et contre-indications.

Etape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

- > Visualisation.
- > Rêve éveillé de R. Desoilles.
- > Relaxation de E. Jacobson.
- > Training autogène de J. Schultz.
- > Toucher relaxant.
- > Sophrologie.
- > Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Etape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

- > Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- > Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- > Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

- > L'analyse des pratiques.
- > La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- > Etudes de cas.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne

Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge du soigné et du soignant

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé ou médico-social: médecin, IDE, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychologue, aide-médecino-psychologique.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

Ce DU s'adresse également aux professionnels de santé exerçant une activité libérale.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions)

La campagne de recrutement a lieu du 1er octobre 2024 au 1er juin 2025.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce D.U. entre dans une véritable démarche qualité, avec notamment la volonté de répondre aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (ou CUMIC, voir <https://www.cumic.fr>) pour sécuriser les étudiants devant le risque de dérives de tous ordres.

Ce D.U. apporte des réponses aussi bien aux soignants qu'aux soignés. En effet, appliquées aux soignés les techniques de sophrologie permettent une meilleure prise en charge, appliquées aux soignants, elle prévient les risques d'épuisement.

Les techniques enseignées sont simples, inoffensives et immédiatement applicables. Elle permettent un mieux-être pour le soignant en même temps qu'une meilleure prise en charge du soigné.

Ce double bénéfice constitue une réelle innovation dans le domaine du soin.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Prendre du recul face à la charge mentale à laquelle les soignants sont exposés
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Découverte de la sophrologie au service du soignant et soigné, son positionnement dans les thérapies complémentaires.

Module 2 : Les techniques fondamentales de la méthode et son application dans les soins.

Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.

Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions.

Module 5 : La sophrologie comme outil de prévention de l'épuisement.

Module 6 : Application de la méthode au service du soignant et soigné et l'importance du cadre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJÓCH, Sociologue, sophrologue, Certification en *Approche neurocognitive et comportementale*.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue, sociologue-sophrologue.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 16 jours

En 2025-2026

démarrage en septembre 2025

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie, une méthode au service du soignant

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : SRI24-0415A
du 23 septembre 2024
au 25 septembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0415A
du 22 septembre 2025
au 24 septembre 2025

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire la méthode sophrologique.
- > Identifier les possibles domaines d'action de la sophrologie.
- > Comprendre ses états intérieurs.
- > S'initier à la méthode.
- > Améliorer sa performance.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

- Comprendre la sophrologie :
- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
 - La sophrologie une méthode.
 - Domaines d'application et limites de la méthode.
 - Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n° 942.

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir la sophrologie.
- > Améliorer la qualité de la prise en soins par l'application de la méthode sophrologique.
- > Faciliter les gestes techniques douloureux par l'application de la méthode.
- > Utiliser la sophrologie comme outil de gestion de la douleur chronique et aiguë.
- > Utiliser la sophrologie comme outil non médicamenteux au service de la prise en charge.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives en petits groupes pluridisciplinaires.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la notion de douleur.

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0413A
du 02 juin 2025
au 04 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Gériatologie Générale

Ethique et Pratiques professionnelles

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 20 jours
d'enseignement (4 jours en
enseignement à distance et
16 jours en présentiel) +
une journée d'épreuves
écrites et soutenance des
mémoires**

En 2024-2025

CPR24-0592A

**Du 12 novembre 2024 au 22 mai
2025.**

- Semaine A : EAD le 12
novembre - Présentiel du 18 au
21 novembre 2024

- Semaine B : EAD le 13 janvier -
Présentiel du 20 au 23 janvier
2025

- Semaine C : EAD le 17 mars -
Présentiel du 24 au 27 mars
2025

- Semaine D : EAD le 12 mai -
Présentiel du 19 au 22 mai 2025

Epreuves écrites et soutenance
: 10 octobre 2025

En 2025-2026

**De novembre 2025 à juin 2026
(candidatures du 1er avril au 1er
juillet 2025)**

Tarif

3990 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des connaissances
et des compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires. La formation donne
également lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Des évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte des
objectifs de formation
(connaissances, compétences,
adhésion, confiance) selon les
niveaux 1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité des
formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Etre titulaire du baccalauréat.

Cette formation est réservée aux professionnels qui travaillent auprès et pour les personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> jusqu'au 1er septembre 2024. Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une démarche gériatologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-soct
- > Des enseignements traités de façon pluridisciplinaire par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Combinaison de connaissances théoriques et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Penser les pratiques professionnelles
- > Bâtit une « culture gériatologique » et développer une action gériatologique
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gériatologique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie

PROGRAMME

- UE 1 : Vieillesse et vieillissement au carrefour de multiples disciplines
- UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité
- UE 3 : Syndromes gériatriques, polyopathie et perte d'autonomie fonctionnelle
- UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins
- UE 5 : Institutions et dispositifs gériatologiques
- UE 6 : Au final, les bases d'une culture gériatologique
- UE 7 : Mémoire de 10 pages maximum : présentation d'une situation clinique complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (cours, ateliers, débats) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme. Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction d'un mémoire, ...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE 1 et 6 : mini-dossier, UE 2, 3, 4 et 5 : épreuve écrite. Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne à l'ensemble des enseignements et à la soutenance de leur mémoire (10 pages).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr



La douleur au quotidien des personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier(e)s diplômés d'État, infirmier(e)s en pratique avancée, aides-soignants et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Évaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Élaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > L'évolution de la loi de 2024/2025 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expérience par les amateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR26-0556A
du 05 mars 2025
au 07 mars 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0556A
du 04 mars 2026
au 06 mars 2026

Tarif

1180 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Stages de courte durée

Les troubles du sommeil.....	32
Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et goal attainment scaling (échelle de réalisation des objectifs).....	33
Le patient épileptique	34
Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes.....	35



Les troubles du sommeil

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires ...), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue ...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Reconnaître le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- > Caractériser une insomnie et un trouble du rythme circadien veille-sommeil (adulte/enfant).
- > Caractériser une somnolence diurne et diagnostiquer une hypersomnie (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un trouble respiratoire du sommeil (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un syndrome des jambes sans repos, un syndrome de mouvements périodiques de jambes, une parasomnie en sommeil lent profond / sommeil paradoxal (adulte/enfant).
- > Mettre en œuvre les mesures d'hygiène de sommeil devant une insomnie ou un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre des mesures chronobiothérapeutiques devant un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement d'un trouble respiratoire au cours du sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement des parasomnies.

PROGRAMME

- > Le sommeil normal.
- > Les explorations du sommeil.
- > L'insomnie et les rythmes circadiens.
- > L'hygiène de sommeil (exemples cliniques).
- > Le syndrome d'apnées du sommeil.
- > Les pathologies du sommeil de l'adulte (hormis SAS et insomnie).
- > Le sommeil normal chez l'enfant.
- > Les troubles du sommeil chez l'enfant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre des Troubles du Sommeil - CIRCSom, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr / patrice.bourgin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : JLE24-0439A
du 10 octobre 2024
au 11 octobre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0439A
du 09 octobre 2025
au 10 octobre 2025

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE24-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
- Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
- Atelier : Programmation d'une accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
- Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
- Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.



Le patient épileptique

Stage pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité :

- > Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.
- > Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.
- > Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.

Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.

Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.

Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés
- > Atelier vidéo
- > Ateliers pratiques
- > Table ronde

Un document pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Edouard.Hirsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, Mmes Nadine VAN DYK (IPA), Nadine ROSER (Infirmière de Coopération), Nathalie MUNSCH (Cadre de santé), Maria Paola VALENTI HIRSCH et Carole LAMBERT (Neurologues).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0422A
du 13 mai 2025
au 16 mai 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0422A
du 19 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1500 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepiepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes

Formation proposée en établissement

INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 3 jours
(possibilité d'organiser
la formation sur 2 jours si
besoin)**

En 2024-2025
dates à définir.

Frais de participation pour le
groupe : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au :

- > personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD...) ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)
- > personnel soignant et éducatif
- > personnel d'encadrement
- > personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)
- > Adaptation du contenu aux besoins des établissements. Il est possible d'organiser cette formation sur 2 jours
- > Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
- > Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
- > Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- > Repérer le vieillissement
- > Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- > Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- > Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- > Evolutions démographiques
- > Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

Des supports papier seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar, Coordinateur pédagogique de la formation

M. Kevin RUMMEL, Psychologue, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar

Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

Formation Continue

Université de Strasbourg

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser à la correspondante handicap du SFC :

Mme Françoise Boutigny

f.boutigny@unistra.fr

Chapitre 3

Formation diplômante

Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les troubles du neuro-développement (TND)	39
---	----

Stages de courte durée

Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA)	40
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !»	41
Supervision du programme parental « l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	42

*Vous avez
un besoin
spécifique
de formation ?*

Formation Continue

Université de Strasbourg

*Le SFC saura
vous apporter
une réponse
sur-mesure !*

Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique

Référence : JLE25-1126A

En 2025-2026 :

18-19 septembre 2025

(module 1)

16-17 octobre 2025

(module 2)

20-21 novembre 2025

(module 2)

18-19 décembre 2025

(module 3)

21-22-23 janvier 2026

(module 3 et 4)

19-20 février 2026 (module 5)

19-20 mars 2026 (module 6)

Tarif

2550 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens(nes), cadres de santé, infirmiers(ères), éducateurs(trices) spécialisés(es), ainsi qu'aux étudiants (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 5 mars au 31 mai 2025.

Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- > Un stage de 80h, choisi par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases théoriques des TSA parmi les TND
- > Appliquer la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
- > Utiliser les principaux outils pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
- > Conseiller ou proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base

Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.

Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel

Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).

Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...

Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EF). Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)

Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement

Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte

Module 5 : Intervention chez l'enfant

Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.

Module 6 : Intervention chez l'adulte

Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliquées aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.

Stage supervisé de 80 heures

Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg



Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'adulte et principes d'intervention

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens(nes), ergothérapeutes, cadres de santé, infirmiers(ères), éducateurs(trices) spécialisé(e)s, ainsi qu'aux étudiants (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les différents plans autisme soulignent l'importance de repérer et diagnostiquer les adultes avec autisme afin de proposer les interventions et accompagnements spécifiques nécessaires. Cette formation vise dans ce cadre l'acquisition de connaissances et d'habiletés pratiques nécessaires à la réalisation de bilans diagnostiques et fonctionnels chez l'adulte avec TSA, ainsi que l'acquisition des connaissances nécessaires pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions.

Points forts de la formation :

- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en oeuvre la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Appliquer les principaux outils recommandés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > Conseiller ou proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module : Evaluation diagnostique et fonctionnelle

Jour 1 :

- > Cadre global des recommandations HAS pour le diagnostic chez l'adulte.
- > L'entretien diagnostique, le diagnostic différentiel, le repérage des comorbidités ; les traitements pharmacologiques
- > Repérage et diagnostic des adultes avec handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les personnes avec handicap intellectuel
- > L'échelle PDD-MRS ; cotation et exemples vidéos

Jour 2 :

- > L'entretien ADI ; cotation et exemples vidéos. Intérêts et limites chez l'adulte avec handicap intellectuel
- > Le bilan sensoriel (ESA) et les adaptations sensorielles
- > Le bilan adaptatif (Vineland -II) et psycho-éducatif (TTAP, EPI). L'évaluation du niveau de communication (COMFOOR)

Jour 3 :

- > Repérage et diagnostic des adultes sans handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les hommes et femmes sans handicap intellectuel
- > L'entretien ADI et l'observation ADOS. Présentation et cotations. Intérêts et limites chez les adultes sans handicap intellectuel
- > Les bilans sensoriel, adaptatif (Vineland-II) et neuropsychologique chez les personnes sans handicap intellectuel

Jour 4 (matin) : Synthèses et restitution. Reprise des cas présentés et discussion autour de cas cliniques

Module : intervention

Jour 5 :

- > Le projet personnalisé
- > Exemples d'accompagnement (support concret, planning...)
- > Psychoéducation post diagnostic
- > SAMSAH autisme sans DI : un support à la vie communautaire

Jour 6 :

- > Remédiation cognitive
- > Entraînement aux habiletés sociales
- > TCC et autisme
- > Employabilité et inclusion professionnelle
- > Le support par les pairs

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, vidéos, présentation d'études de cas cliniques, cotation d'échelles diagnostiques et fonctionnelles, échanges autour des situations cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Docteur en psychologie, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du Centre Ressources Autisme Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

ANIMATION

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace et des structures médicales et médico-sociales de la région.

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5,5 jours

En 2024/2025

Référence : JLE24-1133A
12 et 13 décembre 2024
15 et 16 janvier 2025 matin
13 et 14 mars 2025.

En 2025/2026

Référence : JLE25-1133A
18 et 19 décembre 2025
21 et 22 janvier 2025 matin
19 et 20 mars 2025.

Tarif

1690 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université les troubles du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND) Il peut être suivi séparément ou permettre de suivre le diplôme en 2 ou 5 ans.



Former les professionnels au programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 17 heures 30 à distance dont 5h30 en asynchrone et 12h en synchrone

En 2024/2025

Référence : JLE25-0380A

A partir du 3 mars 2025 (accès à la formation en ligne) puis les 07, 08, et 09 avril 2025 de 8h30 à 12h30

Tarif

990 €

Pour l'agrément DPC : nous consulter. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Inscriptions et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Pour plus de précisions sur le programme voir : <https://psychoed.fr/abc-du-comportement/>

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres travaillant auprès de jeunes enfants présentant un TSA. Afin d'augmenter l'efficacité de l'implantation, chaque service ou structure devrait idéalement inscrire au moins deux participants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite de connaître les caractéristiques de l'autisme et les principes de base en approche comportementales (principe de renforcement, de renforcement différentiel et d'analyse fonctionnelle d'un comportement défi). Une grille de positionnement sera à compléter à cet effet avant de pouvoir démarrer la formation.

POINTS FORTS

- > Programme parental qui suit les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Formation par deux des co-auteurs du programme
- > Format pédagogique (session individuelle en ligne et session de groupe) qui favorise une meilleure appropriation des contenus
- > Possibilité de suivre une Supervision du programme (uniquement en INTRA, voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer le programme l'ABC des TSA en individuel ou à un groupe de parents
- > Mobiliser les contenus du programme l'ABC des TSA
- > Animer un programme l'ABC des TSA
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA

PROGRAMME

- > Les répercussions des TSA sur l'environnement familial
- > L'intérêt de proposer des programmes parentaux dans le cadre des TSA et présentation des programmes francophones existants
- > Présentation du programme l'ABC des TSA développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières (déroulé, contenus et supports)
- > Les stratégies d'animation et les défis d'implantation du programme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, exercices et échanges avec les participants. Des supports pédagogiques sont téléchargeables depuis la plateforme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Pendant le mois précédant la session collective en direct, le stagiaire doit consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités). **Les ressources et activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Des sessions collectives en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Jennifer ILG, Psychologue et Chercheure associée au LISEC et/ou Céline CLÉMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue TCC.



Supervision du programme parental " l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! "

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Module de supervision réservé aux professionnels ayant suivi la formation sur "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !" quel que soit le lieu de réalisation de la formation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- Supervision réalisée par les co-auteurs du programme
- Format à distance et en petit groupe en intra-établissement
- Identification des besoins des participant-es au préalable et programme de supervision en fonction des besoins mentionnés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appliquer le programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

PROGRAMME

- Évaluation individuelle de ses besoins : contenus et supports du programme, animation de groupe, implantation du programme (par exemple : préparation des familles, mise en place d'un groupe, collaboration avec d'autres services), d'autres besoins
- Proposition d'échanges et d'activités en fonction des besoins identifiés par le groupe : reprise des contenus et supports, entraînement à l'animation par le jeu de rôle, reprise des difficultés d'implantation, autre

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Des échanges, exposés théoriques et jeux de rôle composent la session de groupe. Des documents "clés en main" seront transmis aux participants lors de la formation sur le programme parental ABC. Pas de ressource supplémentaire dans le cadre de la supervision.

Un document d'identification de ses besoins de supervision est à compléter et à adresser au plus tard 10 jours avant le démarrage de la session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges en classe virtuelle. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponibles depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Jennifer ILG, Psychologue et Chercheure associée au LISEC et/ou Céline CLÉMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg.

INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3,5 heures d'enseignement à distance

En 2024/2025

Référence : JLE24-1299A

Dates et tarif à définir. Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 4

Formations diplômantes

Diplôme d'université Coordination en action sociale ou médico-sociale	44
Diplôme d'université Thérapie familiale	45

Stages de courte durée

Mener les entretiens familiaux	46
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	47
Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement	48



ESEIS
Ecole Supérieure
Européenne de
l'Intervention Sociale

Diplôme d'Université Coordination en action sociale ou médico-sociale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse particulièrement aux travailleurs sociaux et médico-sociaux : éducateur(trice) spécialisé(e), assistant(e) de service social, conseiller(e) en économie sociale et familiale, éducateur(trice) de jeunes enfants.

Les candidats doivent :

- > Être titulaire d'un diplôme de niveau 5 (anciennement de niveau III) du secteur éducatif, social ou sanitaire.
- > Être en poste de coordination ou envisager d'entrer en fonction de coordination.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à télécharger sur le site de l'ESEIS: <https://eseis-afris.eu/formations/du-coordonateur/>
Admission sur dossier et sur entretien. Inscriptions ouvertes jusqu'à début septembre - pour les dates exactes, consulter le site de l'ESEIS.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation centrée sur une démarche de problématisation de la fonction de coordination, en vue d'en percevoir les tensions et les obstacles, mais également les enjeux et les perspectives d'intervention
- > Une formation basée sur l'expérience des professionnel.le.s et leurs projets d'action
- > Une approche résolument pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer et développer des projets à partir de la méthodologie en vigueur et mener des évaluations selon les principes de la démarche qualité
- > Coordonner et animer des équipes et des réseaux de partenaires, dans une logique de parcours et d'ouverture sur l'environnement
- > Initier des outils de coordination permettant de développer l'activité en lien avec les politiques publiques et les besoins des personnes accompagnées

PROGRAMME

La formation vise 4 objectifs généraux qui correspondent aux 4 modules de la formation :

- > Savoir : Décrire et analyser une organisation institutionnelle dans un contexte d'évolution des politiques publiques
- > Savoir-être : Adopter un management de coordination pour développer son positionnement professionnel
- > Savoir-faire : Appliquer une méthodologie de l'intervention sociale adaptée à la coordination
- > Réaliser une monographie pour perfectionner ses compétences en coordination

Module 1 : Situer son action dans le contexte de transformation sociale et d'évolution des politiques publiques;

Durée : 33 heures soit 5,5 jours d'enseignement;

Module 2 : Situer la fonction de coordination dans une dynamique d'évolution des organisations;

Durée : 30 heures soit 5 jours d'enseignement

Module 3 : S'approprier les outils et techniques relatifs à la fonction de coordination;

Durée : 42 heures soit 7 jours d'enseignement

Module 4 : Préparation et soutenance d'une monographie;

Durée : 15 heures soit 2,5 jours

Stage obligatoire de 126 h pour les demandeurs d'emploi.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Rédaction d'une monographie portant sur l'étude approfondie de la fonction de coordination exercée au sein du service où évolue l'étudiant ou sur site qualifiant. Cette dernière donnera lieu à des préconisations qui feront l'objet d'une soutenance collective.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et compétences figurent sur le site de l'Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale (ESEIS).

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est organisée en partenariat avec l'ESEIS.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric FLAVIER, Professeur des Universités, Sciences de l'Éducation et de la Formation (CNU 70), Président du comité éthique pour la recherche de l'université de Stasbourg, Responsable de la Mention MEEF Encadrement Éducatif, LISEC (UR 2310)
Courriel : eric.flavier@unistra.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Célia BOSSE, Responsable de la Formation, ESEIS

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 126h à raison de 2 à 3 jours par mois.

En 2024/25

Référence : CPR24-0580A
du 23 septembre 2024
au 02 juin 2025

Tarif

170 €

Coût de la formation : 2 756€
+ Frais de dossier : 50€ +
droits d'inscription
universitaire : 170€

Lieu

Ecole Supérieure
Européenne de
l'Intervention Sociale
3 Rue Sédillot
BP 44
67065 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Samia NEGRACH
Tél : 03 88 21 19 90
samia.negrach@eseis-afris.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 4 de la certification RNCP 38154 (Master MEEF Encadrement éducatif).



Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

En 2025/2027

De septembre 2025 à juin 2027

3900€ soit 1950€/an sous réserve de validation par le Conseil d'Administration pour les années universitaires 2025 à 2027.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues, ainsi qu'aux internes en psychiatrie. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 5 mars au 31 mai 2025.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier. Dans le cas de candidature qui demanderait des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- > Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres, aux psychologues et aux internes en psychiatrie.
- > Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.

L'intérêt pour la thérapie familiale est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques, pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements théoriques de la thérapie familiale
- > Appliquer les principales approches de la thérapie familiale
- > Intégrer les concepts systémiques à l'analyse des situations cliniques
- > Évaluer une problématique familiale
- > Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- > Mener des entretiens familiaux
- > Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- > Implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :

- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques

École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...

- UE 2 : Outils cliniques et mises en application

Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :

- UE 3 : Applications spécifiques

Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...

- UE 4 : Modèles intégratifs

Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...

- UE 5 : Présentations de séances filmées

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage. Des supports papier ou numériques seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : examen sur table à la fin de la première année ; séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et mini-mémoire en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.

- 1ère année : 5 rassemblements de 2 ou 3 jours

- 2ème année : 5 rassemblements de 3 à 4 jours

35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (Puif), *La Famille aujourd'hui* (Érès) et *Les Pères et la paternité* (Puif)

sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédiopsychiatrie, PU-PH

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr

Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr



Mener des entretiens familiaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout professionnel amené à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier, travailleur social, éducateur, conseiller.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux, les difficultés, les conditions et les objectifs d'un entretien familial
- > Appliquer les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial
- > Identifier les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.
- > Gérer les écueils propres aux entretiens familiaux

PROGRAMME

- > Rappels sur l'approche systémique de la famille
- > Le cadre de l'entretien
- > Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien
- > Le premier entretien : étapes, visées, points de vigilance
- > L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ? Comment gérer des niveaux d'engagement différents entre les membres ?
- > Donner et redistribuer la parole. Apprendre à interrompre
- > Communication verbale et non-verbale
- > Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible
- > Outils d'animation : questionnement circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, introduction et conclusion d'entretien
- > L'implication des enfants en entretien.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial, responsable scientifique du DU de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, auteur de plusieurs ouvrages dont *La Thérapie familiale* et *Les Pères et la Paternité* (PUF, coll "Que sais-je").

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CPR25-0453A
du 12 juin 2025
au 13 juin 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0453A
du 11 juin 2026
au 12 juin 2026

Tarif

845 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2025
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 14 heures (à distance ou en présentiel selon la date choisie)

En 2024

Référence : JLE24-1392B

Les 07, 08, 14, 15 octobre
2024 de 14h à 17h30 (à distance)

En 2025 :

Référence : JLE25-1392A

Du 2 au 3 juin 2025 (en présentiel)

Référence : JLE25-1392B

Les 06, 07, 13, 14 octobre
2025 de 14h à 17h30 (à distance)

Tarif

845 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Nombre de participants limité à 10.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ETABLISSEMENT (EN
PRÉSENTIEL) : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances,

compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès de parents rencontrant des difficultés avec leur adolescent présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants en lien ou non avec des pathologies spécifiques comme le Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité. Personnes intervenant en libéral ou en institution. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

Connaissance du public pré-adolescent et/ou adolescent ou des programmes d'accompagnement "type Barkley". Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae (1 page) ou une attestation précisant votre participation à un programme type « Barkley » ou programmes de soutien aux habiletés parentales.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir de programmes d'intervention visant à amener des connaissances aux parents leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de le soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.

A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication.

Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant problèmes à l'entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

La formation est organisée à distance ou en présentiel pour les formations en intra.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'amateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Pour les formations en inter, les sessions à distance se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC. Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Module de supervision réservé aux professionnels ayant suivi une formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La mise en place de programmes de psychoéducation « type Barkley » pour les parents d'adolescents présentant des troubles du comportement peut s'accompagner de questionnements sur ses contenus, son implantation ou encore son animation. La supervision permet d'approfondir ces questionnements au sein d'un groupe de professionnels.

Points forts :

- > Supervision par une formatrice au programme
- > Format à distance et en petit groupe (8 personnes au maximum en intra-établissement)
- > Identification des besoins des participant-es au préalable et programme de supervision en fonction des besoins mentionnés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer un programme « type Barkley »
- > Identifier les points d'appui et freins pour poursuivre ou débiter l'implantation
- > Enrôler et maintenir les parents dans le programme
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Évaluation des besoins : contenus et supports du programme, animation de groupe, implantation du programme (par exemple : préparation des familles, mise en place d'un groupe, collaboration avec d'autres services)
- > Proposition d'échanges et d'activités en fonction des besoins identifiés par le groupe : reprise des contenus et supports, entraînement à l'animation par le jeu de rôle, reprise des difficultés d'implantation, autre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Des échanges, de courts exposés théoriques et analyse de vignettes cliniques amenées par les participant-es composent cette session de groupe.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants lors de la formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent. Pas de ressource supplémentaire dans le cadre de la supervision.

Un document d'identification des besoins de supervision est à compléter et à adresser au plus tard 10 jours avant le démarrage de la session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges en classe virtuelle. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3,5h à distance

Référence : JLE24-1300A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 5

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement 50

Stages de courte durée

Les fondamentaux de la démarche palliative..... 51

Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes d'hâter la survenue de la mort..... 52

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale..... 53

La fin de vie de la personne âgée 54

Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche 55

Nouveau Initiation à la biographie hospitalière 56



Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmiers diplômés d'État, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.
La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026 (pour la session 2026-2028).
Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux.
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
- > S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
- > Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
- > Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

1^{ère} année : Objectif pédagogique principal : **Appropriation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs**

- > État des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neuropsychiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hypnoalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neuromodulation transcutanée, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime – le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obsèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épistémologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année : Objectif pédagogique principal : **Mobilisation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs acquis en 1^{ère} année**

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Appréhension sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISP, en SSR SP, en EMSP, du travail à domicile, en EHPAD, en HDU et atelier sur l'inter culturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérives sectaires ; apprendre à construire un jugement critique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées des soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite à l'examen de fin de première année ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs). La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans. Planning fourni sur simple demande.

1^{ère} année : L'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2^{ème} année : L'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service de soins d'accompagnement, de soins de support, de soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2024/2026 (1^{ère} année) :

Référence : JLE24-0342A
Du 19 septembre 2024 au 4 juin 2025

Promotion 2023/2025 (2^{ème} année) :

Référence : JLE24-0342B
Du 3 octobre 2024 au 23 mai 2025

Soutenance le 10 octobre 2025

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Promotion 2026/2028 : de septembre 2026 à mai 2028

Tarif

1590 € par an (tarif 2024-2025)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les fondamentaux de la démarche palliative

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1093A
du 26 février 2025
au 28 février 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Prodigier des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnement éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Interroger et ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis à vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompanyer les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > La législation des droits des malades concernant la fin de vie (1999, 2005, 2016)
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATA)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg
Véronique LEGRAIN, Médecin Réseau Alsacien de Soins Palliatifs
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes d'hâter la survenue de la mort

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS, et tout autre professionnel exerçant autant dans les domaines sanitaires que médico-sociales et du handicap, en institution ou à domicile qui sont confrontés à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Lors de la prise en charge de patients en situation de soins palliatifs, des situations très complexes peuvent se présenter du fait de symptômes particulièrement pénibles, des fractions corporelles ou de souffrances psychiques. La demande de mourir est un fait courant en soins palliatifs ou dans un contexte gériatrique ou du handicap. L'enjeu de cette formation est la réponse que peuvent apporter les soignants.

La confrontation à une problématique de décès complexe en raison de douleurs réfractaires, de risque hémorragique paroxystique ou des fractions corporelles importantes, peuvent amener le soignant à l'épuisement professionnel. Il peut aussi être impacté au niveau de sa position subjective et de son vécu émotionnel.

Cette formation doit permettre aux soignants d'affirmer sa posture professionnelle, d'éclaircir les enjeux des fins de vie complexes et d'éviter l'épuisement.

Points forts de la formation :

- > Formation permettant de faciliter les échanges sur l'euthanasie, le suicide assisté et les enjeux sociétaux
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Etudier les textes législatifs dans le contexte de la fin de vie
- > Identifier le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LAT ou LATA)
- > Être à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans des situations complexes
- > Analyser des demandes des patients et de leur entourage
- > Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie
- > Prendre conscience de sa subjectivité
- > Poser des limites.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les fondamentaux des soins palliatifs
- > Les cadres législatifs des lois relatives à la fin de vie (1999, 2005, 2016)
- > Les enjeux sociétaux sur la discussion d'une loi avenir
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs, l'aide à mourir et des soins d'accompagnement
- > Relation et communication par rapport à la fin de vie

Jour 2

- > Les possibilités de la médecine palliative
- > La douleur réfractaire
- > La prise en charge des effractions corporelles et risques hémorragiques paroxystiques
- > Les symptômes en fin de vie particulièrement difficiles à supporter
- > Les réponses médicales aux situations particulièrement complexes
- > Pouvoir faire face aux demandes d'euthanasie et de suicide assisté
- > Les législations dans le cadre des pratiques de fin de vie anticipée
- > Les positions éthiques face aux situations complexes

Jour 3

- > Les aspects psychologiques de la douleur et de la souffrance
- > Les familles face à la souffrance et la douleur de leurs proches dans des situations de fin de vie complexes
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > La dynamique d'équipe dans le cadre des procédures collégiales et des projets personnalisés de soins
- > Les conflits émergent dans l'équipe dans les procédures d'arrêt de la vie
- > Les nouveaux concepts d'aide à mourir et de soins d'accompagnement
- > Communication et résolution de conflits
- > La cohérence d'équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échange de situations cliniques, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Véronique LEGRAIN, Médecin, Ethicienne, Responsable médicale de l'Escale Saint Vincent

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI/25-1130A
du 02 avril 2025
au 04 avril 2025

Tarif

1180 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2024

Stage 1 - Réf. : SRI24-1129D
du 11 décembre 2024
au 13 décembre 2024

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-1129A
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Dans l'établissement

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Reinscriptions et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Evoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes et saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Le droit des malades d'après les lois de 2002, 2005 et 2016
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



La fin de vie de la personne âgée

En institution gériatrique ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI, service gériatrique ou à domicile ainsi que le personnel des établissements médico-sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La confrontation régulière des soignants aux situations de fin de vie et aux décès en service hospitalier, en EHPAD, en institution gériatrique et à domicile questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans un projet institutionnel ou à domicile. L'évolution récente de la législation par rapport à la fin de vie va amener des interrogations et des discussions sur les pratiques de soins qui demandent à être réinterrogées.

Points forts de la formation :

- > Formation adaptée à la pratique soignante dans le cadre des situations de prise en charge palliative
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Vision globale : soignant, personne âgée et famille
- > Formation permettant de faciliter les échanges sur les sujets de la fin de vie avec les résidents et leurs familles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Produire des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
- > Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents
- > Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie
- > Mener un travail en équipe dans le contexte de la démarche palliative
- > Mener une réflexion autour de la démarche palliative des personnes âgées en lits identifiés
- > S'approprier les dispositifs législatifs concernant la fin de vie (lois 1999, 2005, 2016)
- > S'approprier les dispositifs législatifs de la nouvelle loi de 2024 /2025 en cours d'élaboration
- > Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition des soins palliatifs, des soins d'accompagnement et de l'aide à mourir.
- > Les bases de l'accompagnement.
- > Élaboration de la prise de conscience de ses propres positions par rapport à la fin de vie
- > la communication autour de l'évocation de la fin de vie et de la mort.
- > Les problématiques personnelles entraînant une difficulté d'apporter le sujet de la mort.

Jour 2

- > Définition des soins palliatifs, soins de support, niveaux de soins et soins continus dans un contexte gériatrique.
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles.
- > Les pathologies entraînant des prises en charge palliatives et leurs problématiques : cancer, maladie neurologique dégénérative symptômes pénibles spécifiques
- > Questions éthiques : hydratation et alimentation limitations et arrêts thérapeutiques (LAT OU LATA).
- > Comprendre le cadre législatif autour des directives anticipées la sédation terminale et les lois avenir.
- > Le travail en équipe.

Jour 3

- > Les spécificités de l'accompagnement en situation palliative dans un établissement gériatrique.
- > La mort dans la société d'aujourd'hui.
- > Comprendre les prises de décisions médicales en fin de vie.
- > Accompagner les questions des résidents sur les directives anticipées, la personne de confiance.
- > Prendre la parole dans un dispositif de procédure collégiale.
- > Pouvoir exprimer son point de vue en équipe.
- > Le vécu psychologique en fin de vie : l'angoisse face à la fin de vie faire face aux demandes de mourir les réactions des familles.
- > Les bases du vécu du deuil. (Pour un approfondissement se référer au stage accompagner les personnes en situation de perte de séparation et de deuil).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU Soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

**INTER ÉTABLISSEMENT.
POUR LE DPC : NOUS
CONSULTER**

Durée : 3 jours

En 2024

Session 1 - Réf. : CPR24-0570A
du 02 octobre 2024
au 04 octobre 2024

En 2025

Session 1 - Réf. : CPR25-0570A
du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0290A
du 05 février 2025
au 07 février 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tous les soignants des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles présent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) et la progression de la loi à venir sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologie dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

Le déroulement du programme est soumis aux attentes des stagiaires ce qui peut entraîner des modifications dans le déroulé du programme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Initiation à la biographie hospitalière

Faire le récit de vie de la personne gravement malade et/ou en situation palliative

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux soignants, étudiants en médecine, professionnels de l'écriture, du médico-social, bénévoles accompagnants

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite d'avoir une sensibilité à l'écriture. Un texte personnel, rédigé par le candidat, est demandé lors de l'inscription. Il portera sur le thème " Racontez-nous votre madeleine de Proust" et sera composé de 3 500 caractères (espaces compris)

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation permet de s'initier à la biographie hospitalière, démarche fondée par Valéria Milewski en 2007. La biographie hospitalière propose à un individu gravement malade, hospitalisé dans un établissement de soin ou à domicile, de raconter son histoire à un biographe professionnel faisant partie intégrante d'une équipe soignante, et de recevoir gracieusement, lui-même ou un proche désigné, le récit de sa vie sous forme d'un très beau livre d'art.

Points forts de la formation :

- > Formation incluant l'intervention de Madame Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière
- > Enseignement interactif associant théorie et mises en pratique
- > Possibilité de poursuivre par un Diplôme d'Université Biographie Hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les principaux enjeux éthiques et philosophiques en lien avec la biographie hospitalière
- > Appréhender l'impact du récit de vie sur le patient, ses proches et l'équipe soignante
- > Reconnaître les spécificités de la rédaction biographique en milieu hospitalier

PROGRAMME

Découverte de la biographie hospitalière

- > Historique
- > Le récit de vie et la maladie grave
- > Les bénéfices sur le patient, ses proches et l'équipe soignante
- > La biographie hospitalière au quotidien

Enjeux éthiques et philosophiques

- > L'éthique du soin
- > Éthique et biographie hospitalière
- > Qu'est-ce que la maladie grave ?
- > Deuil et rituels

Savoir-faire rédactionnel

- > Autobiographie et biographie de l'autre
- > Autoportrait et portrait de l'autre
- > Autolouange et louange de l'autre

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers d'écriture. Charte du biographe hospitalier, verbatims, films, articles de presse et portfolio créé par chaque participant.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Valéria MILEWSKI, Docteure en sciences du langage, a créé la biographie hospitalière en 2007 dans le service d'oncologie-hématologie du Centre Hospitalier de Chartres
Rozenn LE BERRÉ, Maîtresse de conférences, docteure en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale, Université Catholique de Lille
Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative, Université de Strasbourg
Valérie MAZEAU, Biographe et auteure

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Évaluation formative du parcours de formation au travers d'un portfolio créé par chaque participant, incluant le résumé des grandes thématiques abordées et les productions personnelles lors des ateliers d'écriture

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-1646A
du 03 mars 2025
au 05 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA (NOUS CONSULTER)

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 6

Formations diplômantes

Nouveau Diplôme d'université Formateur en santé numérique	58
Nouveau Diplôme d'université Compétences en santé numérique	59
Master 2 Management des Organisations de santé et médico-sociales	61
Diplôme d'université Médecine, Méditation et Neurosciences	68
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	73

Stages de courte durée

Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail.....	60
Management d'équipe dans le médico-social et le social.....	62
Nouveau Leadership et management d'équipe	63
Adapter sa communication avec la méthode DISC	64
Gérer les personnalités difficiles au travail	65
Nouveau Gérer les conflits	66
Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management	67
Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient, le bénéficiaire	70
Comment se servir de son intelligence émotionnelle?	71
La sophrologie comme outil de gestion des émotions	72
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	75
Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur	76
Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner	77
Nouveau Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité.....	78



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants qui interviennent auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto-positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement en juin/juillet. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation complète et pratique**: permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
- Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la conception de l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Les enjeux du numérique et l'impact sur la transformation des organisations
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en action d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avenir d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soumise orale devant jury. Celle-ci consiste en :

- l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
- la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliquent également la réalisation de travaux et d'activités réguliers afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (OCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (120 heures de cours en présentiel, 55 heures d'enseignement à distance)

Référence : LKA24-1577A

Du 07/10/24 au 12/09/2025

Sessions en présentiel

du 07/10 au 11/10/24

du 20/01 au 24/01/25

du 07/04 au 10/04/25

du 07/07 au 11/07/25

du 08/09 au 12/09/25

Inscription gratuite en 24/25, financée par le projet SENS

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Diplôme universitaire Compétences Numérique en Santé (DU CSN)

anr[®]

La Région Grand Est



DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 heures de cours en présentiel, 148 heures d'enseignement à distance

Référence : LKA24-1682A

Dates : De février 2025 à février 2028

Pour le calendrier précis, nous contacter

Inscription gratuite en 21/25, financée par le projet SENS

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > à tout professionnel de la santé diplômé
- > aux étudiants ayant au minimum un Master 1 dans le domaine de la santé

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement Europass sera à effectuer au moment du dépôt de candidature, niveau intermédiaire demandé.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement d'octobre à janvier. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation dédiée à tous les professionnels de santé :

- > **Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- > **Formation majoritairement à distance** : permet de maintenir son activité professionnelle, votre formation s'adapte à votre agenda.
- > **Parcours personnalisé** : d'une durée maximale de 3 années, ce diplôme vous permet de vous former à votre rythme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser la transformation numérique en santé en intégrant les enjeux humains, écologiques et éthiques
- > Caractériser et traiter la donnée de santé en répondant de manière responsable à des obligations déontologiques, réglementaires et des enjeux éthiques
- > Intégrer une utilisation distanciée du numérique et prendre en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- > Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations en inscrivant sa pratique à travers les éléments du référentiel de compétence en santé numérique
- > Mettre en œuvre un projet / une recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire

PROGRAMME

L'enseignement est constitué de 5 domaines. Chaque bloc de compétences dans un domaine progresse à travers trois niveaux : Débutant, Intermédiaire et Avancé. Il est nécessaire de valider un niveau pour passer au suivant. La validation du bloc complet a lieu en présentiel durant un atelier dédié.

Initiation à la santé numérique (15h) : Introduction à la santé numérique, L'information numérique au service de la santé, Enjeux et domaines de la e-santé

Données de santé (25h) :

- > Débutant : Fondamentaux des données de santé,
- > Intermédiaire : Application et traitement des données de santé,
- > Avancé : Exploitation et innovation des données de santé

Outils numériques en santé (27h) :

- > Débutant : Outils numériques en santé,
- > Intermédiaire : Intégration et optimisation des services cloud,
- > Avancé : Recherche d'information probante en santé

Communication en Santé Numérique (27h) :

- > Débutant : Communication en Santé Numérique,
- > Intermédiaire : Interactions Professionnelles dans le Domaine de la Santé Numérique,
- > Avancé : Gestion de l'Identité Numérique en Santé

Cybersécurité (27h) :

- > Débutant : Les enjeux de la cybersécurité dans les établissements de santé,
- > Intermédiaire : Assurer la protection de l'établissement et des patients face aux cyber risques,
- > Avancé : Associer l'ensemble des personnels hospitaliers à la démarche de gestion des cyber risques

Télesanté (27h) :

- > Débutant : Cadre légal et réglementaire de la téléassistance,
- > Intermédiaire : Typologie et risques de la téléassistance, Bonnes pratiques pour la qualité et la sécurité des soins en téléassistance,
- > Avancé : Conception et déploiement de projets de téléassistance

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une formation hybride pensée pour apprendre à son rythme, selon son niveau et ses objectifs, tout en adaptant son emploi du temps à ses activités personnelles et professionnelles. Les cours scénarisés favorisent l'auto-apprentissage et offrent divers supports : vidéos, bibliothèques numériques, infographies, podcasts, diaporamas sonorisés, articles scientifiques, etc. Les ressources incluent des jeux sérieux et de l'e-learning interactif avec des quiz, tests, études de cas et simulations.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation formative comprendra différents types de tests à la fin de chaque module en ligne, ainsi que la participation aux séances en présentiel des travaux dirigés en atelier, et enfin une évaluation sommative réalisée à travers la constitution d'un portfolio.

Pour obtenir le diplôme, il est nécessaire de valider tous les exercices en ligne de chaque cours pour chaque module, de participer activement et de réussir les ateliers pratiques en présentiel, ainsi que de réaliser le portfolio.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme dédiée « Moodle SENS », qui permet un accompagnement pédagogique et une assistance technique adaptés.

Les cours seront constitués de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme, que le stagiaire pourra consulter à son rythme, en accord avec une progression établie. Des activités régulières (QCM notamment) permettront de valider la progression et l'ancrage des connaissances (en plus des évaluations qui viennent sanctionner la réussite au diplôme). Un temps dédié mensuel en synchrone sera proposé afin de favoriser les échanges et le tutorat (modalités précisées en amont de la formation). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet est nécessaire (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et Technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

LIENS UTILES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail



PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux cadres, managers, responsables d'unité, collaborateurs ou tout salarié désirant acquérir des méthodes pour la gestion du temps, pour la hiérarchisation des priorités et nécessitant des techniques d'organisation de son poste de travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Positionner son rôle dans l'organisation.
- > Optimiser son organisation quotidienne.
- > Optimiser le traitement de ses tâches.
- > Améliorer son relationnel et sa communication inter-individus.
- > Comprendre la relation stress et temps.

PROGRAMME

Gestion du temps :

- Le rapport au temps.
- Gérer ses priorités.
- Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- L'urgent et l'important.
- Adopter une méthode d'organisation performante.
- Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- Technique de l'agenda.
- Conduite de réunions, d'entretiens.
- Optimiser l'environnement du poste de travail.
- S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :

- Connaître son mode de communication.
- Développer son écoute.
- Pratique de l'écoute active.
- Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Participation interactive.
- > Test, exercices.
- > Application et expérimentation des techniques et outils de communication.
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2024-2025

Réf. : IWZ24-0239A
Dates et tarif à définir.
Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales



Parcours de la mention Management et administration des entreprises



DIPLÔME D'ÉTAT

**Durée : 372h de cours
(dont 20h d'anglais en
EAD)**

En 2024/25

Référence : MSM24-0511A
du 12 septembre 2024
au 30 septembre 2025

A raison d'un séminaire de 2 jours et demi tous les 15 jours (jeudi, vendredi, samedi matin), menés en alternance avec l'activité professionnelle pour les salariés et le stage de 600h en établissement pour les demandeurs d'emploi.

Tarif

6000 €

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Soline CHALIMARD
Tél : 03 68 85 83 43
m2management.
sante@em-strasbourg.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 35916) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick..

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité ou en recherche d'emploi :

> Titulaires d'un diplôme Bac+4 ou M1

> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars-avril sur l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr

L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Diplôme reconnu par les établissements de santé

- Formation de gestion dédiée aux managers de la santé

- Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles

- Relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'environnement des établissements de santé.

> Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.

> Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)

> Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.

> Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING : Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Éthique dans les organisations de santé et médico-sociales ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing des établissements.

UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS : Management financier et budgétaire ; Management de la performance et contrôle de gestion

UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET : Gestion des flux ; Lean management ; Gestion de projet.

UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS ET DES ACTEURS : Conduite du changement et Digitalisation des établissements de santé ; Management de la qualité dans les établissements de santé ; Droit social

UE 5 : LEADERSHIP ET MANAGEMENT D'EQUIPE : Leadership et comportement organisationnel ; Négociation et gestion de conflits ; Management d'équipe ; Enjeux RH et RSE en établissement de santé et médico-social.

UE 6 : CLUE : Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Activité au Parlement Européen

UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE -METHODOLOGIE MEMOIRE : Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification responsabilité sociale des organisations (RSO) ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.

Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.

Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.



Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES

Directeurs, cadres, responsables d'équipe, référents dans les établissements et services médico-sociaux et sociaux et tout professionnel concerné par le management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- + approche innovante du management
- + formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- + outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer sa posture de Manager par une vision, une approche, des attitudes et des outils permettant de mobiliser les équipes vers des objectifs communs.
- > Développer une communication adaptée et améliorer la conduite des processus managériaux (entretien, réunion, projet, délégation, changement, etc).

PROGRAMME

Développer une posture managériale

- > Les enjeux managériaux des équipes pluridisciplinaires.
- > Les pièges des positionnements managériaux.
- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
- > Le développement d'une posture managériale adaptée.

Communiquer en tant que Manager

- > L'art de la communication dans le management.
- > Le discernement des enjeux émotionnels et opérationnels.
- > La gestion des émotions dans le management.
- > Les mécanismes des jeux psychologiques et des jeux de pouvoir.

Ajuster les approches managériales

- > Les styles de management.
- > La délégation et le cadre professionnel.
- > L'accompagnement du changement.
- > L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

- > La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
- > La structuration des temps collectifs.
- > L'animation de réunion.
- > La conduite de projets.
- > La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences dans le management à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'École de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé-social, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication, la démarche projet, la gestion des conflits et la gestion du stress.

Courriel : smarie@this-consulting.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2024

Référence : SRI24-0451A
du 20 au 22 novembre 2024
et les 12 et 13 décembre 2024

En 2025

Référence : SRI25-0451A
du 19 au 21 novembre 2025
et les 11 et 12 décembre 2025

Tarif

1700 € pour toute
inscription avant le 31 juillet
2025.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Leadership et management d'équipe

STAGE INTRA ENTREPRISE**Durée : 3 jours****En 2024/2025**

Référence IWZ24-1676A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr**Nature et sanction de la formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout manager confronté à des problématiques de management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation est conçue pour répondre aux besoins de managers ayant des enjeux importants en matière de management d'équipe. Elle est tout particulièrement adaptée pour les managers en prise de poste ou les managers en poste n'ayant pas bénéficié d'une formation au management d'équipe.

La formation vise à accompagner le développement d'une posture de manager d'équipe, humaine, authentique et exigeante, en cohérence avec les valeurs, la personnalité et les points forts de chaque participant, tout en tenant compte des spécificités du contexte. A l'issue de la formation, chaque participant disposera de la boîte à outil de base du manager d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le processus de communication
- > Adapter sa communication à ses collaborateurs
- > Identifier les enjeux du management d'équipe, des rôles et responsabilités du manager
- > Identifier son(ses) style(s) de leadership privilégié(s) et ceux qui sont à développer
- > Développer son leadership et sa vision managériale
- > Créer un environnement de travail favorable au développement de la motivation de son équipe

PROGRAMME**JOUR 1**

- > Communiquer dans son rôle de manager
 - > Le processus perceptuel et le système de représentation du monde,
 - > Rejoindre l'autre dans son système de représentation : l'écoute active.
- > Manager d'équipe ?
 - > Les rôles du manager,
 - > Les sources de légitimité du manager.

JOUR 2

- > Leadership
 - > Leadership situationnel : adapter son style à la situation,
 - > Développer son leadership par sa vision managériale.
- > De la motivation à l'engagement dans l'équipe
 - > Les leviers motivationnels,
 - > Accompagner l'engagement de l'équipe.

JOUR 3

- > Le positionnement du manager face à la pression.
 - > Assertivité : Annoncer une décision non-négociable ou Dire non,
 - > Conduire un entretien de recadrage.
- > Atelier de codéveloppement sur les situations difficiles.
 - > Entraînement à partir des situations de management d'équipe apportées par les participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences.

Chaque thématique est abordée par des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes). Les mises en situations s'appuient sur des cas réels apportés par les participants, et font l'objet d'entraînements avec debriefing.

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur) et un support papier sous forme de fiches pratiques distribuées au fur et à mesure de l'avancement de la formation de chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Adapter sa communication avec la méthode DISC

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tous les managers, responsables d'équipes ou de projets, dirigeants de structure, tout encadrant d'unité qui souhaite découvrir un outil simple ludique et opérationnel au service de l'efficacité professionnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser un outil simple de communication : le D.I.S.C.
- > Mieux se connaître à travers les 4 types de couleurs et les émotions.
- > Repérer son profil de manager et adapter son management.
- > Accroître la performance de ses collaborateurs par une meilleure connaissance des typologies.
- > Contribuer à la réussite collective.

PROGRAMME

Découvrir les comportements à travers le filtre des couleurs

- > Les 4 types de profils associés à 4 couleurs et 4 émotions.
- > Les caractéristiques de la communication verbale et non verbale par couleur.
- > La perception des autres à travers le filtre des couleurs.
- > Les interactions et la communication entre les couleurs : Ce qu'il faut faire et ne pas faire.

Connaître son profil et celui du groupe

- > Identification des couleurs du groupe.
- > Découverte du style naturel et adapté.
- > Analyse de son comportement et identification des domaines de progrès.
- > En quoi ma couleur dominante pourrait m'aider dans mon management ?

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en commun d'actes managériaux, tests sur les styles de management, description outil DISC de Marston, jeux de rôles. Les supports pédagogiques seront remis aux participants (livrets imprimés et copies papier).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante et formatrice en management des équipes et des relations - conduite du changement et optimisation de l'organisation du travail - qualité de vie au travail. Certifiée en simulation managériale - outil de communication DISC et intelligence émotionnelle.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0604A
du 31 mars 2025
au 01 avril 2025

Tarif

845 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Gérer les personnalités difficiles au travail

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : WZ25-0238A
du 02 juin 2025
au 04 juin 2025

Tarif

1490 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tous les cadres, managers, ou toute personne qui cherche à perfectionner sa communication, à choisir la meilleure posture relationnelle face à des personnalités difficiles afin de rétablir le dialogue dans une équipe de travail, pour mieux travailler ensemble dans un groupe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Apprendre à discerner les types de personnalités « difficiles ».
- > Décoder et anticiper les personnalités difficiles et les situations annonciatrices de tensions.
- > Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité.
- > Canaliser les personnalités difficiles par la gestion de son émotion, de son stress. Par une communication adaptée à chaque type de personnalité.
- > Apprendre à gérer ces comportements qui constituent des freins dans un collectif de travail.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- Repérer les comportements
- Mettre en place des stratégies d'ajustement
- Conduite du changement
- Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Un outil au service de la communication : l'ENNEAGRAMME

- Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ?
- Description des 9 typologies de base dans l'ENNEAGRAMME
- Les ailes et les 3 centres
- Les relations entre les types de personnalités
- Test et restitution en groupe
- Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'École de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr



Gérer les conflits

PERSONNES CONCERNÉES

Il est préférable d'avoir été ou d'être en situation de management /encadrement au moment de la formation. Toutefois, toute personne en activité professionnelle souhaitant améliorer ses compétences en gestion des conflits est bienvenue.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation s'appuie sur différentes approches contribuant au développement des soft skills indispensables aux managers pour leur permettre de gérer les conflits en milieu professionnel. Ainsi, le processus de gestion des conflits est facilité par la connaissance des dynamiques, émotions et enjeux des situations conflictuelles, ainsi que la capacité de communication et de négociation facilitant la prise en compte des besoins des différentes parties au conflit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes sources de conflits au sein d'une équipe ou d'une organisation
- > Distinguer les différentes émotions et leur fonction
- > Différencier les différentes stratégies pour faire face à un conflit
- > Pratiquer l'écoute active par le questionnement et la reformulation
- > Comprendre les principes et appliquer le processus de communication non violente
- > Mettre en œuvre les techniques de négociation favorisant la recherche de solutions gagnant-gagnant

PROGRAMME

JOUR 1

- > Le conflit ?
 - > Représentations, définition et sources de conflit dans les organisations
 - > Les stratégies en situation de conflit
- > Les émotions dans le conflit
 - > Émotions : définition et fonction
 - > Reconnaître mes émotions en situation de conflit et gérer mes propres manifestations émotionnelles
- > L'importance de la préparation
- > Développer sa capacité à communiquer
 - > La communication interpersonnelle : principes et principaux pièges
 - > L'écoute active

JOUR 2

- > Les principes de négociation gagnant-gagnant
 - > Être en compétition ou être en coopération
 - > Éléments facilitant la coopération dans la négociation
- > La méthode de négociation gagnant-gagnant

JOUR 3

- > Faciliter la résolution coopérative d'un conflit : La communication non violente (CNV)
 - > La communication non violente : un processus en 4 étapes
- > Atelier de codéveloppement sur les situations de conflit
 - > Entraînement à partir des situations apportées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Les approches méthodologiques de la Communication Non Violente et de la Négociation Raisonnée sont développées avec des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes).

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur). En fin de formation, un support PowerPoint ou des fiches thématiques seront transmis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur une durée de 3 jours qui peuvent s'articuler en une session de 3 jours ou deux sessions de 2 jours pour la première et d'une journée à distance de 4 semaines pour la seconde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2024/2025

Référence IWZ24-1675A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0450A
du 19 mars 2025
au 21 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux directeurs, cadres, responsables d'équipes et tout professionnel concerné par le management ou la coordination d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Approche innovante du management basée sur les neurosciences, la méditation et le tai chi
- > Formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- > Outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Réussir à faire face aux pressions de l'environnement et au stress dans son rôle de manager d'équipe
- > Développer une posture intérieure sereine, des attitudes adaptées et une communication ajustée grâce aux techniques de méditation et du tai chi chuan alliées aux outils de management
- > Intégrer des outils pratiques pour gérer la pression et le stress au quotidien

PROGRAMME

Faire face à la pression à travers l'apport des neurosciences, de la méditation et du tai chi

- > Les processus cognitifs face à la pression et au stress.
- > Les réactions physiologiques et comportementales au stress et leurs conséquences.
- > Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de manager.
- > Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
- > Les techniques pour sortir du rapport de force dans le management.

Communiquer en pleine conscience

- > Les enjeux relationnels dans le management.
- > L'intelligence émotionnelle renforcée par la médiation.
- > La pleine conscience dans les outils de la communication.

Optimiser son énergie dans le management

- > Les outils de gestion du stress dans le management quotidien.
- > La pleine conscience dans le processus du changement.
- > Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan appliquées au management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'École de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (Université Libre de Bruxelles) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit.

Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2025-2026, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2025. Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est valide dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

Conditions de réalisation en immersion résidentielle | Pédagogies expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinaire dans des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- > Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- > La conscience peut-elle être un objet de science ?
- > Histoire et épistémologie de l'introspection
- > Phénoménologie, mémoire et introspection
- > Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- > La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- > Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- > Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- > Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- > Neurophysiologie de l'attention
- > Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- > Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- > Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- > Epigénétique et méditation

Empathie, compassion et neurosciences

Applications de la méditation en thérapie

- > Perspective sociétale : méditation, stress et monde moderne
- > Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- > Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- > Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- > La méditation à l'aune de la médecine par les preuves
- > Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- > Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- > La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative

Perspective de médecine corps-esprit

- > Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- > Le modèle psycho-neuro-endocrino-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibération, sans jugement, maintien instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit.
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre des 2^{es} sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (intervenant à distance)
- > Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

MM. Fabrice BERNA, Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris I, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Perla KALIMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODDU, Institut Français de Shiatsu, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, M. Luc PETON, danseur chorégraphe.

ANIMATION

MM. Fabrice BERNA, Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris I, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Perla KALIMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODDU, Institut Français de Shiatsu, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, M. Luc PETON, danseur chorégraphe.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 164 heures
d'étude dont 120 heures
de cours théoriques et
pratiques et 44 heures de
travail individuel**

En 2024-2025 :

Réf. JLE24-0328A

Module 1

du 01/12/2024 à 18h

au 08/12/2024 à 12h

Module 2

du 19/01/2025 à 18h

au 26/01/2025 à 12h

**En 2025-2026 : décembre
2025 et janvier 2026**

Tarif

2550 € (tarif 2024-2025)

Répartition sur 2 modules en
résidentiel strict (pour
l'hébergement, prévoir
114,99 € par jour en pension
complète (hors boissons) en
chambre double ou 144,99 €
par jour en single, à régler sur
place. Nombre de participants
limité.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROU

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
jlabarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires. La formation donne
également lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Des évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux 1
et 2 du modèle d'évaluation de
l'efficacité des formations
Kirkpatrick.

La fondation Université de Strasbourg

Formation Continue

Université de Strasbourg

Créée en 2008, la Fondation Université de Strasbourg a vocation à être un outil de promotion et de catalyse du développement de l'Université de Strasbourg. Elle se veut soutien de l'excellence, garant de la pluridisciplinarité, de la créativité et de l'innovation. Son but principal est de pérenniser les ambitions de l'Université de Strasbourg.

Les dons récoltés par la Fondation vont permettre de dégager des moyens supplémentaires pour la mise en œuvre de la politique de l'Université : soutenir la recherche et la formation, soutenir l'excellence et garantir l'avenir d'une présence universitaire de qualité à Strasbourg, au meilleur niveau international.

fondation.unistra.fr



Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient, le bénéficiaire

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel paramédical : aides-soignant(e)s, infirmier(e)s et à tous les professionnels du social et du médico-social.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire la complexité de la communication.
- > Décrypter la communication non-verbale.
- > Identifier l'importance de l'écoute.
- > Améliorer l'impact du message transmis
- > Mettre en oeuvre une stratégie de communication professionnelle.

PROGRAMME

Approche cognitive

- > La théorie de la communication orale : les processus d'altération du message, la synchronisation.
- > La communication non verbale : la définition du non-verbal, le décodage du non-verbal, l'impact du langage non-verbal.
- > La communication source de malentendus, pourquoi ?
- > L'écoute comme vecteur d'une bonne communication.

Analyse des pratiques

Mises en situation orale visant à : communiquer avec aisance et efficacité dans toutes situations professionnelles, maîtriser l'impact de la communication non-verbale, se faire entendre et comprendre.

Analyse de votre réalité professionnelle.

Suivi d'actions d'amélioration

Définir des axes d'améliorations à partir des debriefings.

Evaluation de fin de formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Développer une stratégie de communication efficace.
- > Méthode active et participative.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Exercices de mise en situation, analyses collectives de situations concrètes à partir du vécu des participants.
- > Travail à partir de jeux (Jeux de rôles, jeu de cartes).
- > Des outils seront remis aux participants au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, sociologue, Responsable pédagogique du Diplôme d'université Techniques de sophrologie.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0455A
du 21 mai 2025
au 22 mai 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Comment se servir de son intelligence émotionnelle ?

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence : SRI25-0315A
du 17 mars 2025
au 18 mars 2025

Tarif

845 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux collaborateurs ou aux managers désirant développer leur intelligence émotionnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir identifier les différentes émotions.
- > Connaître le rôle des émotions.
- > Accroître sa performance grâce à la gestion de ses émotions.
- > Développer son intelligence émotionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les émotions : rôle, fonctionnement et risques.
- > Conceptualisation des émotions et du concept d'intelligence émotionnelle.
- > Mesurer les impacts positifs de la gestion des émotions.
- > Repérer les risques d'une mauvaise gestion.

Jour 2

Développer sa conscience émotionnelle, travail à partir de situations vécues :

- > Débloquer les situations tendues.
- > Exprimer et partager son ressenti émotionnel.
- > Savoir mobiliser ses ressources individuelles.
- > Développer son intelligence émotionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes dont l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Méthode active et participative.
- > Apports théoriques et méthodologiques.
- > Travail à partir des situations professionnelles vécues.
- > Remise d'outils et d'un mémento en fin de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

La sophrologie comme outil de gestion des émotions



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Améliorer sa performance.
- > Gérer son stress et ses émotions.
- > Connaître la sophrologie.
- > Comprendre ses états intérieurs pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle.

Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0414A
du 14 mai 2025
au 16 mai 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge du soigné et du soignant

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 16 jours

En 2025-2026

département en septembre
2025

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

enseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé ou médico-social: médecin, IDE, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychologue, aide-médecin-psychologue.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

Ce DU s'adresse également aux professionnels de santé exerçant une activité libérale.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions)

La campagne de recrutement a lieu du 1er octobre 2024 au 1er juin 2025.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce D.U. entre dans une véritable démarche qualité, avec notamment la volonté de répondre aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (ou CUMIC, voir <https://www.cumic.fr>) pour sécuriser les étudiants devant le risque de dérives de tous ordres.

Ce D.U. apporte des réponses aussi bien aux soignants qu'aux soignés. En effet, appliquées aux soignés les techniques de sophrologie permettent une meilleure prise en charge, appliquées aux soignants, elle prévient les risques d'épuisement.

Les techniques enseignées sont simples, inoffensives et immédiatement applicables. Elle permettent un mieux-être pour le soignant en même temps qu'une meilleure prise en charge du soigné.

Ce double bénéfice constitue une réelle innovation dans le domaine du soin.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Prendre du recul face à la charge mentale à laquelle les soignants sont exposés
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Découverte de la sophrologie au service du soignant et soigné, son positionnement dans les thérapies complémentaires.

Module 2 : Les techniques fondamentales de la méthode et son application dans les soins.

Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.

Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions.

Module 5 : La sophrologie comme outil de prévention de l'épuisement.

Module 6 : Application de la méthode au service du soignant et soigné et l'importance du cadrage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de memento et d'enregistrement audio. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en *Approche neurocognitive et comportementale*.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue, sociologue-sophrologue.

Mieux-être et santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous souhaitez améliorer votre bien-être au quotidien, votre relation à l'autre, au patient, vous servir de votre intelligence émotionnelle, prévenir et gérer le stress, prévenir le burn-out, accueillir et gérer vos émotions,...

Ces formations diplômantes et courtes sont faites pour vous et vos équipes !

Méditation, sophrologie, autres méthodes de relaxation, prévention du stress au travail...

Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0659A
du 04 juin 2025
au 06 juin 2025

Tarif

1180 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout professionnel souhaitant améliorer son bien-être au quotidien.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prévenir le burn-out à l'aide de la sophrologie.
- > Améliorer son bien-être au quotidien.
- > Capacité à comprendre les mécanismes du stress.
- > Capacité à utiliser la sophrologie.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Etre là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur

Apprendre en simulant les entretiens cliniques et avec l'employeur

PERSONNES CONCERNÉES

La formation est destinée aux professionnels de santé au travail, infirmiers ou médecins du travail, médecins collaborateur ou internes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Grâce à une alternance de séances de simulation et d'apports théoriques, vous renforcerez vos compétences d'une part sur l'entretien clinique avec les salariés présentant un état dépressif, suicidaire ou un trouble de stress post traumatique, et d'autre part vous irez mieux armé aux entretiens avec les employeurs pour aborder la problématique des RPS en entreprise.

Points forts :

- > Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de ces expériences sur la souffrance au travail.
- > Des exercices de simulation particulièrement réalistes.
- > Une connaissance approfondie de l'environnement du travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier un salarié présentant un syndrome dépressif, un syndrome anxieux, des idées suicidaires ou un trouble de stress post traumatique.
- > Connaître les principes généraux actuels de la prise en charge de ces pathologies en France.
- > Gérer un entretien pour motiver un salarié à être pris en charge.
- > Savoir utiliser et interpréter les questionnaires de santé mentale adaptés à la santé au travail.
- > Recueillir les autres indicateurs de santé et RH utiles pour argumenter une action de prévention auprès de l'employeur.
- > Mobiliser tous les indicateurs disponibles pour obtenir l'adhésion d'un employeur / manager et la mise en place d'une action de prévention sur les risques psychosociaux au travail.

PROGRAMME

- > 1ère demi-journée : la dépression et l'anxiété
- > 2ème demi-journée : le suicide
- > 3ème demi-journée : le trouble de stress post traumatique

Pour chaque pathologie, il sera abordé comment mener l'entretien clinique, comment amener le salarié à aller consulter. Une actualité sur la thérapie et les outils cliniques disponibles (questionnaires ou grilles d'entretien) sera présentée.

- > 4ème demi-journée : les autres indicateurs santé et RH utiles - lesquels choisir, savoir les obtenir, savoir les exploiter
- > 5ème demi-journée : préparer les données médicales et non médicales pour convaincre l'employeur à s'engager dans une action de prévention des RPS
- > 6ème demi-journée : l'entretien avec l'employeur

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie principalement sur la simulation en unité de simulation pour les entretiens cliniques et avec l'employeur. Ces séances de simulation seront complétées par des apports théoriques, mais aussi des échanges, des TP et des études de cas. Des supports seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Nathalie NOURRY, médecin du travail, Maitre de conférences des Universités – praticien hospitalier, Service de pathologie professionnelle et de médecine du travail, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, médecin du travail pour le ministère de l'intérieur pour les agents de la police nationale du 67.

ANIMATION

Dr Yoann BAZARD, psychiatre.
Frédérique GALOIS HAUMANT, psychologue du travail.
Dr André BURGMEIER, médecin du travail.

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2024

Ref. SGY24-1539A
du 18 septembre 2024
au 20 septembre 2024

En 2025

Ref. SGY25-1539A
du 17 septembre 2025
au 19 septembre 2025

Tarif

1490 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf les vendredis
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Référence : SRI25-0622A
du 17 mars 2025
au 19 mars 2025

Tarif

1180 €

Repas pris en charge par les
organismes

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

« Pour bien prendre soin des autres, il est permis aussi de prendre soin de Soi ». Formation destinée à tous les professionnels de santé, tout encadrant d'unité, tous les personnels soignants, accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter une qualité de soin ou d'aide optimale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
- > Mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Identifier ses propres besoins pour mieux répondre aux besoins des autres, prendre soin de son mental et de son corps.
- > Surmonter les épreuves relationnelles au travail (conflits, relations difficiles, agressivité, séparations, deuils) et savoir se protéger.
- > Trouver des solutions individuelles pour mieux prendre soin de soi au travail.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

- > La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
- > Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
- > Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
- > L'équilibre entre implication et préservation de soi.
- > La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée.
- > Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
- > Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
- > Comment soulager nos douleurs du quotidien.
- > La maîtrise de la respiration.
- > Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

- > Être à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
- > Equilibrer vie privée/vie professionnelle.
- > Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
- > Mettre en place son projet.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques et pratiques.
- > Analyses de situations à partir de cas concrets.
- > Echanges d'expériences.
- > Travaux de groupes et de sous groupes.
- > **Intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : Pierre Clavreux**
- > Exercices de respiration et relaxation visant à maintenir ses ressources.
- > Mises en place d'objectifs individuels.
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice spécialisée pour les professionnels de santé et médico-social pour un mieux-être au travail.

M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Shiatsu.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout soignant : infirmiers, aides-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducateurs, kinésithérapeute. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Trois expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie ; sensibilisation à Makaton et Snoezelen
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)
- > Trouver des solutions individuelles pour mieux prendre soin de soi au travail.

PROGRAMME

Étape 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités. Prendre conscience de ses propres limites.
- > Découvrir le shiatsu, l'aromathérapie et la relaxation.

Étape 2 :

- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation, sur la communication, les dysfonctionnements sensoriels.
- > Se sensibiliser à l'outil Makaton et à l'approche Snoezelen.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture les deux premiers jours et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Christelle BRANCA, Psychomotricienne,

Courriel : christelle.branca@orange.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 4 jours (28 heures)

En 2025

Réf. : SRI25-1534A

Module 1

du 17 mars 2025

au 19 mars 2025

Module 2

du 12 mai 2025

au 13 mai 2025

Tarif

1500 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 7

Formations diplômantes

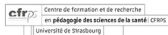
Master 1 Pédagogie en sciences de la Santé	80
Master 2 Pédagogie en sciences de la Santé	81
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)	83
Licence professionnelle Formation - Accompagnement (LPFA)	85
Diplôme d'université formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite	86
Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	89
Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience (VAE)	91

Stage de courte durée

Animer une formation en présentiel ou en distanciel	87
---	----



Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse aux professionnels de santé (médecins, infirmiers, sages-femmes, orthophonistes, ostéopathes, etc.)

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation (niveau initiation)
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé (découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants)
- > Mettre en oeuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé (niveau initiation)

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Principes de l'approche par compétences
- > Choix de la stratégie d'évaluation des apprentissages
- > Evaluation d'une formation

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Le programme de formation selon une approche par compétences
- > Construction et animation d'un cas clinique
- > L'animation d'un cours en grands groupes
- > L'animation d'une séquence de simulation
- > La formation à distance
- > La supervision des étudiants en stage
- > La supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique et les stratégies de remédiation
- > Recrutement et implication des patients des patients formateurs

Construction d'une démarche de recherche :

- > Analyse et synthèse d'un article de recherche en éducation des sciences de la santé
- > Définition et formulation d'une question spécifique de recherche

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et les animateurs. Les étudiants seront par exemple amenés à évaluer des séquences pédagogiques et à proposer des améliorations, dans le cadre d'une réflexion individuelle et de groupe.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur l'animation d'un cours selon les règles de bonne pratique pédagogique et la rédaction d'un rapport pédagogique. Il est également demandé aux étudiants de rédiger un mémoire en lien avec les activités de recherche conduites pendant l'année. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

MASTER

Durée : 24 jours (175 heures de cours en présentiel)

En 2024-2025 :

Référence : MSM24-1323A
Du 11 septembre 2024 au 19 décembre 2025 (fin des cours en juin, soutenance le 19 septembre ou le 19 décembre 2025)

En 2025-2026 :

De septembre 2025 à décembre 2026 (fin des cours en juin, soutenance en septembre ou en décembre 2026)

Tarif

2500 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

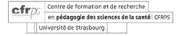
Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé



MASTER

Durée : 51 jours (355 heures de cours en présentiel)

En 2024-2025 :

Référence : MSM24-1321A
Du 16 septembre 2024 au 19 décembre 2025 (fin des cours en juin et soutenance le 19 septembre ou 19 décembre 2025)

En 2025-2026 :

De septembre 2025 à décembre 2026 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2026)

Tarif

4500 € (tarif 2024-2025)

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, 4 rue Kirschleger, 67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au RNCP (Code 37466) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master 2 s'adresse aux professionnels de santé titulaires :

- > d'un diplôme d'université de pédagogie en sciences de la santé
- > ou d'un diplôme de cadre de santé
- > ou d'une première année de master en sciences de l'éducation

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr/> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation en santé
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé
- > Collaborer avec le patient dans les soins et dans les activités de formation
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Analyse des besoins de formation
- > Construction d'un dispositif de formation selon une approche par compétences
- > Accompagnement du changement au sein d'une institution

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique
- > Accompagnement des étudiants en difficulté de raisonnement clinique
- > Formation à distance
- > Construction et mise en œuvre d'une séquence de simulation
- > Motivation des étudiants dans la formation
- > Pratique réflexive
- > Sociologie de l'éducation

Place du patient dans les soins et la formation :

- > Éducation thérapeutique des patients
- > Patients formateurs : recrutement et formation

Recherches en éducation des sciences de la santé :

- > Mise en œuvre d'une méthode de recueil et d'analyse des données
- > Valorisation dans le cadre de publications scientifiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants sollicités dans le cadre du master mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et avec les animateurs. Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur différentes activités, parmi lesquelles la préparation et l'animation de manifestations scientifiques, la participation à des jeux de rôle, ou encore la réalisation d'un travail de recherche et sa soutenance. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

Pour les talents d'aujourd'hui et de demain!

Formation Continue

Université de Strasbourg

Choisir l'alternance avec le contrat de professionnalisation

Tout savoir sur le contrat de professionnalisation





Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)

Parcours de la mention sciences de l'éducation et de la formation



DIPLÔME D'ÉTAT

**Durée : 402 heures -
soutenance des
mémoires incluse**

En 2024/25

Référence : CPR24-0601A
du 04 septembre 2024
au 27 juin 2025

Tarif
6080 €

Pour les possibilités de
financement, nous
contacter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat (code RNCP 38156). Le diplôme est obtenu sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce Master s'adresse :

- > aux personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie ou des ressources humaines
- > aux personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences
- > aux apprentis titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation à Strasbourg.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Master 1 ou équivalent dans des filières sciences ou Sciences Humaines et Sociales. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>

Première campagne de recrutement de avril à juin, seconde campagne de recrutement en juillet/août dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Problématiser des questions de formation, de compétences et d'emploi
- > Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
- > Mobiliser les outils de financement de formation
- > Elaborer et mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- > Concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- > Développer et utiliser des modèles de pratique dans les domaines de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et des parcours professionnels des adultes
- > Mettre en place une démarche qualité et un processus d'évaluation de la formation au complet

PROGRAMME

Problématiques de l'ingénierie des compétences : Relation formation-emploi et emploi-formation, analyse de l'activité, besoins de compétences et besoins de formation, psychologie du travail et risque psychosocial.

Problématiques de l'ingénierie de formation : le financement de la formation, l'ingénierie pédagogique, la didactique professionnelle.

Professionalisation : les métiers de la formation et des compétences, le portfolio de compétences, réalisation d'un stage pour les demandeurs d'emploi

Recherche scientifique : accompagnement à la recherche, séminaires de recherche et méthodologie de rédaction de mémoire.

Savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Conditions de travail et politiques inclusives, droit de la formation, la fonction d'accompagnement, conférences métiers.

Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation

Mémoire de recherche : Approche bibliographique, communiquer en anglais, ateliers collectifs de recherche.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation, basée sur un modèle de pédagogie sociale-cognitiviste, inscrit l'étudiant dans une démarche individuelle d'autonomisation des apprentissages par le travail collaboratif et coopératif auprès du groupe apprenant. Les enseignements, réalisés par des enseignants-chercheurs, sont complétés par des interventions de professionnels et de praticiens et permettent d'entrer en contact avec les résultats de la recherche académique et de l'approche réflexive de l'activité. Le projet de recherche et la rédaction du mémoire ambitionnent d'opérationnaliser les concepts, les modèles théoriques et les résultats transmis en cours, dans une optique de professionnalisation concrète des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est ouverte à l'alternance. Stage de 150 heures obligatoire pour les personnes qui ne sont pas en emploi. Les cours ont lieu, de 9h à 17h, en moyenne 3 jours par semaine, du mercredi au vendredi, majoritairement sur le premier semestre. Pour le calendrier détaillé, nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GUILLON, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), Université de Strasbourg, rattaché au LISEC UR 2310: <http://www.lisec-recherche.uv/membre/guillon-stephane>
Courriel : sguillon@unistra.fr

RESPONSABLES DE MATIÈRES

Maude Hatano-Chalvidan, professeur des universités: analyse de l'activité
Najoua Mohib, maître de conférences, université de Strasbourg : ingénierie pédagogique
Jean-Yves Causer, maître de conférences, université de Haute Alsace : recherche scientifique, ateliers collectifs de recherche
Brigitte Pagnani, maître de conférences, université de Strasbourg : la fonction d'accompagnement
Kaitlin Balthasar, enseignante en anglais, université de Strasbourg : communiquer en anglais
Stéphane Guillon, maître de conférences, université de Strasbourg : responsable de la mention SEF et du parcours IFC

Le réseau Alumni

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous êtes diplômé de l'Université de Strasbourg ou faites partie de son personnel ?

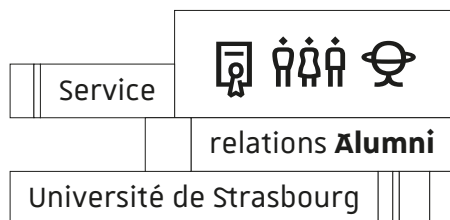
Rejoignez son réseau Alumni

Etre membre du réseau Alumni vous permet :

- > De développer votre réseau professionnel
- > D'être convié à des événements spécifiques
- > De vous impliquer dans notre programme de parrainage
- > De bénéficier d'une exonération de 10 à 30% pour toute inscription à l'une de nos formations*

* Valable dans le cadre d'une inscription et d'un financement à titre personnel, sous réserve que le budget global de la formation permette d'accorder cette réduction (dossier d'exonération pour la commission d'attribution à demander au SFC).

Contact :



Service Relations Alumni
3-5 rue de l'Université 67000 Strasbourg
contact@alumni.unistra.fr
Tel +33 (0)3 68 85 68 95



Licence professionnelle Formation - Accompagnement

Parcours de la Mention Métiers de la GRH - Formation, Compétences et

Emploi



DIPLÔME D'ÉTAT

Durée : 504h dont 308h à distance (tous les mardis et mercredis) et 196h en centre

En 2024/25

- référence : JON24-0595A
- du 09/09/24 au 27/06/25
pour le calendrier des sessions en présentiel, nous contacter

Tarif 24/25: 5670€

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Reinscriptions et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (réf. 29805) et éligible au CPF, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette licence professionnelle s'adresse :

- aux salariés et demandeurs d'emploi pouvant justifier d'une expérience dans le domaine de la formation et/ou de l'accompagnement
 - aux professionnels issus d'un secteur d'activité différent ayant le projet de donner une nouvelle orientation à leur parcours professionnel
 - aux apprentis ayant développé une expérience professionnelle (stages ou contrats) en lien avec le contenu de la formation.
- Les candidats doivent avoir validé un niveau Bac +2 ou équivalent. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>
Première campagne de recrutement de Mars à Juin, seconde campagne de recrutement en Juillet/Août dans la limite des places disponibles.

LES POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Une Licence professionnelle, à 60% à distance, permettant d'appréhender les différentes modalités de l'ingénierie pédagogique;
- Des intervenants, experts dans leur domaine, enseignants-chercheurs, enseignants ou professionnels de la formation en activité à l'université;
- Une forte employabilité en sortie de diplôme dans les domaines de l'emploi, du conseil et de l'insertion professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Accueillir, informer des publics sur une offre de formations ou des prestations spécifiques
- Analyser une demande de formation
- Aider à l'élaboration de projet de formation, de parcours de formation individualisé, de parcours d'insertion dans ou vers l'emploi pouvant intégrer une multimodalité (présentielle, distancielle)
- Conduire des entretiens individuels et accompagner la personne dans son projet d'insertion ou de mobilité professionnelle
- Participer à l'élaboration des réponses aux appels d'offre de formation
- Concevoir et mettre en oeuvre une démarche pédagogique adaptée en fonction d'une situation de formation donnée (programme, séquences, contenus et outils pédagogiques).
- Animer des formations en présentiel ou à distance, en assurer le suivi et l'évaluation
- Participer à la résolution de problème à finalité professionnelle posés par différents publics à l'aide de démarches, de techniques et d'outils appropriés
- Analyser et formaliser sa pratique dans une perspective d'amélioration continue de la qualité professionnelle d'amélioration continue de la qualité professionnelle
- Développer les relations partenariales et inter-institutionnelles sur un territoire donné
- Exercer une activité de veille sur les évolutions de l'environnement socio-économique et institutionnel, des pratiques professionnelles et du développement du numérique

PROGRAMME

1^{er} Semestre

- Se situer dans le cadre institutionnel et réglementaire de la formation, se positionner par rapport aux politiques de formation / A. Born, Consultante RH
- Concevoir une ingénierie de formation
- Concevoir une ingénierie pédagogique / A. Fischer, Chargée de mission, Ingénierie des formations, Certification et labellisation
- Faire usage de la multimodalité et des technologies numériques en formation. / E. Christoffel, Maître de conférences
- Accompagner la démarche Portfolio de compétences : Mettre en oeuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire / B. Pagnani, Resp. du diplôme
- Pratiquer l'anglais / M. Georgescu, chargée de projet, pédagogie, enseignement

2nd Semestre

- Se situer dans les enjeux de formation en lien avec la gestion des ressources humaines / A. Born
- Répondre à un appel d'offres
- Réaliser une ingénierie pédagogique / A. Fischer
- Accompagner les publics à l'insertion et à la mobilité professionnelle / A. Policet-Pichon, conseillère en accompagnement professionnel
- Accompagner la démarche Portfolio de compétences : Mettre en oeuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire (2^{ème} phase) / B. Pagnani

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cette licence propose une approche pédagogique combinant des cours en classe virtuelle, un projet tuteuré, un sérieux game ainsi que des échanges entre apprenants et intervenants. Les supports de cours (diaporamas) sont disponibles sur la plateforme, accompagnés de ressources complémentaires telles que des vidéos, des articles, et des liens URL.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

En référence aux dispositions réglementaires des Licences professionnelles et aux MECC en vigueur, chaque unité d'enseignement fait l'objet d'une évaluation formative et certificative selon des modalités variées (dossiers, productions individuelles ou collectives, écrites et orales...). Pour plus de détails, se référer aux informations sur le site de l'INSPÉ: inspe.unistra.fr.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Formation mixte : à 40% en présentiel et à 60% à distance.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Selon la progression établie, elles impliqueront de la part du stagiaire :

- La participation à des séances en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (les mardis et mercredis, de 9h à 17h)
- La consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (dépôts d'activités rédactionnelles, oraux et travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels accessibles depuis la plateforme).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.
Courriel : bpagnani@unistra.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

La participation aux six sessions de regroupement en présentiel est obligatoire. Chaque session a lieu du Lundi au vendredi, de 9h à 17h. Pour les personnes ne bénéficiant pas d'un contrat d'alternance (contrat de professionnalisation ou d'apprentissage), un stage de 385h doit être réalisé les jeudis et vendredis.
MOOC conseillé avant le démarrage de la formation (archivé mais accessible en lecture): <https://www.fun-mooc.fr/tr/cours/la-reforme-de-la-formation-professionnelle/>



Étude Conseil Évaluation

Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- > Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.
- > Toute personne destinée à exercer la fonction de "Réfèrent en manutention".

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/réfèrent.
- > Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

- DC 1 : Conception d'un projet de formation en manutention des personnes dans l'établissement.
- DC 2 : Mobiliser des techniques de manutention des personnes
- DC 3 : Anatomie, physiologie, biomécanique humaine sous des aspects médicaux et chirurgicaux.
- DC 4 : Animer la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en œuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4

- Épreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :

- > QCM : coefficient 1
- > Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH - Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.
Courriel : marie-eve.isner@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2024 :

Référence : JON24-0508A

- module 1 : du 23 au 27 septembre 2024

- module 2 : du 14 au 18 octobre 2024

- module 3 : du 25 au 29 décembre 2024

En 2025 :

Référence : JON25-0508A

- septembre à décembre 2025

En collaboration avec AFRIS-CIFAL-ECE / 3 rue Sédiot, 67000 STRASBOURG / 03 88 37 22 13. Nombre de participants limité à 15.

Tarif

3075 € + Droits Universitaires

Frais de restauration non inclus dans le tarif de la formation.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laetitia HORVATH
Tél : 03 88 37 22 10
laetitia.horvath@eseis-afris.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 18h (14h en présentiel et 4h de travail intersession)

Référence : JON24-1283A
Dates et tarif à définir.
Devis disponible sur demande : nous consulter

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Reenseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une appétence pour la digitalisation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation.
- > Un travail intersession permettra de lier la théorie à la pratique avec une approche personnalisée.
- > La sensibilisation aux récentes loi permettra de placer le cadre de la formation professionnelle : sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ)

ANIMATION

Amandine BORN, Consultante en management stratégique des compétences.
Courriel : a.born@outlook.fr

Le DAEU est
un diplôme
national qui
équivalent au
baccalauréat

Formation Continue

Université de Strasbourg



Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

Option A : Lettres, Langues et Sciences Humaines - Option B : Sciences



DAEU

Durée : DAEU - 228H, DAEU Renforcé 1 - 268H, DAEU Renforcé 2 - 308H

2024/2025 : du 01/10/2024 au 30/06/2025 (dont renforcement du 1 octobre au 9 novembre)

Références :
SGI24-0512A pour le DAEU A ;
SGI24-0512B pour le DAEU B ;
SGI24-0512C pour le DAEU A en EAD

1575 € parcours DAEU 228h (session globale) - 580 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives) - 285 € par module de renforcement de 40h

Lieu

Institut Le Bel
4 rue Blaise Pascal
67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Réunions d'information :
17 juin et 26 août 2023 de 18h00 à 19h00

Tests de niveau :
2 septembre 2024 de 17h30 à 20h

Session 2025/2026 :
septembre 2025 à juin 2026
Dates des réunions et tests :
nous consulter à partir de mars 2025.

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Etudes Universitaires (code RINCP 28217) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme :

- > Être âgé de 20 ans au moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)
- > Être âgé de 24 ans au moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription sur <https://ecandidat.unistra.fr/> avant le 28 août 2024 et réussi les tests de sélection :

- > **Français (option A&B) :** Maîtriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.
- > **Langue vivante (option A) :** Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL
- > **Mathématiques (option B) :** Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1er et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaître les fonctions de référence

La réussite au test de français est indispensable pour pouvoir s'inscrire au DAEU. Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

- > Diplôme national de niveau IV, équivalent au baccalauréat
- > Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)
- > Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études
- > Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)
- > Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement
- > Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées
- > Mettre en oeuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

> Option A : Lettres, langues et sciences humaines

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)
2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

> Option B : Sciences

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques
2 modules optionnels (50h/module) : physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

Vous trouverez l'ensemble des documents du présentation du DAEU à télécharger sur <https://sfc.unistra.fr/formation-continue-de-luniversite-de-strasbourg/les-daeu/>

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin).
Pour l'option A : cours en distanciel sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles, oraux).
- > la participation à des réunions en classe virtuelle (en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat).
- Les classes virtuelles se déroulent en soirée selon un calendrier communiqué avant le démarrage de la formation (environ 5 à 10 séances par matière sur l'année).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg.

La cellule VAE



L'Université de Strasbourg a missionné une équipe dédiée à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) au Service Formation Continue (SFC). Ces experts seront vos interlocuteurs privilégiés pour vous accompagner du début de votre projet jusqu'à l'obtention du diplôme.

Certificateur unique des diplômes de l'Université de Strasbourg, le Service Formation Continue vous propose, en plus de ses obligations réglementaires, un dispositif d'accompagnement.

L'ensemble de la prestation proposée est éligible au CPF.



En savoir plus





Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)



VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 10h réparties sur 12 mois.

*Entrées et sorties permanentes.
Tarif : 2400€*

Lieu

*Cellule VAE
17 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg*

Renseignements et inscriptions

*Matthieu DURAND
Tél : 03 68 85 86 00
vae@unistra.fr*

Nature et sanction de la prestation

*Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.
Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.*

PERSONNES CONCERNÉES

Personne ayant un projet d'évolution professionnelle, de reconversion ou de maintien dans l'emploi.

MODALITÉS D'ADMISSION

Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'une expérience en lien avec le diplôme visé et ayant reçu un avis favorable du responsable scientifique du diplôme visé. Tous les diplômes de l'Université de Strasbourg, du DEUST au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat dans :

- > un travail d'analyse approfondi du parcours et des compétences mises en œuvre dans l'activité
- > la mise en regard des compétences acquises au regard du référentiel de compétences du diplôme visé
- > l'élaboration d'un dossier de demande de VAE de type et de niveau universitaire
- > la préparation à l'entretien avec le jury

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
- > Développer sa réflexivité et sa professionnalité

PROGRAMME

- > 10h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
- > Accès libre à une plateforme numérique de ressources VAE
- > Accès libre aux ressources documentaires de l'ensemble des bibliothèques, physiques et virtuelles, de l'université
- > Des ateliers thématiques complémentaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.

L'accompagnement est personnalisé, adapté aux besoins de chaque personne accompagnée. L'accompagnement est dispensé par des professionnels psychologues du travail ou experts en Ressources Humaines.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

L'accompagnement est coordonné par un référent de la Cellule VAE.

PLUS D'INFORMATIONS

Présentation du dispositif, information et téléchargement du dossier:
<https://sfc.unistra.fr/vae/valider-ses-acquis-dexperience-2/>

Tous
les diplômes
de l'Université
de Strasbourg
accessibles
en formation
continue.

Diplômes d'État

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU).....	89
Licence professionnelle Formation - Accompagnement (LPFA).....	85
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC).....	83
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales	61
Master 1 Pédagogie en sciences de la Santé	80
Master 2 Pédagogie en sciences de la Santé	81

Diplômes d'Université et Inter Universitaires

Diplôme d'université Art-thérapie, médiations artistiques et corporelles.....	23
Diplôme d'université Compétences en santé numérique	59
Diplôme d'université Coordination en action sociale ou médico-sociale.....	44
Diplôme d'université Éducation thérapeutique.....	13
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite.....	86
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique.....	58
Diplôme d'université Gériatrie Générale	29
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	14
Diplôme d'université Techniques de sophrologie	26
Diplôme d'université Thérapie familiale	45
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les troubles du neuro-développement (TND).....	39
Diplôme interuniversitaire Éthique en santé.....	12
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement.....	50
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges	15

A		C		Directives anticipées et personne de confiance 51,53,54	
Accompagnement en fin de vie	49	Codéveloppement	63,66	Dispositifs thérapeutiques	20
Accompagnement vers et dans l'emploi	85	Communication	65,70	Données de santé	59
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	55	Communication en santé numérique	59	Douleur	28,30,54
Action de prévention	76	Communication et management	63,66	Droits des malades	53
Action sociale	44	Communication Non Violente (CNV)	66	E	
Addictions	45	Conflit interpersonnel	66	Ennéagramme	65
Adolescence	45 à 48	Conflits dans l'équipe	51,52	Enseignement à distance	83,85,87
Animation formation	87	Coordination en action sociale ou médico-sociale	44	E-santé	58
Anxiété	76	Couleurs et management	64	Echelle de réalisation des objectifs	33
Anxiété de l'enfant	21	Crise périnatale	20	Ecoute active	63,66
Approches comportementales et cognitives	21	Cybersécurité médicale	59	Education thérapeutique	13,19
Aromathérapie	22	D		Efficacité professionnelle	60
Art-thérapie	23,24	DAEU	89	Émotions au travail	71
Autisme	39 à 42	Décès	50 à 55	Emotions et management	64,66
Autobiographie	56	Décès complexes	52,53	Emotions et sophrologie	72
B		Déficit de l'attention	15	Enfant et anxiété	21
Baccalauréat	89	Demande d'euthanasie	51,52	Entretien avec l'employeur	76
Barkley : méthode pour les parents d'enfants avec un TDAH	47,48	Déontologie	50 à 55	Entretien clinique	76
Bien être du soignant	77	Dépression	76	Entretien de motivation, de recadrage	63
Bilan neuropsychologique	15	Deuil	50 à 55	Entretiens familiaux	45,46
Biographie hospitalière	56	Didactique	83 à 85,87	Epilepsie	34
Burn-out	75	Dignité	51 à 53	Epistémologie	14
		Diplômes - formations diplômantes	93	Epuisement	55
		Diplôme d'accès aux études universitaires	89	Epuisement professionnel	52,75
				Equivalence baccalauréat	89

Etats dépressifs, anxio-dépressifs	19,76	H	Médecin du travail	76	
Ethique	12,29,51,53,59	Habiletés parentales	41,42,48	Méditation de pleine conscience	25,68
Ethique en fin de vie	53	Handicap	23,24	Méditation pour gérer stress et pression	67
Ethique en santé	12	Handicap et vieillissement	35	Mener des entretiens familiaux	45,46
Éthique en santé numérique	59	Hyperactivité	15,47	Méthodes d'organisation	60
Euthanasie	51,52	Hypnose	14	Méthodes de relaxation	25
Evaluation de la douleur	30	I		Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient	70
Evaluation de la formation	83,85,87	Identité Numérique en Santé	59	Mort	51 à 55
F		Implanter le programme ABC des TSA	41,42	Motivation	63
Famille	20,45,46,51	Infirmier de santé au travail	76	Mouvements alternatifs	14
Familles face à la fin de vie	51,55	Ingénierie de la formation, ingénierie pédagogique	58,79	N	
Fin de vie	49	Initiation aux différentes méthodes de relaxation	25	Négociation gagnant-gagnant	66
Formateur à distance	58,87	Insertion et réorientation professionnelles	83	Neurophysiologie de la douleur	30
Formateurs en manutention	86	Intelligence émotionnelle	71	Neurosciences	68
Formation des adultes	79	Intervention systémique	14	Numérique en santé	59
Formation de formateurs	58,85,87	L		O	
G		Leadership	63	Organisation de santé	61
GAS - Goal Attainment Scaling	33	Législation soins palliatifs	52	Organiser son temps	60
Gérer ses priorités	60	Lésions corporelles	52	Outils de formation en ligne	87
Gérer son temps	60	Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.)	51 à 54	Outils numériques en santé	59
Gériatrie	29,30	Loi Leonetti	54	Outils systémiques	45
Gériatrie : soins palliatifs	54	Lois sur la fin de vie	53	P	
Gériatrie et douleur	30	M		Palliatif	50 à 53
Gérontologie	29	Management	61 à 67	Parentalité	20,41,42,47,48
Gestion de conflits	65,66	Manutention : Formation de formateurs	86	Patient épileptique	34
Gestion de la douleur	28				
Gestion des émotions	65,72				
Gestion du temps et des priorités	60				
Guidance parentale	41,42,47,48				

Pédagogie	80 à 87	Relation au patient, Relation soignant-soigné	22,70,78	Thérapie Comportementale Dialectique	16 à 19
Pédagogie en sciences de la santé	58,80,81	Relaxation	25	Thérapie familiale	45
Périnatalité	20	Religions et croyance	51	Thérapies à médiation artistique	23,24
Personnalités difficiles	65	Responsable de formation	83	Thérapies brèves	14
Personne âgée	29,30	Ressources humaines	61	Transformation numérique en santé	59
Personne de confiance	51,53,54	Risques psychosociaux (RPS)	75,76	Travail en équipe auprès de la personne âgée	54
Personnes handicapées vieillissantes (PHV)	35			Travail interinstitutionnel, pluridisciplinaire	20
Pilotage stratégique	61			Trouble bipolaire	19
Prendre soin de soi	77	S		Trouble de la personnalité borderline	16 à 18
Prévention de l'épuisement et soigner les RPS	75	Santé au travail	75,76	Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité	15 à 17,47,48
Prise de décision en fin de vie	54	Santé numérique	58,59	Trouble du spectre de l'autisme	39 à 41
Prise de décision éthique	53	Savoir-être	77	Trouble du stress post-traumatique	76
Prise en charge d'adolescents en difficulté	47	Schizophrénie	45	Troubles à l'adolescence	47
Procédure collégiale	51,53,54	Sédation	53,55	Troubles alimentaires	45
Programme ABC des TSA	41,42	Sensorialité	22,78	Troubles de l'attention	47,48
Programme Barkley	47,48	Simulation	34,76	Troubles de l'humeur	19
Projets de recherche numériques	59	Soignant et sophrologie	26,27	Troubles de la régulation émotionnelle	16 à 18
Psychiatrie	20	Soins de support	50	Troubles du comportement	47,48
Psychoéducation	14 à 19,45	Soins palliatifs	50 à 56	Troubles du Neuro-Développement	39 à 42,48
Psychothérapie	14 à 20,23,45	Sommeil	32	Troubles du sommeil	32
Psychothérapie intégrative	14	Sophrologie	25 à 28,72,75		
		Soutien	22,78		
		Spectre de l'autisme	39 à 42		
		Suicide	16,17,76		
		Suicide assisté	52		
		Supervision	41,42,48		
		Systémie	14,45		
Q				V	
Qualité de vie	54			Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)	91
Qualité de vie au travail (QVT)	22,78			Variété des souffrances périnatales	20
		T		Vieillessement	29
R		Tai chi chuan : aide au management	67	Vieillessement et handicap	35
Récit de vie	56	Télésanté, Téléconsultation	59		
Rééducation	33	Temps : gestion sur son lieu de travail	60		

Au service

Formation Continue

de *l'emploi* et des

Université de Strasbourg

compétences

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr
Site de l'Université : unistra.fr