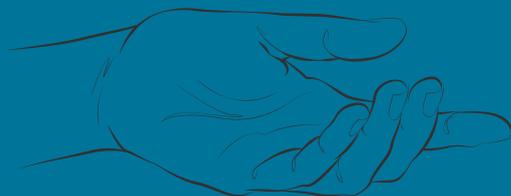


Formation continue



Social Médico-social

Université de Strasbourg

N° 2038

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

Toute notre offre DPC
sur : sfc.unistra.fr

Accompagnement

Médiations sociales

Troubles du neuro-développement

Handicap

Fin de vie

Ethique

Mieux être

Formations et compétences

Communication

Management

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr

Site de l'Université : unistra.fr

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC)	9
> Chapitre 1. Accompagnement et approche de la personne	11
> Chapitre 2. Projets de soin et accompagnement - Handicap	37
> Chapitre 3. Autisme : diagnostic, intervention et accompagnement	43
> Chapitre 4. Pratiques et médiations sociales	47
> Chapitre 5. Accompagnement en fin de vie.....	55
> Chapitre 6. Santé numérique - Management - Mieux-être au travail	63
> Chapitre 7. Emploi - Formation - Insertion - VAE.....	81
> Liste des formations diplômantes	93
> Index des mots clés	94

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : **sfc.unistra.fr**

L'Université de Strasbourg



56 000 étudiants
et **9 700 stagiaires en formation**
continue



6 232 personnels
dont **1 403 enseignants-chercheurs**

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation continue universitaire la plus complète de France :

- **900** formations :
 - > **60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
 - > **40%** de formations diplômantes
- **1 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- 1 équipe dédiée de près de **60** personnes
- **11,4M €** de CA annuel

Une nouvelle façon de découvrir notre offre

Afin de répondre à une demande croissante de flexibilité et d'accès à l'information, notre mode de diffusion évolue.

Nous passons de 10 catalogues papier à 3 éditions essentielles. L'ensemble de notre offre est désormais disponible en ligne, régulièrement actualisée et enrichie.

Où trouver toute notre offre à jour en quelques clics ?

sfc.unistra.fr



Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines de compétences des 35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1^{ER}

organisme
de formation
en Alsace

84%

de satisfaction
en mai 2025

7

experts en ingénierie
de formation
à votre écoute

90%

de recommandation
en mai 2025

13

coordinatrices-teurs
formations pour
vous accompagner

Pour chaque projet, un interlocuteur !



Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications, qualité.**

En référence à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 et conformément à l'article L6316-4 du code du travail, l'Université de Strasbourg, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, est réputée avoir satisfait à l'obligation de certification **Qualiopi** pour les quatre activités suivantes : formation, apprentissage, VAE et bilan de compétences.

Notre université figure sur la liste nationale référençant l'ensemble des organismes de formation qui ont obtenu une certification qualité (ou équivalent).

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de près de 30 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter-entreprises, intra-entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour plus de détails sur nos certifications : sfc.unistra.fr/decouvrir-le-sfc/certifications-homologation/

Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :

Tel. 03 68 85 49 20

sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos réclamations sur : **sfc-reclamation@unistra.fr**

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.



Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines de compétences de l'Université, y compris sur des questions auxquelles notre offre n'apporte pas encore de réponse.



Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (BUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous accompagnons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)



La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.

Pour découvrir la VAE



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore d'évoluer professionnellement.

Pour découvrir le DAEU



Des solutions adaptées

Le SFC développe des dispositifs en s'appuyant sur divers champs de recherche afin de proposer aux individus et organisations des solutions adaptées aux besoins.

Evaluer l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

S'adapter au digital

Le SFC met à disposition une plateforme numérique spécialement conçue pour les formations continues à distance. Grâce à son ergonomie intuitive, cet outil permet de combiner différentes modalités pédagogiques, d'interagir avec les intervenants et d'assurer un suivi personnalisé.

- Cours à distance, en direct ou en rediffusion
- Mise à disposition de ressources pédagogiques variées
- Travail individuel et collaboratif

Le Pass' Compétences Universitaire®

Il permet au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- Formations modulaires et capitalisables
- Personnalisation du parcours

Légende des fiches programme

NOUVEAU La formation vient d'intégrer notre offre.



La formation est au format Pass'Compétences.



La formation se déroule en présentiel.



La formation se déroule à distance.



La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription sur la page suivante ou en ligne en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

Pour garantir une qualité d'organisation optimale, il est recommandé de le faire au moins 2 mois à l'avance.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez déposer un dossier de candidature auprès de la coordinatrice ou du coordinateur formations en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature.

**Pour déposer un dossier de candidature
ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente :**
sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques



Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.



Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser au correspondant handicap du SFC :

sfc-handicap@unistra.fr

Bulletin d'inscription

Formation continue

Université de Strasbourg



A transmettre au : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr / fax : 03 68 85 49 29

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande.

Stagiaire à inscrire

Civilité Mme M

Nom Prénom

Date de naissance / / Nom de naissance

Fonction Service

Entreprise ou organisme

Adresse personnelle (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)

Téléphone Fax

Cochez pour être informé des droits en tant que porteur d'un handicap

Titre de la formation

Référence

Date(s)

Demandeur d'emploi Numéro d'identifiant Code région

Financement personnel

Financement employeur

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription.

.....

.....

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire).

Nom Prénom

Tel Courriel

N° Siret Code APE/NAF

Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de développement des compétences ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite.

Financement OPCO

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO.

Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'opérateur de compétences (OPCO)

Adresse (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel

Téléphone Fax

Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire)

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

.....

Extrait des conditions générales de vente :

« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :

- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)

- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente et du règlement intérieur (téléchargeables sur : <https://sfc.unistra.fr>) et les accepter sans réserve.

Lu et approuvé, Date

Cachet et signature

Les informations recueillies sont indispensables pour assurer le suivi de votre inscription. La base légale de traitement de vos données est l'exécution d'un contrat (Article 6 (1) b. du RGPD).

Pour en savoir plus : <https://sfc.unistra.fr/traitement-de-vos-donnees/>

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** : Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage. Pour mobiliser votre CPF, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr
- **Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)** : Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation. Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr
- **Le Plan de Développement des Compétences (PDC)** : Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO ou l'entreprise dans les conditions négociées.
- **Reconversion ou promotion par alternance (Pro-A)** : Ce dispositif peut être accordé par l'employeur sous certaines conditions. Il vise à favoriser, par une formation en alternance, l'évolution, la promotion professionnelle ou la reconversion des salariés, notamment les moins qualifiés.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Convention avec la Région Grand Est et France Travail** : Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par la Région Grand Est ou France Travail. Ils peuvent percevoir une rémunération ou des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, [contactez votre conseiller France Travail](#).
- **Contrat de professionnalisation (en alternance)** : Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.
- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** (*voir plus haut*)

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM, DPC,...

Vous êtes agent public

Toutes les demandes de financement doivent passer par votre administration.

- **Plan de formation** : Il est établi par l'employeur, il contient en général des formations courtes, utiles dans le métier de l'agent.
- **Congés de formation professionnelle (CFP)** : Il peut être mis en place pour des formations plus longues, diplômantes ou pour des préparations aux concours. D'une durée maximale de 3 ans, la rémunération est maintenue en partie pendant 12 mois.
- **Compte personnel de formation (CPF)** : Attention, il est alimenté en heures (150h maximum). L'agent doit faire une demande à son administration pour connaître les formations éligibles et le mobiliser.

Vous êtes intérimaire

Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

un dispositif de formation dédié aux professionnels de santé



Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- > Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- > Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- > Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- > Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- > Action d'analyse des pratiques professionnelles
- > Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : sfc.unistra.fr

Les formations intra-établissements peuvent également bénéficier d'un agrément DPC.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampsme, Responsable Pôle développement des formations et DPC : sfc-dpc@unistra.fr
Sandra Grisinelli, Coordinatrice DPC : 03 68 85 49 98

Le pôle Conseil - Accompagnement



Optimisez votre parcours professionnel avec notre accompagnement personnalisé.

Notre équipe d'experts est là pour vous guider tout au long de votre parcours professionnel. Le Service Formation Continue (SFC) de l'université de Strasbourg propose un soutien sur mesure avant, pendant et après votre formation. Nous sécurisons vos parcours, augmentons vos chances de réussite et facilitons votre transition professionnelle grâce à des méthodes éprouvées et une expertise reconnue.

Nos services s'adressent aux personnes qui souhaitent :

- > Changer de métier ou de secteur
- > Évoluer professionnellement
- > Acquérir de nouvelles compétences
- > Valoriser leurs compétences
- > Sécuriser leur avenir professionnel
- > Suivre une formation continue
- > Valider leurs acquis d'expérience

Avec notre approche globale, nous vous soutenons à chaque étape pour maximiser vos chances de succès et assurer une transition professionnelle fluide.

Prenez RDV avec un conseiller.



ou contactez-nous : sfc-soutien-parcours@unistra.fr

Chapitre 1

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Éthique en santé	12
Diplôme d'université Éducation thérapeutique	13
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	14
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	18
Diplôme d'université Art-thérapie, médiations artistiques et corporelles	29
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	32
Nouveau Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles.....	35

Stages de courte durée

Nouveau Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales .	15
Nouveau Les bases de la perception visuelle : du regard au geste	16
Nouveau Les troubles et pathologies neurovisuelles	17
Nouveau Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte.....	19
Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique .	20
La Thérapie Comportementale Dialectique : approfondissement et application (niveau 2)	21
Le trouble de la personnalité borderline	22
Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur.....	23
Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	24
L'anxiété de l'enfant.....	25
Nouveau Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux.....	26
Nouveau Le système français de la protection de l'enfance.....	27
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	28
Art-thérapie et thérapies à médiation artistique	30
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	31
La sophrologie, une méthode au service du soignant	33
La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	34
La douleur au quotidien de la personne âgée	36



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne exerçant une activité professionnelle dans les domaines de la santé et du médicosocial. Le parcours du candidat devra valoir un niveau "Licence" dans le curriculum vitae.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 02 septembre au 30 novembre chaque année.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétiq-ue-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions en présentiel se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissances et à des mobilisations émergeant de l'enseignement à distance, des lectures complémentaires et des séminaires.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.

Les enseignements à distance se déroulent sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles, ...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'appropriier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
 Université de Strasbourg.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel) : 5 séminaires de 2 jours)

Référence : IWZ26-0630A

En 2026 : du 22 janvier au 31 octobre 2026

Séminaire 1 : 22 et 23 janvier 2026 à Reims

Séminaire 2 : 12 et 13 mars 2026 à Strasbourg

Séminaire 3 : 09 et 10 avril 2026 à Strasbourg

Séminaire 4 : 28 et 29 mai 2026 à Reims

Séminaire 5 : 11 et 12 juin 2026 à Nancy

Soutenance à l'automne 2026

En 2027 : de janvier à octobre 2027 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2280 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal Lefebvre
 67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
 Tél : 03 68 85 49 75
 Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

De la dispensation à la coordination

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 119 heures

En 2026-2027

Référence : CPR26-0332B
> Du 12 octobre 2026 de 14h à 17h30 et du 13 au 16 octobre 2026 journée
> Du 17 novembre au 20 novembre 2026
> Le 11 janvier de 14h à 17h30 et du 12 au 15 janvier 2027 journée
> Du 2 mars au 05 mars 2027.

> **Soutenances en décembre 2027.**

Tarif

2520 € Tarif 25-26
1260 € pour les inscrits qui sont eux même patients (experts) et représentants d'association d'usagers uniquement (tarif 25-26)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse au personnel de santé exerçant à l'hôpital, en libéral ou au sein de structures et institutions médicales et médico-sociales, impliqué dans l'éducation thérapeutique des patient-es (réseaux de santé ou de soins, CSAPA, CAARUD...) et plus largement, à tout personnel en lien avec les patient-es vivant avec une pathologie chronique.

Exemples de personnel concerné : médecins, pharmaciens, infirmier-ères, diététicien-nes, kinésithérapeutes, podologues, ergothérapeutes, orthophonistes, sages-femmes, aides-soignant-es, psychothérapeutes, éducateur-rices médico-sportif-ves ou spécialisés-es...

La formation est également ouverte aux représentants et représentants des associations d'usagers ainsi qu'aux patientes et patients expert-es issus-es d'associations agréées (nous contacter pour plus d'informations).

Un diplôme de niveau bac + 2 est demandé. Les personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est disponible à partir du 02 mars 2026 en cliquant sur "Demander un dossier de candidature" depuis notre site www.sfc.unistra.fr sur la page du diplôme ou auprès de Céline Ohrel à l'adresse mail : c.ohrel@unistra.fr.

Il est à retourner dûment complété par mail au plus tard le 15 juin 2026.

Avs de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation situant le projet du candidat et du CV.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologie-s chronique-s, la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, soulignent la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.

De plus, l'avancée des nouvelles technologies impliquent des méthodes d'animation spécifiques intégrant ainsi de nouveaux patients (mobilité réduite, distance...). Les modalités de cette formation (alternance enseignement à distance et présentiel) permettent de prendre la mesure de cet enjeu à destination des usagers.

Points forts du diplôme :

- > Acquisition du niveau 1 en entretien motivationnel
- > Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs et faisant interagir des professionnels de différentes disciplines
- > Situations présentées au plus proche des expériences de terrain et de la politique régionale
- > Construction d'un programme d'ETP pendant la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Mettre en œuvre et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Évaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).
- > Former des référents qualifiés pouvant être force de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- > Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- > Mener un entretien motivationnel.
- > Coordonner un programme ETP.
- > Construire et animer une équipe autour d'un programme ETP.
- > Concevoir et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME

- > Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte de reconstruction et de l'articulation des organisations. Favoriser les structurations innovantes et les liens ville-hôpital
- > Prendre en compte les déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels
- > Intégrer les modalités présentiels/distanciels dans mon programme
- > S'accorder avec la personne malade sur ses besoins pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisée
- > Communiquer avec le patient : acquérir le niveau 1 en entretien motivationnel pour favoriser l'écoute réflexive afin de mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage
- > Communiquer autour du programme : au sein de l'équipe ETP et sur l'expérience
- > Évaluer et réajuster la démarche éducative. Analyser les résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.
- > Construire, gérer et évaluer un programme en interdisciplinarité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, table ronds, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), exercices pratiques. Des supports seront mis à disposition des participants.

VALIDATION DU DIPLÔME

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation. Rédiger et soutenir un mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Catherine HERDT, Directrice, Coordinatrice Régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est. Courriel : c.herdt@etp-grandest.org

INTERVENANTS

Professionnels et professionnelles impliqués-es dans l'éducation thérapeutique (coordonnateur-rices de programmes, médecins, infirmier-ères...) et patients et patientes expert-es.



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et personnel de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier-ère, orthophoniste, psychomotricien-ne...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier-ère, kinésithérapeute, psychomotricien-ne, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu-e (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérimentelle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie. Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychoculturelle, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérimentelle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, approches des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, assuré par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée, ancrée dans la pratique et l'expérientiel : cours théoriques, compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques, et évolution dans les acquisitions attendues.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

ORGANISATION

La formation se déroule sur deux années universitaires. Les sessions se tiennent en présentiel selon un calendrier défini. En complément, trois séances de supervision d'une demi-journée par an (10h/an) sont organisées pour renforcer l'accompagnement des participants dans leur pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2026-2028 :
Référence : JLE26-1091A

Première année :
D'octobre 2026 à mai 2027
Examen en juin 2027

Deuxième année :
D'octobre 2027 à juin 2028
Soutenance en juin 2028

Tarif

4050 € soit 2 025 €/an (droit d'inscription universitaire compris) (tarif 2025-2026)
Pour les internes : 2 220 € soit 1 100 €/an (DIU compris) (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1806A

du 30 mars 2026

au 02 avril 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

> médical: ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes

> paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Elle vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle, et plus spécifiquement des versants sensoriels, neurosensoriels et perceptivo-cognitifs, en vue de repérer les troubles neurovisuels

Les points forts :

- Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le trajet du stimulus visuel de l'œil au cerveau.
- > Identifier le stade de développement de la fonction visuelle.
- > Prédire les difficultés de mouvement visuel.
- > Argumenter les difficultés visuelles et orienter vers le professionnel requis.

PROGRAMME

- L'anatomie physiologie de la fonction visuelle : de l'œil au cerveau.
- Le développement de la fonction visuelle
- Les fonctions visuelles de base: l'acuité visuelle, le champ visuel, la vision des couleurs, la vision binoculaire, l'accommodation.
- L'oculomotricité : les mouvements oculaires de stabilisation et d'orientation.
- Les fonctions corticales : perception des formes et des mouvements pour la reconnaissance visuelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.
Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 1 du "DU neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".



Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical : ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices

PRÉ-REQUIS DE LA FORMATION

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV).

La formation vise à transmettre les fondamentaux nécessaires à l'évaluation des troubles neurovisuels et à la compréhension de leurs retentissements. Elle permet d'acquérir les compétences indispensables pour agir cliniquement et dans les soins : poser un diagnostic, élaborer un protocole et construire une prise en charge cohérente dans une dynamique interdisciplinaire.

Les points forts :

- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- > Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- > Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et définir la perception visuelle.
- > Identifier les modèles théoriques de la perception visuelle.
- > Expliquer le lien entre l'image, le mouvement et les intermodalités.
- > Argumenter les difficultés de perception visuelle et orienter vers le professionnel requis.

PROGRAMME

- > La transformation du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement.
- > Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques.
- > Les intermodalités: proprioceptif, vestibulaire et gestes.
- > Interdisciplinarité dans les TNV.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.

Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 2 du "DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1808A
du 04 mai 2026

au 07 mai 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Les troubles et pathologies neurovisuelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (25 heures de cours en présentiel)

En 2026

Référence : FCS26-1807A

du 01 juin 2026

au 04 juin 2026

La formation se termine à 12h le dernier jour.

Tarif

1360 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse au personnel :

- > médical : ophtalmologistes, neuro-ophtalmologistes, pédiatres, neuro-pédiatres, neuropsychiatres, neurologues, médecins généralistes ;
- > paramédical et du secteur médico-social : orthoptistes, infirmier-es, orthophonistes, psychomotricien-nes, ergothérapeutes, neuropsychologues, éducateur-rices.

PRÉ-REQUIS DE LA FORMATION

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Elle vise à maîtriser les spécificités des différentes pathologies neurovisuelles et à les différencier en tenant compte du contexte pathologique du patient et à aider à la prise en charge.

Les points forts :

- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine
- > Contenu théorique fondé sur les données actuelles de la science et les publications de référence
- > Justification scientifique des pratiques enseignées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les troubles et les différentes pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte.
- > Identifier les particularités des différents troubles neurovisuels.
- > Expliquer le lien entre les troubles neurovisuels et le contexte du patient.

PROGRAMME

- > Les différentes pathologies associées aux TNV et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives.
- > Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte.
- > Les différents TNV: manifestations principales, aires cérébrales impliquées, pathologies associées.
- > Combinaison de TNV.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux et travaux de groupe.

Ressources partagées : supports pédagogiques et vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

MODULE DE DIPLÔME

Cette formation constitue le module 3 du "DU neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)".

Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologues, psychiatres, pédiatres, médecins s'intéressant au domaine du TDAH, IPA mention psychiatrie et santé mentale, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens et psychomotriciennes, ainsi qu'aux internes en médecine et en psychiatrie.

D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er septembre au 25 novembre chaque année.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TDAH à tous les stades de la vie
- > Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer
- > Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapeutiques, médicamenteuses
- > Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
- > Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
- > Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
- > Décrire le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
- > Décrire les interventions non-médicamenteuses du TDAH, leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
- > Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

- > Bases cliniques du TDAH : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
- > Le TDAH dans ses formes complexes : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
- > Bases biologiques du TDAH : étiologie et mécanismes physiopathologiques
- > Traitement médicamenteux du TDAH : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
- > Traitements psychosocial, psychothérapeutique et non-pharmacologique du TDAH : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et auto-soin, règles hygiéno-diététiques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques (vidéos, diaporamas commentés), études de cas, exercices pratiques, échanges.

Les classes virtuelles proposées régulièrement permettent de revenir sur des points abordés lors des moments d'autoformation encadrée et favorisent les échanges et débats. Des supports numériques seront disponibles sur la plateforme de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr

Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme : vidéos et diaporamas principalement (3h de formation asynchrone). Ces ressources sont accessibles pendant toute la durée de la formation et le stagiaire peut les consulter à son rythme (selon la progression communiquée)
- > La réalisation de travaux et d'activités (quiz et mémoire)
- > La participation à des sessions d'une journée en visioconférence : cours en direct avec micro et webcam (63h synchrone). Le calendrier est disponible sur demande (prévisionnel indiqué ci-contre)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 101 heures dont 63 heures en EAD (heures synchrones) et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

En 2026 : du 29 janvier au 31 août 2026 (soutenances automne 2026)

Référence : JLE26-1110A

Le 29/01/2026 de 17h à 18h aura lieu une présentation du diplôme en visio-conférence.

Des sessions en visio-conférences interactives auront lieu les jeudis :

Par le Centre Hospitalier Le Vinater (Lyon) :

- 26/02/2026 de 14h à 18h

- 05/03/2026 de 14h à 17h

- 12/03/2026 de 14h à 17h

- 19/03/2026 de 14h à 17h

- 26/03/2026 de 14h à 18h

- 02/04/2026 de 14h à 18h

Par l'Université de Strasbourg :

- 09/04/2026 de 8h30 à 17h30

- 30/04/2026 de 8h30 à 17h30

- 07/05/2026 de 8h30 à 17h30

Par l'Université de Lille :

- 28/05/2026 de 9h à 18h

- 04/06/2026 de 9h à 18h

- 18/06/2026 de 9h à 18h

Soutenances des mémoires en septembre-octobre 2026

En 2026-2027 :

de janvier à août 2027 (soutenances à l'automne)

Tarif

1940 € (droits d'inscription universitaire compris)

810 € (DIU compris) pour les internes

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte



STRAS&ND

Du repérage au traitement du TDAH chez l'adulte : outils pratiques pour les cliniciens

**FORMATION ÉLIGIBLE AU
DPC - ACTION N°
2038252007**

**Durée: 1 jour (7 heures de
cours en présentiel)**

En 2026

Référence : JLE26-1761A
le 06 février 2026

**Tarif
470 €**

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA-
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTEZ**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychiatres et médecins ayant une activité dans le champ de la santé mentale (addictologues, neurologues travaillant dans les troubles neurodéveloppementaux...)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le TDAH de l'adulte est une problématique de santé mentale de plus en plus fréquemment rencontrée en pratique psychiatrique, mais les professionnels sont souvent peu formés à son repérage et à sa prise en charge spécifique. Cette formation répond à ce besoin croissant en apportant aux praticiens des outils concrets pour poser le diagnostic, différencier le TDAH d'autres troubles psychiatriques et proposer une prise en charge multimodale.

Points forts de la formation :

- > Formation animée par un psychiatre expert du TDAH adulte
- > Approche pratique centrée sur les besoins des psychiatres et médecins dans le champ de la santé mentale
- > Travail à partir de cas cliniques réels pour une application directe en consultation
- > Focus sur les situations complexes et les comorbidités psychiatriques
- > Formation permettant des compétences applicables en pratique clinique quotidienne

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les signes évocateurs d'un TDAH chez l'adulte, dans différents contextes
- > Distinguer le TDAH adulte des autres troubles psychiatriques comorbides ou différentiels
- > Expliquer les particularités cliniques et les critères diagnostiques adaptés à l'adulte
- > Préparer une démarche diagnostique structurée incluant l'entretien clinique et les outils validés
- > Formuler un plan de prise en charge
- > Hiérarchiser les interventions: traitements pharmacologiques, psychoéducation, psychothérapie et aménagements
- > Optimiser un traitement pharmacologique selon le contexte clinique
- > Proposer des solutions face aux principaux effets indésirables de traitement
- > Rechercher des causes de non réponse au traitement

PROGRAMME

- > La clinique du TDAH chez le jeune adulte et le sujet plus âgé
- > Les outils diagnostics et leur pertinence dans différents contextes
- > Les symptômes et retentissement du TDAH
- > L'identification du TDAH dans le cadre de comorbidités : troubles de l'humeur, usage de substances, troubles de la personnalité, troubles du sommeil
- > Les principes des prises en charge médicamenteuses et psychothérapeutiques et état des lieux des recommandations internationales
- > Les interventions non médicamenteuses et médicamenteuses
- > Le traitement médicamenteux dans le cas de comorbidités.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, applications concrètes, exemples et échanges, études de cas, vidéos. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Responsable pédagogique du Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention/ Hyperactivité (TDAH) à tous les âges
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr



Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, professionnels et professionnelles paramédicaux ou travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir une expérience solide dans le champ de la santé mentale.

Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir une brève description de votre poste et des fonctions actuelles et du public pris en charge (1/2 page) ainsi qu'un curriculum vitae (1 page).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes.

Points forts de la formation :

- > Formation présentant des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dérégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du **Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)**
- > Possibilité de poursuivre par un **approfondissement avec le niveau 2 pour accompagner l'implémentation réelle de la TCD** (voir fiche-programme : *La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)*)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
- > Décrire les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
- > Identifier les besoins spécifiques et les formuler sous l'angle de la TCD
- > Conduire un groupe de compétences TCD
- > Faire une formulation du cas de type TCD
- > Mettre en pratique les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
- > Mettre en œuvre un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences

PROGRAMME

- > **Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
 - > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
 - > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
 - > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe
- > **La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les outils stratégiques**
 - > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les groupes d'entraînement aux compétences**
 - > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
 - > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos.
Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2025/2026 :

Référence : JLE26-1106A

Du 04/05/2026

Au 06/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

Tarif

1730 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (21 heures de cours en présentiel suivies de 2 x 1,5 heures d'enseignement à distance)

En 2026 :

Référence : JLE26-1635A
Du 11 au 13 mars 2026 (en présentiel)

+
Les 28 mai à 13h30 et 2 juillet 2026 à 13h30 (à distance)

Tarif

1360 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, personnes du secteur paramédical, travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé la formation initiale (niveau 1) : Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la thérapie comportementale dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT en anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). À ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patient.e.s à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline qui permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie.

Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes. De plus, de par sa structure construite pour répondre aux besoins de patient.e.s ayant des problèmes complexes, la TCD requiert une formation solide d'équipes de clinicien.ne.s.

Ce niveau 2 de la formation "Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)" correspond à un approfondissement permettant de fournir le soutien nécessaire à l'implémentation réelle de la TCD dans les pratiques cliniques.

Points forts de la formation :

- > Format pédagogique (session de groupe en présentiel et deux supervisions à distance) qui favorise l'accompagnement dans la mise en place d'un programme TCD
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une dysrégulation émotionnelle sévère, à partir d'une formulation du cas, d'analyses comportementales en chaîne et de la mise en place de solutions adaptées
- > Utiliser les outils stratégiques dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les stratégies dialectiques
- > Lister les compétences de la TCD : pleine conscience, tolérance à la détresse, efficacité interpersonnelle et régulation des émotions
- > Appliquer les compétences de la TCD
- > Mener un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Appliquer les modalités de la TCD (suivi individuel, coaching téléphonique, consultation d'équipe et groupe d'entraînement aux compétences) adaptées au contexte clinique

PROGRAMME

- > Approfondissement théorique et pratique : comment répondre aux défis rencontrés dans le cadre des 4 modalités de la TCD :
 - > Le suivi individuel
 - > Le coaching téléphonique
 - > La consultation d'équipe
 - > Le groupe d'entraînement aux compétences
- > Comment favoriser l'adhérence au modèle de la TCD tout en s'adaptant à des contextes cliniques spécifiques
- > Supervision des pratiques cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, étude de cas, jeux de rôle, échanges, vidéos et supervision sur des cas rapportés par les participants.
Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Après le présentiel, deux séances de supervision (1h30 chacune) seront proposées en classe virtuelle (séance participative en direct et en enseignement à distance).

Ces séances seront organisées sur BigBlueButton, une plateforme numérique permettant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi que le lien de connexion seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Professeure en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr



Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmier·ères en pratique avancée (IPA) en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)
- > Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail
- > Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le trouble de la personnalité borderline
- > Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
- > Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
- > Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
- > Adopter une attitude thérapeutique aidante
- > Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
- > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
- > Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapeutiques, interventions auprès de la famille, médicaments

PROGRAMME

- > **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
 - > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
 - > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
 - > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
 - > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
 - > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
- > **Identifier le TPB**
 - > Le diagnostic
 - > Les typologies
 - > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
- > **Traiter le TPB**
 - > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
 - > Psychoéducation
 - > Pharmacothérapie
 - > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
- > **Aider les personnes avec TPB**
 - > L'organisation et principes des soins pour le TPB
 - > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
 - > Les outils techniques et relationnels
 - > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Sébastien Weibel, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique, activité universitaire et de recherche
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-1596A

Du 09/10/2025

Au 10/10/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-1596A

Dates à définir

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Psychoéducation(s) dans les troubles de l'humeur

Formation à différentes approches de psychoéducation (ou éducation thérapeutique du patient) dans les différents troubles de l'humeur : trouble dépressif et/ou trouble bipolaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2025/2026 :

Référence : JLE26-1352A

Du 26/03/2026

Au 27/03/2026

et

Du 21/05/2026

Au 22/05/2026

Tarif

1530 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux soignantes et soignants exerçant en santé mentale : IDE, IPA, aides-soignantes et aide-soignants, ergothérapeutes, médecins, psychologues, ainsi que les autres personnels de santé intervenant dans le champ de la santé mentale et les pair-aidentes et pair-aidants.

PRÉ-REQUIS

Une connaissance préalable des concepts principaux de l'éducation thérapeutique et des troubles de l'humeur est bienvenue. Il n'est pas obligatoire d'avoir suivi la formation ETP de 40 heures.

Pour les pair-aidants : justifier d'un Diplôme d'université Pair-aidance ou Education thérapeutique.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La psychoéducation fait partie intégrante des soins en santé mentale. Elle permet de rendre le patient acteur de ses soins, favorise l'observance et le sentiment d'efficacité personnelle, et renforce l'efficacité des autres thérapeutiques. Elle modifie aussi profondément la relation soignant-soigné, en mettant en avant les approches basées sur la collaboration.

Dans le domaine des troubles de l'humeur, qui sont caractérisés par une évolution persistante, il y a un besoin largement reconnu de proposer des programmes de psychoéducation, adaptés aux différents types de troubles de l'humeur, et aux différents stades d'évolution. Les services de soins sont fortement incités à mettre en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique, mais souvent les formations proposées sont généralistes et ne sont pas adaptées aux spécificités de ces troubles. En effet, les soignants souhaitant mettre en œuvre ces programmes doivent faire face à l'instabilité des troubles, à la persistance fréquente de symptômes résiduels, aux difficultés de motivation, et doivent aussi prendre en compte les besoins de l'entourage et des familles.

Points forts de la formation :

- > Une formation apportée par des cliniciens et des équipes avec une bonne expérience dans la psychoéducation dans les troubles de l'humeur
- > Des enseignements pratiques, basés sur des exemples concrets et des jeux de rôle
- > Un format et un style d'enseignement incarnant la psychoéducation
- > Des exemples de psychoéducation dans différents types et phases de troubles de l'humeur, déjà implémentés par les formateurs
- > Une applicabilité rapide des enseignements dans des services de soins

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases de la psychoéducation
- > Décrire les différentes modalités de psychoéducation appliquées aux différents troubles de l'humeur
- > Comprendre les enjeux et besoins des patients avec trouble de l'humeur
- > Analyser les besoins dans sa pratique
- > Identifier l'auto-stigmatisation chez les patients et développer des stratégies pour y faire face
- > Construire un programme de psychoéducation ciblé par rapport à la demande
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation pour patients avec dépression et trouble bipolaire
- > Implémenter des stratégies de régulation émotionnelle dans un programme de psychoéducation
- > Mettre en œuvre un programme de psychoéducation basé sur l'activation comportementale
- > Concevoir des interventions pour les familles

PROGRAMME

- > Les bases de la psychoéducation
- > Quand et comment proposer un programme de psychoéducation
- > Besoins, écueils, forces à mobiliser
- > Programme de psychoéducation pour patients en phase dépressive : l'activation comportementale et le programme IDEM-dépression
- > Programme de psychoéducation pour patients avec trouble bipolaire : programmes existants et modèle du programme GET
- > Implémentation de stratégies de Thérapie Comportementale et Dialectique pour la régulation émotionnelle
- > Programme ciblant l'auto-stigmatisation
- > Impliquer les familles dans la psychoéducation
- > Le suivi psychoéducatif : comment maintenir les apports dans la durée ? Modèle de GET 2.0

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges de pratiques, illustrations de cas, jeux de rôle, mises en situation, analyse de problèmes. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie).

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

ANIMATION

- > Lucile Domy, psychologue spécialisée en neuropsychologie,
- > Saliha Derrouazi et Audé Terrade, soignantes et psychoéducatrices, du service de psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel et toute professionnelle du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1^{ère} année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'une dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques

- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENSEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Poupponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-1396A
du 07 octobre 2025
au 03 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-1396A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR LE DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2025 :

Référence : JLE25-0387A
Du 20 au 21/11/2025
+ 01/12/2025

En 2026 :

Référence : JLE26-0387A
Du 19 au 20/11/2026
+ 30/11/2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité au personnel exerçant dans le secteur de la santé et du médico-social : accompagnantes et accompagnants enfant adolescent-e et leur famille en milieu ordinaire, infirmières et infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducatrices et éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-rice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en présentiel en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décirer les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel-les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf) Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2025-2026

Référence : CPR26-1811

Mai 2026 : visio conférence

> 5 mai 2026

> 7 mai 2026

> 12 mai 2026

> 14 mai 2026

de 9h00 à 12h30.

Tarif

862 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence SGI25-1728A
du 20 octobre 2025
au 21 octobre 2025

En 2026

Référence SGI26-1728A
du 07 avril 2026
au 08 avril 2026

Tarif

1060 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le jeudi après-midi et le
vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Session 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Session 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Session 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Session 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSSI, Maîtresse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFOGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Echanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

SRI26-1534A

Du 23 mars au 24 mars 2026
puis le 05 mai 2026

Tarif

1200 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 244 heures de formation - Stage : 300 heures

En 2025/26

Référence : AB/25-1301A
du 08 septembre 2025
au 30 septembre 2026
Calendrier 2025-2026
disponible sur demande.
Soutenance au mois de septembre.

Tarif
3670 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasmi@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels exerçant dans le secteur médico-social, spécialistes du psychopédagogique ou du socio-éducatif, personnels médicaux et paramédicaux, spécialistes des activités artistiques, spécialistes des activités physiques adaptées et santé (APAS), assistant-es de service social, éducateur-rices spécialisées, éducateur-rices médico-sportif-ves, ...

Niveau de recrutement : Bac +4.

À titre exceptionnel, pourront être étudiés les dossiers de candidat-es titulaires d'un diplôme de niveau Bac +3 dans les domaines sanitaire, médico-social, médico-éducatif ou des APSA, qui peuvent faire valoir une expérience significative dans le travail avec les personnes concernées par des pathologies chroniques, des inadaptations sociales ou des handicaps.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 15 mars au 31 mai de chaque année.

Le dossier sera constitué notamment d'un CV et d'une lettre de motivation qui devra présenter le capital artistique et le projet professionnel à mettre en œuvre à l'issue de la formation. La commission d'admission pourra, en cas de besoin, effectuer un entretien individuel après la phase de sélection sur dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Se former à la discipline art-thérapeutique : enjeux, compréhension et modalités d'intervention
- > Affiner les outils méthodologiques (formation à la recherche-action, à la conduite de projet, à l'évaluation, « relation à l'autre », etc.) et opérationnels
- > Former à l'élaboration, la construction et l'animation d'ateliers à médiation artistique à visée thérapeutique
- > Permettre de distinguer les connaissances « valides » des « pseudo savoirs » et de les transférer dans un projet professionnel élaboré à partir des besoins et des attentes des partenaires du marché de l'emploi

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en application les bases et concepts en psychopathologie clinique et en psychopathologie de l'expression
- > Créer les conditions nécessaires pour permettre l'expression des souffrances, émotions et affects à travers le processus de création artistique
- > Créer une alliance thérapeutique avec les patients, particulièrement pour que ceux-ci puissent être le plus possible acteur de leur soin
- > Permettre que l'art-thérapie participe au diagnostic et aux soins, et favoriser l'insertion de l'art-thérapie dans la chaîne du soin
- > Appliquer les principaux modèles théorico-cliniques en art-thérapie
- > Penser et élaborer des séances d'art-thérapie selon les besoins des publics avec la mise en place d'objectifs de soins art-thérapeutiques appropriés
- > Construire un cadre art-thérapeutique adapté aux besoins des publics
- > Animer des séances d'art-thérapie
- > Construire un projet art-thérapeutique (en individuel et en groupe) avec des objectifs de soins appropriés au sein de différents types d'institutions et en fonction de publics variés
- > Conduire et superviser un projet art-thérapeutique
- > Diagnostiquer des projets art-thérapeutiques
- > Évaluer des projets d'art-thérapie

PROGRAMME

UE 1 : Corps, santé, maladie et art thérapie

- > Santé, maladies et handicaps
- > Corps, perception, motricité et médiations
- > Physiopathologie des maladies chroniques

UE 2 : Connaissances des publics et des institutions

- > Les institutions spécialisées
- > Éducation Thérapeutique du patient

UE 3 : Psychologie, psychopathologie et art-thérapie

- > Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques
- > Psychopathologie de l'acte créateur

UE 4 : Modélisation et techniques : approches pratiques de l'art thérapie

- > Épistémologie artistique et fondements de l'art thérapie
- > 3 modules à choisir après le démarrage de la formation parmi : Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS) ; Arts vivants ; Arts visuels et numériques ; Art environnemental et activités de plein air ; Ecriture thérapeutique

UE 5 : Stage professionnel en art-thérapie, médiations artistiques et corporelles :

Professionalisation : méthodes et outils et Stage professionnel (300h)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active, des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéos, etc.). Des supports papier sont également mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'ensemble des UE sera évalué sous forme de contrôle continu intégral. Une alternance entre épreuves orales, écrites/dossiers et pratiques sera privilégiée. L'assiduité aux enseignements est attendue.

Le stage donne lieu à la rédaction d'un rapport écrit mettant en évidence les compétences mises en œuvre au cours du stage en lien avec les attentes du DU et les « savoirs » (savoir, savoir-faire et savoir-être) et une soutenance orale.

Il est demandé un important travail personnel (environ 200 heures)

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée en présentiel avec des séances de pratique, complétées par 300 heures de stage de mars à juillet.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, maître de conférences HDR, historien et socio-anthropologue, Faculté des sciences du Sport, Laboratoire interdisciplinaire en études culturelles (LinCS) - UMR 7069, CNRS - Université de Strasbourg et membre de l'Institut thématique interdisciplinaire : Littératures, éthique et arts (ITI LEITHICA)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Alain DICHANT / Dikann (Dikann Art Consulting) et Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM (Université de Strasbourg)



Art-thérapie et thérapies à médiation artistique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux responsables de structures hospitalières, de pôles santé, de centres médico-éducatifs, de structures d'insertion ou de réinsertion sociale et professionnelle, ainsi qu'aux cadres de santé, psychiatres, psychologues, ergothérapeutes, infirmier-ères, travailleur-ses sociaux, éducateur-rices spécialisé-es, enseignant-es en activité physique adaptée à la santé (APAS) et accompagnant-es professionnel-les habilité-es à intervenir auprès de personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Les thérapies à médiation artistique sont en plein développement aussi bien dans les institutions médicales, les centres de soins spécialisés, les structures médico-éducatives... Elles sont aujourd'hui reconnues comme un véritable soin complémentaire à d'autres thérapies car elles permettent, grâce au processus de création, de soulager et redynamiser la personne en situation de handicap.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Construire un projet thérapeutique à médiation artistique en fonction de l'institution et des publics.
- > Élaborer un protocole de prise en charge thérapeutique à travers une ou plusieurs médiations artistiques en liaison avec l'équipe soignante et avec le/les patients.
- > Animer un atelier de thérapie à médiation artistique selon les différents types de publics et en fonction de leur handicap.
- > Choisir des dispositifs et des consignes appropriées pour les différents types de médiations selon les handicaps : individuel, semi-collectif, collectif...
- > Élaborer une grille d'observation, d'analyse et d'évaluation des publics.

PROGRAMME

- > Corps, santé et maladie : approches socio-anthropologiques.
- > Déficiences et handicaps : aspects théoriques et cliniques.
- > Les fondements et concepts théorico-pratiques des thérapies à médiation artistique.
- > Rôle et fonctions de l'art-thérapeute.
- > Les médiations artistiques : arts visuels (peinture, dessin, collage, modelage, photographie, vidéo), arts scéniques (musicothérapie, danse-thérapie et chant, théâtre-thérapie), land art.
- > En séance d'art-thérapie : élaboration, mise en situation et études de cas.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétés par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéo, etc.). Des échanges et des discussions à partir de cas concrets, de situations vécues, de types de pathologies et handicaps mais aussi d'établissements (centres hospitaliers, structures médicales spécialisées, centres sociaux, centres pénitentiaires...) permettront un approfondissement et une mise en pratique des éléments abordés.

Des supports papier seront également mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, UMR 7367 Dynamiques européennes, CNRS - Université de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Alain DICHANT (Dikann Art Consulting) et M. Aggée Célestin LOMO MYAZHOM (Université de Strasbourg).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : CJR26-0549A
du 09 septembre 2025
au 11 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : ABI26-0549A
du 07 avril 2026
au 09 avril 2026

Tarif

1180 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

1200 € Tarif 2025-2026

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasm@unistra.fr

Sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026 :

Référence : JLE26-0383A

Du 11/05/2026

Au 12/05/2026

et

Du 04/06/2026

Au 05/06/2026

En 2027 :

Référence : JLE27-0383A

Du 10/05/2027

Au 11/05/2027

et

Du 03/06/2027

Au 04/06/2027

Tarif

1530 € Pour toute

inscription avant le 31 juillet

2026.

Repas de midi pris en charge

par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières et infirmiers, orthophonistes et personnel de soins qui accompagnent un public adulte.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier différentes méthodes de relaxation applicables en contexte de soin ou d'accompagnement.
- > Adapter une méthode de relaxation aux besoins d'un patient, d'un groupe de patients ou d'une équipe soignante selon les pathologies.
- > Décrire les besoins en relaxation, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs.
- > Proposer des interventions adaptées aux besoins identifiés en situation de soin ou d'accompagnement.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.

- > Les principes fondamentaux de la relaxation.
- > Les processus physiologiques.
- > Les processus psychologiques.
- > Le cadre éthique et déontologique.
- > Les différentes méthodes globales et analytiques.
- > Les indications et contre-indications.

Etape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

- > Visualisation.
- > Rêve éveillé de R. Desoilles.
- > Relaxation de E. Jacobson.
- > Training autogène de J. Schultz.
- > Toucher relaxant.
- > Cohérence cardiaque.
- > Exercices de relaxation issus de la sophrologie.
- > Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Etape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

- > Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- > Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- > Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

Le programme est conçu pour un public adulte. La relaxation pour les enfants pourra être traitée au besoin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

- > L'analyse des pratiques.
- > La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- > Etudes de cas.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne

Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecin-psychologique, manipulateur-riche-radio.
En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.
La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.
 Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
 Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
 Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

LKA25-0942A

Présentiel :

- > 13, 14 et 15 octobre 2025
- > 19, 20 et 21 novembre 2025
- > 09, 10, 11 et 12 décembre 2025
- > 21, 22 et 23 janvier 2026
- > 16, 17 et 18 mars 2026 (épreuve orale)

A distance : de novembre 2025 à janvier 2026

En 2026-2027 :

D'octobre 2026 à mars 2027

Tarif

2990 € pour l'année 2025-2026

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal Lefebvre
 67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
 Tél : 03 68 85 49 74
 lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie, une méthode au service du soignant

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0415A
du 22 septembre 2025
au 24 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0415A
du 21 septembre 2026
au 23 septembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel du secteur médical, paramédical ou médico-social. Elle concerne les cadres de santé, infirmier-ères, aide-soignant-es et autres acteur-rices des soins souhaitant intégrer la sophrologie dans leur pratique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt dans une pratique soignante
- > Identifier les domaines d'application de la sophrologie
- > Observer ses propres états corporels et émotionnels dans une démarche de régulation personnelle
- > Mettre en œuvre des techniques de sophrologie dans le cadre d'une pratique professionnelle de soins
- > Mobiliser la sophrologie comme ressource pour renforcer sa posture professionnelle et améliorer son efficacité au quotidien

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

- Comprendre la sophrologie :
- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie une méthode.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux cadres de santé, médecins, psychiatres, psychologues, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmier-ères, aide-soignant-es et tout personnel du secteur médical ou paramédical impliqué dans la prise en charge de la douleur.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre les principes et les limites d'application en contexte de soins
- > Appliquer des techniques sophrologiques pour améliorer la qualité de la relation soignant-e-soigné-e dans la prise en charge de la douleur
- > Accompagner la réalisation de gestes techniques douloureux en intégrant des outils de sophrologie
- > Utiliser la sophrologie comme méthode non médicamenteuse dans la gestion de la douleur aiguë et chronique

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la notion de douleur

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0413A
du 01 juin 2026
au 03 juin 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université Gérontologie, éthique et pratiques professionnelles

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 24 jours
d'enseignement (4 jours
en enseignement à
distance et 20 jours en
présentiel) + une journée
d'épreuves écrites et
présentation orale**

En 2025-2026

Référence : CPR25-1762A

- Semaine A: EAD le 13 novembre - Présentiel du 24 au 28 novembre 2025

- Semaine B: EAD le 15 décembre 2025 - Présentiel du 5 au 9 janvier 2026

- Semaine C: EAD le 26 janvier 2026 - Présentiel du 2 au 6 février 2026

- Semaine D: EAD le 16 mars 2026 - Présentiel du 23 au 27 mars 2026

Epreuves écrites et soutenance : juin 2026

En 2026-2027

De novembre 2026 à mars 2027

Epreuves écrites et soutenance : juin 2027

Tarif

3900 € (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels et professionnelles de l'action sanitaire, médicosociale et sociale et de l'action publique gérontologique. Elle s'adresse aux personnes exerçant dans des établissements ou services agréés pour l'accueil et l'accompagnement des personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins. Etre titulaire du baccalauréat.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 2 avril au 4 juillet de chaque année.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'augmentation de l'espérance de vie et la prévalence croissante des pathologies liées au vieillissement posent des défis majeurs tant pour les personnes vieillissant avec une pathologie que pour celles bénéficiant d'un "vieillessement normal". Face à ces enjeux, il devient essentiel d'adapter les pratiques professionnelles et d'innover pour garantir un accompagnement de qualité. Dans ce cadre, il est indispensable pour les professionnels de la gérontologie de disposer d'un espace de réflexion sur leurs pratiques.

Ce diplôme s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant aux professionnels un cadre structuré pour enrichir leur pratique d'une analyse éthique approfondie. En formant des professionnels capables de questionner, d'adapter et d'améliorer leurs actions, ce DU contribue activement au développement d'une action gérontologique responsable et éclairée, un enjeu sociétal majeur.

Les points forts :

- > Une démarche gérontologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Une formation pluridisciplinaire animée par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Une articulation entre connaissances fondamentales et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle
- > L'éthique au cœur du programme : abordée dans un module dédié et appliquée à l'ensemble des enseignements
- > Un diplôme complémentaire à votre parcours : ne donne pas accès à un métier mais renforce les compétences des professionnels engagés en gérontologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Adapter son intervention aux besoins médicaux, psychologiques et sociaux des personnes âgées
- > Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gérontologique » et développer une action gérontologique
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gérontologique, éthique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie
- > Rassembler une documentation sur les questions gérontologiques.

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement : au carrefour de multiples disciplines : approches médicales, sociales et sociologiques du vieillissement, enjeux sociétaux et représentations

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité : vieillissement normal et pathologique, prévention de la fragilité

UE 3 : Les syndromes gériatriques, polypathologie et perte d'autonomie fonctionnelle : pathologies et syndromes gériatriques, prise en charge et impact sur l'autonomie

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins : maintien à domicile, coordination des soins et accompagnement des aidants

UE 5 : Institutions et dispositifs gérontologiques : structures et parcours institutionnels et articulation avec le domicile

UE 6 : Tout à bout de la vie : accompagnement de la fin de vie, soins palliatifs, grande dépendance et éthique

UE 7 : Éthique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse : principes et prise de décision éthiques

UE 8 : Présentation d'une situation complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (apports théoriques, vidéos, ateliers, et échanges) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction synthèse...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 7 : mini-dossier. UE 2, 3, 4 et 5 : écrit. UE8 : rédaction d'une synthèse de la situation exposée et présentation orale.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne générale de 10/20.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr

La douleur au quotidien des personnes âgées



PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier·ères en pratique avancée, infirmier·ères diplômés d'Etat, aides-soignant·es et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Évaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Élaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > L'évolution de la loi de 2024/2025 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expérience par les animateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0556A
du 04 mars 2026
au 06 mars 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0556A
du 03 mars 2027
au 05 mars 2027

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Stages de courte durée

Les troubles du sommeil.....	38
Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et goal attainment scaling (échelle de réalisation des objectifs).....	39
Le patient épileptique	40
Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes	41



Les troubles du sommeil

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires ...), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue ...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Reconnaître le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- > Caractériser une insomnie et un trouble du rythme circadien veille-sommeil (adulte/enfant).
- > Caractériser une somnolence diurne et diagnostiquer une hypersomnie (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un trouble respiratoire du sommeil (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un syndrome des jambes sans repos, un syndrome de mouvements périodiques de jambes, une parasomnie en sommeil lent profond / sommeil paradoxal (adulte/enfant).
- > Mettre en œuvre les mesures d'hygiène de sommeil devant une insomnie ou un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre des mesures chronobiothérapeutiques devant un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement d'un trouble respiratoire au cours du sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement des parasomnies.

PROGRAMME

- > Le sommeil normal.
- > Les explorations du sommeil.
- > L'insomnie et les rythmes circadiens.
- > L'hygiène de sommeil (exemples cliniques).
- > Le syndrome d'apnées du sommeil.
- > Les pathologies du sommeil de l'adulte (hormis SAS et insomnie).
- > Le sommeil normal chez l'enfant.
- > Les troubles du sommeil chez l'enfant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre des Troubles du Sommeil - CIRCSom, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr / patrice.bourgin@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : JLE25-0439A
du 08 octobre 2025
au 10 octobre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0439A
du 08 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour ou 1,5 jours consécutifs ou 2 jours non consécutifs (à 6 mois d'écart) - adaptable à la demande

Référence : JLE25-0485A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes qu'il accompagne, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignant en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

- Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
 - Comment mieux communiquer avec la personne accompagnée
 - Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...)
 - Atelier : Programmation d'une accompagnement thérapeutique orienté par des objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
 - Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist).
 - Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : GAS en recherche clinique

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs. Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.



Le patient épileptique

Stage pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au :

- > Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.
- > Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.
- > Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.

Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.

Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.

Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés
- > Atelier vidéo
- > Ateliers pratiques
- > Table ronde

Un document pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Edouard.Hirsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, Mmes Nadine VAN DYK (IPA), Nadine ROSER (Infirmière de Coopération), Nathalie MUNSCH (Cadre de santé), Maria Paola VALENTI HIRSCH et Carole LAMBERT (Neurologues).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0422A
du 19 mai 2026
au 22 mai 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0422A
du 18 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1530 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepiepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes

Formation proposée en établissement

INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 3 jours
(possibilité d'organiser
la formation sur 2 jours si
besoin)**

En 2025/2026

Réf : CPR25-0587B

Cette formation n'est
proposée qu'en intra
établissement.

**Dates à définir avec
l'établissement - Devis sur
demande**

Lieu

Dans l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au :

- > personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD.../ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)
- > personnel soignant et éducatif
- > personnel d'encadrement
- > personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)
- > Adaptation du contenu aux besoins des établissements. Il est possible d'organiser cette formation sur 2 jours
- > Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
- > Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
- > Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- > Repérer le vieillissement
- > Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- > Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- > Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- > Evolutions démographiques
- > Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

Des supports papier seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar, Coordinateur pédagogique de la formation

M. Kevin RUMMEL, Psychologue, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar

Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

Formation Continue

Université de Strasbourg

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser au correspondant handicap du SFC :

sfc-handicap@unistra.fr

Chapitre 3**Formation diplômante**

Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les troubles du neuro-développement (TND)	44
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Stages de courte durée

Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA)	45
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !»	46



Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien-ne, ergothérapeute, cadre de santé, infirmière, éducateur-riche spécialisé-e, ainsi qu'aux étudiant-es (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 4 mars au 31 mai 2026 pour la session 2026-2027. Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- > Un stage de 80h, choisi par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases théoriques des TSA parmi les TND
- > Appliquer la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
- > Utiliser les principaux outils pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
- > Proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base

Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.

Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel

Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).

Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...

Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EF), Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)

Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement

Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte

Module 5 : Intervention chez l'enfant

Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.

Module 6 : Intervention chez l'adulte

Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliqués aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.

Stage supervisé de 80 heures

Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.

Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique

Référence : JLE25-1126A

En 2025-2026 :

18-19 septembre 2025

(module 1)

16-17 octobre 2025

(module 2)

20-21 novembre 2025

(module 2)

18-19 décembre 2025

(module 3)

21-22-23 janvier 2026

(module 3 et 4)

19-20 février 2026 (module 5)

19-20 mars 2026 (module 6)

En 2026-2027 :

De septembre 2026 à mars 2027

Tarif

2550 € (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement de compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'adulte et principes d'intervention

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5,5 jours

En 2025/2026

Référence : JLE25-1133A
18 et 19 décembre 2025
21 et 22 janvier 2026 matin
19 et 20 mars 2026

Tarif

1690 €

Les repas de midi sont pris
en charge par les
organisateur.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un
module du Diplôme
d'Université les troubles du
spectre de l'autisme (TSA)
parmi les Troubles du
Neuro-Développement
(TND) Il peut être suivi
séparément ou permettre
de suivre le diplôme en 2 ou
5 ans.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien-ne, ergothérapeute, cadre de santé, infirmier-ère, éducateur-rice spécialisé-e, ainsi qu'aux étudiant-es (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les différents plans autisme soulignent l'importance de repérer et diagnostiquer les adultes avec autisme afin de proposer les interventions et accompagnements spécifiques nécessaires. Cette formation vise dans ce cadre l'acquisition de connaissances et d'habiletés pratiques nécessaires à la réalisation de bilans diagnostiques et fonctionnels chez l'adulte avec TSA, ainsi que l'acquisition des connaissances nécessaires pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions.

Points forts de la formation :

- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en oeuvre la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Appliquer les principaux outils recommandés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > Conseiller ou proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module : Evaluation diagnostique et fonctionnelle

Jour 1 :

- > Cadre global des recommandations HAS pour le diagnostic chez l'adulte.
- > L'entretien diagnostique, le diagnostic différentiel, le repérage des comorbidités ; les traitements pharmacologiques
- > Repérage et diagnostic des adultes avec handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les personnes avec handicap intellectuel
- > L'échelle PDD-MRS ; cotation et exemples vidéos

Jour 2 :

- > L'entretien ADI ; cotation et exemples vidéos. Intérêts et limites chez l'adulte avec handicap intellectuel
- > Le bilan sensoriel (ESA) et les adaptations sensorielles
- > Le bilan adaptatif (Vineland -II) et psycho-éducatif (TTAP, EFI). L'évaluation du niveau de communication (COMFOOR)

Jour 3 :

- > Repérage et diagnostic des adultes sans handicap intellectuel
- > Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les hommes et femmes sans handicap intellectuel
- > L'entretien ADI et l'observation ADOS. Présentation et cotations. Intérêts et limites chez les adultes sans handicap intellectuel
- > Les bilans sensoriel, adaptatif (Vineland-II) et neuropsychologique chez les personnes sans handicap intellectuel

Jour 4 (matin) : Synthèses et restitution. Reprise des cas présentés et discussion autour de cas cliniques

Module : intervention

Jour 5 :

- > Le projet personnalisé
- > Exemples d'accompagnement (support concret, planning...)
- > Psychoéducation post diagnostic
- > SAMSAH autisme sans DI : un support à la vie communautaire

Jour 6 :

- > Remédiation cognitive
- > Entraînement aux habiletés sociales
- > TCC et autisme
- > Employabilité et inclusion professionnelle
- > Le support par les pairs

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, vidéos, présentation d'études de cas cliniques, cotation d'échelles diagnostiques et fonctionnelles, échanges autour des situations cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Docteur en psychologie, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du Centre Ressources Autisme Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

ANIMATION

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace et des structures médicales et médico-sociales de la région.



Former les professionnels au programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

PERSONNES CONCERNÉES

Formation à destination de professionnelles et professionnels ayant une expérience dans l'accompagnement de personnes autistes (psychologues, éducatrices et éducateurs, médecins, psychiatres, orthophonistes, psychomotriciennes et psychomotriciennes)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite de connaître les caractéristiques de l'autisme et les principes de base en approche comportementale (principe de renforcement, de renforcement différentiel et d'analyse fonctionnelle d'un comportement défilé). Une grille de positionnement sera à compléter à cet effet avant de pouvoir démarrer la formation.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Pour plus de précisions sur le programme voir : <https://psychoed.fr/abc-du-comportement/>
Ce programme vise à soutenir les familles dans leur quotidien en tenant compte des particularités et défis de l'autisme de l'enfant.

Points forts de la formation :

- > Programme parental qui suit les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- > Programme clé en main (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Format à distance (session individuelle en ligne et sessions collectives virtuelles)
- > Format sur 3 jours en INTRA pour favoriser l'implantation du programme au sein d'une équipe
- > Supervision disponible en INTRA

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer le programme l'ABC des TSA en individuel ou à un groupe de parents
- > Mobiliser les contenus du programme l'ABC des TSA
- > Animer un programme l'ABC des TSA
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA

PROGRAMME

Session individuelle en ligne (visionnage de vidéos et travail de lecture active) :

- > Les répercussions de l'autisme sur l'environnement familial
- > L'intérêt des programmes parentaux dans le cadre de l'autisme et présentation des programmes francophones existants
- > Présentation du programme l'ABC des TSA développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières (déroulé, contenus et supports)
- > Travail de lecture active des guides d'animation du programme

Sessions collectives en classes virtuelles :

- > Reprise des contenus du programme l'ABC des TSA et des questions des participant-es
- > Entraînement à l'utilisation des supports en sous-groupes
- > Entraînement à l'animation du programme
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA
- > Réflexion autour du contexte d'implantation des participant-es

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, exemples et échanges avec les participant-es.
Des supports pédagogiques sont téléchargeables depuis la plateforme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Pendant le mois précédant la session collective en direct, le stagiaire doit consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités). **Les ressources et activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Des sessions collective en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Jennifer ILG, PhD, Psychologue spécialisée dans l'accompagnement des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement, co-créatrice du programme l'ABC des TSA.

STAGE INTER-
ETABLISSEMENT. POUR LE
DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 17 heures 30 à distance dont 5h30 en asynchrone et 12h en synchrone

En 2025/2026

Référence : JLE26-0380A

A partir du 2 mars 2026 (accès à la formation en ligne) puis les 07, 08, et 09 avril 2026 de 8h30 à 12h30

Tarif

990 €

Pour l'agrément DPC : nous consulter.

Lieu

A distance

STAGE INTRA
ETABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 4

Formations diplômantes

Diplôme d'université Coordination en action sociale ou médico-sociale	48
Diplôme d'université Thérapie familiale	49

Stages de courte durée

Mener les entretiens familiaux	50
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	51
Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement	52
Nouveau Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux	53
Nouveau Le système français de la protection de l'enfance.....	54



Diplôme d'Université Coordination en action sociale ou médico-sociale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse en particulier aux personnes exerçant dans les secteurs social et médico-social : éducateurs et éducatrices spécialisés-es, assistants et assistantes de service social, conseillers et conseillères en économie sociale et familiale, ainsi qu'aux éducateurs et éducatrices de jeunes enfants.

Les candidats doivent :

- > Être titulaire d'un diplôme de niveau 5 (anciennement de niveau III) du secteur éducatif, social ou sanitaire.
- > Être en poste de coordination ou envisager d'entrer en fonction de coordination.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à télécharger sur le site de l'ESEIS: <https://eseis-afris.eu/formations/du-coordonateur/>
Admission sur dossier et sur entretien. Inscriptions ouvertes de mai à septembre - pour les dates exactes, consulter le site de l'ESEIS.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation centrée sur une démarche de problématisation de la fonction de coordination, en vue d'en percevoir les tensions et les obstacles, mais également les enjeux et les perspectives d'intervention
- > Une formation basée sur l'expérience des professionnels.le.s et leurs projets d'action
- > Une approche résolument pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer et développer des projets à partir de la méthodologie en vigueur et mener des évaluations selon les principes de la démarche qualité
- > Coordonner et animer des équipes et des réseaux de partenaires, dans une logique de parcours et d'ouverture sur l'environnement
- > Initier des outils de coordination permettant de développer l'activité en lien avec les politiques publiques et les besoins des personnes accompagnées

PROGRAMME

La formation vise 4 objectifs généraux qui correspondent aux 4 modules de la formation :

- > Savoir : Décrire et analyser une organisation institutionnelle dans un contexte d'évolution des politiques publiques
- > Savoir-être : Adopter un management de coordination pour développer son positionnement professionnel
- > Savoir-faire : Appliquer une méthodologie de l'intervention sociale adaptée à la coordination
- > Réaliser une monographie pour perfectionner ses compétences en coordination

Module 1 : Situer son action dans le contexte de transformation sociale et d'évolution des politiques publiques;

Durée : 33 heures soit 5,5 jours d'enseignement;

Module 2 : Situer la fonction de coordination dans une dynamique d'évolution des organisations;

Durée : 30 heures soit 5 jours d'enseignement

Module 3 : S'approprier les outils et techniques relatifs à la fonction de coordination;

Durée : 42 heures soit 7 jours d'enseignement

Module 4 : Préparation et soutenance d'une monographie;

Durée : 15 heures soit 2,5 jours

Stage obligatoire de 126 h pour les demandeurs d'emploi.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Rédaction d'une monographie portant sur l'étude approfondie de la fonction de coordination exercée au sein du service où évolue l'étudiant ou sur site qualifiant. Cette dernière donnera lieu à des préconisations qui feront l'objet d'une soutenance collective.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et compétences figurent sur le site de l'Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale (ESEIS).

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est organisée en partenariat avec l'ESEIS.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric FLAVIER, Professeur des Universités, Sciences de l'Éducation et de la Formation (CNU 70), Président du comité éthique pour la recherche de l'université de Stasbourg, Responsable de la Mention MEEF Encadrement Éducatif, LISEC (UR 2310)
Courriel : eric.flavier@unistra.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Célia BOSSE, Responsable de la Formation, ESEIS

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 126h à raison de 2 à 3 jours par mois.

En 2025/26

Référence : CPR25-0580A
du 22 septembre 2025
au 02 juin 2026

Tarif

3127 € Montant global
Coût de la formation : 2 894€
+ Frais de dossier : 55€ + 178 € droits inscription universitaire

Lieu

Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale
3 Rue Sédiilot
BP 44
67065 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Samia NEGRACH
Tél : 03 88 21 19 90
samia.negrach@eseis-afris.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 4 de la certification RNCP 38154 (Master MEEF Encadrement éducatif).



Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

Référence : CPR25-1112A

En 2025-2027 :

1ère année :
Du 22 septembre 2025 au 02 juin 2026
> Du 22 au 24 septembre 2025
> Du 17 au 19 novembre 2025
> Du 26 au 28 janvier 2026
> du 23 au 25 mars 2026
> du 1er au 2 juin 2026
2ème année : De septembre 2026 à juin 2027

En 2027-2029 : de septembre 2027 à juin 2029

Tarif

1950 €
3900€ soit 1950€/an (tarif 2025-2026)

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues, ainsi qu'aux internes en psychiatrie. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue via la plateforme e-Candidat de l'Université de Strasbourg, service de la formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/>, entre le 15 mars et le 15 juin 2025 pour la session 2025-2027. Ce calendrier est reconduit en 2027 pour l'année universitaire 2027-2029.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier. Dans le cas de candidature qui demanderait des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- > Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres, aux psychologues et aux internes en psychiatrie.
- > Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.

L'intérêt pour la thérapie familiale est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques. Elle est indiquée pour des troubles émergents aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes, comme pour de multiples problèmes relationnels.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements théoriques de la thérapie familiale
- > Appliquer les principales approches de la thérapie familiale
- > Intégrer les concepts systémiques à l'analyse des situations cliniques
- > Évaluer une problématique familiale
- > Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- > Mener des entretiens familiaux
- > Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- > Implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :

- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques

École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...

- UE 2 : Outils cliniques et mises en application

Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :

- UE 3 : Applications spécifiques

Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...

- UE 4 : Modules intégratifs

Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...

- UE 5 : Présentation de séances filmées

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage. Des supports papier ou numériques seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : examen sur table à la fin de la première année ; séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et mini-mémoire en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.

- 1ère année : 5 rassemblements de 2 ou 3 jours

- 2ème année : 5 rassemblements de 3 à 4 jours

35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Érès) et *Les Pères et la paternité* (Puf)

sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédopsychiatrie, PU-PH

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr

Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr



Mener des entretiens familiaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à toute professionnelle et tout professionnel amené-e à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-riche, conseiller-ère.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux, les difficultés, les conditions et les objectifs d'un entretien familial
- > Appliquer les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial
- > Identifier les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.
- > Gérer les écueils propres aux entretiens familiaux

PROGRAMME

- > Rappels sur l'approche systémique de la famille
- > Le cadre de l'entretien
- > Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien
- > Le premier entretien : étapes, visées, points de vigilance
- > L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ? Comment gérer des niveaux d'engagement différents entre les membres ?
- > Donner et redistribuer la parole. Apprendre à interrompre
- > Communication verbale et non-verbale
- > Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible
- > Outils d'animation : questionnaire circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, introduction et conclusion d'entretien
- > L'implication des enfants en entretien.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial, responsable scientifique du DU de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, auteur de plusieurs ouvrages dont *La Thérapie familiale* et *Les Pères et la Paternité* (PUF, coll "Que sais-je").

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0453A
du 11 juin 2026
au 12 juin 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0453A
du 17 juin 2027
au 18 juin 2027

Tarif

862 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 14 heures (à distance)

**En 2025 :
Référence : JLE25-1392B**

Les 06, 07, 13, 14 octobre
2025 de 14h à 17h30 (à distance)

**En 2026 :
Référence : JLE26-1392A**

Les 01, 02, 08, 09 juin 2026
de 14h à 17h30 (à distance)

Tarif

862 €

Nombre de participants
limité à 10.

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT (EN
PRÉSENTIEL) : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducatrices et éducateurs, pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès de parents rencontrant des difficultés avec leur adolescent-e présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants en lien ou non avec des diagnostics établis comme le Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité, exerçant en libéral ou en institution. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

Connaissance du public pré-adolescent ou adolescent, ou des programmes de type soutien à la parentalité ou programme d'entraînement aux habiletés parentales. Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae (1 page) ou une attestation précisant votre participation à un programme type « Barkley » ou programmes de soutien aux habiletés parentales.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir d'interventions visant à amener des connaissances aux parents leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale. A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication. Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant problèmes à l'entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

La formation est organisée à distance ou en présentiel pour les formations en intra.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Pour les formations en inter, les sessions à distance se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement



Supervision de la guidance parentale pour les parents d'adolescents avec troubles du comportement

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Module de supervision réservé aux professionnelles et professionnels ayant suivi une formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent-e.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La mise en place de programmes de psychoéducation « type Barkley » pour les parents d'adolescents présentant des troubles du comportement peut s'accompagner de questionnements sur ses contenus, son implantation ou encore son animation. La supervision permet d'approfondir ces questionnements au sein d'un groupe de professionnels.

Points forts :

- > Supervision par une formatrice au programme
- > Format à distance et en petit groupe (8 personnes au maximum en intra-établissement)
- > Identification des besoins des participant-es au préalable et programme de supervision en fonction des besoins mentionnés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer un programme « type Barkley »
- > Identifier les points d'appui et freins pour poursuivre ou débiter l'implantation
- > Enrôler et maintenir les parents dans le programme
- > Proposer le programme en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral

PROGRAMME

- > Évaluation des besoins : contenus et supports du programme, animation de groupe, implantation du programme (par exemple : préparation des familles, mise en place d'un groupe, collaboration avec d'autres services)
- > Proposition d'échanges et d'activités en fonction des besoins identifiés par le groupe : reprise des contenus et supports, entraînement à l'animation par le jeu de rôle, reprise des difficultés d'implantation, autre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Des échanges, de courts exposés théoriques et analyse de vignettes cliniques amenées par les participant-es composent cette session de groupe.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants lors de la formation sur la guidance parentale type « Programme Barkley » adolescent. Pas de ressource supplémentaire dans le cadre de la supervision.

Un document d'identification des besoins de supervision est à compléter et à adresser au plus tard 10 jours avant le démarrage de la session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges en classe virtuelle. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.

Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3,5h à distance

Référence : JLE25-1300A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2025-2026

Référence : CPR26-1811

Mai 2026 : visio conférence

> 5 mai 2026

> 7 mai 2025

> 12 mai 2026

> 14 mai 2026

de 9h00 à 12h30.

Tarif

862 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTEUR.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances,

compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-rice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en présentiel en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psychosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel·les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Ed. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf)/Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ric-e-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Séance 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Séance 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Séance 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
- 3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Séance 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSSI, Maître-esse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFONGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2025

Référence SGI25-1728A
du 20 octobre 2025
au 21 octobre 2025

En 2026

Référence SGI26-1728A
du 07 avril 2026
au 08 avril 2026

Tarif

1060 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le
vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
adhésion,
compétences, confiance)
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et d'accompagnement	56
Nouveau Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière.....	62

Stages de courte durée

Les fondamentaux de la démarche palliative	57
Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir	58
Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale.....	59
La fin de vie de la personne âgée	60
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	61

Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmières en pratique avancée, infirmières diplômées d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens-nes., aides-soignants-es, travailleurs sociaux, psychomotricien-nes, éducateur-rices spécialisé-es, philosophes, sociologues et juristes.
La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 03 mars au 15 mai 2026 (pour la session 2026-2028).
Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux.
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
- > S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
- > Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
- > Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

1^{ère} année - Objectif pédagogique principal : Appropriation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs

- > État des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neuropsychiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hyponalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neurostimulation transcutanée, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime – le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obsèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épistémologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année - Objectif pédagogique principal : Mobilisation en interprofessionnalité des connaissances et concepts fondamentaux en Soins Palliatifs acquis en 1^{ère} année

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Approfondissement sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISIP, en SSR SP, en EMSPP, du travail à domicile, en EHPAD, en HDJ et atelier sur l'interculturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérivés sectaires ; apprendre à construire un jugement critique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite à l'examen de fin de première année ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs). La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans. Planning fourni sur simple demande.

1^{ère} année : l'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2^{ème} année : l'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2025/2027

Référence : JLE25-0342A (1^{ère} année)

Du 18 septembre 2025 au 22 mai 2026

Examen de fin d'année le 3 juin 2026

Référence : JLE26-0342B

(2^{ème} année)
Du 2 octobre 2025 au 29 mai 2026

Soutenance le 2 octobre 2026

Promotion 2026/2028

De septembre 2026 à mai 2028

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1620 € (par an) (tarif 2025-2026)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les fondamentaux de la démarche palliative

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-1093A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Produire des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnaire éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis-à-vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompagner les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATA)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS, et tout personnel du secteur sanitaire ou médico-social et du handicap, en institution ou à domicile confrontés à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Alors que les discussions parlementaires sur l'aide à mourir occupent une place croissante dans l'espace public, les personnels de santé sont de plus en plus confrontés à des demandes explicites en soins palliatifs ou dans un contexte gériatrique ou du handicap. Bien que la loi définitive ne soit pas encore entrée en vigueur, cette formation propose une réflexion et des outils pour accompagner les sollicitations auxquelles les soignants sont confrontés dans un contexte sociétal en pleine mutation.

Cette formation vise à accompagner les soignants dans la compréhension de ces situations complexes de fin de vie qui peuvent se présenter du fait de symptômes particulièrement pénibles, des fractions corporelles ou de souffrances psychiques. Elle propose des repères législatifs, éthiques et cliniques pour nourrir la réflexion, adapter les pratiques et soutenir la posture professionnelle, tout en prévenant l'épuisement.

Points forts de la formation :

- > Formation permettant de faciliter les échanges sur l'euthanasie, le suicide assisté et les enjeux sociétaux
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Étudier les textes législatifs dans le contexte de la fin de vie
- > Identifier le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LAT ou LATA)
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Être à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans des situations complexes
- > Analyser des demandes des patients et de leur entourage
- > Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie
- > Prendre conscience de sa subjectivité
- > Poser des limites.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les fondamentaux des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les enjeux sociétaux sur la discussion d'une loi avenir
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs, l'aide à mourir et des soins d'accompagnement
- > Relation et communication par rapport à la fin de vie

Jour 2

- > Les possibilités de la médecine palliative
- > La douleur réfractaire
- > La prise en charge des effractions corporelles et risques hémorragiques paroxystiques
- > Les symptômes en fin de vie particulièrement difficiles à supporter
- > Les réponses médicales aux situations particulièrement complexes
- > Pouvoir faire face aux demandes d'euthanasie et de suicide assisté
- > Les législations dans le cadre des pratiques de fin de vie anticipée
- > Les positions éthiques face aux situations complexes

Jour 3

- > Les aspects psychologiques de la douleur et de la souffrance
- > Les familles face à la souffrance et la douleur de leurs proches dans des situations de fin de vie complexes
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > La dynamique d'équipe dans le cadre des procédures collégiales et des projets personnalisés de soins
- > Les conflits émergent dans l'équipe dans les procédures d'arrêt de la vie
- > Les nouveaux concepts d'aide à mourir et de soins d'accompagnement
- > Communication et résolution de conflits
- > La cohérence d'équipe.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échange de situations cliniques, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-1130A
du 25 mars 2026
au 27 mars 2026

Tarif

1200 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-1129A
du 03 décembre 2025
au 05 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1129A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

Tarif

1200 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2026
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes
- > Saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles.
Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



La fin de vie de la personne âgée

En institution gériatrique ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI, service gériatrique ou à domicile ainsi que le personnel des établissements médico-sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La confrontation régulière des soignants aux situations de fin de vie et aux décès en service hospitalier, en EHPAD, en institution gériatrique et à domicile questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans un projet institutionnel ou à domicile. L'évolution récente de la législation par rapport à la fin de vie va amener des interrogations et des discussions sur les pratiques de soins qui demandent à être réinterrogées.

Points forts de la formation :

- > Formation adaptée à la pratique soignante dans le cadre des situations de prise en charge palliative
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Vision globale : soignant, personne âgée et famille
- > Formation permettant de faciliter les échanges sur les sujets de la fin de vie avec les résidents et leurs familles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prodiguer des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
- > Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents
- > Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie
- > Mener un travail en équipe dans le contexte de la démarche palliative
- > Mener une réflexion autour de la démarche palliative des personnes âgées en lits identifiés
- > S'approprier les dispositifs législatifs concernant la fin de vie (lois 1999, 2005, 2016)
- > S'approprier les dispositifs législatifs de la nouvelle loi de 2024 /2025 en cours d'élaboration
- > Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition des soins palliatifs, des soins d'accompagnement et de l'aide à mourir
- > Les bases de l'accompagnement
- > Elaboration de la prise de conscience de ses propres positions par rapport à la fin de vie
- > La communication autour de l'évocation de la fin de vie et de la mort
- > Les problématiques personnelles entraînant une difficulté d'apporter le sujet de la mort.

Jour 2

- > Définition des soins palliatifs, soins de support, niveaux de soins et soins continus dans un contexte gériatrique.
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles
- > Les pathologies entraînant des prises en charge palliatives et leurs problématiques : cancer, maladie neurologique dégénérative symptômes pénibles spécifiques
- > Questions éthiques : hydratation et alimentation limitations et arrêts thérapeutiques (LAT OU LATA).
- > Comprendre le cadre législatif autour des directives anticipées, la sédation terminale
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Le travail en équipe.

Jour 3

- > Les spécificités de l'accompagnement en situation palliative dans un établissement gériatrique
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > Comprendre les prises de décisions médicales en fin de vie
- > Accompagner les questions des résidents sur les directives anticipées, la personne de confiance
- > Prendre la parole dans un dispositif de procédure collégiale
- > Pouvoir exprimer son point de vue en équipe
- > Le vécu psychologique en fin de vie : l'angoisse face à la fin de vie faire face aux demandes de mourir les réactions des familles
- > Les bases du vécu du deuil, pour un approfondissement se référer à la formation 964 : **Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil.**

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU Soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

**INTER ÉTABLISSEMENT.
POUR LE DPC : NOUS
CONSULTER**

Durée : 3 jours

En 2025

Session 1 - Réf. : CPR25-0570A

du 01 octobre 2025
au 03 octobre 2025

En 2026

Session 1 - Réf. : CPR26-0570A

du 30 septembre 2026
au 02 octobre 2026

Tarif

1200 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2026.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0290A
du 21 janvier 2026
au 23 janvier 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel du soin exerçant dans des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles prisent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologique dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Diplôme inter universitaire de Biographie Hospitalière



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le DIU s'adresse aux étudiants, étudiantes et personnes exerçant dans les domaines de la santé, des sciences humaines et sociales, du médico-social, de l'écriture ou intervenant en thérapies non médicamenteuses et aux bénévoles accompagnants.

Avoir le baccalauréat (d'autres candidatures pourront être exceptionnellement acceptées, sous réserve de l'appréciation du jury). La participation à ce diplôme nécessite d'avoir une bonne aisance rédactionnelle.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 20 avril au 30 juin 2026 pour la session 2026-2027. Après acceptation du dossier, entretien préalable en visioconférence pour valider le projet professionnel.

Il est demandé dans la lettre de motivation d'expliciter sa pratique rédactionnelle (pour les personnes n'étant pas professionnelles de l'écriture, précisez la fréquence d'écriture, dans quel contexte, auprès de quel public... Pour plus de renseignements voir notre site www.sfc.unistra.fr)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La biographie hospitalière permet à une personne très gravement malade et/ou en situation palliative, en établissement ou à domicile, de faire son récit de vie gracieusement, avec un biographe formé, membre de l'équipe soignante, et de recevoir lui-même ou un proche désigné, un très beau livre : le livre de sa vie. Dans un contexte où la fin de vie reste marginalisée et souvent déshumanisée, cette démarche offre une réponse simple et profondément humaniste, replaçant l'individu au cœur du soin. Le diplôme interuniversitaire vise à professionnaliser cette pratique et à répondre aux attentes croissantes des établissements de santé engagés dans une médecine à visage humain.

Les points forts du diplôme :

- Le regard croisé de deux universités et l'expertise de Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière en France.
- Une approche globale du soin, centrée sur la personne et nourrie par les dimensions éthique, existentielle et relationnelle.
- Une formation concrète alliant apports théoriques solides et mise en pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Collaborer avec une équipe soignante pour analyser la demande de la personne gravement malade
- > Entrer en relation avec la personne gravement malade et ses proches, en respectant les différences culturelles et sociales du patient
- > Conduire des entretiens en mobilisant les techniques d'écoute active et bienveillante
- > Transcrire avec justesse les éléments du récit de vie pour rédiger un texte fidèle à la personne gravement malade
- > Intégrer les dimensions éthiques et philosophiques du métier

PROGRAMME

- > Connaissance de la Biographie Hospitalière, dimension de l'éthique dans le soin
- > La Biographie Hospitalière en pratique et approches philosophiques de la démarche
- > Perspectives de la Biographie Hospitalière et neurosciences
- > Mise en situation : Évaluation finale

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, jeux de rôles, ateliers d'écriture, vidéos, articles. Des supports seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Une mini biographie hospitalière en lien avec la période d'immersion
- > Contrôle continu et évaluation finale en juin.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le diplôme est organisé une année sur deux dans chaque université en présentiel.

En 2025-2026, il aura lieu à l'Université Catholique de Lille et en 2026-2027 à l'Université de Strasbourg.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Mme Valéria MILEWSKI, Docteure en Sciences du Langage, fondatrice en 2007 de la biographie hospitalière en France - vmilewski@ch-chartres.fr

Mme Rozenn LE BERRE, Maîtresse de conférences, docteure en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale (EA 7446 ETHICS- FMMS), Université Catholique de Lille - rozenn.leberre@univ-catholille.fr

M. Grégory AIGUIER, Docteur en sciences médicales, Enseignant-chercheur, Maître de conférences au Centre d'Éthique Médicale, EA Ethics 7446, Université Catholique de Lille - gregory.aiguiere@univ-catholille.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 22 jours - 154h (dont 35h de stage)

En 2025-2026 (à Lille)

- > Du 13 au 17 octobre 2025
- > Du 26 au 30 janvier 2026
- > Du 23 au 27 mars 2026
- > Du 29 juin au 1er juillet 2026

En 2026-2027 (à Strasbourg)

Référence SGI26-1801A
D'octobre 2026 à juin 2027

TARIF : 2 430 € (droits d'inscription universitaire compris)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inter universitaire (sous réserve de validation par le Conseil de l'université) et de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Chapitre 6

Formations diplômantes

Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	64
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	65
Master 2 Management des Organisations de santé et médico-sociales	67
Diplôme d'université Médecine, Méditation et Neurosciences	73
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	75

Stages de courte durée

Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail	66
Management d'équipe dans le médico-social et le social.....	68
Leadership et management d'équipe	69
Gérer les personnalités difficiles au travail	70
Gérer les conflits.....	71
Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management	72
Comment se servir de son intelligence émotionnelle?	74
La sophrologie comme outil de gestion des émotions	76
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	77
Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur	78
Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner	79
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	80



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants ou intervenants auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto-positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement en juin/juillet. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue**: <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation complète et pratique**: permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
- Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la conception de l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Les enjeux du numérique et l'impact sur la transformation des organisations
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en action d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avenir d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soumise à jury. Celle-ci consiste en :

- l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
- la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliquent également la réalisation de travaux et d'activités réguliers afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (OCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (130 heures de cours en présentiel, 45 heures d'enseignement à distance)

Référence : LKA25-1577A
Du 17/11/2025 au 13/11/2026

Sessions en présentiel :

- > Du 17 au 21/11/25
- > Du 26 au 30/01/26
- > Du 13 au 16/04/26
- > Du 22 au 24/09/26
- > Du 09 au 13/11/26

Tarif

2900 €

Lieu

Faculté de Médecine,
maïeutique et sciences de la santé
4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Enseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Diplôme universitaire Compétences Numériques en Santé (DU CNS)

anr®



La Région Grand Est



DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 17 heures de cours en présentiel, 148 heures d'enseignement à distance

En 2025/26

Référence : LKA26-1682A
De mars 2026 à février 2029

Pour le calendrier précis, nous contacter

Tarif:

2 500€

pour la totalité du parcours

Lieu

Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger

67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- à tout professionnel de la santé diplômé
- à des étudiants ayant au minimum un niveau Master 1 dans le domaine de la santé

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement Europass sera à effectuer au moment du dépôt de candidature, niveau intermédiaire demandé.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement de septembre à février. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Pensé pour les professionnels de santé en activité, tous les cours sont disponibles à distance, en autonomie, afin de permettre à chaque praticien de se former autour des cinq piliers du numérique en santé, en accord avec les disponibilités de son agenda, sur un parcours personnalisé.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation majoritairement à distance** : permet de maintenir son activité professionnelle, votre formation s'adapte à votre agenda.
- Parcours personnalisé** : d'une durée maximale de 3 années, ce diplôme vous permet de vous former à votre rythme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Analyser la transformation numérique en santé en intégrant les enjeux humains, écologiques et éthiques
- Caractériser et traiter la donnée de santé en répondant de manière responsable à des obligations d'ontologies, réglementaires et des prérequis éthiques
- Intégrer ou utiliser l'usage du numérique et prendre en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'utilisateur, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations en inscrivant sa pratique à travers les éléments du référentiel de compétence en santé numérique
- Mettre en œuvre un projet / une recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

L'enseignement est constitué de 5 domaines. Chaque bloc de compétences dans un domaine progresse à travers trois niveaux : Débutant, Intermédiaire et Avancé. Il est nécessaire de valider un niveau pour passer au suivant. La validation du bloc complet a lieu en présentiel durant un atelier dédié.

Initiation à la santé numérique (15h) : Introduction à la santé numérique, L'information numérique au service de la santé, Enjeux et domaines de la e-santé

Données de santé (25h) :

- Débutant : Fondamentaux des données de santé,
- Intermédiaire : Application et traitement des données de santé,
- Avancé : Exploitation et innovation des données de santé

Outils numériques en santé (27h) :

- Débutant : Outils numériques en santé,
- Intermédiaire : Intégration et optimisation des services sociés,
- Avancé : Recherche d'information probante en santé

Communication en Santé Numérique (27h) :

- Débutant : Communication en Santé Numérique,
- Intermédiaire : Interactions Professionnelles dans le Domaine de la Santé Numérique,
- Avancé : Gestion de l'Identité Numérique en Santé

Cybersécurité (27h) :

- Débutant : Les enjeux de la cybersécurité dans les établissements de santé,
- Intermédiaire : Assurer la protection de l'établissement et des patients face aux cyber risques,
- Avancé : Associer l'ensemble des personnels hospitaliers à la démarche de gestion des cyber risques

Télesanté (27h) :

- Débutant : Cadre légal et réglementaire de la télesanté,
- Intermédiaire : Typologie et risques de la télesanté, Bonnes pratiques pour la qualité et la sécurité des soins en télesanté,
- Avancé : Conception et déploiement de projets de télesanté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une formation hybride pensée pour apprendre à son rythme, selon son niveau et ses objectifs, tout en adaptant son emploi du temps à ses activités personnelles et professionnelles. Les cours scénarisés favorisent l'auto-apprentissage et offrent divers supports : vidéos, bibliothèques numériques, infographies, podcasts, diaporamas sonorisés, articles scientifiques, etc. Les ressources incluent des jeux sérieux et de l'e-learning interactif avec des quiz, tests, études de cas et simulations.

CONTRÔLES ET SIMULATIONS

L'évaluation formative comprendra différents types de tests à la fin de chaque module en ligne, ainsi que la participation aux séances en présentiel des travaux dirigés en atelier, et enfin une évaluation sommative réalisée à travers la constitution d'un portfolio.

Pour obtenir le diplôme, il est nécessaire de valider tous les exercices en ligne de chaque cours pour chaque module, de participer activement et de réussir les ateliers pratiques en présentiel, ainsi que de réaliser le portfolio.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme dédiée « Moodle SENS », qui permet un accompagnement pédagogique et une assistance technique adaptés.

Les cours seront constitués de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme, que le stagiaire pourra consulter à son rythme, en accord avec une progression établie. Des activités régulières (QCM notamment) permettront de valider la progression et l'ancrage des connaissances (en plus des évaluations qui viennent sanctionner la réussite au diplôme). Un temps dédié mensuel en synchrone sera proposé afin de favoriser les échanges et le tutorat (modalités précisées en amont de la formation).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet est nécessaire (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

LIENS UTILES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>



Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes occupant des fonctions de management, de coordination ou de responsabilité, ainsi qu'à toute personne souhaitant développer ses méthodes de gestion du temps, hiérarchiser ses priorités et améliorer l'organisation de son environnement de travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir son rôle et son positionnement dans l'organisation afin de mieux structurer ses responsabilités au quotidien
- > Organiser sa journée de travail en hiérarchisant les priorités selon l'urgence et l'importance des tâches à accomplir.
- > Mettre en œuvre une méthode personnelle de gestion des tâches pour optimiser son efficacité opérationnelle.
- > Développer une communication interpersonnelle constructive afin de renforcer les interactions professionnelles.
- > Adapter son organisation et son comportement face aux contraintes de temps pour réduire les effets du stress en situation professionnelle.

PROGRAMME

Gestion du temps :

- > Le rapport au temps.
- > Gérer ses priorités.
- > Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- > L'urgent et l'important.
- > Adopter une méthode d'organisation performante.
- > Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- > Technique de l'agenda.
- > Conduite de réunions, d'entretiens.
- > Optimiser l'environnement du poste de travail.
- > S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :

- > Connaître son mode de communication.
- > Développer son écoute.
- > Pratique de l'écoute active.
- > Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Participation interactive.
- > Test, exercices.
- > Application et expérimentation des techniques et outils de communication.
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2025-2026

Réf. : IWZ25-0239A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales



Parcours de la mention Management et administration des entreprises



DIPLOME D'ETAT

**Durée : 372h de cours
(dont 20h d'anglais en EAD)**

En 2025/26

Référence : CHA25-0511A
du 11 septembre 2025
au 30 septembre 2026

A raison d'un séminaire de 2 jours et demi tous les 15 jours (jeudi, vendredi, samedi matin), menés en alternance avec l'activité professionnelle pour les salariés et le stage de 600h en établissement pour les demandeurs d'emploi.

Tarif
6000 €

Lieu
Ecole de Management
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Soline CHALIMARD
Tél : 03 68 85 83 43
m2management,
sante@em-strasbourg.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 35916) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick..

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité ou en recherche d'emploi :

> Titulaires d'un diplôme Bac+4 ou M1

> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars-avril sur l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr

L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Diplôme reconnu par les établissements de santé

- Formation de gestion dédiée aux managers de la santé

- Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles

- Relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'environnement des établissements de santé.

> Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.

> Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)

> Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.

> Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING : Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Éthique dans les organisations de santé et médico-sociales ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing des établissements.

UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS : Management financier et budgétaire ; Management de la performance et contrôle de gestion

UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET : Gestion des flux ; Lean management ; Gestion de projet.

UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS ET DES ACTEURS : Conduite du changement et Digitalisation des établissements de santé ; Management de la qualité dans les établissements de santé ; Droit social

UE 5 : LEADERSHIP ET MANAGEMENT D'EQUIPE : Leadership et comportement organisationnel ; Négociation et gestion de conflits ; Management d'équipe ; Enjeux RH et RSE en établissement de santé et médico-social.

UE 6 : CLUE : Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Activité au Parlement Européen

UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE - METHODOLOGIE MEMOIRE : Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification responsabilité sociale des organisations (RSO) ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.

Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.

Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.



Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant ou se préparant à exercer des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe dans les établissements et services médico-sociaux et sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- + approche innovante du management
- + formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- + outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adopter une posture managériale adaptée pour mobiliser une équipe pluridisciplinaire dans un établissement médico-social ou social.
- > Conduire des processus managériaux (entretien, réunion, projet, délégation, accompagnement du changement) dans des situations professionnelles variées.
- > Mettre en œuvre une communication professionnelle adaptée pour renforcer la coopération au sein d'une équipe.
- > Utiliser des outils de management opérationnels (structuration des temps collectifs, gestion de projet, animation de réunion, gestion des conflits) dans le cadre de leurs fonctions d'encadrement.

PROGRAMME

Développer une posture managériale

- > Les enjeux managériaux des équipes pluridisciplinaires.
- > Les pièges des positionnements managériaux.
- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
- > Le développement d'une posture managériale adaptée.

Communiquer en tant que Manager

- > L'art de la communication dans le management.
- > Le discernement des enjeux émotionnels et opérationnels.
- > La gestion des émotions dans le management.
- > Les mécanismes des jeux psychologiques et des jeux de pouvoir.

Ajuster les approches managériales

- > Les styles de management.
- > La délégation et le cadre professionnel.
- > L'accompagnement du changement.
- > L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

- > La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
- > La structuration des temps collectifs.
- > L'animation de réunion.
- > La conduite de projets.
- > La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences dans le management à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé-social, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication, la démarche projet, la gestion des conflits et la gestion du stress.

Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2025

Référence : SFI25-0451A
du 19 au 21 novembre 2025
des 11 et 12 décembre 2025

En 2026

Référence : IWZ26-0451A
du 4 au 6 novembre 2026
et les 3 et 4 décembre 2026

Tarif

1730 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Leadership et management d'équipe



STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2025/2026

Référence IWZ25-1676A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne exerçant une fonction managériale et confrontée à des problématiques de management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation est conçue pour répondre aux besoins de managers ayant des enjeux importants en matière de management d'équipe. Elle est tout particulièrement adaptée pour les managers en prise de poste ou les managers en poste n'ayant pas bénéficié d'une formation au management d'équipe.

La formation vise à accompagner le développement d'une posture de manager d'équipe, humaine, authentique et exigeante, en cohérence avec les valeurs, la personnalité et les points forts de chaque participant, tout en tenant compte des spécificités du contexte. A l'issue de la formation, chaque participant disposera de la boîte à outil de base du manager d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le processus de communication
- > Adapter sa communication à ses collaborateurs
- > Identifier les enjeux du management d'équipe, des rôles et responsabilités du manager
- > Identifier son(ses) style(s) de leadership privilégié(s) et ceux qui sont à développer
- > Développer son leadership et sa vision managériale
- > Créer un environnement de travail favorable au développement de la motivation de son équipe

PROGRAMME

JOUR 1

- > Communiquer dans son rôle de manager
 - > Le processus perceptuel et le système de représentation du monde,
 - > Rejoindre l'autre dans son système de représentation : l'écoute active.
- > Manager d'équipe ?
 - > Les rôles du manager,
 - > Les sources de légitimité du manager.

JOUR 2

- > Leadership
 - > Leadership situationnel : adapter son style à la situation,
 - > Développer son leadership par sa vision managériale.
- > De la motivation à l'engagement dans l'équipe
 - > Les leviers motivationnels,
 - > Accompagner l'engagement de l'équipe.

JOUR 3

- > Le positionnement du manager face à la pression.
 - > Assertivité : Annoncer une décision non-négociable ou Dire non,
 - > Conduire un entretien de recadrage.
- > Atelier de codéveloppement sur les situations difficiles.
 - > Entraînement à partir des situations de management d'équipe apportées par les participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences.

Chaque thématique est abordée par des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes). Les mises en situations s'appuient sur des cas réels apportés par les participants, et font l'objet d'entraînements avec debriefing.

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur) et un support papier sous forme de fiches pratiques distribuées au fur et à mesure de l'avancement de la formation sera mis à disposition de chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Gérer les personnalités difficiles au travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de coordination ou de collaboration, confrontées à des interactions professionnelles parfois tendues ou complexes. Elle est également destinée à toute personne souhaitant perfectionner sa communication, adopter une posture relationnelle adaptée face à des personnalités difficiles, et acquérir des outils pour gérer des situations conflictuelles dans un climat de travail sain, respectueux et constructif.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents types de personnalités difficiles rencontrées dans un collectif de travail.
- > Anticiper les comportements générateurs de tensions afin d'adopter une posture relationnelle adaptée.
- > Repérer les situations à risque et alerter les interlocuteurs appropriés pour agir en toute sécurité.
- > Réguler les échanges avec des personnalités difficiles en mobilisant des techniques de communication verbale, non verbale et non violente.
- > Mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements perturbateurs afin de maintenir une dynamique positive dans un groupe professionnel.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- > Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- > Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- > Repérer les comportements
- > Mettre en place des stratégies d'ajustement
- > Conduite du changement
- > Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- > Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- > La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- > Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- > Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- > Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Des outils au service de la communication : l'ENNEAGRAMME ou le DISC

- > Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ou le DISC ?
- > Description des différents profils
- > Les relations entre les types de personnalités
- > Test et restitution en groupe
- > Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : IWZ26-0238A
du 01 juin 2026
au 03 juin 2026

Tarif

1520 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Gérer les conflits



STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2025/2026

Référence IWZ25-1675A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Il est préférable d'avoir été ou d'être en situation de management /encadrement au moment de la formation. Toutefois, toute personne en activité professionnelle souhaitant améliorer ses compétences en gestion des conflits est bienvenue.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation s'appuie sur différentes approches contribuant au développement des soft skills indispensables aux managers pour leur permettre de gérer les conflits en milieu professionnel. Ainsi, le processus de gestion des conflits est facilité par la connaissance des dynamiques, émotions et enjeux des situations conflictuelles, ainsi que la capacité de communication et de négociation facilitant la prise en compte des besoins des différentes parties au conflit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes sources de conflits au sein d'une équipe ou d'une organisation
- > Distinguer les différentes émotions et leur fonction
- > Différencier les différentes stratégies pour faire face à un conflit
- > Pratiquer l'écoute active par le questionnement et la reformulation
- > Comprendre les principes et appliquer le processus de communication non violente
- > Mettre en œuvre les techniques de négociation favorisant la recherche de solutions gagnant-gagnant

PROGRAMME

JOUR 1

- > Le conflit ?
 - > Représentations, définition et sources de conflit dans les organisations
 - > Les stratégies en situation de conflit
- > Les émotions dans le conflit
 - > Émotions : définition et fonction
 - > Reconnaître mes émotions en situation de conflit et gérer mes propres manifestations émotionnelles
- > L'importance de la préparation
- > Développer sa capacité à communiquer
 - > La communication interpersonnelle : principes et principaux pièges
 - > L'écoute active

JOUR 2

- > Les principes de négociation gagnant-gagnant
 - > Être en compétition ou être en coopération
 - > Éléments facilitant la coopération dans la négociation
- > La méthode de négociation gagnant-gagnant

JOUR 3

- > Faciliter la résolution coopérative d'un conflit : La communication non violente (CNV)
 - > La communication non violente : un processus en 4 étapes
- > Atelier de codéveloppement sur les situations de conflit
 - > Entraînement à partir des situations apportées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Les approches méthodologiques de la Communication Non Violente et de la Négociation Raisonnée sont développées avec des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes).

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur). En fin de formation, un support PowerPoint ou des fiches thématiques seront transmis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur une durée totale de 3 jours. Elle peut être organisée soit sous forme d'une session continue de 3 jours, soit en deux sessions distinctes : une première session de 2 jours en présentiel, suivie d'une journée à distance organisée 4 semaines plus tard.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Approche innovante du management basée sur les neurosciences, la méditation et le tai chi
- > Formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- > Outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Gérer les situations de stress et de pression liées à l'exercice de responsabilités managériales.
- > Adopter une posture de pleine conscience pour ajuster sa communication et son comportement en situation d'encadrement.
- > Utiliser des techniques issues de la méditation et du tai chi chuan pour renforcer son équilibre personnel dans l'activité managériale.

PROGRAMME

Faire face à la pression à travers l'apport des neurosciences, de la méditation et du tai chi

- > Les processus cognitifs face à la pression et au stress.
- > Les réactions physiologiques et comportementales au stress et leurs conséquences.
- > Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de manager.
- > Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
- > Les techniques pour sortir du rapport de force dans le management.

Communiquer en pleine conscience

- > Les enjeux relationnels dans le management.
- > L'intelligence émotionnelle renforcée par la médiation.
- > La pleine conscience dans les outils de la communication.

Optimiser son énergie dans le management

- > Les outils de gestion du stress dans le management quotidien.
- > La pleine conscience dans le processus du changement.
- > Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan appliquées au management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'École de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (Université Libre de Bruxelles) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : IWZ26-0450A
du 18 mars 2026
au 20 mars 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 164 heures d'étude dont 120 heures de cours théoriques et pratiques et 44 heures de travail individuel

En 2025-2026 :

Réf. JLE25-0328A

Module 1

du 30/11/2025 à 18h

au 07/12/2025 à 12h

Module 2

du 18/01/2026 à 18h

au 25/01/2026 à 12h

En 2026-2027 : décembre 2026 et janvier 2027

Tarif

2590 € (tarif 2025-2026)

Répartition sur 2 modules en résidentiel strict (pour l'hébergement, prévoir 122,99 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 144,99 € par jour en single), à régler sur place. Nombre de participants limité.

Lieu

Mont Sainte Odile

Abbaye

67530 OTTROT

Renseignements

et inscriptions

Jocëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit.
Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème année en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2026-2027, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr> du 30 avril au 30 juin 2026.

Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est validant dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Conditions de réalisation en immersion résidentielle | Pédagogies expérimentelle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinarité des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

Basés conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- La conscience peut-elle être un objet de science ?
- Histoire et épistémologie de l'introspection
- Phénoménologie, mémoire et introspection
- Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie
- Fondements de la médecine chez les peuples racine

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- Neurophysiologie de l'attention
- Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- Épigénétique et méditation
- Empathie, compassion et neurosciences
- Méditation et neurosciences dans le vieillissement

Applications de la méditation en thérapie

- Perspective sociale : méditation, stress et monde moderne
- Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- La méditation à l'aune de la médecine et des preuves
- Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative
- Les méthodologies d'évaluation quantitatives et qualitatives en médecine

Perspective de médecine corps-esprit

- Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- Le modèle psycho-neuro-endocrino-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, déliébré, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit
- Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2 sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (interventions à distance)
- Portée de lecture concernant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée
- Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologie.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologie, Mme Luisa WEINER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, M. Fabrice BÉRNA, Professeur à la Faculté de médecine, malitologie et sciences de la santé, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Evelynne LONSDORFFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Physiologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

M. Fabrice BÉRNA, M. Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris 1, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONANI et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Cécile CHETELAT, Directeur de recherche, Unité Inserm U1237, Equipe NeuroPresage Centre Cyroner, Université Caen Normandie, Mme Parla KALIMAN, Université de Barcelone, Université UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, M. Antoine LUTZ, Université de Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODOUL, Institut Français de Shiatsu, M. Luc PETON, danseur chorégraphe, Mme Sabah RAHMANN, anthropologue, écrivain, journaliste, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, Mme Laurence VERNEUIL, Professeur de dermatologie Université de Caen, Laboratoire INSERM Paris 7.



Comment se servir de son intelligence émotionnelle ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à toute personne souhaitant mieux comprendre ses émotions et développer ses compétences relationnelles par une meilleure maîtrise de son intelligence émotionnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier ses émotions et leurs manifestations pour mieux comprendre leurs effets sur ses comportements.
- > Expliquer le rôle et les fonctions des émotions afin d'en faire un levier de régulation dans ses interactions au travail.
- > Mobiliser ses ressources émotionnelles pour désamorcer les situations tendues et renforcer son efficacité.
- > Développer son intelligence émotionnelle dans une perspective de progression personnelle et professionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les émotions : rôle, fonctionnement et risques.
- > Conceptualisation des émotions et du concept d'intelligence émotionnelle.
- > Mesurer les impacts positifs de la gestion des émotions.
- > Repérer les risques d'une mauvaise gestion.

Jour 2

- Développer sa conscience émotionnelle, travail à partir de situations vécues :
 - > Débloquent les situations tendues.
 - > Exprimer et partager son ressenti émotionnel.
 - > Savoir mobiliser ses ressources individuelles.
 - > Développer son intelligence émotionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes dont l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Méthode active et participative.
- > Apports théoriques et méthodologiques.
- > Travail à partir des situations professionnelles vécues.
- > Remise d'outils et d'un mémento en fin de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence : SRI26-0315A
du 16 mars 2026
au 17 mars 2026

Tarif

862 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

LKA25-0942A

Présentiel :

> 13, 14 et 15 octobre 2025

> 19, 20 et 21 novembre 2025

> 09, 10, 11 et 12 décembre 2025

> 21, 22 et 23 janvier 2026

> 16, 17 et 18 mars 2026 (épreuve orale)

A distance : de novembre 2025 à janvier 2026

En 2026-2027 :

D'octobre 2026 à mars 2027

Tarif

2990 € pour l'année 2025-2026

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

enseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médico-psychologique, manipulateur-riche-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thiery.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

La sophrologie comme outil de gestion des émotions



PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt pour la gestion des émotions.
- > Identifier les mécanismes du stress et des émotions pour mieux anticiper leurs effets dans la vie quotidienne ou professionnelle.
- > Mobiliser des techniques sophrologiques pour réguler ses états émotionnels dans des situations complexes.
- > Renforcer sa stabilité émotionnelle afin d'agir avec efficacité dans des contextes exigeants.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

(Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0414A
du 20 mai 2026
au 22 mai 2026

Tarif

1200 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin
de formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : CPR26-0659A
du 03 juin 2026
au 05 juin 2026

Tarif

1200 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel souhaitant renforcer ses capacités à préserver son bien-être au travail, prévenir les risques psychosociaux et intégrer des outils de régulation du stress dans son quotidien professionnel.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes du stress et leurs manifestations pour mieux identifier ses propres signaux d'alerte en situation professionnelle.
- > Utiliser des techniques de sophrologie pour réguler son niveau de stress et renforcer son équilibre dans son activité quotidienne.
- > Prévenir l'épuisement professionnel en mobilisant la sophrologie comme outil de protection face aux risques psychosociaux.
- > Renforcer sa présence à soi et sa capacité à lâcher prise afin de conjuguer efficacité professionnelle et bien-être durable.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Être là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Les risques psychosociaux : des plaintes des salariés à l'entretien avec l'employeur

Apprendre en simulant les entretiens cliniques et avec l'employeur

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant en santé au travail, notamment les médecins du travail, les médecins collaborateurs, les internes en médecine du travail et les infirmières et infirmiers de santé au travail, souhaitant renforcer leurs compétences cliniques et relationnelles dans la prise en charge des risques psychosociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Grâce à une alternance de séances de simulation et d'apports théoriques, vous renforcerez vos compétences d'une part sur l'entretien clinique avec les salariés présentant un état dépressif, suicidaire ou un trouble de stress post traumatique, et d'autre part vous irez mieux armé aux entretiens avec les employeurs pour aborder la problématique des RPS en entreprise.

Points forts :

- > Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de ces expériences sur la souffrance au travail.
- > Des exercices de simulation particulièrement réalistes.
- > Une connaissance approfondie de l'environnement du travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les signes cliniques d'un trouble dépressif, anxieux, suicidaire ou post-traumatique chez un salarié en entretien.
- > Expliquer les principes généraux actuels de la prise en charge de ces pathologies en France.
- > Conduire un entretien clinique pour motiver un salarié à accepter une orientation ou une prise en charge adaptée.
- > Utiliser des outils d'évaluation standardisés (questionnaires, grilles) pour mieux objectiver la situation psychologique d'un salarié et/ou un groupe de salariés.
- > Recueillir des indicateurs de santé et de ressources humaines utiles pour argumenter une action de prévention à destination de l'employeur.
- > Argumenter auprès d'un employeur ou d'un manager pour obtenir son engagement dans une action de prévention des risques psychosociaux.

PROGRAMME

- > 1ère demi-journée : la dépression et l'anxiété
- > 2ème demi-journée : le suicide
- > 3ème demi-journée : le trouble de stress post traumatique

Pour chaque pathologie, il sera abordé comment mener l'entretien clinique, comment amener le salarié à aller consulter. Une actualité sur la thérapeutique et les outils cliniques disponibles (questionnaires ou grilles d'entretien) sera présentée.

- > 4ème demi-journée : les autres indicateurs santé et RH utiles - lesquels choisir, savoir les obtenir, savoir les exploiter
- > 5ème demi-journée : préparer les données médicales et non médicales pour convaincre l'employeur à s'engager dans une action de prévention des RPS
- > 6ème demi-journée : l'entretien avec l'employeur

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie principalement sur la simulation en unité de simulation pour les entretiens cliniques et avec l'employeur. Ces séances de simulation seront complétées par des apports théoriques, mais aussi des échanges, des TP et des études de cas. Des supports seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Nathalie NOURRY, médecin du travail, Maître de conférences des Universités – praticien hospitalier, Service de pathologie professionnelle et de médecine du travail, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, médecin du travail pour le ministère de l'intérieur pour les agents de la police nationale du 67.

ANIMATION

Dr Yoann BAZARD, psychiatre.
Frédérique GALOIS HAUMANT, psychologue du travail.
Dr André BURGMEIER, médecin du travail.

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SGY25-1539A
du 17 septembre 2025
au 19 septembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : ABI26-1539A
du 16 septembre 2026
au 18 septembre 2026

Tarif

1520 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Pour toute inscription avant le 31 juillet 2025.

Lieu

Unité de simulation
européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Assia BELAMRI
Tél : 03 68 85 49 12
assia.gasmi@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2025

Stage 1 - Réf. : SRI25-0622B
du 01 décembre 2025
au 03 décembre 2025

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-0622A
du 23 mars 2026
au 25 mars 2026

Tarif

1200 €

Repas pris en charge par les
organismes

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.**

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel de santé, aux encadrantes et encadrants d'unité ou accompagnantes et accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter un accompagnement optimal tout en favorisant la qualité de vie au travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
- > Mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Identifier ses propres besoins psychiques et physiques pour mieux répondre à ceux des personnes accompagnées.
- > Faire face aux difficultés relationnelles au travail (conflits, agressivité, deuils, séparations).
- > Adopter des stratégies de protection personnelle.
- > Trouver des solutions individuelles favorisant le bien-être personnel en contexte professionnel.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

- > La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
- > Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
- > Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
- > L'équilibre entre implication et préservation de soi.
- > La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée.
- > Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
- > Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
- > Comment soulager nos douleurs du quotidien.
- > La maîtrise de la respiration.
- > Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

- > Être à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
- > Equilibrer vie privée/vie professionnelle.
- > Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
- > Mettre en place son projet.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques et pratiques.
- > Analyses de situations à partir de cas concrets.
- > Echanges d'expériences.
- > Travaux de groupes et de sous groupes.
- > Intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : Pierre Clavreux.
- > Exercices de respiration et relaxation visant à maintenir ses ressources.
- > Mises en place d'objectifs individuels.
- > Des supports seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice spécialisée pour les professionnels de santé et médico-social pour un mieux-être au travail.

M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Shiatsu.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

SRI26-1534A

Du 23 mars au 24 mars 2026
puis le 05 mai 2026

Tarif

1200 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

L'évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 7

Formations diplômantes

Master 1 Pédagogie en sciences de la Santé	82
Master 2 Pédagogie en sciences de la Santé	83
Licence professionnelle Formation - Accompagnement (LPFA)	84
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)	85
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite.....	89
Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	90
Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience (VAE)	91

Stages de courte durée

Animer une formation en présentiel ou en distanciel	86
Nouveau Conception de formation - utiliser la méthode ADDIE	87
Nouveau L'IA générative dans la pratique du formateur	88



Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé

cfrr Centre de formation et de recherche
en pédagogie des sciences de la santé - CFSH
Université de Strasbourg

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse aux étudiants, étudiantes, professionnels et professionnelles de santé (médecins, infirmiers et infirmières, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, sages-femmes, orthophonistes, ostéopathes,...)

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation (niveau initiation)
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé (découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants)
- > Mettre en oeuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé (niveau initiation)

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Principes de l'approche par compétences
- > Choix de la stratégie d'évaluation des apprentissages
- > Evaluation d'une formation

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Grands principes de l'approche par compétences
- > Construction et animation d'un cas clinique
- > Animation d'un cours en grands groupes
- > Animation d'une séquence de simulation
- > Formation à distance
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Supervision des étudiants en stage
- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique et les stratégies de remédiation

Construction d'une démarche de recherche :

- > Analyse et synthèse d'un article de recherche en éducation des sciences de la santé
- > Définition et formulation d'une question spécifique de recherche

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et les animateurs. Les étudiants seront par exemple amenés à évaluer des séquences pédagogiques et à proposer des améliorations, dans le cadre d'une réflexion individuelle et de groupe.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur l'animation d'un cours selon les règles de bonne pratique pédagogique et la rédaction d'un rapport pédagogique. Il est également demandé aux étudiants de rédiger un mémoire en lien avec les activités de recherche conduites pendant l'année. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

MASTER

Durée : 26 jours (196 heures de cours en présentiel)

En 2025-2026 :

Référence : MSM25-1323
Du 10 Septembre 2025 au 18 Décembre 2026 (fin des cours le 26 Juin, soutenance le 11 Septembre ou le 18 Décembre 2026)

En 2026-2027 :

De septembre 2026 à décembre 2027 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2026)

Tarif

2550 €
Pour l'année 2025-2026

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé



MASTER

Durée : 51 jours (355 heures de cours en présentiel)

En 2025-2026 :

Référence : MSM25-1321A
Du 15 septembre 2025 au 18 décembre 2026 (fin des cours le 26 juin et soutenance le 18 septembre ou le 19 décembre 2026)

En 2026-2027 :

De septembre 2026 à décembre 2027 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2027)

Tarif

4590 €

Pour l'année 2025-2026

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, 4 rue Kirschleger, 67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au RNCP (Code 37466) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master 2 s'adresse aux professionnels et professionnelles de santé titulaire :

- > d'un diplôme d'université (ou CAS ou microprogramme) de pédagogie en sciences de la santé
- > ou d'un diplôme de cadre de santé
- > ou d'une première année de master en sciences de l'éducation.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr/> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des formateurs et enseignants en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation en santé
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé
- > Collaborer avec le patient dans les activités de formation
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Analyse des besoins de formation
- > Construction d'un dispositif de formation selon une approche par compétences
- > Accompagnement du changement au sein d'une institution

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique
- > Accompagnement des étudiants en difficulté de raisonnement clinique
- > Formation à distance
- > Construction et mise en œuvre d'une séquence de simulation
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Motivation des étudiants dans la formation
- > Pratique réflexive
- > Sociologie de l'éducation

Place du patient dans les soins et la formation :

- > Éducation thérapeutique des patients
- > Recrutement et formation des patients formateurs

Recherches en éducation des sciences de la santé :

- > Mise en œuvre d'une démarche de recherche en éducation
- > Valorisation dans le cadre de publications scientifiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants du master mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et avec les animateurs.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur différentes activités, parmi lesquelles la préparation et l'animation de manifestations scientifiques, la participation à des jeux de rôle, ou encore la réalisation d'un travail de recherche et sa soutenance. Tous les séminaires sont organisés en présentiel. La présence est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr



Licence professionnelle Formation - Accompagnement

Parcours de la Mention Métiers de la GRH - Formation, Compétences et Emploi

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette licence professionnelle s'adresse :

- > aux salariés et demandeurs d'emploi pouvant justifier d'une expérience dans le domaine de la formation et/ou de l'accompagnement
 - > aux professionnels issus d'un secteur d'activité différenciant ayant le projet de donner une nouvelle orientation à leur parcours professionnel
 - > aux apprenants ayant développé une expérience professionnelle (stages ou contrats) en lien avec le contenu de la formation.
- Les candidats doivent avoir validé un niveau Bac +2 ou équivalent. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, [service formation continue](https://ecandidat.unistra.fr/): <https://ecandidat.unistra.fr/>
Première campagne de recrutement de Mars à Juin, seconde campagne de recrutement en Juillet/Août dans la limite des places disponibles.

LES POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une Licence professionnelle, à 60% à distance, permettant d'appréhender les différentes modalités de l'ingénierie pédagogique;
- > Des intervenants, experts dans leur domaine, enseignants-chercheurs, enseignants ou professionnels de la formation en activité à l'université;
- > Une forte employabilité en sortie de diplôme dans les domaines de l'emploi, du conseil et de l'insertion professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accueillir, informer des publics sur une offre de formations ou des prestations spécifiques
- > Analyser une demande de formation
- > Aider à l'élaboration de projet de formation, de parcours de formation individualisé, de parcours d'insertion dans ou vers l'emploi pouvant intégrer une multimodalité (présentielle, distancielle)
- > Conduire des entretiens individuels et accompagner la personne dans son projet d'insertion ou de mobilité professionnelle
- > Participer à l'élaboration des réponses aux appels d'offre de formation
- > Concevoir et mettre en œuvre une démarche pédagogique adaptée en fonction d'une situation de formation donnée (programme, séquences, contenus et outils pédagogiques)
- > Animer des formations en présentiel ou à distance, en assurer le suivi et l'évaluation
- > Participer à la résolution de problème à finalité professionnelle posés par différents publics à l'aide de démarches, de techniques et d'outils appropriés
- > Analyser et formaliser sa pratique dans une perspective d'amélioration continue de la qualité professionnelle d'amélioration continue de la qualité professionnelle
- > Développer les relations partenariales et inter-institutionnelles sur un territoire donné
- > Exercer une activité de veille sur les évolutions de l'environnement socio-économique et institutionnel, des pratiques professionnelles et du développement du numérique

PROGRAMME

1^{er} Semestre

- > Se situer dans le cadre institutionnel et réglementaire de la formation, se positionner par rapport aux politiques de formation / A. Bom, Consultante RH
- > Concevoir une ingénierie de formation
- > Concevoir une ingénierie pédagogique / A. Fischer, Chargée de mission, Ingénierie des formations, Certification et labellisation
- > Faire usage de la multimodalité et des technologies numériques en formation. / E. Christoffel, Maître de conférences
- > Accompagner la démarche Portfolio de compétences ; Mettre en œuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire / B. Pagnani, Resp. du diplôme
- > Pratiquer l'anglais / M. Georgescu, chargée de projet, pédagogie, enseignement

2nd Semestre

- > Se situer dans les enjeux de formation en lien avec la gestion des ressources humaines / A. Bom
- > Répondre à un appel d'offres
- > Réaliser une ingénierie pédagogique / A. Fischer
- > Accompagner les publics à l'insertion et à la mobilité professionnelle / A. Policet-Pichon, conseillère en accompagnement professionnel
- > Accompagner la démarche Portfolio de compétences ; Mettre en œuvre un projet tuteuré et rédiger un mémoire (2^{ème} phase) / B. Pagnani

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cette licence propose une approche pédagogique combinant des cours en classe virtuelle, un projet tuteuré, un serious game ainsi que des échanges entre apprenants et intervenants. Les supports de cours (diaporamas) sont disponibles sur la plateforme, accompagnés de ressources complémentaires telles que des vidéos, des articles, et des liens URL.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

En référence aux dispositions réglementaires des Licences professionnelles et aux MECC en vigueur, chaque unité d'enseignement fait l'objet d'une évaluation formative et certificative selon des modalités variées (dossiers, productions individuelles ou collectives, écrites et orales...). Pour plus de détails, se référer aux informations sur le site de l'INSPÉ: inspe.unistra.fr.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Formation mixte : à 40% en présentiel et à 60% à distance.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Selon la progression établie, elles impliqueront de la part du stagiaire :

- > La participation à des séances en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (les mardis et mercredis, de 9h à 17h)
- > La consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (dépôts d'activités rédactionnelles, oraux et travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels accessibles depuis la plateforme).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Strasbourg.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

La participation aux six sessions de regroupement en présentiel est obligatoire. Chaque session a lieu du Lundi au vendredi, de 9h à 17h. Pour les personnes ne bénéficiant pas d'un contrat d'alternance (contrat de professionnalisation ou d'apprentissage), un stage de 385h doit être réalisé les jeudis et vendredis.

MOOC conseillé avant le démarrage de la formation (archivé mais accessible en lecture):

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-reforme-de-la-formation-professionnelle/>

DIPLOME D'ETAT

Durée : 504h dont 308h à distance (tous les mardis et mercredis) et 196h en centre

Référence : JON26-0595A

De septembre à juin

Pour la rentrée 2026, nous consulter.

Tarif

5670 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (réf. 29805) et éligible au CPF, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)

Parcours de la mention sciences de l'éducation et de la formation



DIPLÔME D'ÉTAT

**Durée : 402 heures -
soutenance des
mémoires incluse**

En 2025/26

Référence : CPR25-0601A
du 11 septembre 2025
au 26 juin 2026

Tarif

6080 €

Pour les possibilités de
financement, nous
contacter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat (code RNCP 38156). Le diplôme est obtenu sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce Master s'adresse :

- > aux personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie ou des ressources humaines
- > aux personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences
- > aux apprentis titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation à Strasbourg.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Master 1 ou équivalent dans des filières sciences ou Sciences Humaines et Sociales. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Candidatures ouvertes de mi-mars à mi-juin (du 17 mars au 10 juin 2025 pour 25/26).

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Problématiser des questions de formation, de compétences et d'emploi
- > Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
- > Mobiliser les outils de financement de formation
- > Elaborer et mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- > Concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- > Développer et utiliser des modèles de pratique dans les domaines de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et des parcours professionnels des adultes
- > Mettre en place une démarche qualité et un processus d'évaluation de la formation au complet

PROGRAMME

Problématiques de l'ingénierie des compétences : Relation formation-emploi et emploi-formation, analyse de l'activité, besoins de compétences et besoins de formation, psychologie du travail et risque psychosociaux.

Problématiques de l'ingénierie de formation : le financement de la formation, l'ingénierie pédagogique, la didactique professionnelle.

Professionalisation : les métiers de la formation et des compétences, le portfolio de compétences, réalisation d'un stage pour les demandeurs d'emploi

Recherche scientifique : accompagnement à la recherche, séminaires de recherche et méthodologie de rédaction de mémoire.

Savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Conditions de travail et politiques inclusives, droit de la formation, la fonction d'accompagnement, conférences métiers.

Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation

Mémoire de recherche : Approche bibliographique, communiquer en anglais, ateliers collectifs de recherche.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation, basée sur un modèle de pédagogie active socio-cognitiviste, inscrit l'étudiant dans une démarche individuelle d'autonomisation des apprentissages par le travail collaboratif et coopératif auprès du groupe apprenant. Les enseignements, réalisés par des enseignants-chercheurs, sont complétés par des interventions de professionnels et de praticiens et permettent d'entrer en contact avec les résultats de la recherche académique et de l'approche réflexive de l'activité. Le projet de recherche et la rédaction du mémoire ambitionnent d'opérationnaliser les concepts, les modèles théoriques et les résultats transmis en cours, dans une optique de professionnalisation concrète des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est ouverte à l'alternance. Stage de 150 heures obligatoire pour les personnes qui ne sont pas en emploi.

Les cours ont lieu, de 9h à 17h, en moyenne 3 jours par semaine, du mercredi au vendredi, majoritairement sur le premier semestre. Pour le calendrier détaillé, nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GUILLON, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), Université de Strasbourg, rattaché au LISEC UR 2310: <http://www.lisec-recherche.eu/membre/guillon-stephane>
Courriel : sguillon@unistra.fr

RESPONSABLES DE MATIÈRES

Maude Hatano-Chalvidan, professeur des universités: analyse de l'activité

Najoua Mohib, maître de conférences, université de Strasbourg : ingénierie pédagogique

Jean-Yves Causer, maître de conférences, université de Haute Alsace : recherche scientifique, ateliers collectifs de recherche

Brigitte Pagnani, maître de conférences, université de Strasbourg : la fonction d'accompagnement

Katlijn Balthasar, enseignante en anglais, université de Strasbourg : communiquer en anglais

Stéphane Guillon, maître de conférences, université de Strasbourg : responsable de la mention SEF et du parcours IFC



Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

- > Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation.
- > Un travail intersession permettra de lier la théorie à la pratique avec une approche personnalisée.
- > La sensibilisation aux récentes loi permettra de placer le cadre de la formation professionnelle : sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Strasbourg. Courriel : bpagnani@unistra.fr

ANIMATION

Amandine BORIN, Consultante en management stratégique des compétences.
Courriel : a.born@outlook.fr

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours (14 heures de cours en présentiel, 4 heures d'enseignement à distance)

Référence : JON25-1283

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement
programme pédagogique entièrement personnalisable

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Maîtriser l'ingénierie pédagogique avec la méthode ADDIE

De la théorie à la pratique

STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours (14 heures de cours en présentiel)

Référence : JON25-1679

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

programme pédagogique entièrement personnalisable

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement des formations en présentiel ou en distanciel.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de donner les méthodes et outils nécessaires à la conception d'une formation de qualité, de l'analyse du besoin jusqu'à la démarche d'amélioration continue, dans une logique de dispositif centré sur l'apprenant. Elle donne aux formateurs la capacité de diversifier leurs approches pédagogiques, d'expérimenter de nouvelles pratiques de conception et développer leur créativité.

- > **Maîtrisez l'ingénierie pédagogique** : de l'analyse du besoin à l'amélioration continue.
- > **Concevez des formations engageantes** grâce à des méthodes innovantes et créatives.
- > **Alignez objectifs, activités et évaluations** pour garantir l'efficacité pédagogique.
- > **Expérimentez le learning design** : gamification, storytelling et outils visuels.
- > **Développez vos compétences en e-learning** avec l'initiation au storyboard.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Réaliser l'ingénierie pédagogique complète d'une formation courte
- > Réaliser une analyse approfondie du projet de formation
- > Formuler correctement les objectifs opérationnels et les objectifs d'apprentissage (Bloom)
- > Concevoir une progression et un scénario pédagogique alignés sur les objectifs pédagogiques et les résultats de l'analyse
- > Utiliser des méthodes de conception visuelles et créatives pour concevoir des solutions de formation actives (learning design)
- > Concevoir un storyboard de module e-learning
- > Concevoir l'évaluation du projet de formation et l'évaluation des apprenants

PROGRAMME

Introduction à l'ingénierie pédagogique et au modèle ADDIE (Analyse, Design, Développement, Implantation, Evaluation)

- > Différencier gestion de projet et processus d'ingénierie pédagogique
- > Identifier les besoins, les étapes, les tâches et les livrables.

Phase d'analyse

- > Analyser le projet : demande, public, situation et enjeux, besoins, ressources, contraintes...
- > Déduire les objectifs opérationnels, la stratégie globale de formation et d'évaluation, les indicateurs de réussite.

Phase de conception/design

- > Décliner les objectifs opérationnels en objectifs pédagogiques
- > Bâtir le scénario pédagogique à partir d'activités d'apprentissage guidés par les objectifs pédagogiques
- > Définir les paramètres de chaque séquence ou de chaque événement d'apprentissage
- > Initiation au storyboard pour un module e-learning par le biais de la gamification et du storytelling
- > Examiner la cohérence pédagogique (l'alignement objectifs - activités - évaluations).

Phase de développement :

- > Élaborer le plan de production à partir du scénario ou du storyboard
- > Identifier les outils adaptés à la production des contenus (équipements, outils auteur, IA...)
- > Règles pour rédiger ou communiquer une activité aux apprenants

Phase d'implantation :

- > Définir la procédure d'expérimentation
- > Les outils à prévoir : process, communication, train the trainer...

Phase d'évaluation :

- > Vérifier l'efficacité et la qualité de la formation - retour sur l'analyse
- > S'inspirer du modèle Kirkpatrick : réactions, apprentissages, transferts, résultats

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation sera organisée autour d'activités alternant apports théoriques, cas pratiques, mise en situation et exercices de créativité. Des activités individuelles et d'intelligence collectives inspirées du design thinking, ainsi que des outils de learning design (jeux de carte, templates, évaluations) seront expérimentés pour stimuler la réflexion et l'idéation dans les phases d'analyse et de conception.

À la fin de la formation, chaque apprenant aura à sa disposition un kit de design pédagogique incluant le support pédagogique (présentation), des outils de design (canevas d'analyse et de conception), une checklist ADDIE, des outils d'aide à la créativité individuelle et collective (jeux de carte, templates...).

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de Région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation..

ORGANISATION MATÉRIELLE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.



L'IA générative dans la pratique du formateur

Niveau 1: Acculturation, sensibilisation et art du prompt

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer, et/ou à concevoir, régulièrement ou occasionnellement, une formation en présentiel ou en distanciel, et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'Intelligence Artificielle a fait irruption dans notre vie professionnelle, générant pour certains beaucoup de questions sur leur pratique et sur leur avenir en tant que formateur. Cet outil, utilisé à bon escient permettra aux formateurs de gagner en productivité, en créativité et en qualité d'animation.

- > **Optimisation du processus d'enseignement** : optimisez votre processus de conception et la génération de vos contenus tout en diversifiant vos méthodes d'enseignement, pour consacrer plus de temps à des interactions et des activités significatives avec les apprenants.
- > **Création de contenus personnalisés** : apprenez à utiliser l'IA générative pour développer des contenus pédagogiques personnalisés en fonction des besoins spécifiques de vos apprenants.
- > **Pédagogie innovante** : découvrez comment dynamiser vos cours en incorporant des éléments interactifs basés sur l'IA pour stimuler la participation des apprenants.
- > **Compréhension approfondie de l'IA** : la formation permettra de démystifier cette technologie complexe et ainsi acquérir la confiance nécessaire pour intégrer ces outils de manière éthique et informée dans vos pratiques pédagogiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Se positionner par rapport à des questions éthiques, morales et sociétales autour de l'IA
- > Appliquer les concepts et usages clés de l'IA en formation
- > Identifier les tâches et les livrables qui peuvent être assistés par l'IA à chaque étape
- > Utiliser des techniques simples de prompt pour interagir efficacement avec l'IA
- > Optimiser son processus d'ingénierie de formation grâce à l'IA
- > Générer des formations aux contenus plus personnalisés

PROGRAMME

Introduction à l'IA :

- > Implications éthiques et bonnes pratiques de l'usage de l'IA
- > Limites, précautions et règles d'usage (Confidentialité, RGPD, biais, hallucinations...)
- > Échanges et débats autour de l'éthique, des risques, des craintes et des écueils liés à l'intelligence artificielle.

Applications pratique de l'IA en formation :

- > Présentation des différents logiciels d'IA génératives (ex. chatGPT), accessibles et abordables
- > Les usages et les applications pertinentes pour le formateur
- > Les livrables compatibles avec l'IA en ingénierie de formation
- > Initiation à la rédaction d'instructions claires et accessibles pour une première prise en main de l'IA

L'Art du Prompt :

- > Présentation de plusieurs techniques de base pour rédiger un prompt
- > Exercices de mise en pratique pour utiliser et maîtriser à minima deux techniques de base de rédaction de prompts efficaces
- > Présentation et mise en pratique de l'itération pour guider la production
- > Les éléments d'analyse, de conception et de réalisation d'une formation grâce à l'IA

Cette dernière phase, essentiellement axée sur la mise en pratique avec des jeux de rôle scénarisés, sera l'occasion pour l'intervenant de mettre à disposition une boîte à outil pour débutant. Celle-ci inclura des outils gratuits accessibles aux formateurs ainsi que des trucs et astuces personnalisés en fonction des besoins qui auront émergés tout au long de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'articule autour d'une alternance entre théorie et mises en pratique sur ordinateur, facilitant l'ancrage des connaissances par l'expérience. Les journées sont rythmées par diverses activités : exercices de rédaction de prompt et de génération de contenu, jeux de rôles scénarisés et débats sur les pratiques responsables, favorisant interaction et réflexion critique. Les participants disposent de supports de cours en PDF et d'une boîte à outils pratique, les accompagnant dans l'application concrète de leurs acquis.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée de 2 jours (14 heures de cours en présentiel)

Référence : JON25-1623

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement **programme pédagogique entièrement personnalisable**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite



DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2025

Référence : JON25-0508A

Du 8 au 12 décembre 2025

Du 12 au 17 janvier 2026

Du 9 au 13 mars 2026

En collaboration avec

AFRIS-CIFAL-ECE / 3 rue

Séduilot, 67000

STRASBOURG / 03 88 37

22 13. Nombre de

participants limité à 15.

Tarif

3075 € + Droits

Universitaires.

Frais de restauration non

inclus dans le tarif de la

formation.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Laetitia HORVATH

Tél : 03 88 37 22 10

laetitia.horvath@eseis-afri-

eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de

satisfaire aux modalités d'évaluation des

connaissances et des compétences qui sont

portées à la connaissance des stagiaires. La formation

donne également lieu à la délivrance d'une attestation

de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de

mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation (connaissances,

compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

> Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.

> Toute personne destinée à exercer la fonction de "Référént en manutention".

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/référent.

> Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

DC 1 : Conception d'un projet de formation en manutention des personnes dans l'établissement.

DC 2 : Mobiliser des techniques de manutention des personnes

DC 3 : Anatomie, physiologie, biomécanique humaine sous des aspects médicaux et chirurgicaux.

DC 4 : Animer la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en oeuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4

- Epreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :

> QCM : coefficient 1

> Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, Professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.



Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

Option A : Lettres, Langues et Sciences Humaines - Option B : Sciences



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme :

- > Être âgé de 20 ans au moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)
- > Être âgé de 24 ans au moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription sur <https://ecandidat.unistra.fr/> avant le 10 septembre 2025 et réussi les tests de sélection :

- > **Français (option A&B)** : Maîtriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.
- > **Langue vivante (option A)** : Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL.
- > **Mathématiques (option B)** : Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1er et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaître les fonctions de référence

La réussite au test de français est indispensable pour pouvoir s'inscrire au DAEU. Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

- > **Diplôme national de niveau IV, équivalent au baccalauréat**
- > **Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)**
- > **Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études**
- > **Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)
- > Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement
- > Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées
- > Mettre en œuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

- > **Option A : Lettres, langues et sciences humaines**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)

2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

- > **Option B : Sciences**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques

2 modules optionnels (50h/module) : physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

Vous trouverez l'ensemble des documents du présentation du DAEU à télécharger sur <https://sfc.unistra.fr/formation-continue-de-luniversite-de-strasbourg/les-daeu/>

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin).

Pour l'option A : cours en distanciel sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles, oraux).
- > la participation à des réunions en classe virtuelle (en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat). Les classes virtuelles se déroulent en soirée selon un calendrier communiqué avant le démarrage de la formation (environ 5 à 10 séances par matière sur l'année).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg.

DAEU

Durée : DAEU - 228h, DAEU Renforcé 2 - 1 268h, DAEU Renforcé 2 - 308h

2025/2026 : du 6 Octobre 2025 au 30 Juin 2026

(dont renforcement d'octobre à mi-novembre)

Nous consulter pour le calendrier

Références : SG125-0512A pour le DAEU A ; SG125-0512B pour le DAEU B et SG125-512C pour le DAEU A en EAD -----
1725 € parcours DAEU 228h (session globale) - 580 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives) - 285 € par module de renforcement de 40h

Lieu

Institut Le Bel
4 rue Blaise Pascal
67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Deux réunions d'informations seront organisées l'une le 23 juin 2025 et l'autre le 8 septembre 2025

Tests de niveau : le 15 septembre 2025

Session 2025/2026 :

De 06 Octobre 2025 au 30 Juin 2026

(dont renforcement d'octobre à mi-novembre)

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le jeudi après-midi et le vendredi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Études Universitaires (code RNCP 40181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)



VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 10h réparties sur 12 mois.

*Entrées et sorties permanentes.
Tarif : 2440€*

Lieu

Cellule VAE
17 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Matthieu DURAND
Tél : 03 68 85 86 00
vae@unistra.fr

Nature et sanction de la prestation

Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.

Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.

PERSONNES CONCERNÉES

Personne ayant un projet d'évolution professionnelle, de reconversion ou de maintien dans l'emploi.

MODALITÉS D'ADMISSION

Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'une expérience en lien avec le diplôme visé et ayant reçu un avis favorable du responsable scientifique du diplôme visé. Tous les diplômés de l'Université de Strasbourg, du DEUST au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE, à l'exception de certains diplômes donnant accès à des professions réglementées.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat dans :

- > un travail d'analyse approfondi du parcours et des compétences mises en œuvre dans l'activité
- > la mise en regard des compétences acquises au regard du référentiel de compétences du diplôme visé
- > l'élaboration d'un dossier de demande de VAE de type et de niveau universitaire
- > la préparation à l'entretien avec le jury

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
- > Développer sa réflexivité et sa professionnalité

PROGRAMME

- > 10h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
- > Accès libre à une plateforme numérique de ressources VAE
- > Accès libre aux ressources documentaires de l'ensemble des bibliothèques, physiques et virtuelles, de l'université
- > Des ateliers thématiques complémentaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.

L'accompagnement est personnalisé, adapté aux besoins de chaque personne accompagnée. L'accompagnement est dispensé par des professionnels de l'accompagnement et de l'ingénierie de formation

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

L'accompagnement est coordonné par un référent du Pôle Sécurisation des parcours professionnels / VAE

PLUS D'INFORMATIONS

Présentation du dispositif, information et téléchargement du dossier:
<https://sfc.unistra.fr/vae/valider-ses-acquis-dexperience-2/>

La fondation Université de Strasbourg

Formation Continue

Université de Strasbourg

Créée en 2008, la Fondation Université de Strasbourg a vocation à être un outil de promotion et de catalyse du développement de l'Université de Strasbourg. Elle se veut soutien de l'excellence, garant de la pluridisciplinarité, de la créativité et de l'innovation. Son but principal est de pérenniser les ambitions de l'Université de Strasbourg.

Les dons récoltés par la Fondation vont permettre de dégager des moyens supplémentaires pour la mise en œuvre de la politique de l'Université : soutenir la recherche et la formation, soutenir l'excellence et garantir l'avenir d'une présence universitaire de qualité à Strasbourg, au meilleur niveau international.

fondation.unistra.fr

Diplômes d'État

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU).....	90
Licence professionnelle Formation - Accompagnement (LPFA).....	84
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC).....	85
Master 1 Pédagogie en sciences de la Santé.....	82
Master 2 Pédagogie en sciences de la Santé.....	83
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales.....	67

Diplômes d'université et interuniversitaires

Diplôme interuniversitaire Éthique en santé.....	12
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement.....	56
Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière.....	62
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	18
Diplôme d'université Éducation thérapeutique.....	13
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative.....	14
Diplôme d'université Art-thérapie, médiations artistiques et corporelles.....	29
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	32
Diplôme d'université Médecine, Méditation et Neurosciences.....	73
Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles.....	35
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les troubles du neuro-développement (TND).....	44
Diplôme d'université Coordination en action sociale ou médico-sociale.....	48
Diplôme d'université Thérapie familiale.....	49
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique.....	64
Diplôme d'université Compétences en santé numérique.....	65
Diplôme d'université Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite.....	89

Index des mots clés

A					
Accompagnement en fin de vie	56 à 61	Cohérence cardiaque	31	Douleur	34, 36, 60
Accompagnement vers et dans l'emploi	84	Communication	70	Douleur des personnes âgées	36
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	61	Communication en Santé Numérique	65	Droit, de la famille, des mineurs	27
Action de prévention	78	Communication et management	69, 71	Droits des malades	59
Action sociale	48	Communication interpersonnelle	69, 71		
Acuité visuelle	15	Communication Non Violente (CNV)	71	E	
Addictions	49	Compétences	85	E-santé	64, 65
ADDIE	87	Compétences en santé numérique	65	Echelle de réalisation des objectifs	39
Adolescence	49 à 52	Conception, de formation, à distance, digitale, pédagogique	87	Ecoute	36, 59 à 61
Aide : relation dans les soins	36, 60	Conflit interpersonnel	71	Ecoute active	69, 71
Animer une formation	86, 88	Conflits dans l'équipe	57, 58	Éducation et IA	88
Anxiété	25, 78	Coordinateur en action sociale ou médico-sociale	48	Education thérapeutique	13, 23
Anxiété de l'enfant	25	Crise périnatale	24	Efficacité professionnelle	66
Apports de la méditation dans le management	72	CSN	65	Emotions	61, 68, 74, 76
Approches comportementales et cognitives	25	Cybersécurité médicale	65	Émotions au travail	74
Aromathérapie	28			Emotions et management	71
Art-thérapie	29, 30	D		Emotions et sophrologie	76
Assertivité	69	DAEU	90	Enfant en danger	27
Autisme	44 à 46	DBT	20 à 22	Enfant et anxiété	25
		Décès	56, 57, 59 à 61	ENNEAGRAMME	70
		Décès complexes	58, 59	Entretien avec l'employeur	78
		Déficit de l'attention	18, 19	Entretien clinique	78
		Demande d'euthanasie	57, 58	Entretien de motivation, de recadrage	69
		Déontologie	56 à 61	Entretiens familiaux	49, 50
		Dépression	78	Epilepsie	40
		Deuil	57, 59 à 61	Epistémologie	14
		Devenir formateur	86	Epuisement	61
		Didactique / Didactique de l'IA	84 à 88	Epuisement professionnel	58, 77
		Dignité	57 à 59	Epuisement professionnel et sophrologie	77
		Diplôme d'accès aux études universitaires	90	Equipe	58, 61
		Directives anticipées et personne de confiance	57, 59, 60	Equivalence baccalauréat	90
		Dispositifs thérapeutiques	24	Etat dépressif	78
		Données de santé	65	Etats anxio-dépressifs	23
				Ethique	12, 35, 57, 58
				Ethique en fin de vie	59
				Ethique en santé	12
				Éthique en santé numérique	65
				Euthanasie	57, 58
				Evaluation de la douleur	36
				Evaluation de la formation	84 à 87
B					
Baccalauréat	90				
Barkley : méthode pour les parents d'enfants avec un TDAH	51, 52				
Bénévoles	57				
Bien être du soignant	79				
Bilan neuropsychologique	18				
Blended learning	18, 84				
Burn-out	77				
C					
Champ visuel	15				
CNS	65				
CNV	71				
Codéveloppement	69, 71				

F		Implication des peres	26	Méthodes d'organisation	66
Famille	24, 26, 49, 50, 57	Infirmier de santé au travail	78	Méthodes de relaxation	31
Familles face à la fin de vie	57, 61	Informé le patient	61	Mort	57 à 61
Feedback constructif	69	Ingénierie de la formation	64, 84 à 86	Motivation	69
Fin de vie	57 à 61	Ingénierie pédagogique	64, 84, 85, 87	Mouvements alternatifs	14
Fonction visuelle	15 à 17	Initiation aux différentes méthodes de relaxation	31	N	
Formateurs en manutention	89	Innovations pédagogiques avec l'IA	88	Négociation gagnant-gagnant	71
Formation	64, 82 à 89	Insertion et réorientation professionnelles	85	Neurophysiologie de la douleur	36
Formation à distance	86, 87	Intelligence artificielle	88	Neurosciences	73
Formation aux outils pédagogiques	82, 83, 87	Intelligence émotionnelle	74	Numérique en santé	64, 65
Formation avec l'IA	88	Interactive learning	86	O	
Formation de formateurs	64, 84, 86 à 88	Intervention systémique	14	Oculomotricité	16
Formation des adultes	64, 82 à 89	L		Organisation de santé	67
Formation en distanciel	64, 86 à 88	LAT	57 à 60	Organiser son temps	66
G		Leadership	69	Outils d'IA pour formateurs	88
GAS, Goal Attainment Scaling	39	Législation soins palliatifs	58	Outils de formation en ligne	86
Gérer ses priorités, son temps	66	Lésions corporelles	58	Outils numériques en santé	65
Gériatrie	35, 36	Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.)	57 à 60	Outils systémiques	49
Gériatrie : soins palliatifs	60	Limitation de traitement et arrêt thérapeutique	57 à 60	P	
Gériatrie et douleur	36	Loi Leonetti	60	Palliatif	56
Gérontologie	35	Loi Taquet	27	Parentalité	24, 26, 46, 51, 52
Gestion de conflits	70, 71	Lois sur la fin de vie	59	Paternité	26
Gestion de la douleur	34	M		Pathologies neuro dégénératives	17
Gestion des émotions	70, 76	Management	71	Pathologies neuro ophtalmologiques	16, 17
Gestion des priorités, du temps	66	Management d'équipe	69	Patient épileptique	40
Guidance parentale	46, 51, 52	Management de l'entreprise	67	Pédagogie	84 à 89
H		Manager face à la pression	72	Pédagogie en sciences de la santé	82, 83
Habilités parentales	46, 52	Manager une équipe dans le médico-social	68	Pédagogie et IA	88
Handicap	29, 30, 41	Manutention : Formation de formateurs	89	Pères	26
Handicap et vieillissement	41	Médecin du travail	78	Périnatalité	24
Hyperactivité	18, 19, 51	Méditation de pleine conscience	31, 73	Personnalités difficiles	70
Hypnose	14	Méditation et neurosciences	73	Personne âgée	35, 36
I		Méditation pour gérer stress et pression	72	Personne de confiance	57, 59, 60
IA générative pour les formateurs	88	Mener des entretiens familiaux	49, 50	Personnes handicapées vieillissantes	41
Identité Numérique en Santé	65			Pilotage stratégique	67
Implanter le programme ABC des TSA	46			Place du père	26
				Prendre soin de soi	79

Prévention de l'épuisement et soigner les RPS	77	Soins de support	56	Transformation numérique en santé	65
Prise de décision en fin de vie	60	Soins palliatifs	56 à 59, 61	Travail en équipe auprès de la personne âgée	60
Prise de décision éthique	59	Soins palliatifs gériatriques	60	Trouble bipolaire	23
Prise en charge d'adolescents en difficulté	51	Sommeil	38	Trouble de la personnalité borderline	20 à 22
Procédure collégiale	57, 59, 60	Sophrologie	31 à 33, 75 à 77	Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité	18 à 21, 51, 52
Programme ABC des TSA	46	Sophrologie comme outil de gestion de la douleur	32, 34	Trouble du spectre de l'autisme	44 à 46
Programme Barkley	51, 52	Sophrologie comme outil de gestion des émotions	32, 76	Trouble du stress post-traumatique	78
Projet d'équipe, Projet personnalisé	60	Sophrologie, mieux-être du soignant	32	Troubles à l'adolescence	51
Projets de recherche numériques	65	Souffrance	36, 60	Troubles alimentaires	49
Protection de l'enfance	27	Soutien	28	Troubles de l'attention	51, 52
Psychiatrie	19, 24	Spectre de l'autisme	44 à 46	Troubles de l'humeur	23
Psychoéducation	14, 18 à 23, 46, 49	Stratégie	67	Troubles de la régulation émotionnelle	20 à 22
Psychothérapie	14, 18, 20 à 24, 29, 49	Suicide	20, 21	Troubles du comportement	51, 52
Psychothérapie intégrative	14	Suicide assisté	58	Troubles du Neuro-Développement	19, 44 à 46, 52
Q		Suicide en entreprise	78	Troubles du sommeil	38
Qualité de vie	60	Supervision	46, 52	Troubles neuro-développementaux	16
Qualité de vie au travail (QVT)	28	Surveillance	36	Troubles neurovisuels	16, 17
		Symptômes pénibles	57, 60	TSA	17, 44 à 46
		Symptômes réfractaires	57	U	
		Systémie	14, 49	Utilisation de l'IA dans la formation	88
		T		V	
		Tai chi chuan : aide au management	72	Validation des Acquis de l'Experience (VAE)	91
		TCC	14, 18, 20, 21, 51, 52	Variété des souffrances périnatales	24
		TCD	20 à 23	Vieillesse	35
		TDAH	18 à 21, 51, 52	Viellissement et handicap	41
		Téléconsultation, Télé santé	65	Vision	15
		Temps : gestion sur son lieu de travail	66	Vision managériale	69
		Thérapie Comportementale Dialectique	20 à 23		
		Thérapie familiale	49		
		Thérapies à médiation artistique	29, 30		
		Thérapies brèves	14		
		TND	16, 17, 44 à 46		
		TNV	16, 17		
		TOP	52		
		TPB	20 à 22		
		Traitements médicamenteux et non médicamenteux	36		
S					
Santé au travail	77, 78				
Santé numérique	64, 65				
Savoir-être	79				
Schizophrénie	49				
Sédation	59, 61				
Sens de la vie	60				
Sensorialité	28				
Simulation	40, 78				
Soignant et sophrologie	32, 33				

Notre équipe à votre service

Anne-Marie Dechampesme

Responsable pôle développement des formations et DPC - am.dechampesme@unistra.fr

Aurélié Flèche - Chargée d'ingénierie de formation - afeche@unistra.fr

Laetitia Francoz - Chargée d'ingénierie de formation - l.francoz@unistra.fr

Daniel Frey - Chargé d'ingénierie de formation - daniel.frey@unistra.fr

Karen Nebel - Chargée d'ingénierie de formation - k.nebel@unistra.fr

Mélanie Renaerd - Chargée d'ingénierie de formation - m.renaerd@unistra.fr

Frédérique Costes - Coordinatrice formation - f.costes@unistra.fr

Matthieu Durand - Coordinateur VAE - mdurand@unistra.fr

Sandra Grisinelli - Coordinatrice formations - s.grisinelli@unistra.fr

Sophie Guy - Coordinatrice formations - s.guy@unistra.fr

Laurence Kostyra - Coordinatrice formations - l.kostyra@unistra.fr

Joëlle Labarre - Coordinatrice formations - j.labarre@unistra.fr

Jonathan Ohlmann - Coordinateur formations - j.ohlmann@unistra.fr

Céline Ohrel - Coordinatrice formations - c.ohrel@unistra.fr

Sylvia Rubini - Coordinatrice formations - s.rubini@unistra.fr

Muriel Schittenhelm - Coordinatrice formations - mschittenhelm@unistra.fr

Myriam Schwartz - Coordinatrice EAD - mschwarz@unistra.fr

Isabelle Wintz - Coordinatrice formations - i.wintz@unistra.fr