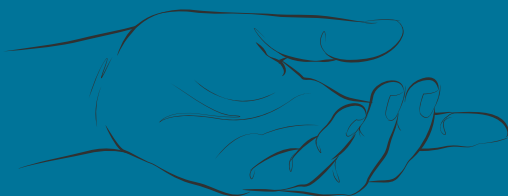


Formation continue



Social Médico-social

Université de Strasbourg

N° 2038
odpc
.....

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

Toute notre offre DPC
sur : sfc.unistra.fr

Accompagnement

Médiations sociales

Troubles du neuro-développement

Handicap

Fin de vie

Ethique

Mieux être

Formations et compétences

Communication

Management

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr
Site de l'Université : unistra.fr

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC)	9
> Chapitre 1. Accompagnement et approche de la personne	11
> Chapitre 2. Projets de soin et accompagnement - Handicap	37
> Chapitre 3. Troubles du neurodéveloppement	43
> Chapitre 4. Interventions sociales et familiales	49
> Chapitre 5. Ethique et accompagnement en fin de vie	57
> Chapitre 6. Santé numérique	67
> Chapitre 7. Management et Ressources Humaines	71
> Chapitre 8. Mieux-être au travail	91
> Chapitre 9. Pédagogie et métiers de la formation	99
> Chapitre 10. Reprendre ses études et valoriser son expérience	111
> Liste des formations diplômantes et certificats	116
> Liste des formations proposées en enseignement à distance	117
> Index des mots clés	118

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : **sfc.unistra.fr**

L'Université de Strasbourg



**58 114 étudiants
et 8 447 stagiaires
en formation continue**



**6 232 personnels
dont 1 669 enseignants-chercheurs**

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation continue universitaire la plus complète de France :

- **900** formations :
 - > **60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
 - > **40%** de formations diplômantes
- **3 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- 1 équipe dédiée de plus de **50** personnes
- **12,4M €** de CA annuel

Une offre accessible, actualisée et enrichie

Retrouvez l'ensemble de notre offre en ligne, organisée par thématique et régulièrement mise à jour.

Découvrez également des témoignages, portraits, articles experts et success stories pour nourrir vos réflexions et vos projets.

Toute notre offre sur : **sfc.unistra.fr**



Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines de compétences des 35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1^{er}

organisme
de formation
en Alsace

85%

de satisfaction
en mai 2026

7

experts en ingénierie
de formation
à votre écoute

92%

de recommandation
en mai 2026

13

coordinatrices-teurs
formations pour
vous accompagner

Pour chaque projet, un interlocuteur !



Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications, qualité.**

En référence à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 et conformément à l'article L6316-4 du code du travail, l'Université de Strasbourg, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, est réputée avoir satisfait à l'obligation de certification **Qualiopi** pour les quatre activités suivantes : formation, apprentissage, VAE et bilan de compétences.

Notre université figure sur la liste nationale référençant l'ensemble des organismes de formation qui ont obtenu une certification qualité (ou équivalent).

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de près de 30 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter-entreprises, intra-entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour en savoir plus



Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :

Tel. 03 68 85 49 20

sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos réclamations sur : **sfc-reclamation@unistra.fr**

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.



Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines de compétences de l'Université, y compris sur des questions auxquelles notre offre n'apporte pas encore de réponse.

Contactez-nous : 03 68 85 49 20 ou sfc-contact@unistra.fr



Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (BUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous accompagnons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)



La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.



Pour découvrir la VAE



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore d'évoluer professionnellement.



Pour découvrir le DAEU

Des solutions adaptées

Le SFC développe des dispositifs en s'appuyant sur divers champs de recherche afin de proposer aux individus et organisations des solutions adaptées aux besoins.

Evaluer l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

S'adapter au digital

Le SFC met à disposition une plateforme numérique spécialement conçue pour les formations continues à distance. Grâce à son ergonomie intuitive, cet outil permet de combiner différentes modalités pédagogiques, d'interagir avec les intervenants et d'assurer un suivi personnalisé.

- Cours à distance, en direct ou en rediffusion
- Mise à disposition de ressources pédagogiques variées
- Travail individuel et collaboratif

Le Pass' Compétences Universitaire®

Il permet au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- Formations modulaires et capitalisables
- Personnalisation du parcours

Légende des fiches programme

NOUVEAU La formation vient d'intégrer notre offre.



La formation est au format Pass'Compétences.



La formation se déroule en présentiel.



La formation se déroule à distance.



La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription sur la page suivante ou en ligne en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

Pour garantir une qualité d'organisation optimale, il est recommandé de le faire au moins 2 mois à l'avance.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez prendre connaissance des modalités de candidature auprès du coordinateur-trice formations ou en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature ou consulter le site de l'université : formations.unistra.fr.

**Plus d'information sur les candidatures
ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente :**

sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques



Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.



Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser au correspondant handicap du SFC : sfc-handicap@unistra.fr

Bulletin d'inscription

Formation continue

Université de Strasbourg



A transmettre au : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr / fax : 03 68 85 49 29

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande.

Stagiaire à inscrire

Civilité ☐ Mme ☐ M

Nom Prénom

Date de naissance / / Nom de naissance

Fonction Service

Entreprise ou organisme

Adresse personnelle (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)

Téléphone Fax

Cochez pour être informé des droits en tant que porteur d'un handicap ☐

Titre de la formation

Référence

Date(s)

☐ Demandeur d'emploi Numéro d'identifiant Code région

☐ Financement personnel

☐ Financement employeur

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription.

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire).

Nom Prénom

Tel Courriel

N° Siret Code APE/NAF

☐ Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de développement des compétences ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite.

☐ Financement OPCO

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO.

Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'opérateur de compétences (OPCO)

Adresse (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel

Téléphone Fax

Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire)

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

Extrait des conditions générales de vente :

« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :

- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)

- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente et du règlement intérieur (téléchargeables sur : <https://sfc.unistra.fr>) et les accepter sans réserve.

Lu et approuvé, Date

Cachet et signature

Les informations recueillies sont indispensables pour assurer le suivi de votre inscription. La base légale de traitement de vos données est l'exécution d'un contrat (Article 6 (1) b. du RGPD).

Pour en savoir plus : <https://sfc.unistra.fr/traitement-de-vos-donnees/>

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** : Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage.
Pour mobiliser votre CPF, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr
- **Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)** : Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation.
Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr
- **Le Plan de Développement des Compétences (PDC)** : Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO ou l'entreprise dans les conditions négociées.
- **Période de reconversion** : Ce dispositif permet à un salarié, qui souhaite effectuer une mobilité interne ou externe à son entreprise, de bénéficier d'une période dans le but d'acquérir une certification inscrite au RNCP ou un CQP.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Financement France Travail** : Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par France Travail. Ils peuvent percevoir des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, [contactez votre conseiller France Travail](#).
- **Contrat de professionnalisation (en alternance)** : Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.
- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** (*voir plus haut*)

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM,...

Vous êtes agent public

Toutes les demandes de financement doivent passer par votre administration.

- **Plan de formation** : Il est établi par l'employeur, il contient en général des formations courtes, utiles dans le métier de l'agent.
- **Congé de formation professionnelle (CFP)** : Il peut être mis en place pour des formations plus longues, diplômantes ou pour des préparations aux concours. D'une durée maximale de 3 ans, la rémunération est maintenue en partie pendant 12 mois.
- **Compte personnel de formation (CPF)** : Attention, il est alimenté en heures (150h maximum). L'agent doit faire une demande à son administration pour connaître les formations éligibles et le mobiliser.

Vous êtes intérimaire

Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

*un dispositif de formation dédié
aux professionnels de santé*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- > Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- > Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- > Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- > Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- > Action d'analyse des pratiques professionnelles
- > Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : sfc.unistra.fr

Le Développement Professionnel Continu évolue

En 2026, le DPC entre dans une phase de transition. Sa gouvernance, ses modalités de financement et certaines obligations réglementaires évoluent, sans remettre en cause le dispositif. Désormais intégré à la certification périodique, le DPC s'inscrit dans un cadre renouvelé dont les modalités doivent encore être précisées.

À la date d'impression de ce catalogue, toutes les informations officielles ne sont pas disponibles.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampesme, Responsable Pôle développement des formations et DPC : sfc-dpc@unistra.fr

Sandra Grisinelli, Coordinatrice DPC : 03 68 85 49 98

Formation Continue

Université de Strasbourg

Le pôle Sécurisation des parcours professionnels

Une équipe dédiée vous accompagne avant, pendant et après votre formation afin de clarifier votre projet, sécuriser votre parcours et faciliter votre évolution professionnelle.

Vous pouvez bénéficier d'un rendez-vous individuel gratuit avec un conseiller du pôle pour faire le point sur votre projet professionnel et de formation, aborder les financements et identifier le dispositif le plus adapté à votre situation.

Prenez RDV avec un conseiller.



Chapitre 1

Formations diplômantes

Diplôme d'université Éducation thérapeutique	12
Nouveau Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues.....	14
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	18
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	31
Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles	35

Stages de courte durée

Nouveau Construire un programme de psychoéducation conforme aux principes et exigences de l'ETP : accompagner vers le rétablissement en psychiatrie.....	13
Nouveau Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble.....	15
Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique.....	19
La Thérapie Comportementale Dialectique : approfondissement et application (niveau 2)	20
Le trouble de la personnalité borderline	21
Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	22
L'anxiété de l'enfant.....	23
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux	24
Le système français de la protection de l'enfance.....	25
Nouveau Découverte de la médecine narrative.....	27
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	28
Art-thérapie et thérapies à médiation artistique	29
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	30
La sophrologie, une méthode au service du soignant	32
La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	33
La douleur au quotidien de la personne âgée	36



Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

De la dispensation à la coordination

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse au personnel de santé exerçant à l'hôpital, en libéral ou au sein de structures et institutions médicales et médico-sociales, impliqué dans l'éducation thérapeutique des patients (réseaux de santé ou de soins, CSAPA, CAARUD...) et plus largement, à tout personnel en lien avec les patients vivant avec une pathologie chronique.

Exemples de personnel concerné : médecins, pharmaciens, infirmiers, diététiciens, kinésithérapeutes, podologues, ergothérapeutes, orthophonistes, sages-femmes, aides-soignants, psychothérapeutes, éducateurs médico-sportifs ou spécialistes...

La formation est également ouverte aux représentantes et représentants des associations d'usagers ainsi qu'aux patientes et patients expert-es issus de associations agréées (nous contacter pour plus d'informations).

Un diplôme de niveau bac + 2 est demandé. Les personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est disponible à partir du 1er mars 2027 (pour la session 2027-2028) en cliquant sur "Demander un dossier de candidature" depuis notre site www.sfc.unistra.fr sur la page du diplôme ou auprès de Céline Ohrel à l'adresse mail c.ohrel@unistra.fr.

Il est à retourner dûment complété par mail au plus tard le 15 juin 2027.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation situant le projet du candidat et du CV.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologie(s) chronique(s), la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, soulignent la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.

Points forts du diplôme :

- > Acquisition du niveau 1 en entretien motivationnel
- > Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs et faisant interagir des professionnels de différentes disciplines
- > Situations présentées au plus proche des expériences de terrain et de la politique régionale
- > Construction d'un programme d'ETP pendant la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Mettre en œuvre et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Evaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).
- > Former des référents qualifiés pouvant être force de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- > Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- > Mener un entretien motivationnel.
- > Coordonner un programme ETP.
- > Construire et animer une équipe autour d'un programme ETP.
- > Concevoir et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME

- > Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte de restructuration et de l'articulation des organisations. Favoriser les structures innovantes et les liens ville-hôpital
- > Prendre en compte les déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels
- > Intégrer les modalités présentielles/distanciels dans mon programme
- > S'accorder avec la personne malade sur ses besoins pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisée
- > Communiquer avec le patient : acquérir le niveau 1 en entretien motivationnel pour favoriser l'écoute réflexive afin de mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage
- > Communiquer autour du programme : au sein de l'équipe ETP et sur l'expérience
- > Evaluer et réajuster la démarche éducative. Analyser les résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.
- > Construire, gérer et évaluer un programme en interdisciplinarité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, table ronde, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), exercices pratiques.

Des supports seront mis à disposition des participants.

VALIDATION DU DIPLÔME

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation. Rédiger et soutenir un mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDALHET, Professeur sur la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : pierre.vidalhet@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Catherine HERDT, Coordinatrice régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est. Courriel : c.herd@etp-grandest.org

INTERVENANTS

Professionnels et professionnelles impliqués dans l'éducation thérapeutique (coordonnateurs-rices de programmes, médecins, infirmiers-ères...) et patients et patientes expert-es.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 119 heures

En 2026-2027

Référence : CPR26-0332B

> Du 12 octobre 2026 de

14h à 17h30 et du 13 au

16 octobre 2026 journée

> Du 17 novembre au 20

novembre 2026

> Le 11 janvier de 14h à

17h30 et du 12 au 15

janvier 2027 journée

> Du 2 mars au 05 mars

2027

> **Soutenances en**

décembre 2027

En 2027-2028

D'octobre 2027 à mars

2028, soutenance en

décembre 2028.

Tarif

1260 € pour les inscrits qui

sont eux même patients

(experts) et représentants

d'association d'usagers

uniquement (tarif 26-27)

2520 € Tarif 26-27

Lieu

Unité de simulation

européenne en santé

Hôpital Civil

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue

une action d'adaptation et

de développement des

compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme

d'université sous réserve de

satisfaire aux modalités

d'évaluation des

connaissances et des

compétences qui sont

portées à la connaissance

des stagiaires. La formation

donne également lieu à la

délivrance d'une attestation

de participation.

Des évaluations au cours de

la formation permettent de

mesurer la satisfaction des

stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation

(connaissances,

compétences, adhésion,

confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.



Construire un programme de psychoéducation conforme aux principes et exigences de l'ETP

Accompagner vers le rétablissement en psychiatrie



ETP
GRAND EST
www.etp-grandest.org

INTER ENTREPRISES

Durée : 4 jours (28 heures de cours en présentiel)

En 2027 :

Référence JLE27-1912A

Du 01/04/2027

Au 02/04/2027

+ Du 27/05/2027

Au 28/05/2027

Tarif

1560 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel intervenant dans le champ de la psychiatrie, de la santé mentale, du médico-social et du rétablissement : IDE, IPA, psychologues, éducateur-trices spécialisés-es, ergothérapeutes, médecins, assistant-es sociaux-ales, pair-aidant-es et médiateur-rices de santé pair.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Connaissances de base en psychiatrie ou expérience d'accompagnement en santé mentale. Aucun prérequis en ETP n'est nécessaire.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

UNE FORMATION AU SERVICE DES PRATIQUES ACTUELLES EN PSYCHIATRIE

Les approches orientées rétablissement transforment aujourd'hui les pratiques en santé mentale. Elles invitent les professionnels à soutenir le pouvoir d'agir des personnes, leurs compétences d'adaptation et leur participation active dans les soins.

Dans ce contexte, la psychoéducation constitue une intervention reconnue et recommandée dans de nombreux troubles psychiatriques. Elle permet de renforcer les compétences des patients, de favoriser l'autonomie et de soutenir l'alliance thérapeutique.

Les points forts de la formation :

- > Une approche directement applicable sur le terrain
- > Les outils proposés peuvent être adaptés à différents publics et troubles psychiatriques
- > Les participants construisent progressivement leur propre projet psychoéducatif
- > Une formation compatible avec les démarches ETP : intervention de l'Espace Ressources ETP Grand Est.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les fondamentaux et bases méthodologiques de la psychoéducation
- > Évaluer les besoins dans sa pratique professionnelle
- > Construire un programme de psychoéducation qui s'inscrit dans une démarche participative du patient
- > Mettre en œuvre et animer un programme de psychoéducation adapté aux besoins des patients accompagnés
- > Évaluer les effets d'un programme de psychoéducation à l'aide d'outils et d'indicateurs appropriés

PROGRAMME

Jour 1 : Fondements : rétablissement, psychoéducation et ETP

- > Approches contemporaines en santé mentale : le rétablissement en psychiatrie, empowerment et partenariat de soin, place de l'expérience vécue, recommandations actuelles en psychoéducation
- > Psychoéducation et ETP : définitions et concepts clés, compétences d'auto-soin et psychosociales
- > Identification des besoins des patients
- > Analyse de programmes existants et construction d'objectifs pédagogiques (ateliers pratiques)

Jour 2 : Construire un programme de psychoéducation

- > Structuration du programme : objectifs, progression pédagogique, parcours du patient, construire une séance
- > Techniques d'animation
- > Méthodes pédagogiques : jeux de rôle, supports visuels, études de situations cliniques
- > Création d'une trame de programme de psychoéducation transférable dans son institution (ateliers pratiques)

Jour 3 : La psychoéducation, une approche qui valorise l'expertise des professionnels

- > Construire des contenus adaptés : approches psychoéducatives appliquées au trouble bipolaire, TDAH, troubles psychotiques, dysrégulation émotionnelle, troubles liés à la dépression/anxiété
- > Thématiques : conscience des troubles, vulnérabilité au stress, régulation émotionnelle, rythmes de vie, observance des traitements et des stratégies efficaces, prévention des rechutes, habiletés psychosociales, stratégies d'adaptation, auto-stigmatisation
- > Focus spécifiques : implication des proches, travail avec les aidants, pair-aidance, motivation et engagement des patients, un principe fort : l'horizontalité.

Jour 4 : Synthèse des acquis et intégration dans la pratique professionnelle : mettre en œuvre un programme conforme au cadre de l'ETP avec la participation de l'Espace Ressources ETP Grand Est

- > Déploiement institutionnel : travail en équipe pluridisciplinaire, coordination, organisation pratique, traçabilité, intégration dans les parcours de soins
- > Évaluation et qualité : les besoins, acquis, évaluer un programme, critères de qualité en ETP, outils et indicateurs
- > Atelier final : chaque participant élabore une trame de programme, une séance structurée, des objectifs pédagogiques, des modalités d'évaluation compatibles avec l'ETP.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, expérimentations, travaux de groupe, analyse de pratiques et mises en situation. Les participants repartent avec des outils transférables, des supports pédagogiques, une trame directement applicable dans leur institution et une approche réflexive.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

- > Lucile Domy, psychologue spécialisée en neuropsychologie,
- > Salha Derrouaz et Aude Terrade, cliniciennes et psychoéducatrices Service de psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Courriel : biopsychoeduc@chru-strasbourg.fr
- > Catherine Herdt, directrice, coordinatrice régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est.



Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues

Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel de soin et de l'accompagnement qui interviennent auprès de personnes concernées par la fatigue chronique et plus largement par les fatigues invalidantes : médecins, IDE, infirmières en pratique avancée, psychologues, kinésithérapeutes, enseignant-es en Activité Physique Adaptée à la Santé, ergothérapeutes, etc.

Pré-requis : Diplôme d'état IDE, diplôme d'Etat de docteur en médecine, master de psychologie, master en STAPS, diplôme de kinésithérapeute, diplôme d'ergothérapeute, diplôme de cadre de santé, ou autre diplôme et expérience professionnelle dans le secteur sanitaire ou médico-social.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://candidat.unistra.fr/> du 19 août au 12 novembre 2026.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les fatigues, au cœur de nombreuses pathologies chroniques, prennent des formes variées et soulèvent des enjeux complexes pour les personnes concernées comme pour les professionnels impliqués dans leur prise en soin ou leur accompagnement.

Face aux difficultés de reconnaissance, de compréhension, de prise en soin de ce phénomène, ainsi qu'à son impact sur les citoyens et les organisations, ce DU propose une formation participative centrée sur la compréhension interdisciplinaire et expérientielle des fatigues. Il s'agit du seul DU conçu avec et pour les personnes concernées, dans une approche transversale et partenariale. Il vise à développer des connaissances scientifiques et expérientielles sur les fatigues, tout en favorisant une dynamique de complémentarité entre soignants, personnes touchées par la fatigue ou proches-aidants de ces personnes.

Points forts du diplôme :

- > Un DU innovant proposant une approche transdisciplinaire des fatigues intégrant sciences humaines et sociales et expertises propres aux patients
- > Une formation co-construite favorisant le dialogue entre professionnels de santé, chercheurs, patients experts, proches-aidants et acteurs associatifs
- > Des outils et cadres d'analyse directement mobilisables pour améliorer l'évaluation des fatigues, l'écoute et la prise en soins
- > Une pédagogie immersive : médecine narrative, théâtre-forum, ateliers et cas cliniques
- > L'accès à un réseau national d'experts, de ressources et d'acteurs engagés autour des enjeux des fatigues.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les formes de fatigue et d'asthénie chroniques dans l'analyse des situations cliniques rencontrées
- > Lister les principaux déterminants physiologiques et facteurs d'entretien et d'évolution des fatigues pathologiques
- > Identifier les besoins des personnes concernées par les fatigues invalidantes et les ressources (médicales, psychosociales, associatives) mobilisables dans les situations de vie, de prise en soin et d'accompagnement
- > Analyser les freins et les leviers de la communication autour des fatigues dans les interactions avec les professionnels de santé, l'environnement socio-professionnel et les proches
- > Repérer les mécanismes de stigmatisation et d'auto-stigmatisation liés aux fatigues, et leurs effets sur les parcours de soins et l'accompagnement
- > Mobiliser des outils d'évaluation clinique et écologique des fatigues, dans une démarche de repérage des besoins et de suivi des situations
- > Intégrer les notions de repos, récupération et gestion du rythme d'activité dans l'accompagnement des stratégies d'adaptation du quotidien face aux fatigues
- > S'approprier la démarche de co-construction d'actions d'éducation thérapeutique centrées sur les fatigues dans le soutien de l'autonomisation des patients
- > Accompagner les patients dans le repérage d'approches complémentaires de soin évaluées et référencées, en lien avec les connaissances scientifiques disponibles

PROGRAMME

> Module 1. Penser les fatigues : savoirs croisés et enjeux

Lire, écouter, écrire les fatigues. L'expérience vécue de la fatigue. Modèles neurophysiologiques et psychopathologiques de la fatigue. Enjeux de l'évaluation. Diagnostic différentiel et terminologie.

> Module 2. Vécus, écoute et évaluation des fatigues et de l'épuisement chez les malades et les aidants

Comment communiquer autour de sa fatigue ? L'épuisement chez les aidants : la vivre/ faire face. Vécu et savoirs expérientiels : concepts, processus d'élaboration. La fatigue comme objet-frontière et l'injustice épistémique.

> Module 3. Fatigues, corps, cognition, émotions et comportements

Les fatigues en médecine. Déterminants physiologiques, métabolismes et activité physique. Maladies auto-immunes, maladies inflammatoires, syndromes post-infectieux, et fatigues. Approches bio-psycho-sociales des fatigues.

> Module 4. Stratégies non médicamenteuses de prise en soins et d'auto-soins des fatigues

Interventions non médicamenteuses (INM) et fatigues : évaluation et référencement, état de l'art. Stratégies cognitives de remédiation des fatigues, gestion des émotions, gestion du rythme d'activité « pacing ». Organisation du/au travail et Education Thérapeutique du Patient.

> Module 5. Enjeux sociétaux, éthique, démocratie en santé et partenariat patient

Enjeux de santé publique et éthiques autour des fatigues. La relation soignant-soigné, un espace de démocratie en santé ? Partenariat patient : aspects théoriques et pratiques. Droit des patients « fatigués ».

> Module 6. Projet de co-construction / formation-action

Co-construction d'une action au service de la (re)connaissance des fatigues ou de leur prise en soins : travail en binôme supervisé par des intervenants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative associant apports théoriques, études de cas, travaux dirigés, travaux de groupe et analyse des pratiques professionnelles. Des ateliers de théâtre-forum, d'écriture et des temps de supervision de projet viennent compléter les enseignements. Les participant-es disposent de supports pédagogiques variés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Présence obligatoire aux classes virtuelles.
- > 3 contrôles continus de type épreuve écrite intermédiaire
- > 1 Contrôle Terminal : dossier écrit et soutenance

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Le stagiaire devra également consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités).

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Isabelle FORNASIERI, Maître de conférences à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg et coordinatrice du Groupe de Travail national sur les Fatigues - courriel : isabelle.fornasieri@unistra.fr

Ingrid BANOVIC, Professeure des Universités en Psychopathologie de l'adulte, UFR des Sciences de l'Homme et de la Société, Université de Rouen-Normandie - courriel : ingrid.banovic@unistra.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 129 h en classe virtuelle et 5 heures en asynchrone

Référence : CPR26-1901A

Du 11 février 2027 au 08 octobre 2027

Les jeudis et vendredis entre 16h et 19h

Soutenances : 05 et 12 novembre 2027

Tarif : 2 500 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble

INTER ENTREPRISES

Durée : 71 h en classe virtuelle et 3 heures en asynchrone

Référence : CPR26-1902A

Du 11 mars au 08 octobre 2027

Les jeudis et/ou vendredis entre 16h et 19h

Soutenances : 05 et 12 novembre 2027

Tarif : 600 € (nombre de places limitées)

Lieu

A distance

Cette formation ne peut pas être réalisé en intra

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnes concernées par la fatigue chronique ou l'épuisement, à titre personnel (patients, patients-experts, patients-partenaires, représentants d'associations de patients...), ou au titre de proches-aidants, et souhaitant améliorer leur compréhension des fatigues, des stratégies et outils d'adaptation possibles, et/ou développer des compétences d'accompagnement.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite d'avoir soi-même une expérience de la fatigue chronique ou de l'épuisement ou une expérience en tant que proche-aidant ou une expérience dans une association représentant des patients. Le niveau bac minimum est demandé.

Pour candidater à la formation, les participants sont invités à compléter un document de positionnement présentant leur parcours professionnel, leurs motivations et leurs objectifs pour intégrer la formation. À l'issue de l'analyse du document de positionnement par les responsables de la formation, un entretien de 15 minutes sera organisé afin d'échanger sur les attendus de la formation et de préciser, si nécessaire, certains éléments du parcours ou des motivations du candidat.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les fatigues chroniques, par leur diversité de manifestations et leur complexité, génèrent des difficultés majeures pour les personnes concernées, leurs proches et les professionnels qui les accompagnent. Souvent peu reconnues, elles exposent à l'errance, à l'incompréhension et à des formes de stigmatisation pouvant fragiliser les parcours de vie et de soin.

Construite en articulation avec le Diplôme d'université « Approche compréhensive et partenariale des fatigues », cette formation propose aux personnes concernées et à leurs proches-aidants un espace de réflexion, de partage et de montée en compétences fondé sur le croisement des savoirs cliniques, académiques et expérimentels. Elle vise à renforcer la reconnaissance mutuelle et la co-construction entre patients et soignants afin de contribuer à une meilleure reconnaissance sociale des fatigues et à l'amélioration des prises en soin.

Points forts de la formation :

- > Une formation innovante proposant une approche transdisciplinaire des fatigues intégrant savoirs biomédicaux, sciences humaines et sociales et expertises propres aux patients
- > Une formation co-construite avec des patients, proches-aidants, professionnels, chercheurs et acteurs associatifs, favorisant une véritable dynamique de partenariat
- > Des pédagogies expérimentelles et participatives : ateliers d'écriture inspirés de la médecine narrative, théâtre-forum, échanges de pratiques et réflexivité collective
- > Le développement de stratégies concrètes d'adaptation, d'autogestion et de communication autour des fatigues invalidantes
- > L'intégration dans un réseau national de ressources, d'acteurs et d'initiatives engagés dans la reconnaissance et la prise en soin des fatigues.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins des personnes concernées par les fatigues invalidantes et les ressources (médicales, psychosociales, associatives) mobilisables dans les situations de vie, de prise en soin et d'accompagnement
- > Analyser les freins et les leviers de la communication autour des fatigues dans les interactions avec les professionnels de santé, l'environnement socio-professionnel et les proches
- > Repérer les mécanismes de stigmatisation et d'auto-stigmatisation liés aux fatigues, et leurs effets sur les parcours de soins et l'accompagnement
- > Intégrer les notions de repos, récupération et gestion du rythme d'activité (« pacing ») dans la prévention de l'épuisement et l'améliorer de sa qualité de vie
- > Adapter ses stratégies d'organisation en contexte socio-professionnel ou de formation face aux enjeux liés au handicap invisible lié aux fatigues
- > Renforcer son pouvoir d'agir dans son parcours de vie et de soin, ou accompagner ce processus auprès d'un proche concerné
- > Lister les outils d'évaluation et mobiliser des outils d'auto-évaluation des fatigues, ainsi que des stratégies cognitives et émotionnelles, dans la gestion du « vivre avec » les fatigues
- > Repérer les approches complémentaires de soin évaluées et référencées par rapport aux fatigues, en lien avec les connaissances scientifiques disponibles
- > Contribuer à la co-construction d'actions, d'outils ou de projets favorisant la reconnaissance des fatigues et l'amélioration des prises en soin, notamment dans le cadre de l'Éducation Thérapeutique du Patient

PROGRAMME

> Module A. Vécus, écoute et évaluation des fatigues et de l'épuisement chez les malades et les aidants

Comment communiquer autour de sa fatigue ? L'épuisement chez les aidants : le vivre/ faire face. Vécu et savoirs expérimentels : concepts, processus d'élaboration. La fatigue comme objet-frontière et l'injustice épistémique.

> Module B. Stratégies non médicamenteuses de prise en soin et d'auto-soins des fatigues

Interventions non médicamenteuses (INM) et fatigues : évaluation et référencement, état de l'art. Stratégies cognitives de remédiation des fatigues, gestion des émotions, gestion du rythme d'activité « pacing ». Organisation du/au travail et Éducation Thérapeutique du Patient.

> Module C. Projet de co-construction / formation-action

Co-construction d'une action au service de la (re)connaissance des fatigues ou de leur prise en soin : travail en binôme supervisé par des intervenants du DU.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative associant apports théoriques, études de cas, travaux dirigés, travaux de groupe et analyse des pratiques professionnelles. Des ateliers de théâtre-forum, d'écriture et des temps de supervision de projet viennent compléter les enseignements. Les participant-es disposent de supports pédagogiques variés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Présence obligatoire aux classes virtuelles
- > Rédaction d'un dossier terminal et soutenance orale du projet développé au cours du module C
- > Participation au contrôle continu écrit durant les enseignements (modules A et B)

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Le stagiaire devra également consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités).

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Isabelle FORNASIERI, Maître de conférences à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg et coordinatrice du Groupe de Travail national sur les Fatigues - courriel : isabelle.fornasieri@unistra.fr

Ingrid BANOVIC, Professeure des Universités en Psychopathologie de l'adulte, UFR des Sciences de l'Homme et de la Société, Université de Rouen-Normandie - courriel : ingrid.banovic@unistra.fr

*La qualité
des intervenants
et du contenu
est vraiment
excellente !
Je recommande.*

Les stagiaires parlent de leur formation

Formation continue

Université de Strasbourg

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

Tous les diplômes *de l'Université de Strasbourg* accessibles *en formation continue.*



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et personnel de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier-ère, orthophoniste, psychomotricien-ne...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier-ère, kinésithérapeute, psychomotricien-ne, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu-e (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

- > Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, portée par des intervenants experts
- > Apprentissage fondé sur une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie
- > Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, assuré par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée, ancrée dans la pratique et l'expérientiel : cours théoriques, compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques, et évolution dans les acquisitions attendues.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

ORGANISATION

La formation se déroule sur deux années universitaires. Les sessions se tiennent en présentiel selon un calendrier défini. En complément, trois séances de supervision d'une demi-journée par an (10h/an) sont organisées pour renforcer l'accompagnement des participants dans leur pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 244 heures
réparties sur 2 ans**

En 2026-2028 :

Référence : JLE26-1091A

Première année :

8 et 9 octobre 2026

5 et 6 novembre 2026

10 et 11 décembre 2026

7 et 8 janvier 2027

11 et 12 février 2027

18 et 19 mars 2027

8 et 9 avril 2027

27 et 28 mai 2027

Examen le 18 juin 2027

Supervisions (de 13 à 17h)

> 9 décembre 2026

> 17 mars 2027

> 26 mai 2027

Deuxième année :

D'octobre 2027 à juin 2028

Soutenance en juin 2028

Tarif

4120 € soit 2 060 €/an (droit d'inscription universitaire compris)

Pour les internes : 2 260 € soit 1 130 € / an (DIU compris)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2026/2027 :

Référence : JLE27-1106A

Du 15/03/2027

Au 17/03/2027

et

Du 13/05/2027

Au 14/05/2027

Tarif

1765 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTEZ.**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, personnels paramédicaux ou travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir une expérience solide et une activité clinique dans le champ de la santé mentale.
Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir une brève description de votre poste et des fonctions actuelles et du public pris en charge (1/2 page) ainsi qu'un curriculum vitae (1 page).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et autodommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes.

Points forts de la formation :

- > Formation présentant des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)
- > Possibilité de poursuivre par un approfondissement avec le niveau 2 pour accompagner l'implémentation réelle de la TCD (voir fiche-programme : La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
- > Décrire les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
- > Identifier les besoins spécifiques et les formuler sous l'angle de la TCD
- > Conduire un groupe de compétences TCD
- > Faire une formulation du cas de type TCD
- > Mettre en pratique les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
- > Mettre en œuvre un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences

PROGRAMME

- > **Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
 - > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
 - > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
 - > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe
- > **La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les outils stratégiques**
 - > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les groupes d'entraînement aux compétences**
 - > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
 - > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos.
Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr



La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, personnel du secteur paramédical, travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé la formation initiale (niveau 1) : Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la thérapie comportementale dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT en anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patient.e.s à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline qui permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie.

Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes. De plus, de par sa structure construite pour répondre aux besoins de patient.e.s ayant des problèmes complexes, la TCD requiert une formation solide d'équipes de clinicien.ne.s.

Ce niveau 2 de la formation "Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)" correspond à un approfondissement permettant de fournir le soutien nécessaire à l'implémentation réelle de la TCD dans les pratiques cliniques.

Points forts de la formation :

- > Format pédagogique (session de groupe en présentiel et deux supervisions à distance) qui favorise l'accompagnement dans la mise en place d'un programme TCD
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une dysrégulation émotionnelle sévère, à partir d'une formulation du cas, d'analyses comportementales en chaîne et de la mise en place de solutions adaptées
- > Utiliser les outils stratégiques dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les stratégies dialectiques
- > Lister les compétences de la TCD : pleine conscience, tolérance à la détresse, efficacité interpersonnelle et régulation des émotions
- > Appliquer les compétences de la TCD
- > Mener un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Appliquer les modalités de la TCD (suivi individuel, coaching téléphonique, consultation d'équipe et groupe d'entraînement aux compétences) adaptées au contexte clinique

PROGRAMME

- > Approfondissement théorique et pratique : comment répondre aux défis rencontrés dans le cadre des 4 modalités de la TCD :
 - > Le suivi individuel
 - > Le coaching téléphonique
 - > La consultation d'équipe
 - > Le groupe d'entraînement aux compétences
- > Comment favoriser l'adhérence au modèle de la TCD tout en s'adaptant à des contextes cliniques spécifiques
- > Supervision des pratiques cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, étude de cas, jeux de rôle, échanges, vidéos et supervision sur des cas rapportés par les participants.

Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Après le présentiel, deux séances de supervision (1h30 chacune) seront proposées en classe virtuelle (séance participative en direct et en enseignement à distance).

Ces séances seront organisées sur BigBlueButton, une plateforme numérique permettant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi que le lien de connexion seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Professeure en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (21 heures de cours en présentiel suivies de 2 x 1,5 heures d'enseignement à distance)

En 2026 :

Référence : JLE26-1635A
Du 16 au 18 novembre 2026 (en présentiel)

+

Les 28 janvier à 13h30 et 25 mars 2027 à 13h30 (à distance)

Tarif

1390 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-1596A
du 14 octobre 2026
au 16 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-1596A
du 14 octobre 2027
au 15 octobre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmier·ères en pratique avancée (IPA) en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)
- > Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail
- > Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le trouble de la personnalité borderline
- > Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
- > Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
- > Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
- > Adopter une attitude thérapeutique aidante
- > Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
- > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
- > Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapeutiques, interventions auprès de la famille, médicaments

PROGRAMME

- > **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
 - > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
 - > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
 - > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
 - > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
 - > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
- > **Identifier le TPB**
 - > Le diagnostic
 - > Les typologies
 - > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
- > **Traiter le TPB**
 - > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
 - > Psychoéducation
 - > Pharmacothérapie
 - > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
- > **Aider les personnes avec TPB**
 - > L'organisation et principes des soins pour le TPB
 - > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
 - > Les outils techniques et relationnels
 - > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Assurée par le Pr Sébastien Weibel



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1^{ère} année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'une dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques
- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENSEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-1396A
du 06 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2026 :

Référence : JLE26-0387A

Du 18 au 20/11/2026

En 2027 :

Référence : JLE27-0387A

Du 18 au 19/11/2027

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité au personnel exerçant dans le secteur de la santé et du médico-social : accompagnantes et accompagnants d'enfant, adolescent-e et leur famille en milieu ordinaire, infirmières et infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducatrices et éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, vidéos, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-rice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel-les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf)
Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Référence : CPR27-1811A
du 18 mai 2027
au 27 mai 2027

en visio conférence de 9h00 à 12h30 le 18; 20; 25 et 27 mai 2027

Tarif

880 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTEZ.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : SGI27-172BA
du 06 avril 2027
au 07 avril 2027

Tarif

1081 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Session 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Session 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Session 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
- 3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Session 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSI, Maîtresse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFONGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.

La cellule Congrès - Formation

		Cellule Congrès-Formation		
--	--	----------------------------------	--	--

		Université de Strasbourg		
--	--	--------------------------	--	--

- > Équipe de 4 personnes
- > 30 congrès par an en moyenne
- > 9 000 congressistes par an
- > Quelques références : Journées d'hygiène hospitalière, Congrès en histopathologie, L'école d'été en Chemoinformatics, Journées Française de la Société Française de Physique Médicale, Eurocos, Journées des IPA...

Organiser un congrès

La Cellule Congrès-Formation propose un accompagnement complet dans l'organisation de congrès et colloques à travers la France, quelle que soit leur envergure pour les membres de l'université ou non. Elle gère l'ensemble de la logistique, de la recherche de lieux à la coordination des hébergements, en passant par la gestion financière et les inscriptions. Grâce à un réseau de prestataires de confiance et une tarification saisonnière, elle propose des solutions personnalisées adaptées à chaque besoin.

Participer à un congrès

Participer à des congrès de renom, comme ceux soutenus par la Cellule Congrès-Formation de l'Université de Strasbourg offre l'opportunité de développer ses compétences et d'obtenir une reconnaissance professionnelle et personnelle. Chaque congrès est conforme aux normes de formation, permettant à la Cellule de délivrer des attestations de participation.

Organiser un Congrès



Participer à un Congrès





Découverte de la médecine narrative

Ecoute, récit et interprétation dans le soin

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : SGG27-1900A
du 11 février 2027
au 12 février 2027

Tarif

880 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CETTE FORMATION PEUT
ÊTRE RÉALISÉE EN INTRA :
NOUS CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel médical (médecins, dentistes, pharmaciens, vétérinaires), paramédical (infirmiers, orthophonistes, kinésithérapeutes...), aux travailleurs sociaux, ainsi qu'à toute personne issue des humanités en lien avec le soin.

PRÉ-REQUIS

Pour candidater à la formation, les participants sont invités à compléter un document de positionnement présentant leur parcours professionnel, leurs motivations et leurs objectifs pour intégrer la formation.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La médecine narrative est une pratique émergente issue des sciences humaines et sociales et plus largement des humanités médicales. Elle vient aider les soignants à mieux saisir les aspects subjectifs, en lien avec la pratique médicale. Elle remet le récit au cœur du soin. Cette formation a pour objectif l'accès et la découverte aux principes théoriques de la médecine narrative, tout en réservant une place importante à l'expérimentation à travers des ateliers interactifs.

Points forts de la formation :

- > Une formation innovante et unique en Alsace pour découvrir la médecine narrative et replacer le récit au cœur du soin
- > Une approche alliant apports théoriques et ateliers expérimentiels pour une mise en pratique immédiate
- > Une équipe pédagogique universitaire et clinique transdisciplinaire issue des sciences humaines et sociales, des humanités et de la santé
- > Une initiation à l'herméneutique du soin et à l'interprétation des récits en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les caractéristiques du récit et leur place dans la médecine narrative
- > Mettre en œuvre l'écoute active dans la relation de soin
- > Mobiliser les principes de l'herméneutique médicale pour interpréter les situations et récits de soin
- > Analyser les récits de patients dans une démarche de médecine narrative
- > Adopter une posture réflexive et créative dans les pratiques professionnelles en santé
- > Intégrer une approche empathique dans la pratique du soin

PROGRAMME

Jour 1

- > Fondements socio-anthropologiques de la médecine narrative
- > Herméneutique de la maladie, une contribution à la médecine narrative
- > Ateliers :
 - > Maladie et vécu
 - > Subjectivité en médecine narrative

Jour 2

- > Médecine narrative et injustice épistémique : enjeux et pratiques
- > Médecine narrative, ETP et posture soignante
- > Ateliers :
 - > Utopies et dystopies du soin
 - > Contingence médicale et dossier en parallèle

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation et ateliers de médecine narrative. Des supports seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, UMR 7367 Dynamiques européennes, CNRS – Université de Strasbourg

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laurent MESSER, Rhumatologue et Anthropologue, Chef de Service de Rhumatologie des Hôpitaux Civils de Colmar

ANIMATION

Pr Philippe Cornet, Professeur des universités émérite, médecin généraliste, docteur en sociologie, Sorbonne-Université, Dr Karine Demesmay, Pharmacien, Coordinateur de l'unité transversale d'éducation thérapeutique, Hôpitaux civils de Colmar, M. Aggée Célestin Lomo Myazhiom, Mme Anne-Claire Marpeau, Maîtresse de Conférence en Littérature française, INSPE, UR Configurations Littéraires à l'Université de Strasbourg, Dr Laurent Messer



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

EBH27-1534A

Du 22 mars au 23 mars 2027
puis le 11 mai 2027

Tarif

1225 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Art-thérapie et thérapies à médiation artistique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2027

Référence : SGG27-0549A
du 24 mai 2027
au 28 mai 2027

Tarif

1765 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Solène GILG

Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux responsables de structures hospitalières, de pôles santé, de centres médico-éducatifs, de structures d'insertion ou de réinsertion sociale et professionnelle, ainsi qu'aux cadres de santé, psychiatres, psychologues, ergothérapeutes, infirmier·ères, travailleur·ses sociaux, éducateur·rices spécialisés·es, enseignant·es en activité physique adaptée à la santé (APAS) et accompagnant·es professionnel·les habilités·es à intervenir auprès de personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les thérapies à médiation artistique sont en plein développement dans les établissements de santé, les structures médico-sociales, les institutions éducatives, ainsi que dans d'autres contextes d'accompagnement des personnes en situation de vulnérabilité. Elles sont aujourd'hui reconnues comme des approches complémentaires du soin, de l'accompagnement et de la réadaptation. En mobilisant les processus créatifs, elles favorisent l'expression, la relation, la mobilisation des ressources personnelles et le mieux-être des personnes accompagnées.

Cette formation propose une approche à la fois théorique, clinique et expérimentielle de l'art-thérapie (via les médiations artistiques et corporelles), permettant aux professionnels d'acquérir des repères solides pour développer ou enrichir leurs pratiques d'accompagnement.

Les points forts de la formation

- > Une formation laissant une large place à l'expérimentation des médiations artistiques et corporelles
- > Une articulation entre connaissances théoriques, pratiques de terrain et réflexion clinique
- > L'acquisition d'outils concrets pour construire et animer des projets d'art-thérapie auprès de différents publics.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Construire un projet thérapeutique à médiation artistique en fonction de l'institution et des publics.
- > Elaborer un protocole de prise en charge thérapeutique à travers une ou plusieurs médiations artistiques en liaison avec l'équipe soignante et avec le/les patients.
- > Animer un atelier de thérapie à médiation artistique selon les différents types de publics et en fonction de leur handicap.
- > Choisir des dispositifs et des consignes appropriées pour les différents types de médiations selon les handicaps : individuel, semi-collectif, collectif...
- > Elaborer une grille d'observation, d'analyse et d'évaluation des publics.

PROGRAMME

Jour 1

- > Corps, santé et maladie : approches socio-anthropologiques
- > Déficiences et handicaps : aspects psychosociaux et prise en charge
- > L'art-thérapie d'hier à aujourd'hui
- > Les concepts art-thérapeutiques (I)

Jour 2

- > Les concepts art-thérapeutiques (II)
- > Les médiations en art-thérapie : théorie et pratique
- > Les arts plastiques et/ou visuels (peinture, dessin, collage, calligraphie, modelage), les arts scéniques (drama-thérapie, psychodrame, mime, art du masque, marionnettes), les arts numériques (photographie, vidéo, jeux-vidéos), la musicothérapie, l'écriture et le land art.

Jour 3

- > Protocoles, méthodologies et évaluations
- > Rôle et fonctions de l'art-thérapeute
- > L'étude pratique du soin art-thérapeutique : le soin et traitement art-thérapeutique du traumatisme

Jour 4

- L'étude pratique du soin art-thérapeutique :
 - > les médiations corporelles et thérapie
 - > les arts plastiques

Jour 5

- > L'étude pratique du soin art-thérapeutique : l'écriture thérapeutique
- > La conduite de projet art-thérapeutique ou projet de thérapie à médiation (artistique, corporelle, sportive, etc.)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétées par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéo, etc.). Des échanges et des discussions à partir de cas concrets, de situations vécues, de types de pathologies et handicaps mais aussi d'établissements (centres hospitaliers, structures médicales spécialisées, centres sociaux, centres pénitentiaires...) permettront un approfondissement et une mise en pratique des éléments abordés. Des supports papier seront également mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, Laboratoire interdisciplinaire en études culturelles | LinCs | UMR 7069, CNRS - Université de Strasbourg

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Alain DICHANT / Dikann (Dikann Art Consulting) et M. Aggée Célestin LOMO MYAZHOM (Université de Strasbourg)



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

Expérimenter différentes pratiques de relaxation pour mieux les intégrer dans une posture de soin et d'accompagnement

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, orthophonistes et personnel de soins qui accompagnent un public adulte.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans les situations de soin et d'accompagnement, les professionnels sont régulièrement confrontés à la douleur, au stress, à l'anxiété, aux tensions corporelles et parfois aux difficultés d'adhésion des patients.

Cette formation propose une initiation concrète à différentes méthodes de relaxation, afin de permettre aux participants d'en faire l'expérience, d'en identifier les principaux effets et de mieux comprendre comment ces pratiques peuvent trouver leur place dans un cadre professionnel.

La formation est essentiellement pratique. Les apports théoriques sont volontairement synthétiques pendant les journées de formation afin de laisser une large place à l'expérimentation, aux ressentis, aux échanges et à l'intégration. Les éléments théoriques détaillés sont développés dans les supports remis aux stagiaires.

Points forts de la formation :

- > Une formation expérimentielle : chaque méthode est présentée, expérimentée puis débrieefée
- > La découverte progressive de plusieurs méthodes de relaxation
- > Un travail sur le cadre éthique : consentement, sécurité et juste posture professionnelle
- > Un approfondissement des limites, précautions, indications, contre-indications et adaptations possibles selon les publics accompagnés
- > Des outils simples, concrets et directement réutilisables dans un cadre de soin d'accompagnement individuel ou de groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier différentes méthodes de relaxation applicables en contexte de soin ou d'accompagnement
- > Choisir et adapter une méthode à un patient, un groupe de patients ou une équipe soignante
- > Concevoir une intervention sécurisée et réaliste à intégrer dans leur pratique professionnelle
- > Repérer les indications, contre-indications et points de vigilance selon les publics et les situations cliniques
- > Expliquer les principaux mécanismes physiologiques et psychologiques impliqués dans les pratiques de relaxation

PROGRAMME

Jour 1 – Découverte des premières méthodes de relaxation

- > Repères introductifs sur les techniques de relaxation
- > Respiration en conscience
- > Visualisation et rêve éveillé
- > Training autogène de Schultz
- > Retour collectif sur les pratiques expérimentées.

Jour 2 – Approches corporelles et attentionnelles

- > Réactivation des acquis de la première journée
- > Marche en conscience
- > Relaxation par le toucher
- > Initiation à la méditation
- > Scan corporel.

Jour 3 – Découverte d'autres méthodes de relaxation et approches corporelles

- > Accueil et rappels
- > Relaxation Jacobson/Sophrologie/Relaxation Wintrebert
- > Approches corporelles

Jour 4 – Applications cliniques des méthodes de relaxation

- > Poursuite des pratiques corporelles
- > Construction d'une fiche mémo en groupe de l'ensemble des méthodes abordées
- > Travail en groupe sur les applications cliniques
- > Raisonner clinique.

En fin de formation, les participants sont invités à identifier les méthodes qu'ils souhaitent réutiliser dans leur pratique, ainsi que les conditions nécessaires à leur mise en œuvre.

Le programme est conçu pour un public adulte. La relaxation pour les enfants pourra être traitée au besoin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation repose principalement sur l'expérimentation pratique des différentes méthodes de relaxation.

Les apports théoriques sont courts et directement reliés aux exercices proposés. Les éléments théoriques plus développés sont remis aux participants dans les supports pédagogiques.

Les méthodes mobilisées sont les suivantes :

Exercices pratiques guidés - Expérimentations individuelles et collectives - Temps d'observation des ressentis corporels, émotionnels et attentionnels - Échanges en groupe à partir de l'expérience vécue - Apports théoriques synthétiques - Analyse de situations professionnelles - Travail d'adaptation aux publics accompagnés.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. ÉRIC SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne
Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com
Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027 :

Référence : JLE27-0383A

Du 10/05/2027

Au 11/05/2027

et

Du 03/06/2027

Au 04/06/2027

En 2028 :

Référence : JLE28-0383A

Du 15/06/2028

Au 16/05/2028

et

Du 08/06/2028

Au 09/06/2028

Tarif

1560 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

En 2026-2027 :

Référence : LKA26-0942A

Présentiel :

> 14, 15 et 16 octobre 2026

> 18, 19 et 20 novembre 2026

> 8, 9, 10 et 11 décembre 2026

> 13, 14 et 15 janvier 2027

> 10, 11 et 12 mars 2027

A distance : du 2 novembre 2026 au 15 janvier 2027

En 2027-2028 : du 13 octobre 2027 au 17 mars 2028

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-méxico-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et règlementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.



La sophrologie, une méthode au service du soignant

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel du secteur médical, paramédical ou médico-social. Elle concerne les cadres de santé, infirmier·ères, aide-soignant·es et autres acteur·rices des soins souhaitant intégrer la sophrologie dans leur pratique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt dans une pratique soignante
- > Identifier les domaines d'application de la sophrologie
- > Observer ses propres états corporels et émotionnels dans une démarche de régulation personnelle
- > Mettre en œuvre des techniques de sophrologie dans le cadre d'une pratique professionnelle de soins
- > Mobiliser la sophrologie comme ressource pour renforcer sa posture professionnelle et améliorer son efficacité au quotidien

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

Comprendre la sophrologie :

- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie une méthode.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : Exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0415A
du 21 septembre 2026
au 23 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0415A
du 20 septembre 2027
au 22 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0413A
du 31 mai 2027
au 02 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux cadres de santé, médecins, psychiatres, psychologues, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmier·ères, aide-soignant·es et tout personnel du secteur médical ou paramédical impliqué dans la prise en charge de la douleur.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre les principes et les limites d'application en contexte de soins
- > Appliquer des techniques sophrologiques pour améliorer la qualité de la relation soignant-e-soigné-e dans la prise en charge de la douleur
- > Accompagner la réalisation de gestes techniques douloureux en intégrant des outils de sophrologie
- > Utiliser la sophrologie comme méthode non médicamenteuse dans la gestion de la douleur aiguë et chronique

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition des connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la notion de douleur

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

*50 diplômes
340 stages courts
pour*
*les professionnels
de la santé
et du social*

		Formation Continue	
--	--	--------------------	--

		Université de Strasbourg		
--	--	--------------------------	--	--



Diplôme d'université Gériatologie, éthique et pratiques professionnelles

DIPLOME D'UNIVERSITE - FORMATION MIXTE : EN PRESENTIEL ET A DISTANCE

**Durée : 24 jours
d'enseignement (4 jours
en enseignement à
distance et 20 jours en
présentiel) + une journée
d'épreuves écrites et
présentation orale**

En 2026-2027

Référence : CPR26-1762A

- Semaine A : EAD le 15
octobre 2026 - Présentiel du 2
au 6 novembre 2026

- Semaine B : EAD le 07
décembre 2026 - Présentiel
du 14 au 18 décembre 2026

- Semaine C : EAD le 11 janvier
2027 - Présentiel du 18 au 22
janvier 2027

- Semaine D : EAD le 08 mars
2027 - Présentiel du 15 au 19
mars 2027.

Epreuves écrites et
soutenance : juin 2027

En 2028-2029

Référence : CPR27-1762A

D'octobre 2027 à juin 2028

Tarif

3900 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires. La formation donne
également lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Des évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires, notamment
concernant l'atteinte des
objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels et professionnelles de l'action sanitaire, médicosociale et sociale et de l'action publique gériatologique. Elle s'adresse aux personnes exerçant dans des établissements ou services agréés pour l'accueil et l'accompagnement des personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins. Etre titulaire du baccalauréat.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 2 avril au 4 juillet de chaque année.

Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'augmentation de l'espérance de vie et la prévalence croissante des pathologies liées au vieillissement posent des défis majeurs tant pour les personnes vieillissant avec une pathologie que pour celles bénéficiant d'un "vieillessement normal". Face à ces enjeux, il devient essentiel d'adapter les pratiques professionnelles et d'innover pour garantir un accompagnement de qualité. Dans ce cadre, il est indispensable pour les professionnels de la gériatologie de disposer d'un espace de réflexion sur leurs pratiques.

Ce diplôme s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant aux professionnels un cadre structuré pour enrichir leur pratique d'une analyse éthique approfondie. En formant des professionnels capables de questionner, d'adapter et d'améliorer leurs actions, ce DU contribue activement au développement d'une action gériatologique responsable et éclairée, un enjeu sociétal majeur.

Les points forts :

- > Une démarche gériatologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Une formation pluridisciplinaire animée par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Une articulation entre connaissances fondamentales et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle
- > L'éthique au cœur du programme : abordée dans un module dédié et appliquée à l'ensemble des enseignements
- > Un diplôme complémentaire à votre parcours : ne donne pas accès à un métier mais renforce les compétences des professionnels engagés en gériatologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Adapter son intervention aux besoins médicaux, psychologiques et sociaux des personnes âgées
- > Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gériatologique » et développer une action gériatologique
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gériatologique, éthique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie
- > Rassembler une documentation sur les questions gériatologiques.

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement : au carrefour de multiples disciplines : approches médicales, sociales et sociologiques du vieillissement, enjeux sociétaux et représentations

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité : vieillissement normal et pathologique, prévention de la fragilité

UE 3 : Les syndromes gériatriques, polyopathie et perte d'autonomie fonctionnelle : pathologies et syndromes gériatriques, prise en charge et impact sur l'autonomie

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins : maintien à domicile, coordination des soins et accompagnement des aidants

UE 5 : Institutions et dispositifs gériatologiques : structures et parcours institutionnels et articulation avec le domicile

UE 6 : Tout au bout de la vie : accompagnement de la fin de vie, soins palliatifs, grande dépendance et éthique

UE 7 : Éthique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse : principes et prise de décision éthiques

UE 8 : Présentation d'une situation complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (apports théoriques, vidéos, ateliers, et échanges) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction synthèse...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 7 : mini-dossier. UE 2, 3, 4 et 5 : écrit. UE 8 : rédaction d'une synthèse de la situation exposée et présentation orale.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne générale de 10/20.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr



La douleur au quotidien des personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier·ères en pratique avancée, infirmier·ères diplômés d'Etat, aides-soignant·es et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Évaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Élaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > La proposition de loi de 2025-2026 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expériences par les animateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0556A
du 10 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Stages de courte durée

Les troubles du sommeil.....	38
Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et goal attainment scaling (échelle de réalisation des objectifs)	39
Le patient épileptique	40
Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes	41



Les troubles du sommeil

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires ...), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue ...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Reconnaître le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- > Caractériser une insomnie et un trouble du rythme circadien veille-sommeil (adulte/enfant).
- > Caractériser une somnolence diurne et diagnostiquer une hypersomnie (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un trouble respiratoire du sommeil (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un syndrome des jambes sans repos, un syndrome de mouvements périodiques de jambes, une parasomnie en sommeil lent profond / sommeil paradoxal (adulte/enfant).
- > Mettre en œuvre les mesures d'hygiène de sommeil devant une insomnie ou un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre des mesures chronobiothérapeutiques devant un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement d'un trouble respiratoire au cours du sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement des parasomnies.

PROGRAMME

- > Le sommeil normal.
- > Les explorations du sommeil.
- > L'insomnie et les rythmes circadiens.
- > L'hygiène de sommeil (exemples cliniques).
- > Le syndrome d'apnées du sommeil.
- > Les pathologies du sommeil de l'adulte (hormis SAS et insomnie).
- > Le sommeil normal chez l'enfant.
- > Les troubles du sommeil chez l'enfant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre des Troubles du Sommeil - CIRCSom, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr / patrice.bourgin@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0439A
du 08 octobre 2026
au 09 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0439A
du 07 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Démarche orientée par des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (échelle de mesure de l'atteinte de l'objectif)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 1,5j dans
l'établissement + 0,5j à
distance à quelques mois
d'écart**

Référence : JLE26-0485
Dates et tarif à définir.
Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes accompagnées, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et de réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignants en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 (1,5 jours)

Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.
- Entraînement pratique à l'écriture d'échelles GAS.

Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.

- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux interagir et communiquer avec la personne accompagnée

Partie 2 (0,5 jour à distance)

Analyse des pratiques et suivi d'implémentation

- Discussion des freins et particularités de l'implémentation de l'approche par objectifs et de la méthodologie GAS en pratique, selon les domaines d'exercice des participants
- Évaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist)
- Échanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Option Recherche (0,5 jour supplémentaire)

En complément de ce programme, et uniquement sur demande, nous proposons une option supplémentaire d'une demi-journée, réservée aux professionnels de la recherche.

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Penser un projet de recherche utilisant la GAS comme critère de jugement
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Évaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs.

Une demi-journée en classe virtuelle est dédiée au retour d'expérience et à l'analyse de situations réelles apportées par les participants, afin d'accompagner la mise en œuvre des acquis en contexte professionnel.

Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La dernière journée de formation se déroulera en classe virtuelle (échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Rachel BARD-PONDARRÉ, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.



Le patient épileptique

Stage pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au :

- > Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.
- > Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.
- > Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.

Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.

Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.

Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés
- > Atelier vidéo
- > Ateliers pratiques
- > Table ronde

Un document pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : hirsch@unistra.fr et mpevalenthirsch@gmail.com

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, Mme Nadine VAN DYK (Infirmière en pratique avancée), Mme Nadine ROSER (Infirmière de Coopération), Mme Elodie BRONNER (Infirmière Education thérapeutique), Mme Nathalie MUNSCH (Cadre de santé), Mmes Maria Paola VALENTI HIRSCH et Carole LAMBERT (Neurologues), Mme Sarah BAER (Neuropédiatre), Mme Marine PAGURA (Neuropsychologue), Mme Stéphanie KLEINLOGEL (Médecin du travail - pathologies professionnelles), Mme Lory KAPFER (Assistante sociale), M. Adrien GRAS (Psychiatre).

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Référence : JLE27-0422A
du 18 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1560 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes

Formation proposée en établissement

INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 3 jours
(possibilité d'organiser
la formation sur 2 jours si
besoin)**

En 2026/2027

Référence : CPR26-0587B

*Cette formation n'est
proposée qu'en intra
établissement.*

*Dates à définir avec
l'établissement - Devis sur
demande*

Lieu
Dans l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au :

- > personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD...) ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)
- > personnel soignant et éducatif
- > personnel d'encadrement
- > personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)
- > Adaptation du contenu aux besoins des établissements. Il est possible d'organiser cette formation sur 2 jours
- > Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
- > Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
- > Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- > Repérer le vieillissement
- > Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- > Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- > Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- > Evolutions démographiques
- > Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

Des supports papier seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soin, Colmar, Coordinateur pédagogique de la formation

M. Kevin RUMMEL, Psychologue, Centre Départemental de Repos et de Soin, Colmar

Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg		
--	--------------------------	--	--

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un accompagnement dédié afin de permettre aux personnes en situation de handicap de suivre leur formation dans les meilleures conditions.

La référente handicap du Service formation continue assure un suivi de proximité et facilite les démarches en lien avec la Mission Handicap, dans le respect de la confidentialité.

Vous pouvez contacter : sfc-handicap@unistra.fr

Chapitre 3

Formations diplômantes

Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les troubles du neuro-développement (TND)	44
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	46

Stages de courte durée

Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !»	45
Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte	47



Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien-ne, ergothérapeute, cadre de santé, infirmier-ère, éducateur-rice spécialisé-e, ainsi qu'aux étudiant-es (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 8 mars au 31 mai 2027.

Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- > Un stage de 80h, choisi par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases théoriques des TSA parmi les TND
- > Appliquer la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
- > Utiliser les principaux outils pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
- > Proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base

Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.

Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel

Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).

Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...

Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EF). Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)

Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement

Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte

Module 5 : Intervention chez l'enfant

Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.

Module 6 : Intervention chez l'adulte

Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliquées aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.

Stage supervisé de 80 heures

Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.

Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique

En 2027-2028 :

Référence : JLE27-1126A

De septembre 2027 à mars 2028.

Tarif

2550 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Former les professionnels au programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

STAGE INTER-ETABLISSEMENT

Durée : 17 heures 30 à distance dont 5h30 en asynchrone et 12h en synchrone

En 2027 :

Référence : JLE27-0380A

A partir du 8 mars 2027
(accès à la formation en ligne)
puis les 07, 08, et 09 avril
2027 de 13h à 17h

Tarif
990 €

Lieu
A distance

STAGE INTRA ETABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation à destination de professionnelles et professionnels ayant une expérience dans l'accompagnement de personnes autistes (psychologues, éducatrices et éducateurs, médecins, psychiatres, orthophonistes, psychomotriciennes et psychomotriciens)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite de connaître les caractéristiques de l'autisme et les principes de base en approche comportementale (principe de renforcement, de renforcement différentiel et d'analyse fonctionnelle d'un comportement défi). Une grille de positionnement sera à compléter à cet effet avant de pouvoir démarrer la formation.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Pour plus de précisions sur le programme voir : <https://psychoed.fr/abc-du-comportement/>

Ce programme vise à soutenir les familles dans leur quotidien en tenant compte des particularités et défis de l'autisme de l'enfant.

Points forts de la formation :

- > Programme parental qui suit les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- > Programme clé en main (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Format à distance (session individuelle en ligne et sessions collectives virtuelles)
- > Format sur 3 jours en INTRA pour favoriser l'implantation du programme au sein d'une équipe
- > Supervision disponible en INTRA

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer le programme l'ABC des TSA en individuel ou à un groupe de parents
- > Mobiliser les contenus du programme l'ABC des TSA
- > Animer un programme l'ABC des TSA
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA

PROGRAMME

Session individuelle en ligne (visionnage de vidéos et travail de lecture active) :

- > Les répercussions de l'autisme sur l'environnement familial
- > L'intérêt des programmes parentaux dans le cadre de l'autisme et présentation des programmes francophones existants
- > Présentation du programme l'ABC des TSA développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières (déroulé, contenus et supports)
- > Travail de lecture active des guides d'animation du programme

Sessions collectives en classes virtuelles :

- > Reprise des contenus du programme l'ABC des TSA et des questions des participant-es
- > Entraînement à l'utilisation des supports en sous-groupes
- > Entraînement à l'animation du programme
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA
- > Réflexion autour du contexte d'implantation des participant-es

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, exemples et échanges avec les participant-es. Des supports pédagogiques sont téléchargeables depuis la plateforme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Pendant le mois précédant la session collective en direct, le stagiaire doit consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités). **Les ressources et activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Des sessions collective en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Jennifer ILG, PhD, Psychologue spécialisée dans l'accompagnement des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement, co-créatrice du programme l'ABC des TSA.



Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologues, psychiatres, pédiatres, médecins s'intéressant au domaine du TDAH, IPA mention psychiatrie et santé mentale, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens et psychomotriciennes, ainsi qu'aux internes en médecine et en psychiatrie. D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 24 août au 17 novembre chaque année.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TDAH à tous les stades de la vie
- > Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer
- > Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapeutiques, médicamenteuses
- > Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
- > Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
- > Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
- > Décrire le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
- > Décrire les interventions non-médicamenteuses du TDAH, leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
- > Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

- > **Bases cliniques du TDAH** : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
- > **Le TDAH dans ses formes complexes** : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
- > **Bases biologiques du TDAH** : étiologie et mécanismes physiopathologiques
- > **Traitement médicamenteux du TDAH** : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
- > **Traitements psychosocial, psychothérapeutique et non-pharmacologique du TDAH** : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et autosoins, règles hygiénodietétiques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques (vidéos, diaporamas commentés), études de cas, exercices pratiques, échanges. Les classes virtuelles proposées régulièrement permettent de revenir sur des points abordés lors des moments d'autoformation encadrée et favorisent les échanges et débats. Des supports numériques seront disponibles sur la plateforme de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme : vidéos et diaporamas principalement (38h de formation asynchrone). Ces ressources sont accessibles pendant toute la durée de la formation et le stagiaire peut les consulter à son rythme (selon la progression communiquée)
- > La réalisation de travaux et d'activités (quiz et mémoire)
- > La participation à des sessions d'une journée en visioconférence : cours en direct avec micro et webcam (63h synchrone). Le calendrier est disponible sur demande (prévisionnel indiqué ci-contre)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 101 heures dont 63 heures en EAD (heures des heures synchrones) et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

de 14h En 2027 : du 28/01/2027 au 31 août 2027 (soutenances automne 2027)

Référence : JLE27-1110A

Le 28/01/2027 de 17h à 18h aura lieu une présentation du diplôme en visio-conférence.

Des sessions en visio-conférences interactives auront lieu les :

Par le Centre Hospitalier Le Vinatier (Lyon) :

- 25/02/2027 de 14h à 18h
- 04/03/2027 de 14h à 17h
- 11/03/2027 de 14h à 17h45
- 18/03/2027 de 14h à 17h30
- 25/03/2027 de 14h à 17h
- 01/04/2027 de 14h à 18h

Par l'Université de Strasbourg :

- 05/04/2027 de 14h à 17h30
- 06/04/2027 de 14h à 17h30
- 29/04/2027 de 14h à 17h30
- 30/04/2027 de 14h à 17h30
- 10/05/2027 de 14h à 17h30
- 11/05/2027 de 14h à 17h30

Par l'Université de Lille :

- 20/05/2027 de 14h à 17h30
- 27/05/2027 de 14h à 17h30
- 03/06/2027 de 14h à 17h30
- 10/06/2027 de 14h à 17h30
- 17/06/2027 de 14h à 17h30
- 24/06/2027 de 14h à 17h30

Soutenances des mémoires en septembre-octobre 2027

En 2027-2028 :

de janvier à août 2028 (soutenances à l'automne)

Tarif

1980 € (droits d'inscription universitaire compris)
820 € (IDU compris) pour les internes

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte



STRAS&ND

Du repérage au traitement du TDAH chez l'adulte : outils pratiques pour les cliniciens

**FORMATION ÉLIGIBLE AU
DPC - ACTION N°
20382525007**

**Durée: 1 jour (7 heures de
cours en présentiel)**

**En 2027 :
Référence : JLE27-1761A
Le 12/02/2027**

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA-
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée uniquement aux psychiatres et médecins ayant une activité dans le champ de la santé mentale (addictologues, neurologues travaillant dans les troubles neurodéveloppementaux...)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le TDAH de l'adulte est une problématique de santé mentale de plus en plus fréquemment rencontrée en pratique psychiatrique, mais les professionnels sont souvent peu formés à son repérage et à sa prise en charge spécifique. Cette formation répond à ce besoin croissant en apportant aux praticiens des outils concrets pour poser le diagnostic, différencier le TDAH d'autres troubles psychiatriques et proposer une prise en charge multimodale.

Points forts de la formation :

- > Formation animée par un psychiatre expert du TDAH adulte
- > Approche pratique centrée sur les besoins des psychiatres et médecins dans le champ de la santé mentale
- > Travail à partir de cas cliniques réels pour une application directe en consultation
- > Focus sur les situations complexes et les comorbidités psychiatriques
- > Formation permettant des compétences applicables en pratique clinique quotidienne

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les signes évocateurs d'un TDAH chez l'adulte, dans différents contextes
- > Distinguer le TDAH adulte des autres troubles psychiatriques comorbides ou différentiels
- > Expliquer les particularités cliniques et les critères diagnostiques adaptés à l'adulte
- > Préparer une démarche diagnostique structurée incluant l'entretien clinique et les outils validés
- > Formuler un plan de prise en charge
- > Hiérarchiser les interventions: traitements pharmacologiques, psychoéducation, psychothérapie et aménagements
- > Optimiser un traitement pharmacologique selon le contexte clinique
- > Proposer des solutions face aux principaux effets indésirables de traitement
- > Rechercher des causes de non réponse au traitement

PROGRAMME

- > La clinique du TDAH chez le jeune adulte et le sujet plus âgé
- > Les outils diagnostics et leur pertinence dans différents contextes
- > Les symptômes et retentissement du TDAH
- > L'identification du TDAH dans le cadre de comorbidités : troubles de l'humeur, usage de substances, troubles de la personnalité, troubles du sommeil
- > Les principes des prises en charge médicamenteuses et psychothérapeutiques et état des lieux des recommandations internationales
- > Les interventions non médicamenteuses et médicamenteuses
- > Le traitement médicamenteux dans le cas de comorbidités.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, applications concrètes, exemples et échanges, études de cas, vidéos.
Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable scientifique du Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Assurée par le Pr Sébastien Weibel

La fondation Université de Strasbourg

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg		
--	--------------------------	--	--

Créée en 2008, la Fondation Université de Strasbourg a vocation à être un outil de promotion et de catalyse du développement de l'Université de Strasbourg. Elle se veut soutien de l'excellence, garant de la pluridisciplinarité, de la créativité et de l'innovation. Son but principal est de pérenniser les ambitions de l'Université de Strasbourg.

Les dons récoltés par la Fondation vont permettre de dégager des moyens supplémentaires pour la mise en œuvre de la politique de l'Université : soutenir la recherche et la formation, soutenir l'excellence et garantir l'avenir d'une présence universitaire de qualité à Strasbourg, au meilleur niveau international.

fondation.unistra.fr

Chapitre 4

Formations diplômantes

Diplôme d'université Coordination en action sociale ou médico-sociale	50
Diplôme d'université Thérapie familiale	51

Stages de courte durée

Mener les entretiens familiaux : initiation.....	52
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	53
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux	54
Le système français de la protection de l'enfance.....	55



ESEIS École Supérieure
Européenne de
l'Intervention Sociale

Diplôme d'Université Coordination de projets ou d'équipe en action sociale ou médico-sociale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse en particulier aux personnes exerçant dans les secteurs social et médico-social : éducateurs et éducatrices spécialisé·es, assistants et assistantes de service social, conseillers et conseillères en économie sociale et familiale, ainsi qu'aux éducateurs et éducatrices de jeunes enfants.

Les candidats doivent :

- > Être titulaire d'un diplôme de niveau 5 (anciennement de niveau III) du secteur éducatif, social ou sanitaire.
- > Être en poste de coordination ou envisager d'entrer en fonction de coordination.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à télécharger sur le site de l'ESEIS: <https://eseis-afriis.eu/formations/du-coordonateur/>
Admission sur dossier et sur entretien. Inscriptions ouvertes d'avril à juin - pour les dates exactes, consulter le site de l'ESEIS.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation centrée sur une démarche de problématisation de la fonction de coordination, en vue d'en percevoir les tensions et les obstacles, mais également les enjeux et les perspectives d'intervention
- > Une formation basée sur l'expérience des professionnel·le·s et leurs projets d'action
- > Une approche résolument pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer et développer des projets à partir de la méthodologie en vigueur et mener des évaluations selon les principes de la démarche qualité
- > Coordonner et animer des équipes et des réseaux de partenaires, dans une logique de parcours et d'ouverture sur l'environnement
- > Initier des outils de coordination permettant de développer l'activité en lien avec les politiques publiques et les besoins des personnes accompagnées

PROGRAMME

La formation vise 4 objectifs généraux qui correspondent aux 4 modules de la formation :

- > Savoir : Décrire et analyser une organisation institutionnelle dans un contexte d'évolution des politiques publiques
- > Savoir-être : Adopter un management de coordination pour développer son positionnement professionnel
- > Savoir-faire : Appliquer une méthodologie de l'intervention sociale adaptée à la coordination
- > Réaliser une monographie pour perfectionner ses compétences en coordination

Module 1 : Situer son action dans le contexte de transformation sociale et d'évolution des politiques publiques;
Durée : 33 heures

Module 2 : Situer la fonction de coordination dans une dynamique d'évolution des organisations;
Durée : 30 heures

Module 3 : S'approprier les outils et techniques relatifs à la fonction de coordination;
Durée : 42 heures

Module 4 : Préparation et soutenance d'une monographie;
Durée : 21 heures

Stage obligatoire de 126 h pour les demandeurs d'emploi.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Rédaction d'une monographie portant sur l'étude approfondie de la fonction de coordination exercée au sein du service où évolue l'étudiant ou sur site qualifiant. Cette dernière donnera lieu à des préconisations qui feront l'objet d'une soutenance collective.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et compétences figurent sur le site de l'Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale (ESEIS).

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est organisée en partenariat avec l'ESEIS.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric FLAVIER, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation (CNU 70), INSPÉ, Université de Strasbourg, rattaché au LISEC (UR 2310)
Courriel : eric.flavier@unistra.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Cathy PONS, Responsable de la Formation, ESEIS

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 126h à raison de 2 à 3 jours par mois.

En 2026-2027

Référence: CPR26-0580A

du 21 septembre 2026 au
1er juin 2027

Coût de la formation : 2 950€
+ Frais de dossier 55€ + Frais
de scolarité 20€ + droits
d'inscription universitaire

Sessions de 3 jours
consécutifs par mois

Lieu

Ecole Supérieure
Européenne de
l'Intervention Sociale
3 Rue Sédillot
BP 44

67065 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Samia NEGRACH

Tél : 03 88 21 19 90

samia.negrach@eseis-afriis.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 4 de la certification RNCP 38154 (Master MEEF Encadrement éducatif).



Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

La session 2025-2027 est en cours.

En 2027-2029 :

Référence : CPR27-1112A

> 1ère année : de septembre 2027 à juin 2028

> 2ème année : de septembre 2028 à juillet 2029

3900€ soit 1950€/an (tarif 2025-2027)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues, ainsi qu'aux internes en psychiatrie. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue via la plateforme e-Candidat de l'Université de Strasbourg, service de la formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/>, entre le 15 mars et le 15 juin 2027 pour la session 2027-2029. Les admissions sont prononcées après examen du dossier. Dans le cas de candidature qui demanderait des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- > Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres, aux psychologues et aux internes en psychiatrie.
- > Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.

L'intérêt pour la thérapie familiale s'accroît ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques. Elle est indiquée pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes, comme pour de multiples problèmes relationnels.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements théoriques de la thérapie familiale
- > Appliquer les principales approches de la thérapie familiale
- > Intégrer les concepts systémiques à l'analyse des situations cliniques
- > Évaluer une problématique familiale
- > Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- > Mener des entretiens familiaux
- > Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- > Implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :

- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques

École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...

- UE 2 : Outils cliniques et mises en application

Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :

- UE 3 : Applications spécifiques

Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...

- UE 4 : Modèles intégratifs

Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...

- UE 5 : Présentation de séances filmées

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage. Des supports papier ou numériques seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : examen sur table à la fin de la première année ; séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et mini-mémoire en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.

- 1ère année : 5 rassemblements de 2 ou 3 jours

- 2ème année : 5 rassemblements de 3 à 4 jours

35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg
Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (Pufl), *La Famille aujourd'hui* (Érès) et *Les Pères et la paternité* (Pufl)

sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédiopsychiatrie, PU-PH

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr

Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr



Mener des entretiens familiaux : initiation

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à toute professionnelle et tout professionnel amené-e à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-ice, conseiller-ère.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux, les difficultés, les conditions et les objectifs d'un entretien familial
- > Appliquer les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial
- > Identifier les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.
- > Gérer les écueils propres aux entretiens familiaux

PROGRAMME

- > Rappels sur l'approche systémique de la famille
- > Le cadre de l'entretien
- > Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien
- > Le premier entretien : étapes, visées, points de vigilance
- > L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ? Comment gérer des niveaux d'engagement différents entre les membres ?
- > Donner et redistribuer la parole. Apprendre à interrompre
- > Communication verbale et non-verbale
- > Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible
- > Outils d'animation : questionnaire circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, introduction et conclusion d'entretien
- > L'implication des enfants en entretien.

Pour aller plus loin, **une formation d'approfondissement** sera proposée également les 4 et 5 novembre 2027. Quelques éléments du programme : techniques avancées d'animation, études de cas difficiles, outils systémiques complémentaires (blason, boutons, jeu de l'oie, entretien de résolution de problème...)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial, responsable scientifique du DU de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, auteur de plusieurs ouvrages dont *La Thérapie familiale* et *Les Pères et la Paternité* (PUF, coll "Que sais-je").

POUR ALLER PLUS LOIN...

Une nouvelle formation « **Mener des entretiens familiaux : approfondissement et mise en pratique** » sera proposée les 4 et 5 novembre 2027.

Destinée aux professionnel-les ayant déjà suivi la formation initiale, elle permettra d'approfondir les techniques et la posture clinique à partir de situations concrètes, jeux de rôle et échanges de pratiques.

Cette formation pourra également être organisée en intra pour les établissements ayant déjà formé leurs équipes.

La fiche-programme complète sera disponible à l'automne 2026.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0453A
du 17 juin 2027
au 18 juin 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : CPR28-0453A
du 15 juin 2028
au 16 juin 2028

*Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.*

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 15 heures à distance dont 1h en asynchrone et 14h en synchrone

En 2027 :

Référence : JLE27-1392A
> Du 17 au 30 mai 2027 : accès à la formation en ligne (1h de ressources)
> Puis les 31 mai, 02, 07 et 08 juin 2027 de 14h à 17h30

Tarif

880 €

Nombre de participants limité à 10.

Lieu

A distance

EN INTRA (EN PRÉSENTIEL) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux psychologues, psychiatres, pédiatres, neuropédiatres, psychomotriciennes et psychomotriciens, ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs. Autre professionnel-le : nous consulter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux familles, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir d'interventions visant à leur amener des connaissances leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.

A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication.

Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant des difficultés à son entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Mettre en oeuvre le programme dans différents contextes (en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral)

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Au cours des quinze jours précédant la session collective en direct, le participant doit consulter des ressources à son rythme (vidéo, articles) et réaliser un quiz (durée estimée : 1h). Ces activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).
- > Quatre classes virtuelles de 3h30 (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC. Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-ice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel-les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf)
Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Référence : CPR27-1811A
du 18 mai 2027
au 27 mai 2027

en visio conférence de 9h00 à 12h30 le 18; 20; 25 et 27 mai 2027

Tarif

880 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTEZ.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : SGI27-1728A
du 06 avril 2027
au 07 avril 2027

Tarif

1081 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Séance 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Séance 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Séance 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
- 3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Séance 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSI, Maître de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFONGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg		
--	--------------------------	--	--

Le Jardin des sciences

Au cœur de l'université, le Jardin des sciences participe au dialogue entre science et société et contribue à rendre accessible aux citoyens le monde de la recherche dans toute sa diversité.

Sa vocation est d'appréhender les sciences de manière ludique et créative.

Ses missions sont la médiation culturelle des sciences à Strasbourg et sur le territoire alsacien, la gestion du Planétarium, l'action en direction des publics scolaires et la conservation, l'inventaire et la valorisation du patrimoine de l'Université de Strasbourg.

Le Jardin des sciences propose des formations transversales à destination des doctorant-es de toutes disciplines de l'Unistra et de l'UHA souhaitant s'ouvrir à la médiation scientifique auprès de publics variés et la pratiquer.

jardin-sciences.unistra.fr

Jardin des sciences

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

Chapitre 5

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Éthique en santé	58
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement	59
Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière.....	66

Stages de courte durée

Nouveau Formation universitaire en accompagnement et soins palliatifs	60
Les fondamentaux de la démarche palliative.....	61
Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir	62
Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale.....	63
La fin de vie de la personne âgée	64
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	65



Diplôme interuniversitaire Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne exerçant une activité professionnelle dans les domaines de la santé et du médico-social. Le parcours du candidat devra faire valoir un niveau "Licence" dans le curriculum vitae. Les candidatures présentant un parcours différent pourront également être examinées sur étude de dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation) par les responsables scientifiques et pédagogiques du DIU Ethique en santé des Universités de Strasbourg et de Reims.

Pour l'Université de Strasbourg, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er septembre au 13 décembre chaque année.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétique-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et techniques
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) est encadré par un membre de l'équipe pédagogique assurant le tutorat.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les enseignements sont organisés en sessions synchrones et asynchrones. Les sessions synchrones se déroulent soit en présentiel à Strasbourg et Reims, soit en visioconférence assurées par Nancy. Elles comprennent des apports de connaissances, des temps de mobilisation des acquis issus du travail à distance, des lectures complémentaires ainsi que des séminaires.

En parallèle, des enseignements asynchrones sont proposés à distance via une plateforme numérique dédiée, qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles, ...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'approprier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSSE, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel : 5 séminaires de 2 jours)

Référence : IWZ27-0630A

En 2027 :
du 11 février au 31 octobre 2027

- 11 et 12 février 2027 à Reims

- 11 et 12 mars 2027 à Strasbourg

- 08 et 09 avril 2027 à Strasbourg

- 27 et 28 mai 2027 à Reims
- 10 et 11 juin 2027 à Nancy
Soutenance à l'automne 2027

En 2028 : de février à octobre 2028 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2280 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours
2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2026/2028

Réf. : JLE26-0342A (1^{ère} année)
Du 1^{er} septembre 2026 au 30 juin 2027

Examen de fin d'année en juin 2027

Réf. : JLE27-0342B (2^{ème} année)
D'octobre 2027 à mai 2028

Soutenance en octobre 2028

Promotion 2027/2029

Réf. : JLE27-0342A (1^{ère} année)
De septembre 2027 à juin 2028

Examen de fin d'année en juin 2028

Réf. : JLE28-0342B (2^{ème} année)
D'octobre 2028 à mai 2029

Soutenance en octobre 2029

ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1620 € (par an - tarif 2027)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'une Certification enregistrée au Répertoire spécifique (RS 7500) et d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmières en pratique avancée, infirmières diplômées d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 08 mars au 18 mai 2027 (pour la session 2027-2029).

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- > Transmettre les fondamentaux
- > Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative
- > Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations
- > Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion interprofessionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier et évaluer, dans le cadre de son champs professionnel, en prenant en compte sa dimension multidimensionnelle une situation clinique relevant de soins palliatifs afin d'y apporter les réponses adaptées
- > Proposer, dans le cadre de son champ professionnel spécifique, une démarche de soins hiérarchisée adaptée aux problématiques identifiées afin de répondre aux besoins du patient et/ou de son entourage
- > Mobiliser les éléments de la communication verbale et non verbale pour améliorer la qualité de l'accompagnement du patient et/ou de son entourage
- > Construire, dans les situations palliatives, une relation de soins adaptée avec le patient et/ou son entourage en favorisant et organisant des échanges afin de recueillir leurs besoins, attentes et questionnements
- > Identifier et mobiliser les enjeux éthiques et juridiques qui peuvent émerger lors de la prise en charge d'un patient en situation palliative afin de mieux appréhender la complexité de la situation
- > S'interroger et délibérer dans les situations palliatives complexes afin de construire le projet de soins le plus adapté en s'ajustant à la spécificité de chaque situation
- > Identifier les enjeux et mobiliser les leviers de la collaboration interprofessionnelle pour mieux accompagner un patient en soins palliatifs et/ou son entourage
- > Construire des partenariats avec les acteurs du parcours du soin du patient en situation palliative, en mobilisant les organisations ad hoc afin de mettre en œuvre un projet de soins et de vie adapté à la situation du patient et/ou de son entourage
- > Analyser, synthétiser et s'approprier les données et concepts d'un travail de recherche ou d'un projet en soins palliatifs en lien avec son champ et son environnement professionnels

PROGRAMME

1^{ère} année : Acquisition des connaissances et compétences fondamentales en soins palliatifs dans une approche interprofessionnelle

- > Etat des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- > Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- > Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neurologiques, prurit, respiratoires
- > La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hypnoalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neurostimulation transcutanée, physiothérapie
- > L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'accompagnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- > Phase ultime - le décès : le soignant aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obèques
- > Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- > Épidémiologie et travail interdisciplinaire

2^{ème} année : Approfondissement et mobilisation des connaissances et compétences en soins palliatifs, avec un accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être et le savoir-transmettre

- > Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- > Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- > Les violences en fin de vie
- > Approfondissement sur le thème de la douleur
- > Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- > Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- > Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- > Traitements non médicamenteux - les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- > Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- > Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- > Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- > Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- > Contextes d'approfondissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec LISP, en SSR SP, en EMSF, du travail à domicile, en EHAPD, en HDJ et atelier sur l'interculturalité et la fin de vie
- > Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérives sectaires ; apprendre à construire un jugement critique.

Planning fourni sur demande.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Approches théoriques, échanges et réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite aux examens ; réussite continue par des questionnaires de connaissances et examen final sous la forme d'un dossier progressif ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) et du rapport de stage. La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs) ; validation du portfolio, incluant les deux rapports de stage et leurs évaluations ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance qui comprend 2 temps : mise en situation clinique et présentation du projet professionnel et des perspectives personnelles. Rattrapage possible : en fin de 1^{ère} année (oral à propos d'une vignette clinique) - 2^{ème} année (sur la base des mêmes modalités de contrôle que cette année)

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr



Formation Universitaire de Soins Palliatifs et Accompagnement

Développer une culture palliative partagée et renforcer les compétences des professionnels de terrain pour améliorer la qualité des prises en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel de santé (médecins, IDE, AS, psychologues, pharmaciens, travailleurs sociaux, etc.) exerçant dans des services disposant de Lits Identifiés de Soins Palliatifs (LISP) et services conventionnels ou prenant en charge des patient-es en situation palliative dans le cadre des soins primaires (médecine de ville, HAD, EHPAD, SSIAD/SAD, DAC, CRT)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET OBJECTIFS

Face aux enjeux croissants liés à l'accompagnement de la fin de vie, la stratégie décennale des soins d'accompagnement (2024) et les conclusions de la Convention citoyenne sur la fin de vie soulignent la nécessité de renforcer les compétences des professionnels de santé en soins palliatifs. Cette formation vise à améliorer l'identification précoce des patients relevant de soins palliatifs, à optimiser les prises en charge et à favoriser une approche globale, coordonnée et anticipée. Elle s'inscrit dans une dynamique territoriale visant à fluidifier les parcours et à renforcer le travail en réseau.

Points forts de la formation :

- Approche centrée sur la pratique de terrain et les situations concrètes
- Alternance d'apports théoriques et d'analyse de pratiques
- Renforcement du travail en pluridisciplinarité et en réseau
- Apports d'experts en soins palliatifs et ancrage territorial
- Outils concrets pour l'identification, l'anticipation et l'orientation des patients

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier une situation palliative dans son contexte historique et sociétal
- Évaluer les besoins globaux du patient en intégrant le concept de "total pain"
- Adapter les prises en charge aux spécificités des situations palliatives
- Proposer des stratégies thérapeutiques adaptées, médicamenteuses et non médicamenteuses
- Anticiper les évolutions de la situation clinique et les besoins futurs
- Identifier et mobiliser les ressources et partenaires experts du territoire
- Contribuer à la mise en place de projets de soins anticipés
- Participer activement à une prise en charge pluridisciplinaire et coordonnée

PROGRAMME

Jour 1 - Fondements, repérage et communication

- Représentations et histoire des soins palliatifs
- Repérage des situations palliatives - outils et trajectoires
- Souffrance globale du patient et de ses proches (Total Pain)
- Communication en situation palliative - annonce et recueil des préférences
- Bilan réflexif de la journée

Jour 2 - Clinique palliative : douleur, symptômes et phase ultime

- Évaluation et traitement de la douleur en soins palliatifs
- Symptômes non douloureux en soins palliatifs
- Phase ultime et accompagnement autour du décès
- Deuil et soutien aux soignants

Jour 3 - Éthique, droit et décisions complexes

- Cadre juridique des soins palliatifs
- Questions éthiques en situation palliative complexe
- Procédure collégiale
- Ressources éthiques et pratiques en LISP
- Bilan réflexif

Jour 4 - Organisation, coordination et spécificités LISP / soins primaires

- Organisation des soins palliatifs en France - structures et ressources territoriales
- Spécificités de la démarche palliative en LISP
- Lien ville-hôpital et soins primaires - organisation du retour à domicile
- Travail interprofessionnel - RCP palliative
- Évaluation intégratrice et clôture de la formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pédagogie active : simulation, jeux de rôle, cas cliniques progressifs, ateliers, groupes de parole (à compléter) Des supports seront à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- Étude d'un dossier clinique progressif intégrateur
- Évaluation continue de la participation active et de l'implication dans la formation.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, de deux autres journées. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages. (exemple à ajuster)

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Marie KLEM, Responsable régionale de la Cellule d'Animation Régionale Grand Est de Soins Palliatifs
Courriel : soinspalliatifs.ge.dir@gmail.com

ANIMATION

Une équipe pluridisciplinaire composée de médecins, psychologues et infirmier-ères.

INTER

Durée : 2 x 2 jours (32 heures de cours en présentiel)

A STRASBOURG :

- Réf. EBH26-1903A :

26-27 janvier puis 16-17 mars 2027

- Réf. EBH26-1903B :

27-28 avril puis 15-16 juin 2027

- Réf. EBH26-1903C :

6-7 juillet puis 21-22 septembre 2027

A NANCY :

- Réf. EBH26-1903D :

26-27 janvier puis 16-17 mars 2027

- Réf. EBH26-1903E :

27-28 avril puis 15-16 juin 2027

- Réf. EBH26-1903F :

28-29 septembre puis 23-24 novembre 2027

A REIMS :

- Réf. EBH26-1903G :

2-3 février puis 23-24 mars 2027

- Réf. EBH26-1903H :

18-19 mai puis 6-7 juillet 2027

- Réf. EBH26-1903I :

28-29 septembre puis 23-24 novembre 2027

TARIF : 810 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**POSSIBILITÉ
D'ORGANISATION EN INTRA
POUR UN GROUPE SUPÉRIEUR
À 15 PARTICIPANTS**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les fondamentaux de la démarche palliative

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1093A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : EBH27-1093A
du 06 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroché (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Produire des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnaire éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis-à-vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompagner les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATa)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS, et tout personnel du secteur sanitaire ou médico-social et du handicap, en institution ou à domicile confrontés à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Alors que les discussions parlementaires sur l'aide à mourir occupent une place croissante dans l'espace public, les personnels de santé sont de plus en plus confrontés à des demandes explicites en soins palliatifs ou dans un contexte gériatrique ou du handicap. Bien que la loi définitive ne soit pas encore entrée en vigueur, cette formation propose une réflexion et des outils pour accompagner les sollicitations auxquelles les soignants sont confrontés dans un contexte sociétal en pleine mutation. Cette formation vise à accompagner les soignants dans la compréhension de ces situations complexes de fin de vie qui peuvent se présenter du fait de symptômes particulièrement pénibles, des fractions corporelles ou de souffrances psychiques. Elle propose des repères législatifs, éthiques et cliniques pour nourrir la réflexion, adapter les pratiques et soutenir la posture professionnelle, tout en prévenant l'épuisement.

Points forts de la formation :

- > Formation permettant de faciliter les échanges sur l'euthanasie, le suicide assisté et les enjeux sociétaux
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Étudier les textes législatifs dans le contexte de la fin de vie
- > Identifier le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LAT ou LATA)
- > Être à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans des situations complexes
- > Analyser des demandes des patients et de leur entourage
- > Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie
- > Prendre conscience de sa subjectivité
- > Poser des limites.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les fondamentaux des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les enjeux sociétaux sur la discussion d'une loi avenir
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs, l'aide à mourir et des soins d'accompagnement
- > Relation et communication par rapport à la fin de vie

Jour 2

- > Les possibilités de la médecine palliative
- > La douleur réfractaire
- > La prise en charge des effractions corporelles et risques hémorragiques paroxystiques
- > Les symptômes en fin de vie particulièrement difficiles à supporter
- > Les réponses médicales aux situations particulièrement complexes
- > Pouvoir faire face aux demandes d'euthanasie et de suicide assisté
- > Les législations dans le cadre des pratiques de fin de vie anticipée
- > Les positions éthiques face aux situations complexes

Jour 3

- > Les aspects psychologiques de la douleur et de la souffrance
- > Les familles face à la souffrance et la douleur de leurs proches dans des situations de fin de vie complexes
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > La dynamique d'équipe dans le cadre des procédures collégiales et des projets personnalisés de soins
- > Les conflits émergeant dans l'équipe dans les procédures d'arrêt de la vie
- > Les nouveaux concepts d'aide à mourir et de soins d'accompagnement
- > Communication et résolution de conflits
- > La cohérence d'équipe.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échange de situations cliniques, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-1130A
du 17 mars 2027
au 19 mars 2027

Tarif

1225 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA-
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1129A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : EBH27-1129A
du 01 décembre 2027
au 03 décembre 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et/ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes
- > Saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles.
Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



La fin de vie de la personne âgée

En institution gériatrique ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI, service gériatrique ou à domicile ainsi que le personnel des établissements médico-sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La confrontation régulière des soignants aux situations de fin de vie et aux décès en service hospitalier, en EHPAD, en institution gériatrique et à domicile questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans un projet institutionnel ou à domicile. L'évolution récente de la législation par rapport à la fin de vie va amener des interrogations et des discussions sur les pratiques de soins qui demandent à être réinterrogées.

Points forts de la formation :

- Formation adaptée à la pratique soignante dans le cadre des situations de prise en charge palliative
- Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- Vision globale : soignant, personne âgée et famille
- Formation permettant de faciliter les échanges sur les sujets de la fin de vie avec les résidents et leurs familles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Prodiger des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
- Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents
- Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie
- Mener un travail en équipe dans le contexte de la démarche palliative
- Mener une réflexion autour de la démarche palliative des personnes âgées en lits identifiés
- S'approprier les dispositifs législatifs concernant la fin de vie (lois 1999, 2005, 2016)
- S'approprier les dispositifs législatifs de la proposition de loi de 2025-2026 et de la stratégie décennale pour la prise en charge de la fin de vie
- Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

Jour 1

- Définition des soins palliatifs, des soins d'accompagnement et de l'aide à mourir
- Les bases de l'accompagnement
- Elaboration de la prise de conscience de ses propres positions par rapport à la fin de vie
- la communication autour de l'évocation de la fin de vie et de la mort
- Les problématiques personnelles entraînant une difficulté d'apporter le sujet de la mort.

Jour 2

- Définition des soins palliatifs, soins de support, niveaux de soins et soins continus dans un contexte gériatrique.
- La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles
- Les pathologies entraînant des prises en charge palliatives et leurs problématiques : cancer, maladie neurologique dégénérative symptômes pénibles spécifiques
- Questions éthiques : hydratation et alimentation limitations et arrêts thérapeutiques (LAT OU LATA)
- Comprendre le cadre législatif autour des directives anticipées, la sédation terminale
- Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- Le travail en équipe.

Jour 3

- Les spécificités de l'accompagnement en situation palliative dans un établissement gériatrique
- La mort dans la société d'aujourd'hui
- Comprendre les prises de décisions médicales en fin de vie
- Accompagner les questions des résidents sur les directives anticipées, la personne de confiance
- Prendre la parole dans un dispositif de procédure collégiale
- Pouvoir exprimer son point de vue en équipe
- Le vécu psychologique en fin de vie : l'angoisse face à la fin de vie, faire face aux demandes de mourir, les réactions des familles
- Les bases du vécu du deuil. *Pour un approfondissement se référer à la formation 964 : Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil.*

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU Soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2026

Session 1 - Réf. : CPR26-

0570A

du 30 septembre 2026

au 02 octobre 2026

En 2027

Session 1 - Réf. : CPR27-

0570A

du 29 septembre 2027

au 01 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-0290A
du 27 janvier 2027
au 29 janvier 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel du soin exerçant dans des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles prisent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologique dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Diplôme inter universitaire de Biographie Hospitalière



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le DIU s'adresse aux étudiants, étudiantes et personnes exerçant dans les domaines de la santé, des sciences humaines et sociales, du médico-social, de l'écriture ou intervenant en thérapies non médicamenteuses et aux bénévoles accompagnants.

Avoir le baccalauréat (d'autres candidatures pourront être exceptionnellement acceptées, sous réserve de l'appréciation du jury). La participation à ce diplôme nécessite d'avoir une bonne aisance rédactionnelle.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures ont lieu d'avril à juin de chaque année.

En 2027-2028, elles auront lieu à l'Université Catholique de Lille. Pour tout renseignement :

<https://fmms.fr/formations/du-biographie-hospitaliere/>

La sélection se déroule en trois étapes :

- > Étude du dossier (CV et lettre de motivation) La lettre de motivation doit préciser la pratique rédactionnelle du candidat : fréquence d'écriture, contexte et public concerné, notamment pour les personnes n'étant pas professionnelles de l'écriture.
- > Pour les candidats présélectionnés : visioconférence collective de présentation du DU fin juin 2027
- > A l'issue de cette visioconférence, envoi d'une seconde lettre de motivation présentant le projet professionnel envisagé.

La sélection finale est réalisée à l'issue de cette dernière étape.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La biographie hospitalière permet à une personne très gravement malade et/ou en situation palliative, en établissement ou à domicile, de faire son récit de vie gracieusement, avec un biographe formé, membre de l'équipe soignante, et de recevoir lui-même ou un proche désigné, un très beau livre : le livre de sa vie. Dans un contexte où la fin de vie reste marginalisée et souvent déshumanisée, cette démarche offre une réponse simple et profondément humaniste, replaçant l'individu au cœur du soin. Le diplôme interuniversitaire vise à professionnaliser cette pratique et à répondre aux attentes croissantes des établissements de santé engagés dans une médecine à visage humain.

Les points forts du diplôme :

- Le regard croisé de deux universités et l'expertise de Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière en France.
- Une approche globale du soin, centrée sur la personne et nourrie par les dimensions éthique, existentielle et relationnelle.
- Une formation concrète alliant apports théoriques solides et mise en pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Collaborer avec une équipe soignante pour analyser la demande de la personne gravement malade
- > Entrer en relation avec la personne gravement malade et ses proches, en respectant les différences culturelles et sociales du patient
- > Conduire des entretiens en mobilisant les techniques d'écoute active et bienveillante
- > Transcrire avec justesse les éléments du récit de vie pour rédiger un texte fidèle à la personne gravement malade
- > Intégrer les dimensions éthiques et philosophiques du métier

PROGRAMME

- > Connaissance de la Biographie Hospitalière, dimension de l'éthique dans le soin
- > La Biographie Hospitalière en pratique et approches philosophiques de la démarche
- > Perspectives de la Biographie Hospitalière et neurosciences
- > Mise en situation : Évaluation finale

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, jeux de rôles, ateliers d'écriture, vidéos, articles. Des supports seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Une mini biographie hospitalière en lien avec la période d'immersion
- > Contrôle continu et évaluation finale en juin.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le diplôme est organisé une année sur deux dans chaque université en présentiel.

En 2026-2027, il aura lieu à l'Université de Strasbourg et en 2027-2028, à l'Université Catholique de Lille.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Mme Valéria MILEWSKI, Docteure en Sciences du Langage, fondatrice en 2007 de la biographie hospitalière en France - vmilewski@ch-chartres.fr

Mme Rozenn LE BERRE, Maîtresse de conférences, docteure en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale (EA 7446 ETHICS- FMMS), Université Catholique de Lille - rozenn.leberre@univ-catholille.fr

M. Grégory AIGUIER, Docteur en sciences médicales, Enseignant-chercheur, Maître de conférences au Centre d'Éthique Médicale, EA Ethics 7446, Université Catholique de Lille - gregory.aiguier@univ-catholille.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 23 jours - 154h (dont 35h de stage)

En 2026-2027 (à Strasbourg)

- > Du 12 au 16 octobre 2026
- > Du 11 au 15 janvier 2027
- > Du 5 au 9 avril 2027
- > Certification : 28/29/30 juin 2027

Référence SG127-1801A

En 2027-2028 (à Lille)

D'octobre 2027 à avril 2028, certification en juin 2028

Tarif :

2 430 € (tarif 2026-2027)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inter universitaire et de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Chapitre 6

Formations diplômantes

Diplôme d'université Formateur en Santé numérique 68

Diplôme d'université Compétences numériques en santé 69

Stage de courte durée

Nouveau	Appréhender les usages de l'Intelligence Artificielle en santé 70
---------	---



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants qui interviennent auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement du 04 mai 2026 au 30 juin 2026. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr/>
 Deuxième vague de candidatures du 10/07/2026 au 30/09/2026, dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

1. **Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
2. **Formation complète et pratique** : permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
3. **Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la compréhension de l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Les enjeux du numérique et l'impact sur la transformation des organisations
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en action d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avancée d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soutenance orale devant jury. Celle-ci consiste en :
 - l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
 - la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliqueront également la réalisation de travaux et d'activités régulières afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (130 heures de cours en présentiel, 45 heures d'enseignement à distance)

En 2026/27

Référence : LKA26-1577A
 Du 16/11/2026 au 13/11/2026

Sessions en présentiel :

Du 16 au 20 Novembre 2026
 Du 15 au 19 février 2027
 Du 5 au 9 avril 2027
 Du 27 sept. au 1^{er} Oct. 2027
 Du 15 au 19 novembre 2027

Tarif:

2 500€
 pour la totalité du parcours

En 2027/28

Référence : LKA27-1577A
 De novembre 2027 à novembre 2028

Lieu

Faculté de Médecine, Maïeutique et sciences de la santé
 4 Rue Kirschleger
 67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
 Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
 Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Diplôme universitaire Compétences Numériques en Santé (DU CNS)

anr®



La Région Grand Est



DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : durée totale 165h
dont 10 heures de cours
en présentiel et 155
heures d'enseignement
à distance**

En 2026/27

Référence : LKA27-1682A
De mars 2027 à février 2030

Tarif:**2 500€***pour la totalité du parcours***Lieu**

Faculté de Médecine,
maïeutique et sciences de la
santé
4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

**Renseignements
et inscriptions**

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance
des stagiaires. La formation
donne également lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.
Des évaluations au cours de
la formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires, notamment
concernant l'atteinte des
objectifs.

Cette formation a
bénéficié d'une aide de
l'Etat gérée par l'Agence
Nationale de la Recherche
au titre de France 2030
portant la référence "ANR-
23-CMAS-0012".

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > à tout professionnel de la santé diplômé
- > aux étudiants ayant au minimum un niveau Master 1 dans le domaine de la santé

Une aisance dans l'usage des outils numériques est attendue. Dans le cadre de la candidature, un test d'auto-positionnement Europass devra être complété, avec un niveau intermédiaire requis.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement de début septembre à mi-novembre. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr>

Secondo vague de candidature de décembre à début février, dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Pensé pour les professionnels de santé en activité, lors des cours sont disponibles à distance, en autonomie, afin de permettre à chaque praticien de se former autour des cinq piliers du numérique en santé, en accord avec les disponibilités de son agenda, sur un parcours personnalisé.

- > **Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- > **Formation majoritairement à distance** : permet de maintenir son activité professionnelle, votre formation s'adapte à votre agenda.
- > **Parcours personnalisé** : d'une durée maximale de 3 années, ce diplôme vous permet de vous former à votre rythme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser la transformation numérique en santé en intégrant les enjeux humains, écologiques et éthiques
- > Caractériser et traiter la donnée de santé en répondant de manière responsable à des obligations réglementaires, réglementaires et des prérequis éthiques
- > Intégrer une utilisation distanciée du numérique et prendre en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- > Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations en inscrivant sa pratique à travers les éléments du référentiel de compétence en santé numérique
- > Mettre en œuvre un projet / une recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

L'enseignement est constitué de 5 domaines. Chaque bloc de compétences dans un domaine progresse à travers trois niveaux : Débutant, Intermédiaire et Avancé. Il est nécessaire de valider un niveau pour passer au suivant. La validation du bloc complet a lieu en présentiel durant un atelier dédié.

Initiation à la santé numérique : Introduction à la santé numérique, L'information numérique au service de la santé, Enjeux et domaines de la e-santé

Données de santé

- > Débutant : Fondamentaux des données de santé,
- > Intermédiaire : Application et traitement des données de santé,
- > Avancé : Exploitation et innovation des données de santé

Outils numériques en santé

- > Débutant : Outils numériques en santé,
- > Intermédiaire : Intégration et optimisation des services sociaux,
- > Avancé : Recherche d'information probante en santé

Communication en Santé Numérique

- > Débutant : Communication en Santé Numérique,
- > Intermédiaire : Interactions Professionnelles dans le Domaine de la Santé Numérique,
- > Avancé : Gestion de l'Identité Numérique en Santé

Cybersécurité

- > Débutant : Les enjeux de la cybersécurité dans les établissements de santé,
- > Intermédiaire : Assurer la protection de l'établissement et des patients face aux cyber risques,
- > Avancé : Associer l'ensemble des personnels hospitaliers à la démarche de gestion des cyber risques

Télesanté

- > Débutant : Cadre légal et réglementaire de la télesanté,
- > Intermédiaire : Typologie et risques de la télesanté, Bonnes pratiques pour la qualité et la sécurité des soins en télesanté,
- > Avancé : Conception et déploiement de projets de télesanté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une formation hybride pensée pour apprendre à son rythme, selon son niveau et ses objectifs, tout en adaptant son emploi du temps à ses activités personnelles et professionnelles. Les cours scénarisés favorisent l'auto-apprentissage et offrent divers supports : vidéos, bibliothèques numériques, infographies, podcasts, diaporamas sonorisés, articles scientifiques, etc. Les ressources incluent des jeux sérieux et de l'e-learning interactif avec des quiz, tests, études de cas et simulations.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation formative comprendra différents types de tests à la fin de chaque module en ligne, ainsi que la participation aux séances en présentiel des travaux dirigés en atelier, et enfin une évaluation sommative réalisée à travers la constitution d'un portfolio.

Pour obtenir le diplôme, il est nécessaire de valider tous les exercices en ligne de chaque cours pour chaque module, de participer activement et de réussir les ateliers pratiques en présentiel, ainsi que de réaliser le portfolio.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme dédiée - Moodle SENS -, qui permet un accompagnement pédagogique et une assistance technique adaptés.

Les cours seront constitués de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme, que le stagiaire pourra consulter à son rythme, en accord avec une progression établie. Des activités régulières (QCM notamment) permettront de valider la progression et l'ancrage des connaissances (en plus des évaluations qui viennent sanctionner la réussite au diplôme). Un temps dédié mensuel en synchrone sera proposé afin de favoriser les échanges et le tutorat (modalités précisées en amont de la formation).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet est nécessaire (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

LIENS UTILES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>



Appréhender les usages de l'Intelligence Artificielle en santé

S'approprier l'IA générative d'aujourd'hui pour déterminer les pratiques de demain

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est ouverte aux professionnels de santé, du social et du médico-social souhaitant comprendre l'IA, notamment les Large Language Model (LLM - Grands modèles de langage) du type ChatGPT et ses concurrents.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Un certain degré d'aisance numérique est attendu pour l'entrée dans cette formation. Le Client inscrit à cette formation un groupe de participants répondant aux critères de publics et aux éventuels prérequis fixés dans la fiche programme de la formation. En complément, un test d'auto-positionnement pourra être proposé par l'équipe pédagogique en amont de la formation afin de vérifier l'adéquation du niveau des participants avec les objectifs pédagogiques.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'essor de l'IA générative impose aux organisations de structurer leurs pratiques entre innovation, éthique et sécurité des données. Cette formation s'inscrit dans ce contexte de transformation des pratiques en permettant le passage d'une utilisation informelle à une maîtrise professionnelle de l'outil. Elle vise à sécuriser les usages au regard des évolutions réglementaires tout en exploitant le potentiel opérationnel de l'IA.

Points forts de la formation:

- > Compréhension globale des impacts et enjeux de l'IA générative
- > Un diagnostic des besoins des professionnels pour garantir des bénéfices directement applicables dans la pratique.
- > Pratique immédiate sur des cas concrets portant sur votre profession
- > Impulsion d'une dynamique collective

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prendre en compte les enjeux éthiques, cognitifs et environnementaux de l'IA générative
- > Impulser une dynamique d'acculturation en favorisant une prise en main curieuse et critique de l'outil
- > Concevoir des prompts précis et itératifs pour produire des contenus directement exploitables
- > Identifier les tâches professionnelles où l'IA générative peut être bénéfique
- > Contrôler la pertinence des contenus générés par l'IA (hallucinations, biais)
- > Définir des règles de bonnes pratiques collectives pour sécuriser l'utilisation de l'IA au sein de son service
- > Réaliser une chirurgie guidée de la conception du guide à la pose d'une couronne définitive
- > Utiliser les outils de planification esthétique
- > Différencier les différents équipements, leurs avantages et inconvénients
- > Manipuler un scanner intraoral

PROGRAMME

Jour 1

Fondamentaux et Enjeux

- > Comprendre le fonctionnement des LLM (Large Language Models) et le contexte technologique actuel.
- > Identifier les impacts majeurs : cognitifs, éthiques et environnementaux.
- > Appréhender le positionnement de votre structure : souveraineté et sécurité des données.

Atelier pratique de Prompting

- > S'approprier les structures d'un prompt efficace : rôle, contexte, ton et format.
- > Mise en situation : production et itération de contenus liés au cœur de métier (enseignement, administratif, gestion, ...).
- > Analyse critique des résultats : repérer les hallucinations et vérifier la fiabilité.

Intersession

Retour sur expérience basé sur les pratiques individuelles à transmettre en amont de la seconde session : réflexion, expérimentation ou documentation d'usages des LLM dans son contexte professionnel. Ce travail alimentera l'analyse de pratiques et l'adaptation des contenus de la seconde journée.

Jour 2

Introduction

- > Mise à jour des connaissances abordées en jour 1.
- > Retour d'expérience et réflexion collective autour de solutions potentielles.

Discussions autour de l'éthique

- > Débat et questionnements éthiques en santé

Vers l'autonomisation et la transmission

- > Déterminer précisément des usages bénéfiques des IA génératives dans la profession
- > Réaliser sa liste de recommandation d'usages
- > Réfléchir à comment initier une dynamique de curiosité et de prise en main au sein de son équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne cours théoriques, débats et exercices pratiques basés sur des situations réelles du terrain. Grâce à des mises en situation et à des travaux de groupe, les participants travaillent sur des cas concrets rencontrés dans leur activité professionnelle.

Une interface web temporaire et sécurisée est également disponible pour tester différents modèles de langage (LLM) mis à disposition par l'équipe SENS'IA.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

ANIMATEURS

Marcos SANCHIS - Ingénieur techno-pédagogique - Projet SENS - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

Maxime ALTER - Ingénieur de recherche - Projet SENS - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- > Chaque participant devra être muni d'un ordinateur.
- > Les formateurs et les participants devront avoir accès à une connexion internet stable.
- > La salle de formation mise à disposition sera équipée d'un vidéo projecteur.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours non consécutifs (14 heures de cours en présentiel)

Référence : 1873

Dates et tarif : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement

programme pédagogique entièrement personnalisé sur demande

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 7

Certificat

Nouveau	Leadership médical, gouvernance et transformation du système de santé	73
----------------	---	----

Formation diplômante

Master 2 Management des Organisations de santé et médico-sociales	72
---	----

Stages de courte durée

Management d'équipe dans le médico-social et le social.....	74
Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management	75
Nouveau Négociation de crise 1.....	77
Nouveau Négociation de crise 2.....	78
Nouveau Négociation de crise 3.....	79
Leadership et management d'équipe	81
Gérer les personnalités difficiles au travail	82
Gérer les conflits.....	83
Nouveau Installer une culture du dialogue pour une meilleure cohésion.....	84
Nouveau Intégrer la posture de coach pour manager autrement	85
Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail	86
Nouveau Intégrer l'IA dans les pratiques RH.....	88
Nouveau Bilan et transitions professionnelles après 45 ans	89



EM Strasbourg
BUSINESS SCHOOL

Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales

Parcours de la mention Management et administration des entreprises

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité ou en recherche d'emploi :

> Titulaires d'un diplôme Bac+4 ou M1

> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars-avril sur l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr

L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Diplôme reconnu par les établissements de santé
- Formation de gestion dédiée aux managers de la santé
- Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles
- Relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre l'environnement des établissements de santé.
- > Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.
- > Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)
- > Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.
- > Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING : Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Éthique dans les organisations de santé et médico-sociales ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing des établissements.

UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS : Management financier et budgétaire ; Management de la performance et contrôle de gestion

UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET : Gestion des flux ; Lean management ; Gestion de projet.

UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS ET DES ACTEURS : Conduite du changement et Digitalisation des établissements de santé ; Management de la qualité dans les établissements de santé ; Droit social

UE 5 : LEADERSHIP ET MANAGEMENT D'EQUIPE : Leadership et comportement organisationnel ; Négociation et gestion de conflits ; Management d'équipe ; Enjeux RH et RSE en établissement de santé et médico-social.

UE 6 : CLUE : Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Activité au Parlement Européen

UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE - METHODOLOGIE MEMOIRE : Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification responsabilité sociale des organisations (RSO) ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.

Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.

Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.

DIPLOME D'ETAT

**Durée : 372h de cours
(dont 20h d'anglais en EAD)**

En 2026/27

Référence : CHA26-0511A

du 10 septembre 2026

au 30 septembre 2027

A raison d'un séminaire de 2 jours et demi tous les 15 jours (jeudi, vendredi, samedi matin), menés en alternance avec l'activité professionnelle pour les salariés et le stage de 600h en établissement pour les demandeurs d'emploi.

Tarif

6800 €

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg

61 Avenue de la Forêt Noire

67085 Strasbourg Cedex

**Renseignements
et inscriptions**

Soline CHAUMARD

Tél : 03 68 85 83 43

m2management.

sante@em-strasbourg.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 42368) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick..



Leadership médical, gouvernance et transformation du système de santé

Sciences Po Strasbourg
École de l'Université de Strasbourg

CERTIFICATION

Durée : 10 jours (72,5 heures de cours en présentiel)

En 2026/2027

Référence DAE26-1882A
du 1er octobre 2026
au 4 juin 2027

Séminaire 1 : Strasbourg
du 1er octobre 2026
au 2 octobre 2026

Séminaire 2 : Nancy
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

Séminaire 3 : Strasbourg
du 14 janvier 2027
au 15 janvier 2027

Séminaire 4 : Reims
du 18 mars 2027
au 19 mars 2027

Séminaire 5 : Strasbourg
du 3 juin 2027
au 4 juin 2027

Tarif

4000 €

Une nuitée par séminaire et repas pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Sciences Po Strasbourg,
campus de Nancy et de
Reims de Sciences Po Paris

Renseignements et inscriptions

Diane ABELE

Tél : 03 68 85 49 30

Sauf le vendredi après-midi
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un certificat sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant les fonctions de présidence ou de vice-présidence de commission médicale d'établissement (CME), aux responsables médicaux impliqués dans la gouvernance hospitalière, ainsi qu'aux praticiens hospitaliers impliqués ou amenés à s'impliquer dans des responsabilités institutionnelles en établissement de santé. La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les dossiers d'inscription sont à demander auprès du contact mentionné dans la rubrique « Renseignements et inscription ». Les candidatures sont ouvertes jusqu'à fin août au plus tard. Un CV court et une lettre d'une page maximum, présentant le parcours et la motivation, est également attendue. Une expression simple et personnelle est privilégiée. Les candidatures sont examinées de manière globale, au regard du parcours, de l'expérience, de la diversité des profils et des contextes d'exercice, ainsi que de la motivation. Une attention particulière est portée à l'équilibre des profils et des fonctions représentées.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Dans un contexte de transformation du système de santé, marqué par des exigences accrues en matière de qualité, de performance, d'attractivité et de coopération territoriale, les responsables médicaux occupent un rôle central à l'interface entre gouvernance médicale, direction d'établissement et acteurs du territoire. Cette formation propose un accompagnement structuré permettant de renforcer les compétences stratégiques, managériales et institutionnelles nécessaires à l'exercice de ces responsabilités. Points forts :

- > Formation spécifiquement conçue pour les personnes exerçant des fonctions de présidence ou de vice-présidence de CME
- > Approche croisant gouvernance hospitalière, stratégie médicale et politique qualité
- > Interventions d'acteurs institutionnels et de responsables hospitaliers expérimentés
- > Mise en perspective des responsabilités médicales dans les organisations hospitalières
- > Fil conducteur pédagogique reposant sur des questionnements issus des participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Exercer un leadership médical dans des situations de gouvernance hospitalière
- > Piloter une démarche de qualité et de performance dans un établissement de santé
- > Conduire des transformations organisationnelles dans des environnements hospitaliers complexes
- > Développer des coopérations territoriales avec les acteurs du système de santé
- > Intégrer les transitions numériques et écologiques dans la stratégie d'un établissement de santé
- > Développer un plan de communication institutionnelle adapté aux enjeux hospitaliers

PROGRAMME

La formation se déroule sur dix journées organisées en cinq séminaires de deux jours.

Séminaire 1 : Leadership médical et gouvernance hospitalière

- > Gouvernance hospitalière et rôle institutionnel des responsables médicaux
- > Politique qualité, sécurité et pertinence des soins

Séminaire 2 : Stratégie hospitalière et transformation du système de santé

- > Transformations du système de santé et politiques publiques
- > Elaboration et pilotage de la stratégie hospitalière

Séminaire 3 : Économie de la santé et transitions du système de soins

- > Financement du système de santé
- > Transition écologique et système de santé

Séminaire 4 : Ressources humaines médicales et transformation numérique

- > Attractivité des carrières hospitalières et organisation des équipes médicales
- > Transformation numérique du système de santé

Séminaire 5 : Leadership institutionnel et communication stratégique

- > Communication institutionnelle et représentation de la communauté médicale
- > Dialogue social et gestion des situations complexes

Un programme plus détaillé de chaque séminaire est disponible sur simple demande.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples et échanges, mise en situation et jeux de rôles, études de cas, travaux de groupe et analyse des pratiques professionnelles. Supports pédagogiques et fiches pratiques mises à disposition. Modalité pédagogique spécifique : chaque journée est structurée autour de questions préparées en amont par un binôme de participants et partagées avec les intervenants. Ces questions servent de fil conducteur aux échanges et font l'objet d'un débriefing collectif en fin de journée.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation repose sur la remise d'un rapport écrit (sans soutenance) à l'issue des dix journées de formation. Le rapport est noté sur 20. La certification est obtenue à partir d'une note minimale de 10/20.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule d'octobre à juin, en présentiel à Strasbourg, Nancy et Reims. Elle est organisée en cinq séminaires intensifs de deux jours, pour une durée totale de 72,5 heures. Trois séminaires ont lieu à Sciences Po Strasbourg, un à Sciences Po Nancy et un à Sciences Po Reims.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Emmanuel DROIT, professeur des universités, directeur de Sciences Po Strasbourg, droit@unistra.fr.
Pauline COLIN, Maître de conférences, Sciences Po Strasbourg, pauline.colin@unistra.fr.

PILOTE PÉDAGOGIQUE

Emmanuel DROIT, professeur des universités, directeur de Sciences Po Strasbourg, droit@unistra.fr / Pauline COLIN, maître de conférences, Sciences Po Strasbourg, pauline.colin@unistra.fr / Dr David Piney, Président de la Conférence des PCME et des PCMG des CH du Grand Est David.Piney@ghemm.fr / Dr Jean-Marie Woehl, jeanmarie.woehl@ch-colmar.fr / Pr Philippe Rieu, priu@chu-reims.fr.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Les dix journées de formation seront animées par différents professionnels et chaque journée sera coordonnée par un spécialiste de la thématique traitée. Liste des coordonnateurs : Dr David Piney, Dr Jean-Marie Woehl, Dr Romain Hellmann, M. Mathieu Rocher, Pr Patrick Pessaux, Pr Philippe Rieu, Pr Karl Arndt, Pr Vincent Vuiblet et Dr François Braun.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé du Grand Est.



Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant ou se préparant à exercer des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe dans les établissements et services médico-sociaux et sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- + approche innovante du management
- + formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- + outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adopter une posture managériale adaptée pour mobiliser une équipe pluridisciplinaire dans un établissement médico-social ou social.
- > Conduire des processus managériaux (entretien, réunion, projet, délégation, accompagnement du changement) dans des situations professionnelles variées.
- > Mettre en œuvre une communication professionnelle adaptée pour renforcer la coopération au sein d'une équipe.
- > Utiliser des outils de management opérationnels (structuration des temps collectifs, gestion de projet, animation de réunion, gestion des conflits) dans le cadre de leurs fonctions d'encadrement.

PROGRAMME

Développer une posture managériale

- > Les enjeux managériaux des équipes pluridisciplinaires.
- > Les pièges des positionnements managériaux.
- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
- > Le développement d'une posture managériale adaptée.

Communiquer en tant que Manager

- > L'art de la communication dans le management.
- > Le discernement des enjeux émotionnels et opérationnels.
- > La gestion des émotions dans le management.
- > Les mécanismes des jeux psychologiques et des jeux de pouvoir.

Ajuster les approches managériales

- > Les styles de management.
- > La délégation et le cadre professionnel.
- > L'accompagnement du changement.
- > L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

- > La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
- > La structuration des temps collectifs.
- > L'animation de réunion.
- > La conduite de projets.
- > La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences dans le management à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé-social, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication, la démarche projet, la gestion des conflits et la gestion du stress.

Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2026

Référence : IWZ26-0451A
du 4 au 6 novembre 2026
et les 3 et 4 décembre 2026

En 2027

Référence : IWZ27-0451A
du 3 au 5 novembre 2027
et les 2 et 3 décembre 2027

Tarif

1765 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

STAGE INTER ENTREPRISES**Durée : 3 jours****En 2027**

Référence : MZ27-0450A
du 17 mars 2027
au 19 mars 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA : NOUS
CONSULTER****Renseignements
et inscriptions**

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwinz@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Approche innovante du management basée sur les neurosciences, la méditation et le tai chi
- > Formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- > Outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Gérer les situations de stress et de pression liées à l'exercice de responsabilités managériales.
- > Adopter une posture de pleine conscience pour ajuster sa communication et son comportement en situation d'encadrement.
- > Utiliser des techniques issues de la méditation et du tai chi chuan pour renforcer son équilibre personnel dans l'activité managériale.

PROGRAMME**Faire face à la pression à travers l'apport des neurosciences, de la méditation et du tai chi**

- > Les processus cognitifs face à la pression et au stress.
- > Les réactions physiologiques et comportementales au stress et leurs conséquences.
- > Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de manager.
- > Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
- > Les techniques pour sortir du rapport de force dans le management.

Communiquer en pleine conscience

- > Les enjeux relationnels dans le management.
- > L'intelligence émotionnelle renforcée par la médiation.
- > La pleine conscience dans les outils de la communication.

Optimiser son énergie dans le management

- > Les outils de gestion du stress dans le management quotidien.
- > La pleine conscience dans le processus du changement.
- > Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan appliquées au management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (Université Libre de Bruxelles) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

Consultez notre offre en ligne

	Formation Continue	
--	--------------------	--

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

Nos **900 formations** sont accessibles en ligne :

sfc.unistra.fr





Négociation de crise 1

Les fondamentaux

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence ABI26-1858B
du 14 septembre 2026
au 15 septembre 2026

En 2027

Référence SGG27-1858A
du 5 avril 2027
au 6 avril 2027

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management de
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes engagées dans des situations professionnelles impliquant des négociations sensibles ou complexes :

- > responsables opérationnels ou stratégiques conduisant des négociations à fort enjeu
- > professionnel·le·s en relation avec des clients, partenaires ou fournisseurs dans des contextes tendus
- > acteurs et actrices du secteur public amenés à négocier dans des environnements institutionnels ou multilatéraux
- > personnes impliquées dans la gestion ou la prévention de crises (financières, opérationnelles, réputationnelles).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Les négociations menées par les entreprises et les organisations sont aujourd'hui confrontées à une complexité croissante. L'incertitude, la pression temporelle, les enjeux cachés et les rapports de force défavorables rendent les approches traditionnelles de moins en moins efficaces.

Dans ce contexte, il devient impératif de développer des compétences avancées pour intervenir dans des environnements tendus, gérer des interlocuteurs pouvant adopter une posture de mauvaise foi et transformer des situations critiques en opportunités de résolution. Ce premier niveau constitue le socle indispensable de la négociation complexe. Les participantes et participants découvrent une méthodologie structurée, apprennent à analyser les enjeux, à cartographier les acteurs et à comprendre les dynamiques psychologiques à l'œuvre. Il peut être suivi de manière autonome ou servir de fondation avant les deux autres modules.

Points forts :

- > Intervenant expert de la négociation de crise et de la gestion de situations extrêmes.
- > Entraînement pratique à travers jeux de rôle, mises en situation et études de cas inspirées de contextes réels.
- > Développement simultané des compétences méthodologiques, stratégiques et émotionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux psychologiques, organisationnels et communicationnels propres aux situations de crise pour adapter sa posture professionnelle.
- > Analyser les dynamiques individuelles et collectives impliquées dans une crise afin de préparer une stratégie de négociation adaptée.
- > Mettre en œuvre des techniques de négociation de crise dans des mises en situation professionnelles encadrées.
- > Évaluer l'impact de ses choix communicationnels au cours d'une négociation de crise pour ajuster son intervention.

PROGRAMME

JOUR 1

Analyse du contexte :

- > Identifier les motivations profondes de la partie adverse
- > Construire son ossature motivationnelle personnelle
- > Déterminer un intérêt commun authentique à négocier
- > Évaluer les enjeux cachés et les objectifs non exprimés

Cartographie des acteurs :

- > Établir une carte d'influence précise et dynamique
- > Identifier les sources d'information fiables
- > Détecter les profils complexes et leurs motivations
- > Analyser les réseaux de pouvoir et d'influence

Évaluation du rapport de force :

- > Analyser objectivement les positions respectives
- > Identifier les leviers d'action disponibles
- > Définir une stratégie adaptée au contexte
- > Anticiper les évolutions du rapport de force

JOUR 2

Approche tactique :

- > Structuration d'un mandat de négociation efficace
- > Construction de l'équipe de négociation
- > Planification stratégique de la négociation

Phase de contact :

- > Forger une crédibilité dans les premiers échanges
- > Développer des techniques d'influence éthique pour gagner la confiance
- > Maîtriser les techniques de clôture efficaces de la négociation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques issus de la négociation de crise, de la psychologie comportementale et de la neurophysiologie du stress.
- > Études de cas tirées de négociations réelles (crises industrielles, chantages, cyberattaques, conflits institutionnels) : (articles de journaux, explication de cas réels, vidéos)
- > Simulations de négociation à forte intensité émotionnelle, inspirées des pratiques des unités de négociation du RAID, GIGN et du FBI. (Exercice One to One ou Team to Team).
- > Jeux de rôle avec débriefings collectifs et individuels pour renforcer la posture et l'analyse réflexive.
- > Ressources mises à disposition : Supports de cours et fiches méthodologiques / Fiches de lecture et outils de diagnostic de profils (issus des approches FBI, Harvard et Arkané Risk) / Vidéos pédagogiques et extraits de négociations réelles / Bibliographie sélective : Harvard Negotiation Project, FBI Crisis Negotiation Unit, Cialdini, Fisher & Ury, etc.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Tony VALENTINI, enseignant-chercheur, domaine marketing et système d'informations, EM Strasbourg. Membre du Laboratoire Humains.

ANIMATION

Cyrille CARDONNE, ex-officier des forces spéciales et du renseignement, est un spécialiste reconnu de la gestion et de la négociation de crise. Il conseille dirigeants, institutions et organisations sensibles sur les enjeux d'anticipation, de décision sous pression et de sécurité stratégique. Ses interventions s'appuient sur une expérience opérationnelle rare et sur une méthodologie éprouvée, qui articule gestion de crise, communication et négociation complexe.



Négociation de crise 2

Techniques avancées et maîtrise du rapport de force

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes engagées dans des situations professionnelles impliquant des négociations sensibles ou complexes :

- > responsables opérationnels ou stratégiques conduisant des négociations à fort enjeu
- > professionnel·le·s en relation avec des clients, partenaires ou fournisseurs dans des contextes tendus
- > acteurs et actrices du secteur public amenés à négocier dans des environnements institutionnels ou multilatéraux
- > personnes impliquées dans la gestion ou la prévention de crises (financières, opérationnelles, réputationnelles).

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Ce module d'approfondissement fait suite à la formation Négociation de crise 1. Les personnes ayant suivi le niveau 1 sont admises de plein droit.

Il peut également être suivi de manière autonome par des personnes disposant déjà d'une expérience en négociation complexe. Dans ce cas, l'admission se fait sur dossier, sur la base d'un CV et d'une lettre de motivation.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Les négociations menées par les entreprises et les organisations sont aujourd'hui confrontées à une complexité croissante. L'incertitude, la pression temporelle, les enjeux cachés et les rapports de force défavorables rendent les approches traditionnelles de moins en moins efficaces.

Ce module d'approfondissement s'adresse à des professionnels expérimentés de la négociation confrontés à des contextes complexes et défavorables. Il développe la détection des profils difficiles, la lecture comportementale et la gestion du stress, tout en enseignant les stratégies de rééquilibrage du rapport de force. Cette approche pragmatique et éthique, issue de l'expertise terrain, renforce la maîtrise des situations sensibles.

Points forts :

- > Intervenir expert de la négociation de crise et de la gestion de situations extrêmes.
- > Entraînement pratique à travers jeux de rôle, mises en situation et études de cas inspirées de contextes réels.
- > Développement simultané des compétences méthodologiques, stratégiques et émotionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les profils complexes rencontrés en négociation afin d'adapter son intervention dans des contextes sensibles.
- > Décoder les comportements et micro-expressions pour ajuster sa stratégie en temps réel.
- > Rééquilibrer un rapport de force défavorable pour maintenir une dynamique de négociation constructive.
- > Réguler son stress et ses émotions pour conserver lucidité et performance sous pression.
- > Maintenir une interaction relationnelle efficace pour favoriser la coopération dans un contexte conflictuel.

PROGRAMME

JOUR 1

Contexte et analyse avancée :

- > Prémunition contre les biais
- > Compréhension situationnelle
- > Identification des motivations profondes

Gestion des profils difficiles :

- > Insularisation des profils complexes
- > Influence des opposants

Restauration du rapport de force :

- > Diagnostic de vulnérabilité
- > Identification des leviers
- > Mise en œuvre des contre-mesures
- > Adaptation dynamique

JOUR 2

Maîtrise émotionnelle et comportementale :

- > Régulation du stress
- > Ventilation émotionnelle
- > Analyse comportementale
- > Libération cognitive

Techniques avancées de contact :

- > Reprise d'ascendant en situation dégradée
- > Techniques d'encouragement et d'engagement
- > Techniques d'interrogatoire adapté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques issus de la négociation de crise, de la psychologie comportementale et de la neuropsychologie du stress.
- > Études de cas tirées de négociations réelles (crises industrielles, chantage, cyberattaques, conflits institutionnels) : (articles de journaux, explication de cas réels, vidéos)
- > Simulations de négociation à forte intensité émotionnelle, inspirées des pratiques des unités de négociation du RAID, GIGN et du FBI. (Exercice One to One ou Team to Team).
- > Jeux de rôle avec débriefings collectifs et individuels pour renforcer la posture et l'analyse réflexive.
- > Ressources mises à disposition : Supports de cours et fiches méthodologiques / Fiches de lecture et outils de diagnostic de profils (issus des approches FBI, Harvard et Arkane Risk) / Vidéos pédagogiques et extraits de négociations réelles / Bibliographie sélective : Harvard Negotiation Project, FBI Crisis Negotiation Unit, Cialdini, Fisher & Ury, etc.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Tony VALENTINI, enseignant-chercheur, domaine marketing et système d'informations, EM Strasbourg. Membre du Laboratoire Humanis.

ANIMATION

Cyrille CARDONNE, ex-officier des forces spéciales et du renseignement, est un spécialiste reconnu de la gestion et de la négociation de crise. Il conseille dirigeants, institutions et organisations sensibles sur les enjeux d'anticipation, de décision sous pression et de sécurité stratégique. Ses interventions s'appuient sur une expérience opérationnelle rare et sur une méthodologie éprouvée, qui articule gestion de crise, communication et négociation complexe.

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence ABI26-1859A
du 12 octobre 2026
au 13 octobre 2026

En 2027

Référence SGG27-1859A
du 12 avril 2027
au 13 avril 2027

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management de
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Négociation de crise 3

Excellence stratégique et gestion de crise

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence ABI26-1860A
du 30 novembre 2026
au 1er décembre 2026

En 2027

Référence SGG27-1860A
du 14 juin 2027
au 15 juin 2027

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management de
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Solène GILG

Tél : 03 68 85 49 14

s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes engagées dans des situations professionnelles impliquant des négociations sensibles ou complexes :

- > responsables opérationnels ou stratégiques conduisant des négociations à fort enjeu
- > professionnel·le·s en relation avec des clients, partenaires ou fournisseurs dans des contextes tendus
- > acteurs et actrices du secteur public amenés à négocier dans des environnements institutionnels ou multilatéraux
- > personnes impliquées dans la gestion ou la prévention de crises (financières, opérationnelles, réputationnelles).

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Ce module est accessible aux personnes ayant suivi les niveaux 1 et 2, ainsi qu'à celles disposant d'une expérience confirmée de la négociation complexe. L'admission des candidats n'ayant pas suivi les niveaux précédents se fait sur dossier (CV et lettre de motivation).

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Les négociations menées par les entreprises et les organisations sont aujourd'hui confrontées à une complexité croissante. L'incertitude, la pression temporelle, les enjeux cachés et les rapports de force défavorables rendent les approches traditionnelles de moins en moins efficaces.

Ce module forme des spécialistes de très haut niveau, capables d'évoluer dans les environnements les plus hostiles. Ils apprennent à analyser avec lucidité les rapports de force, à désamorcer les tensions et manipulations, et à transformer les crises en opportunités de résolution durable, fondées sur la confiance et la recherche d'un équilibre mutuellement bénéfique. Ce module incarne l'excellence en négociation de crise, en explorant les approches les plus avancées pour les professionnels confrontés aux situations les plus critiques.

Points forts :

- > Intervenant expert de la négociation de crise et de la gestion de situations extrêmes.
- > Entraînement pratique à travers jeux de rôle, mises en situation et études de cas inspirées de contextes réels.
- > Développement simultané des compétences méthodologiques, stratégiques et émotionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer la crédibilité des menaces et ultimatus dans des contextes de négociation à fort enjeu.
- > Neutraliser les tentatives de manipulation et de déstabilisation, tout en maintenant un cadre de négociation éthique et constructif.
- > Gérer le refus de négocier afin de créer les conditions d'un dialogue possible dans un contexte hostile.
- > Maintenir une posture lucide et structurée sous forte pression émotionnelle, temporelle ou politique.
- > Soutenir le lien relationnel pour favoriser une issue durable, même après un affrontement ou une rupture apparente.

PROGRAMME

JOUR 1

Analyse de crédibilité :

- > Évaluation des menaces
- > Décryptage des ultimatus
- > Lecture stratégique avancée

Neutralisation des profils hostiles :

- > Identification rapide de la typologie comportementale d'un interlocuteur
- > Retournement de la mauvaise foi

JOUR 2

Gestion des situations extrêmes :

- > Distanciation des manœuvres dolosives
- > Résistance à la pression
- > Gestion du refus de négocier

Questionnement stratégique avancé :

- > Questionnement inductif
- > Refus non verbalisé
- > Maintien du lien

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques issus de la négociation de crise, de la psychologie comportementale et de la neurophysiologie du stress.
- > Études de cas tirées de négociations réelles (crises industrielles, chantages, cyberattaques, conflits institutionnels) : (articles de journaux, explication de cas réels, vidéos)
- > Simulations de négociation à forte intensité émotionnelle, inspirées des pratiques des unités de négociation du RAID, GIGN et du FBI. (Exercice One to One ou Team to Team).
- > Jeux de rôle avec débriefings collectifs et individuels pour renforcer la posture et l'analyse réflexive.
- > Ressources mises à disposition : Supports de cours et fiches méthodologiques / Fiches de lecture et outils de diagnostic de profils (issus des approches FBI, Harvard et Arkane Risk) / Vidéos pédagogiques et extraits de négociations réelles / Bibliographie sélective : Harvard Negotiation Project, FBI Crisis Negotiation Unit, Cialdini, Fisher & Ury, etc.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Tony VALENTINI, enseignant-chercheur, domaine marketing et système d'informations, EM Strasbourg. Membre du Laboratoire Humains.

ANIMATION

Cyrille CARDONNE, ex-officier des forces spéciales et du renseignement, est un spécialiste reconnu de la gestion et de la négociation de crise. Il conseille dirigeants, institutions et organisations sensibles sur les enjeux d'anticipation, de décision sous pression et de sécurité stratégique. Ses interventions s'appuient sur une expérience opérationnelle rare et sur une méthodologie éprouvée, qui articule gestion de crise, communication et négociation complexe.

*Besoin d'une
proposition
de formation
en intra,
contactez-nous !*

	Formation Continue	
	Université de Strasbourg	



Leadership et management d'équipe



STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2026/2027

Référence IWZ26-1676A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne exerçant une fonction managériale et confrontée à des problématiques de management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation est conçue pour répondre aux besoins de managers ayant des enjeux importants en matière de management d'équipe. Elle est tout particulièrement adaptée pour les managers en prise de poste ou les managers en poste n'ayant pas bénéficié d'une formation au management d'équipe.

La formation vise à accompagner le développement d'une posture de manager d'équipe, humaine, authentique et exigeante, en cohérence avec les valeurs, la personnalité et les points forts de chaque participant, tout en tenant compte des spécificités du contexte. A l'issue de la formation, chaque participant disposera de la boîte à outil de base du manager d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le processus de communication
- > Adapter sa communication à ses collaborateurs
- > Identifier les enjeux du management d'équipe, des rôles et responsabilités du manager
- > Identifier son(s) style(s) de leadership privilégié(s) et ceux qui sont à développer
- > Développer son leadership et sa vision managériale
- > Créer un environnement de travail favorable au développement de la motivation de son équipe

PROGRAMME

JOUR 1

- > Communiquer dans son rôle de manager
 - > Le processus perceptuel et le système de représentation du monde,
 - > Rejoindre l'autre dans son système de représentation : l'écoute active.
- > Manager d'équipe ?
 - > Les rôles du manager,
 - > Les sources de légitimité du manager.

JOUR 2

- > Leadership
 - > Leadership situationnel : adapter son style à la situation,
 - > Développer son leadership par sa vision managériale.
- > De la motivation à l'engagement dans l'équipe
 - > Les leviers motivationnels,
 - > Accompagner l'engagement de l'équipe.

JOUR 3

- > Le positionnement du manager face à la pression.
 - > Assertivité : Annoncer une décision non-négociable ou Dire non,
 - > Conduire un entretien de recadrage.
- > Atelier de codéveloppement sur les situations difficiles.
 - > Entraînement à partir des situations de management d'équipe apportées par les participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences.

Chaque thématique est abordée par des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes). Les mises en situations s'appuient sur des cas réels apportés par les participants, et font l'objet d'entraînements avec debriefing.

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur) et un support papier sous forme de fiches pratiques distribuées au fur et à mesure de l'avancement de la formation sera mis à disposition de chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Gérer les personnalités difficiles au travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de coordination ou de collaboration, confrontées à des interactions professionnelles parfois tendues ou complexes. Elle est également destinée à toute personne souhaitant perfectionner sa communication, adopter une posture relationnelle adaptée face à des personnalités difficiles, et acquérir des outils pour gérer des situations conflictuelles dans un climat de travail sain, respectueux et constructif.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents types de personnalités difficiles rencontrées dans un collectif de travail.
- > Anticiper les comportements générateurs de tensions afin d'adopter une posture relationnelle adaptée.
- > Repérer les situations à risque et alerter les interlocuteurs appropriés pour agir en toute sécurité.
- > Réguler les échanges avec des personnalités difficiles en mobilisant des techniques de communication verbale, non verbale et non violente.
- > Mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements perturbateurs afin de maintenir une dynamique positive dans un groupe professionnel.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- > Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- > Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- > Repérer les comportements
- > Mettre en place des stratégies d'ajustement
- > Conduite du changement
- > Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- > Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- > La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- > Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- > Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- > Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Des outils au service de la communication : l'ENNEAGRAMME ou le DISC

- > Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ou le DISC ?
- > Description des différents profils
- > Les relations entre les types de personnalités
- > Test et restitution en groupe
- > Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : IWZ27-0238A
du 07 juin 2027
au 09 juin 2027

Tarif

1550 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Gérer les conflits



STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2026/2027

Référence IWZ26-1675A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Il est préférable d'avoir été ou d'être en situation de management /encadrement au moment de la formation. Toutefois, toute personne en activité professionnelle souhaitant améliorer ses compétences en gestion des conflits est bienvenue.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation s'appuie sur différentes approches contribuant au développement des soft skills indispensables aux managers pour leur permettre de gérer les conflits en milieu professionnel. Ainsi, le processus de gestion des conflits est facilité par la connaissance des dynamiques, émotions et enjeux des situations conflictuelles, ainsi que la capacité de communication et de négociation facilitant la prise en compte des besoins des différentes parties au conflit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes sources de conflits au sein d'une équipe ou d'une organisation
- > Distinguer les différentes émotions et leur fonction
- > Différencier les différentes stratégies pour faire face à un conflit
- > Pratiquer l'écoute active par le questionnement et la reformulation
- > Comprendre les principes et appliquer le processus de communication non violente
- > Mettre en œuvre les techniques de négociation favorisant la recherche de solutions gagnant-gagnant

PROGRAMME

JOUR 1

- > Le conflit ?
 - > Représentations, définition et sources de conflit dans les organisations
 - > Les stratégies en situation de conflit
- > Les émotions dans le conflit
 - > Émotions : définition et fonction
 - > Reconnaître mes émotions en situation de conflit et gérer mes propres manifestations émotionnelles
- > L'importance de la préparation
- > Développer sa capacité à communiquer
 - > La communication interpersonnelle : principes et principaux pièges
 - > L'écoute active

JOUR 2

- > Les principes de négociation gagnant-gagnant
- > Être en compétition ou être en coopération
- > Éléments facilitant la coopération dans la négociation
- > La méthode de négociation gagnant-gagnant

JOUR 3

- > Faciliter la résolution coopérative d'un conflit : La communication non violente (CNV)
 - > La communication non violente : un processus en 4 étapes
- > Atelier de codéveloppement sur les situations de conflit
- > Entraînement à partir des situations apportées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Les approches méthodologiques de la Communication Non Violente et de la Négociation Raisonnée sont développées avec des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes).

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur). En fin de formation, un support PowerPoint ou des fiches thématiques seront transmis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur une durée totale de 3 jours. Elle peut être organisée soit sous forme d'une session continue de 3 jours, soit en deux sessions distinctes : une première session de 2 jours en présentiel, suivie d'une journée à distance organisée 4 semaines plus tard.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Installer une culture du dialogue pour une meilleure cohésion

De l'échange réactif à l'intelligence relationnelle : des outils concrets pour des relations professionnelles plus fluides et efficaces

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux dirigeant-es, managers et responsables d'équipe, professionnel-les des ressources humaines et plus globalement à toute personne souhaitant améliorer la qualité des échanges, renforcer la coopération et développer un climat relationnel de confiance au sein de leur organisation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Dans les organisations, la qualité des relations détermine directement la coopération, la confiance et la performance collective. Pourtant, les échanges restent souvent défensifs, incomplets ou conflictuels, générant tensions, malentendus et perte d'énergie. S'appuyant sur les travaux d'Edgar Morin (dialogique), de Marshall Rosenberg (CNV) et des approches collaboratives contemporaines, cette formation invite à explorer ce qui se joue réellement dans les interactions professionnelles — implicites, mécanismes d'interprétation, réalités multiples — pour construire un véritable espace de dialogue transformateur. **Points forts :**

- > Un ancrage théorique solide (dialogique, CNV, travail collaboratif) allié à une mise en pratique immédiate
- > Une approche qui agit en profondeur sur la posture relationnelle, et pas seulement sur les techniques de communication
- > Des outils directement applicables pour prévenir les tensions et clarifier les enjeux dans les situations du quotidien
- > Une pédagogie expérientielle : mises en situation, expérimentations et retours réflexifs
- > Un format en 2 + 1 jours qui permet d'ancrer les apprentissages dans la réalité de terrain des participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Distinguer les différentes formes d'échanges professionnels afin d'identifier les conditions favorisant un dialogue constructif
- > Identifier les mécanismes implicites (interprétations, défenses, biais) susceptibles d'altérer la qualité des échanges
- > Adopter une posture dialogique favorisant l'écoute, la co-construction et la responsabilité partagée
- > Utiliser les outils issus de la Communication Non Violente et de la dialogique pour gérer les tensions relationnelles
- > Analyser des situations relationnelles professionnelles afin d'ajuster ses pratiques et de renforcer la cohésion collective

PROGRAMME

JOURS 1 & 2 : Les fondamentaux du dialogue. Comprendre et expérimenter

Dialogue, débat, discussion : de quoi parle-t-on vraiment ?

- > Distinguer les différents modes d'échange : débat (convaincre), discussion (négocier), dialogue (faire émerger du nouveau)
- > Comprendre ce qui caractérise un véritable dialogue : qualité de présence, suspension du jugement, ouverture à l'autre
- > Expérimenter les techniques d'écoute active

La relation et ses dynamiques

- > Identifier les mécanismes relationnels (confiance, pouvoir, vulnérabilité)
- > Prendre conscience de sa propre posture dans la relation : quand suis-je vraiment dans le dialogue, et quand ne le suis-je pas ?
- > La dialogique en question
- > Le triangle dramatique de Karpman

Des outils pour dialoguer autrement

- > Introduction à la Communication Non Violente : distinguer observation, sentiment, besoin et demande
- > S'entraîner à exprimer en toute situation
- > Pratiquer l'écoute empathique : entendre ce qui se joue chez l'autre au-delà des mots

Dialogue et coopération

- > Tension entre dialogue et performance
- > Observer en direct ses propres réflexes relationnels sous pression : compétition, retrait, prise de pouvoir
- > Identifier les ingrédients qui facilitent ou freinent la coopération et la cohésion d'équipe

JOUR 3 : Ancrage et analyse de pratique (organisé 4 semaines après les jours 1 et 2)

Ce troisième temps permet de consolider les acquis de la formation après une mise en application sur le terrain. Il s'agit de revenir sur les expériences vécues, d'analyser des situations concrètes et d'ajuster sa posture de dialogue à partir du réel. La journée favorise également l'approfondissement de certains outils en fonction des besoins, le partage entre pairs et la construction de leviers d'action. Elle se termine par la formalisation d'un plan d'action individuel pour ancrer durablement les apprentissages dans la pratique professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, expérimentation directe des outils proposés, mises en situation de cas concrets, exercices, échanges entre participant-es. Les supports présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michal BENEDICK, coach, superviseure, formatrice et auteure.

INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours (2 + 1)

En 2026/2027

Référence IVZ26-1904A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Intégrer la posture de coach pour manager autrement

Du leadership descendant à l'accompagnement : développer l'autonomie et la responsabilisation de ses équipes

INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours (2 + 1)

En 2026/2027

Référence IWZ26-1905A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux managers, responsables d'équipe, consultant-es et à toute personne en situation d'accompagnement souhaitant faire évoluer sa posture relationnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Face aux limites du leadership descendant, cette formation propose de s'inspirer des outils et de la posture du coaching — sans viser à devenir coach — pour manager autrement : favoriser l'autonomie, la responsabilisation et la dynamique collaborative au sein de ses équipes. **Points forts :**

- > Une approche concrète et outillée, immédiatement transférable dans sa pratique professionnelle
- > Un espace de questionnement sur sa posture et ses valeurs managériales
- > Une formation accessible à tous les accompagnateurs (managers, consultants), sans prérequis
- > Un format en 2 + 1 jours qui favorise l'ancrage progressif des apprentissages dans la réalité du terrain

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appliquer les fondamentaux du coaching dans ses interactions professionnelles quotidiennes
- > Adopter une posture d'écoute générative pour favoriser l'émergence de solutions chez ses interlocuteurs
- > Accompagner ses collaborateurs ou apprenants vers plus d'autonomie et de prise de responsabilité
- > Utiliser des outils de questionnement pour soutenir le développement des talents individuels

PROGRAMME

JOURS 1 & 2 : S'approprier la posture de coach pour manager autrement

1) Pourquoi manager avec la posture du coach ? Une question d'intention

- > Définitions et limites : ce qu'est la posture de coach dans le management, et ce qu'elle n'est pas
- > Le fil rouge de la posture de coach : développer l'autonomie et la responsabilité, idée que "tout part de soi"

Exercice : observation et diagnostic de sa posture managériale actuelle

2) La boîte à outils du manager en posture de coach

- > Écouter autrement : l'écoute active et générative, être pleinement présent, suspendre le jugement, reformuler sans interpréter
- > Questionner pour responsabiliser : l'art du questionnement, faire réfléchir plutôt qu'orienter
- > Les enjeux de la communication : donner un feedback qui fait grandir - construire un feedback constructif et bienveillant - le recadrage : changer de regard sur une situation pour débloquent de nouvelles perspectives
- > Fixer des objectifs, un plan d'action et accompagner l'action : co-construire des objectifs avec ses collaborateurs plutôt que de les imposer - la méthode GROW (Goal, Reality, Options, Will) appliquée aux entretiens managériaux

Études de cas et mises en situation

3) Manager en posture de coach en situation difficile

- > Conduire un entretien en posture de coach
- > Communication et jeux psychologiques : comprendre les dynamiques relationnelles qui parasitent les échanges (triangle de Karpmann, ou analyse transactionnelle) - développer une communication plus congruente

Entraînements en dyades et triades avec retours collectifs / Jeux de rôles

JOUE 3 : Ancrage et analyse de pratique (organisé 4 semaines après les jours 1 et 2)

Ce troisième temps permet de consolider les acquis de la formation après une mise en application sur le terrain. Il s'agit de revenir sur les expériences vécues, d'analyser des situations concrètes et d'ajuster sa posture de dialogue à partir du réel. La journée favorise également l'approfondissement de certains outils en fonction des besoins, le partage entre pairs et la construction de leviers d'action. Elle se termine par la formalisation d'un plan d'action individuel pour ancrer durablement les apprentissages dans la pratique professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples et échanges, mise en situation et jeux de rôles, exercices, travaux dirigés. Les supports présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michal BENEDICK, coach, superviseure, formatrice et auteure.



Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes occupant des fonctions de management, de coordination ou de responsabilité, ainsi qu'à toute personne souhaitant développer ses méthodes de gestion du temps, hiérarchiser ses priorités et améliorer l'organisation de son environnement de travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir son rôle et son positionnement dans l'organisation afin de mieux structurer ses responsabilités au quotidien
- > Organiser sa journée de travail en hiérarchisant les priorités selon l'urgence et l'importance des tâches à accomplir.
- > Mettre en œuvre une méthode personnelle de gestion des tâches pour optimiser son efficacité opérationnelle.
- > Développer une communication interpersonnelle constructive afin de renforcer les interactions professionnelles.
- > Adapter son organisation et son comportement face aux contraintes de temps pour réduire les effets du stress en situation professionnelle.

PROGRAMME

Gestion du temps :

- > Le rapport au temps.
- > Gérer ses priorités.
- > Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- > L'urgent et l'important.
- > Adopter une méthode d'organisation performante.
- > Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- > Technique de l'agenda.
- > Conduite de réunions, d'entretiens.
- > Optimiser l'environnement du poste de travail.
- > S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :

- > Connaître son mode de communication.
- > Développer son écoute.
- > Pratique de l'écoute active.
- > Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Participation interactive.
- > Test, exercices.
- > Application et expérimentation des techniques et outils de communication.
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
 Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2026-2027

Réf. : IWZ26-0239A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le réseau Alumni

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous êtes diplômé de l'Université de Strasbourg ou faites partie de son personnel ?

Rejoignez son réseau Alumni

Etre membre du réseau Alumni vous permet :

- > De développer votre réseau professionnel
- > D'être convié à des événements spécifiques
- > De vous impliquer dans notre programme de parrainage
- > De bénéficier d'une exonération de 10 à 30% pour toute inscription à l'une de nos formations*

** Valable dans le cadre d'une inscription et d'un financement à titre personnel, sous réserve que le budget global de la formation permette d'accorder cette réduction (dossier d'exonération pour la commission d'attribution à demander au SFC).*

Contact :

Service



relations **Alumni**

Université de Strasbourg

Service Relations Alumni

3-5 rue de l'Université 67000 Strasbourg

contact@alumni.unistra.fr

Tel +33 (0)3 68 85 68 95



Intégrer l'IA dans les pratiques RH

Maîtriser l'intelligence artificielle pour transformer les pratiques RH

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnelles et professionnels des ressources humaines : responsables et directions RH, responsables du développement RH, ainsi qu'à toute personne souhaitant intégrer l'intelligence artificielle dans ses pratiques de gestion des talents et d'accompagnement des équipes.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

La formation répond aux besoins des professionnels des ressources humaines face à l'essor de l'intelligence artificielle. Elle leur permet de comprendre les fondamentaux de l'IA, d'en explorer les usages concrets en RH (IA générative, automatisation, analyse de données...), tout en intégrant les enjeux éthiques et juridiques. Elle allie apports théoriques, cas pratiques et co-construction d'une feuille de route IA adaptée. Elle outille les participants pour devenir des acteurs compétents, lucides et stratégiques de la transformation digitale de leur fonction, en conciliant performance, conformité et engagement collaborateur. **Points forts :**

- > Approche pragmatique, adaptée aux besoins concrets des professionnelles et professionnels RH.
- > Découverte des fondamentaux de l'intelligence artificielle et expérimentation d'outils concrets, dont l'IA générative, accessibles aux non-spécialistes.
- > Ateliers collaboratifs et retours d'expérience d'entreprises pour enrichir la pratique entre pairs.
- > Élaboration d'une feuille de route IA personnalisée pour déployer rapidement les acquis dans son activité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les fondamentaux de l'intelligence artificielle afin d'en faire un usage pertinent et critique dans un contexte RH.
- > Analyser l'impact de l'IA sur les métiers et processus des ressources humaines.
- > Expérimenter des applications concrètes de l'IA pour répondre à des besoins RH (recrutement, formation, GPEC, QVCT, etc.).
- > Évaluer les enjeux juridiques et éthiques liés à l'usage de l'IA en RH afin d'adopter des pratiques responsables.
- > Concevoir une stratégie de transformation intégrant l'IA dans son organisation et formaliser une feuille de route opérationnelle.

PROGRAMME

Jour 1 – Comprendre, identifier, expérimenter

Matinée – Comprendre les fondamentaux et les enjeux

- > Introduction : IA et mutations du travail RH
- > Panorama des technologies : IA génératives vs prédictives, modèles de langage, tokens et fenêtres de contexte, machine learning, deep learning
- > L'impact de l'IA sur le travail et les fonctions RH : gains, limites et transformations
- > Cartographie des cas d'usage RH par processus (recrutement, GPEC, formation, QVCT, etc.)
- > Auto-évaluation de la maturité IA de son organisation

Après-midi – Expérimenter les outils et construire des cas d'usage

- > Prise en main d'outils d'IA générative (ChatGPT, assistants RH, outils d'automatisation)
- > Exercices guidés de prompt engineering appliqués aux RH
- > Ateliers en binômes :
 - > Générer des fiches de poste, trames d'entretien, parcours de formation
 - > Scénariser un cas d'usage IA RH à partir d'un problème réel
- > Retours croisés et analyse critique des résultats

Jour 2 – Analyser, structurer et planifier

Matinée – Intégrer les enjeux juridiques, éthiques et organisationnels

- > Les risques de l'IA RH : biais, transparence, responsabilité, RGPD, IA Act
- > Bonnes pratiques pour un usage éthique de l'IA dans les RH
- > Réflexion collective : dilemmes éthiques et gestion des risques
- > Identifier les parties prenantes et leviers d'adhésion internes

Après-midi – Construire une stratégie et sa feuille de route

- > Modèle de transformation IA RH : étapes, leviers, obstacles
- > Atelier en groupes : construire une feuille de route IA RH personnalisée
- > Pitch de restitution : présentation orale de la feuille de route
- > Plan d'action individuel post-formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas, échanges d'expériences, exercices guidés et travaux pratiques. Les supports seront transmis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur-consultant en ingénierie de formation, digitalisation & IA, président de région d'ASKALIA - le réseau des acteurs et responsables formation.
Victor JOURDREN, doctorant, juriste spécialisé en droit de l'IA chez Polaria.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Les personnes inscrites à la formation doivent se présenter avec leur propre ordinateur.

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-1827B
du 17 novembre 2026
au 18 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-1827A
du 13 avril 2027
au 14 avril 2027

Tarif

1081 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

**STAGE INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Bilan et transitions professionnelles après 45 ans

Revisiter son parcours, réécrire sa trajectoire et bâtir son projet d'avenir

INTER ENTREPRISES

Durée : 51 heures dont 3 jours en présentiel et 30 heures en AD

En 2027

Référence SGY27-1867A
du 16 mars 2027
au 22 juin 2027

En visio de 18h à 20h :

> 30 mars 2027
> 13 avril 2027
> 27 avril 2027
> 11 mai 2027
> 26 mai 2027
> 22 juin 2027

En présentiel :
du lundi 7 juin midi
au jeudi 10 juin midi

Tarif

2900 €

Prévoir les frais d'hébergement et d'hôtellerie à l'Hostellerie du Mont Saint Odile en sus, environ 185€/jour en pension complète.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROTT

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux directions, cadres, responsables d'équipe et, plus largement, à toute personne âgée de plus de 45 ans exerçant une activité professionnelle.

PRÉ-REQUIS

Il est nécessaire d'avoir 45 ans ou plus pour suivre la formation.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

La France présente l'un des taux d'emploi des personnes expérimentées de plus de 50 ans parmi les plus faibles d'Europe. La réglementation prévoit un entretien de mi-carrière afin d'anticiper les enjeux liés au maintien dans l'emploi, à l'évolution professionnelle et à la sécurisation des parcours. Les directions des ressources humaines constatent que les personnes concernées attendent parfois beaucoup de l'organisation, sans nécessairement adopter une posture suffisamment proactive dans la construction de leur avenir professionnel.

Dans ce contexte, ce séminaire propose un accompagnement structuré permettant aux cadres et professionnels de plus de 45 ans d'analyser leur parcours, de clarifier leurs priorités et de construire un projet professionnel cohérent avec leurs valeurs et leurs aspirations.

Points forts :

- > Approche innovante et ludique dédiée à l'accompagnement du deuxième souffle de carrière.
- > Formation dynamique et interactive, fondée sur des exercices pratiques, des échanges entre pairs et des temps de coaching collectif et individuel.
- > Questionnement personnel approfondi favorisant l'émergence d'une trajectoire professionnelle et personnelle, appuyé par des outils d'auto-évaluation en ligne.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Formuler ce qui fait sens dans sa vie personnelle et professionnelle afin de le communiquer clairement dans un contexte d'évolution ou de transition de carrière.
- > Elaborer sa matrice d'identité intégrant valeurs et croyances personnelles afin de disposer de repères pour orienter ses choix professionnels.
- > Identifier ses talents, qualités et modes opératoires naturels afin de renforcer son positionnement professionnel.
- > Construire un projet professionnel aligné avec son identité et ses valeurs dans une perspective d'évolution, de mobilité ou de reconversion.
- > Présenter son projet de manière claire et convaincante dans des situations professionnelles de communication ou de négociation.
- > Influencer positivement les parties prenantes du projet dans des contextes professionnels intergénérationnels.

PROGRAMME

La formation s'articule autour de cinq thèmes :

Thème 1 : la quête de sens

- > Les six niveaux d'alignement de la personne
- > Les trois routes du sens de la Logothérapie

Thème 2 : l'identité au fil de l'eau et des possibles

- > Les cycles de l'identité et leur recyclage après 45 ans
- > La matrice d'identité (nature profonde et ombre, potentiel et faiblesses, limites et frontières)

Thème 3 : Notre vrai Nord

- > La boussole des valeurs vécues
- > Les croyances dynamisantes de nos succès et pénalisantes de nos échecs
- > Le système de valeur personnel selon le concept de la Spirale Dynamique

Thème 4 : L'identification de nos talents

- > Le carré magique de ses qualités, pièges, ressources et allergies
- > Les modes opératoires naturels et champ des compétences

Thème 5 : Le projet personnel et la gestion de soi dans la durée

- > L'élaboration et la présentation de son projet
- > Influencer les parties prenantes au projet
- > Les approches corporelles pour recentrer son énergie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Pédagogie innovante et ludique, alternant enseignement à distance et présentiel
- > Séquences en présentiel centrées sur l'expérimentation des outils et des concepts.
- > Échanges entre participants, accompagnement individuel et accompagnement collectif.
- > Mise à disposition de synthèses méthodologiques issues de l'ouvrage de l'intervenant, remis aux participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les trois jours de formation en présentiel se déroulent en résidentiel au Mont Sainte-Odile. Les frais d'hébergement et de restauration sont à la charge des participants, à titre indicatif environ 185 euros par jour en pension complète.

Les sessions de formation à distance s'appuient sur une plateforme numérique adaptée et bénéficient d'un accompagnement pédagogique et technique dédié.

Elles seront organisées selon les modalités suivantes :

- > La participation à six séances de formation en direct, avec micro et caméra, programmées de 18h à 20h
- > La consultation de ressources numériques et la réalisation de travaux personnels (estimés à 3 heures entre chaque séance de formation à distance soit 18 heures au global)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une connexion Internet de qualité est requise (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Daniel Eppling, consultant-coach et facilitateur, fondateur du cabinet ALTO'E, ancien Chief Innovation Officer d'un cabinet international, disposant de nombreuses certifications en accompagnement des personnes (PCM, DISC, Spirale Dynamique, Appreciative Inquiry...) et accrédité par l'Institut de logothérapie Viktor Frankl de Vienne.

Mieux-être et santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous souhaitez améliorer votre bien-être au quotidien, votre relation à l'autre, au patient, vous servir de votre intelligence émotionnelle, prévenir et gérer le stress, prévenir le burn-out, accueillir et gérer vos émotions,...

Nous proposons des formations courtes ou diplômantes pour vous et vos équipes !

Méditation, sophrologie, autres méthodes de relaxation, prévention du stress au travail...

Retrouvez toutes nos formations dans les domaines :

Santé intégrative et thérapies complémentaires



Soft skills et management



Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr

Chapitre 8

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine, Méditation et Neurosciences	92
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	93

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion des émotions	94
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	95
Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner.....	96
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	97



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit. Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2026-2027, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2026.

Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les suit. Ce diplôme est valant dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

Conditions de réalisation en immersion résidentielle | Pédagogie expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinarité des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- La conscience peut-elle être un objet de science ?
- Histoire et épistémologie de l'introspection
- Phénoménologie, mémoire et introspection
- Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie
- Fondements de la médecine chez les peuples racine

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- Neurophysiologie de l'attention
- Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- Épigénétique et méditation
- Empathie, compassion et neurosciences
- Méditation et neurosciences dans le vieillissement

Applications de la méditation en thérapie

- Perspective sociétale : méditation, stress et monde moderne
- Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- La méditation à l'aune de la médecine par les preuves
- Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative
- Les méthodologies d'évaluation quantitatives et qualitatives en médecine

Perspective de médecine corps-esprit

- Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- Le modèle psycho-neuro-endocrino-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2 sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (intervenant à distance)
- > Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Fabrice BERNARD, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologie.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologie, Mme Luisa WEINER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, M. Fabrice BERNARD, Professeur à la Faculté de médecine, médecine et sciences de la santé, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Evelyn LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Psychologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

M. Fabrice BERNARD, M. Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris 1, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Gaël CHETELAT Directeur de recherche, Unité Inserm U1237, Equipe NeuroPsycho Centre Ozonien, Université Caen Normandie, Mme Parla KALMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUD, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Jean-Yves LÉLOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODOLU, Institut Français de Shatsu, M. Luc PETON, danseur chorégraphe, Mme Sabah RAHMANI, anthropologue, écrivain, journaliste, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, Mme Laurence VERNIEUL, Professeur de dermatologie Université de Caen, Laboratoire INSERM Paris 7.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 164 heures d'étude dont 120 heures de cours théoriques et pratiques et 44 heures de travail individuel

En 2026-2027 :

Réf. JL.26-0328A

Module 1

du 29/11/2026 à 18h

au 06/12/2026 à 12h

Module 2

du 17/01/2027 à 18h

au 24/01/2027 à 12h

En 2027-2028 :

Module 1

du 05/12/2027 à 18h

au 12/12/2027 à 12h

Module 2

du 16/01/2028 à 18h

au 23/01/2028 à 12h

Tarif

2640 € (tarif 2026-2027)

Répartition sur 2 modules en résidentiel strict pour l'hébergement pour 2026-2027, prévoir 122,99 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 155,99 € par jour en single), à régler sur place. Nombre de participants limité.

Lieu

Mont Sainte Odile

Abbaye

67530 OTTROT

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

En 2026-2027 :

Référence : LKA26-0942A

Présentiel :

> 14, 15 et 16 octobre

2026

> 18, 19 et 20 novembre

2026

> 8, 9, 10 et 11 décembre

2026

> 13, 14 et 15 janvier 2027

> 10, 11 et 12 mars 2027

A distance : du 2 novembre

2026 au 15 janvier 2027

En 2027-2028 : du 13 octobre 2027 au 17 mars 2028

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**Informations
et inscriptions**

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-méxico-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.



La sophrologie comme outil de gestion des émotions

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt pour la gestion des émotions.
- > Identifier les mécanismes du stress et des émotions pour mieux anticiper leurs effets dans la vie quotidienne ou professionnelle.
- > Mobiliser des techniques sophrologiques pour réguler ses états émotionnels dans des situations complexes.
- > Renforcer sa stabilité émotionnelle afin d'agir avec efficacité dans des contextes exigeants.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0414A
du 19 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1225 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0659A
du 02 juin 2027
au 04 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel souhaitant renforcer ses capacités à préserver son bien-être au travail, prévenir les risques psychosociaux et intégrer des outils de régulation du stress dans son quotidien professionnel.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes du stress et leurs manifestations pour mieux identifier ses propres signaux d'alerte en situation professionnelle.
- > Utiliser des techniques de sophrologie pour réguler son niveau de stress et renforcer son équilibre dans son activité quotidienne.
- > Prévenir l'épuisement professionnel en mobilisant la sophrologie comme outil de protection face aux risques psychosociaux.
- > Renforcer sa présence à soi et sa capacité à lâcher prise afin de conjuguer efficacité professionnelle et bien-être durable.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Être là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel de santé, aux encadrantes et encadrants d'unité ou accompagnantes et accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter un accompagnement optimal tout en favorisant la qualité de vie au travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
- > Mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Identifier ses propres besoins psychiques et physiques pour mieux répondre à ceux des personnes accompagnées.
- > Faire face aux difficultés relationnelles au travail (conflits, agressivité, deuils, séparations).
- > Adopter des stratégies de protection personnelle.
- > Trouver des solutions individuelles favorisant le bien-être personnel en contexte professionnel.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

- > La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
- > Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
- > Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
- > L'équilibre entre implication et préservation de soi.
- > La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée.
- > Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
- > Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
- > Comment soulager nos douleurs du quotidien.
- > La maîtrise de la respiration.
- > Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

- > Être à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
- > Équilibrer vie privée/vie professionnelle.
- > Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
- > Mettre en place son projet.

Jour 4 : Consolider les pratiques et approfondissement du mieux-être professionnel

- > Retour des projets individuels des stagiaires mis en œuvre après la formation.
- > Approfondissement sur les postures et les techniques d'harmonisation corporelle avec Pierre CLAVREUX.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et pratiques, analyses de situations à partir de cas concrets, échanges d'expériences et travaux en groupe, avec l'intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : **Pierre Clavreux**, des exercices de respiration et de relaxation et la mise en place d'objectifs individuels. Des supports seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation se déroule en trois journées consécutives permettant d'aborder les notions de prévention, de posture professionnelle, de gestion des émotions et de mieux-être au travail.

Une quatrième journée complémentaire, organisée à distance de la session initiale, permet aux participant-es de faire un retour sur les outils mis en place dans leur pratique professionnelle, d'échanger autour des expériences vécues et d'approfondir certaines postures et techniques d'harmonisation corporelle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice spécialisée pour les professionnels de santé et médico-social pour un mieux-être au travail.

M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Shiatsu.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours (3+1 jour)

Référence : EBH27-0622A
Du 22 au 24 mars 2027 puis le 24 mai 2027

Tarif

1560 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements

et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

EBH27-1534A

Du 22 mars au 23 mars 2027

puis le 11 mai 2027

Tarif

1225 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Établir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

Santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

L'Université de Strasbourg propose également aux professionnels de la santé au travail (médecins, infirmiers du travail), ainsi qu'à toutes les personnes impliquées dans les aspects humains de l'activité professionnelle (DRH, responsables sécurité, psychologues, médiateurs, responsables de production), différentes formations très ciblées correspondant à des problématiques actuelles rencontrées dans les entreprises et autres milieux de travail.

- > Licence professionnelle Mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement. Parcours Assistant : technicien en santé au travail et Parcours Prévention en santé au travail - Education à la santé
- > Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins
- > Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail
- > La sophrologie comme outil au service des risques psychosociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

Retrouvez toutes nos formations dans les domaines :

Santé au travail



Soft skills et management



Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr

Chapitre 9

Formations diplômantes

Master 1 Pédagogie en sciences de la Santé	100
Master 2 Pédagogie en sciences de la Santé	101
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)	103
Diplôme d'université de Formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite	110

Stages de courte durée

Nouveau Ateliers et rencontres PEPSS :	
Pédagogie pour les professionnels de santé à Strasbourg.....	102
Animer une formation en présentiel ou en distanciel	105
Conception de formation - utiliser la méthode ADDIE	107
L'IA générative dans la pratique du formateur	108



cfcrps Centre de formation et de recherche
en pédagogie des sciences de la santé - CFRPS
Université de Strasbourg

Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse aux étudiants, étudiantes, personnel de santé (médecins, infirmiers et infirmières, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, sages-femmes, orthophonistes, ostéopathes,...)
La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation (niveau initiation)
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé (découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants)
- > Mettre en oeuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé (niveau initiation)

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Principes de l'approche par compétences
- > Choix de la stratégie d'évaluation des apprentissages
- > Évaluation d'une formation

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Grands principes de l'approche par compétences
- > Construction et animation d'un cas clinique
- > Animation d'un cours en grands groupes
- > Animation d'une séquence de simulation
- > Formation à distance
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Supervision des étudiants en stage
- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique et les stratégies de remédiation

Construction d'une démarche de recherche :

- > Analyse et synthèse d'un article de recherche en éducation des sciences de la santé
- > Définition et formulation d'une question spécifique de recherche

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et les animateurs. Les étudiants seront par exemple amenés à évaluer des séquences pédagogiques et à proposer des améliorations, dans le cadre d'une réflexion individuelle et de groupe.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur l'animation d'un cours selon les règles de bonne pratique pédagogique et la rédaction d'un rapport pédagogique. Il est également demandé aux étudiants de rédiger un mémoire en lien avec les activités de recherche conduites pendant l'année.

Le master PSS est une formation exigeante qui implique un investissement personnel important. Il est intégralement organisé en présentiel et la présence à tous les séminaires est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

MASTER

Durée : 27 jours (192 heures de cours en présentiel)

En 2026-2027 :

Référence : MSM26-1323
Du 09 Septembre 2026 au 17 Décembre 2027 (fin des cours le 25 Juin, soutenance le 10 Septembre ou le 17 Décembre 2027)

En 2027-2028 :

De septembre 2027 à décembre 2028 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2028)

Tarif

2600 €
Pour l'année 2026-2027

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'ingénieur inscrit au **RNCP (37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé



cfcrps Centre de formation et de recherche
en pédagogie des sciences de la santé - CFRPS
Université de Strasbourg

MASTER

Durée : 52 jours (357 heures de cours en présentiel)

En 2026-2027 :

Référence : MSM26-1321A
Du 14 septembre 2026 au 17 décembre 2027 (fin des cours le 25 juin et soutenance le 17 septembre ou le 17 décembre 2027)

En 2027-2028 :

De septembre 2027 à décembre 2028 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2028)

Tarif

4680 €

Pour l'année 2026-2027

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (Code 37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master 2 s'adresse aux personnels de santé titulaire :

- > d'un diplôme d'université (ou CAS ou microprogramme) de pédagogie en sciences de la santé
- > ou d'un diplôme de cadre de santé
- > ou d'une première année de master en sciences de l'éducation.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr/> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des formateurs et enseignants en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation en santé
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé
- > Collaborer avec le patient dans les activités de formation
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Analyse des besoins de formation
- > Construction d'un dispositif de formation selon une approche par compétences
- > Accompagnement du changement au sein d'une institution

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique
- > Accompagnement des étudiants en difficulté de raisonnement clinique
- > Formation à distance
- > Construction et mise en œuvre d'une séquence de simulation
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Motivation des étudiants dans la formation
- > Pratique réflexive
- > Sociologie de l'éducation

Place du patient dans les soins et la formation :

- > Education thérapeutique des patients
- > Recrutement et formation des patients formateurs

Recherches en éducation des sciences de la santé :

- > Mise en œuvre d'une démarche de recherche en éducation
- > Valorisation dans le cadre de publications scientifiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants du master mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et avec les animateurs.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur différentes activités, parmi lesquelles la préparation et l'animation de manifestations scientifiques, la participation à des jeux de rôle, ou encore la réalisation d'un travail de recherche et sa soutenance.

Le master PSS est une formation exigeante qui implique un investissement personnel important. Il est intégralement organisé en présentiel et la présence à tous les séminaires est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr



Ateliers et rencontres PEPSS 2027

Pédagogie pour les professionnels de santé à Strasbourg

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes ayant des activités d'enseignement, de formation ou de supervision dans le domaine de la santé.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

L'offre de formation initiale en pédagogie des sciences de la santé s'est considérablement accrue au cours des 20 dernières années, avec la création de diplômes universitaires et de masters spécialisés. Cette formation vise à accompagner les enseignants, les formateurs et les superviseurs en santé dans la poursuite du développement de leurs compétences pédagogiques. Elle a également pour objectif de dynamiser le réseau francophone des acteurs de la pédagogie en sciences de la santé.

Points forts :

- > Une formation co-organisée par le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS) et le réseau Alumni des étudiants et anciens étudiants du master Pédagogie en Sciences de la Santé
- > Du temps en atelier pour travailler un sujet en profondeur
- > Des activités variées et originales pour ancrer les apprentissages
- > Des moments de rencontre et de convivialité pour construire son réseau

Nous vous proposons un véritable voyage en pédagogie...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux de la réforme des études infirmières (atelier 1)
- > Décliner les principes de la réforme au sein de son institution (atelier 1)
- > Mobiliser les théories issues des neurosciences (atelier 2)
- > Améliorer la qualité des dispositifs de formation (atelier 2)
- > Concevoir un portfolio (atelier 3)
- > Accompagner les étudiants dans la construction d'un portfolio (atelier 3)
- > Evaluer le contenu du portfolio à des fins d'apprentissages (atelier 3)

PROGRAMME

Première demi-journée :

- > Embarquement
- > Itinéraires (un atelier au choix) :
 - > Infirmiers 2.0
 - > Dans la tête des étudiants
 - > Le portfolio : enfin utile !

Soirée :

- > Voyageur mystère
- > Vis ma vie (de formateur)
- > Faut consulter !
- > La scène

Deuxième demi-journée :

- > Itinéraires (poursuite des ateliers)
- > Carte postale

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'exemples et d'échanges, de mise en situation et jeux de rôles, travaux pratiques, étude de cas, travaux de groupe.

L'ensemble des plénières et des ateliers fera l'objet d'une captation et d'un montage vidéos, mis à disposition des participants à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Professeur Thierry PELACCIA, directeur du Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé - pelaccia@unistra.fr

ANIMATION

- > **Atelier 1 : Michèle APPELSHAUSER**, directrice des soins, ancienne présidente du CEFIEC / **Isabelle BAYLE**, directrice des soins, présidente du CEFIEC
- > **Atelier 2 : Pr Philippe MEIRIEU**, spécialiste en sciences de l'éducation et de la formation, ancien directeur de l'Institut national de recherche pédagogique, ancien directeur de l'IUFM de Lyon, ancien directeur de la chaîne de télévision pour l'éducation CAP CANAL, ancien vice-président de la Région Rhône-Alpes
- > **Atelier 3 : Isabelle SEBRI**, CFRPS, Faculté de médecine de Strasbourg / **Céline HENNIQUAU**, cadre formatrice, IFSI de Bourgoin-Jallieu

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

Référence : MSM27-1848A

Le 11 mars de 13h30 à 21h30
et le 12 mars de 8h30 à 12h30

Tarif

190 €

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
 4 rue Kirschleger
 67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
 Tél : 03 68 85 49 88
 mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)

Parcours de la mention sciences de l'éducation et de la formation



DIPLOME D'ETAT

Durée : 402 heures de cours + 14h de soutenance des mémoires

En 2026/27

Référence : CPR26-0601A
du 10 septembre 2026
au 25 juin 2027

En 2027-2028 : de
septembre 2027 à juin
2028

Tarif

5990 €

Pour les possibilités de
financement, nous
contacter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 88 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'Etat (code RNCP 38156).
Le diplôme est obtenu sous
réserve de satisfaire aux
modalités d'évaluation
portées à la connaissance
des stagiaires. La formation
donne également lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation. Des
évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce Master s'adresse :

- > aux personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie ou des ressources humaines
- > aux personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences
- > aux apprentis titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation à Strasbourg.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Master 1 ou équivalent dans des filières sciences ou Sciences Humaines et Sociales. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Candidatures ouvertes de mi-mars à mi-juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Problématiser des questions de formation, de compétences et d'emploi
- > Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
- > Mobiliser les outils de financement de formation
- > Elaborer et mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- > Concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- > Développer et utiliser des modèles de pratique dans les domaines de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et des parcours professionnels des adultes
- > Mettre en place une démarche qualité et un processus d'évaluation de la formation au complet

PROGRAMME

Problématiques de l'ingénierie des compétences : Relation formation-emploi et emploi-formation, analyse de l'activité, besoins de compétences et besoins de formation, psychologie du travail et risque psychosociaux.

Problématiques de l'ingénierie de formation : le financement de la formation, l'ingénierie pédagogique, la didactique professionnelle.

Professionalisation : les métiers de la formation et des compétences, le portfolio de compétences, réalisation d'un stage pour les demandeurs d'emploi

Recherche scientifique : accompagnement à la recherche, séminaires de recherche et méthodologie de rédaction de mémoire.

Savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Conditions de travail et politiques inclusives, droit de la formation, la fonction d'accompagnement, conférences métiers.

Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation

Mémoire de recherche : Approche bibliographique, communiquer en anglais, ateliers collectifs de recherche.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation, basée sur un modèle de pédagogie active socio-cognitiviste, inscrit l'étudiant dans une démarche individuelle d'autonomisation des apprentissages par le travail collaboratif et coopératif auprès du groupe apprenant. Les enseignements, réalisés par des enseignants-chercheurs, sont complétés par des interventions de professionnels et de praticiens et permettent d'entrer en contact avec les résultats de la recherche académique et de l'approche réflexive de l'activité. Le projet de recherche et la rédaction du mémoire ambitionnent d'opérationnaliser les concepts, les modèles théoriques et les résultats transmis en cours, dans une optique de professionnalisation concrète des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est ouverte à l'alternance. Stage de 150 heures obligatoire pour les personnes qui ne sont pas en emploi.

Les cours ont lieu, de 9h à 17h, en moyenne 2 jours par semaine, du jeudi au vendredi. Pour le calendrier détaillé, nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GUILLON, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), Université de Strasbourg, rattaché au LISEC UR 2310 : <http://www.lisec-recherche.eu/membre/guillon-stephane>
Courriel : sguillon@unistra.fr

RESPONSABLES DE MATIÈRES

Kaïlin Bathasar, enseignante en anglais, université de Strasbourg : communiquer en anglais

Jean-Yves Causer, maître de conférences, université de Haute Alsace : Psychologie du travail et risques psycho-sociaux, Accompagnement à la recherche, Ateliers collectifs de recherche

Stéphane Guillon, maître de conférences, université de Strasbourg : responsable de la mention SEF et du parcours IFC

Sophie KENNEL, Directrice de l'Institut de développement et d'innovations pédagogiques (IDIP) : Conception en formation

Najoua Mohib, maître de conférences, université de Strasbourg : ingénierie pédagogique

Pour les talents d'aujourd'hui et de demain!

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

Choisir l'alternance avec le contrat de professionnalisation

Tout savoir sur le contrat de professionnalisation





Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours (14 heures de cours en présentiel, 4 heures d'enseignement à distance)

Référence : 1283

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement
programme pédagogique entièrement personnalisable

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

- > Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation.
- > Un travail intersession permettra de lier la théorie à la pratique avec une approche personnalisée.
- > La sensibilisation aux récentes loi permettra de placer le cadre de la formation professionnelle : sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

A noter que les personnes inscrites à cette formation devront être libérée de 4h de temps de travail, entre les deux journées de formation, afin de pouvoir réaliser l'exercice intersession.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Strasbourg. Courriel : bpagnani@unistra.fr

ANIMATION

Amandine BORN, Consultante en management stratégique des compétences.
Courriel : a.born@outlook.fr

*Vous avez
un besoin
spécifique
de formation ?*

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

*Le SFC saura
vous apporter
une réponse
sur-mesure !*



Maîtriser l'ingénierie pédagogique avec la méthode ADDIE

De la théorie à la pratique

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 2 jours (14 heures
de cours en présentiel)**

Référence : 1679

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

**programme pédagogique
entièrement
personnalisable**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,

compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement des formations en présentiel ou en distanciel.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de donner les méthodes et outils nécessaires à la conception d'une formation de qualité, de l'analyse du besoin jusqu'à la démarche d'amélioration continue, dans une logique de dispositif centré sur l'apprenant. Elle donne aux formateurs la capacité de diversifier leurs approches pédagogiques, d'expérimenter de nouvelles pratiques de conception et développer leur créativité.

- > **Maîtriser l'ingénierie pédagogique** : de l'analyse du besoin à l'amélioration continue.
- > **Concevoir des formations engageantes** grâce à des méthodes innovantes et créatives.
- > **Aligner objectifs, activités et évaluations** pour garantir l'efficacité pédagogique.
- > **Expérimenter le learning design** : gamification, storytelling et outils visuels.
- > **Développer vos compétences en e-learning** avec l'initiation au storyboard.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Réaliser l'ingénierie pédagogique complète d'une formation courte
- > Réaliser une analyse approfondie du projet de formation
- > Formuler correctement les objectifs opérationnels et les objectifs d'apprentissage (Bloom)
- > Concevoir une progression et un scénario pédagogique alignés sur les objectifs pédagogiques et les résultats de l'analyse
- > Utiliser des méthodes de conception visuelles et créatives pour concevoir des solutions de formation actives (learning design)
- > Concevoir un storyboard de module e-learning
- > Concevoir l'évaluation du projet de formation et l'évaluation des apprenants
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Introduction à l'ingénierie pédagogique et au modèle ADDIE (Analyse, Design, Développement, Implantation, Evaluation)

- > Différencier gestion de projet et processus d'ingénierie pédagogique
- > Identifier les besoins, les étapes, les tâches et les livrables.

Phase d'analyse

- > Analyser le projet : demande, public, situation et enjeux, besoins, ressources, contraintes...
- > Dédire les objectifs opérationnels, la stratégie globale de formation et d'évaluation, les indicateurs de réussite.

Phase de conception/design

- > Décliner les objectifs opérationnels en objectifs pédagogiques
- > Bâtir le scénario pédagogique à partir d'activités d'apprentissage guidées par les objectifs pédagogiques
- > Définir les paramètres de chaque séquence ou de chaque événement d'apprentissage
- > Initiation au storyboard pour un module e-learning par le biais de la gamification et du storytelling
- > Examiner la cohérence pédagogique (l'alignement objectifs - activités - évaluations).

Phase de développement :

- > Elaborer le plan de production à partir du scénario ou du storyboard
- > Identifier les outils adaptés à la production des contenus (équipements, outils auteur, IA...)
- > Règles pour rédiger ou communiquer une activité aux apprenants

Phase d'implantation :

- > Définir la procédure d'expérimentation
- > Les outils à prévoir : process, communication, train the trainer...

Phase d'évaluation :

- > Vérifier l'efficacité et la qualité de la formation - retour sur l'analyse
- > S'inspirer du modèle Kirkpatrick : réactions, apprentissages, transferts, résultats

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation sera organisée autour d'activités alternant apports théoriques, cas pratiques, mise en situation et exercices de créativité. Des activités individuelles et d'intelligence collectives inspirées du design thinking, ainsi que des outils de learning design (jeux de carte, templates, évaluations) seront expérimentés pour stimuler la réflexion et l'idéation dans les phases d'analyse et de conception.

A la fin de la formation, chaque apprenant aura à sa disposition un kit de design pédagogique incluant le support pédagogique (présentation), des outils de design (canvases d'analyse et de conception), une checklist ADDIE, des outils d'aide à la créativité individuelle et collective (jeux de carte, templates...).

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de Région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation..

ORGANISATION MATÉRIELLE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.



L'IA générative dans la pratique du formateur

Niveau 1: Acculturation, sensibilisation et art du prompt

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer, et/ou à concevoir, régulièrement ou occasionnellement, une formation en présentiel ou en distanciel, et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'Intelligence Artificielle a fait irruption dans notre vie professionnelle, générant pour certains beaucoup de questions sur leur pratique et sur leur avenir en tant que formateur. Cet outil, utilisé à bon escient permettra aux formateurs de gagner en productivité, en créativité et en qualité d'animation.

- > **Optimisation du processus d'enseignement** : optimisez votre processus de conception et la génération de vos contenus tout en diversifiant vos méthodes d'enseignement, pour consacrer plus de temps à des interactions et des activités significatives avec les apprenants.
- > **Création de contenus personnalisés** : apprenez à utiliser l'IA générative pour développer des contenus pédagogiques personnalisés en fonction des besoins spécifiques de vos apprenants.
- > **Pédagogie innovante** : découvrez comment dynamiser vos cours en incorporant des éléments interactifs basés sur l'IA pour stimuler la participation des apprenants.
- > **Compréhension approfondie de l'IA** : la formation permettra de démystifier cette technologie complexe et ainsi acquérir la confiance nécessaire pour intégrer ces outils de manière éthique et informée dans vos pratiques pédagogiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Se positionner par rapport à des questions éthiques, morales et sociétales autour de l'IA
- > Appliquer les concepts et usages clés de l'IA en formation
- > Identifier les tâches et les livrables qui peuvent être assistés par l'IA à chaque étape
- > Utiliser des techniques simples de prompt pour interagir efficacement avec l'IA
- > Optimiser son processus d'ingénierie de formation grâce à l'IA
- > Générer des formations aux contenus plus personnalisés
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Introduction à l'IA :

- > Implications éthiques et bonnes pratiques de l'usage de l'IA
- > Limites, précautions et règles d'usage (Confidentialité, RGPD, biais, hallucinations...)
- > Échanges et débats autour de l'éthique, des risques, des craintes et des écueils liés à l'intelligence artificielle.

Applications pratique de l'IA en formation :

- > Présentation des différents logiciels d'IA génératives (ex. chatGPT), accessibles et abordables
- > Les usages et les applications pertinentes pour le formateur
- > Les livrables compatibles avec l'IA en ingénierie de formation
- > Initiation à la rédaction d'instructions claires et accessibles pour une première prise en main de l'IA

L'Art du Prompt :

- > Présentation de plusieurs techniques de base pour rédiger un prompt
- > Exercices de mise en pratique pour utiliser et maîtriser à minima deux techniques de base de rédaction de prompts efficaces
- > Présentation et mise en pratique de l'itération pour guider la production
- > Les éléments d'analyse, de conception et de réalisation d'une formation grâce à l'IA

Cette dernière phase, essentiellement axée sur la mise en pratique avec des jeux de rôle scénarisés, sera l'occasion pour l'intervenant de mettre à disposition une boîte à outil pour débutant. Celle-ci inclura des outils gratuits accessibles aux formateurs ainsi que des trucs et astuces personnalisés en fonction des besoins qui auront émergés tout au long de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'articule autour d'une alternance entre théorie et mises en pratique sur ordinateur, facilitant l'ancrage des connaissances par l'expérience. Les journées sont rythmées par diverses activités : exercices de rédaction de prompt et de génération de contenu, jeux de rôles scénarisés et débats sur les pratiques responsables, favorisant interaction et réflexion critique. Les participants disposent de supports de cours en PDF et d'une boîte à outils pratique, les accompagnant dans l'application concrète de leurs acquis.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours (14 heures de cours en présentiel)

Référence : 1623

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement
programme pédagogique entièrement personnalisable

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Suivez-nous sur les réseaux sociaux

Formation Continue

Université de Strasbourg



@SFCunistra



Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg



FormContinueUnistra



sfcunistra



Diplôme d'université de formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne destinée à exercer, ou aspirant à l'exercice de :

- > la fonction de Formateur à la manutention des patients ;
- > la fonction de Référent en manutention.

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des patients / personnes à mobilité réduite.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement à l'ESEIS.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir, animer et évaluer une formation en manutention de patients/PMR.
- > Contribuer au développement d'une culture prévention en intégrant la formation comme moyen de sensibilisation et de performances en œuvrant à la mise en place de solutions dans les situations de danger repérées.

PROGRAMME

Module 1 : Conception d'un projet de formation à la manutention des patients/PMR, en établissement (2 jours)

- Introduction de la matière par un film (source INRS).
- Recherche des déterminants pouvant introduire la formation de Formateur à la manutention.
- Identification d'un besoin en formation.
- Analyse des attentes en prenant en compte les besoins des acteurs et les limites.
- Conception d'une action de formation (but, objectif, moyen, mise en pratique et validation).
- Les moyens et outils d'application.
- Situer son rôle et sa place de formateur occasionnel dans une démarche de formation interne.

Module 2 : Mobilisation de techniques de manutention (4 jours)

- Apprentissage des gestes de manutentions
- Comment déplacer un patient sans danger pour le soignant, le patient et l'environnement.
- Biomécanique humaine / techniques gestuelles de base
- Choix des techniques et apprentissage des gestes avec justifications.
- Débats et justifications sur les « freins aux changements ».
- Pertinence de l'utilisation d'aides techniques de manutentions manuelles et mécanisées.
- Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi.
- Acquisition de méthodes facilitatrices de création de nouveaux schémas moteurs.

Module 3 : Anatomie, physiologie et biomécanique humaine (3 jours)

- Anatomie, physiologie, biomécanique de la colonne vertébrale et des membres supérieurs.
- Adaptation aux capacités physiques et psychiques du patient.
- Pathologies des soignants
- Pathologie du soigné et leurs implications

Module 4 : Animation pédagogique d'une formation (5 jours)

- Les mécanismes de l'apprentissage
- Utiliser une méthode d'apprentissage adaptée en fonction d'un public et d'objectifs de formation ;
- Les modalités d'évaluation.
- Techniques pédagogiques et d'animation
- Identifier ses atouts dans une situation d'animation de formation et se munir d'axes de progrès.
- Prise de parole et techniques d'animation
- Animer de façon autonome des séquences de formation.
- Restitution des travaux en cours.
- Méthodes d'auto-évaluation par des mises en situation pratique.
- Réalisation d'une action formation devant le groupe de travail
- Organiser, animer et évaluer l'action de formation auprès d'un groupe de salariés présents.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

NATURE ET SANCTION DE LA FORMATION

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 2

Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en œuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Épreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie : QCM coefficient 1

Conditions de réussite au diplôme : Le diplôme est obtenu si la moyenne des notes coefficientées des deux épreuves est supérieure à 10/20.

La présence aux cours est obligatoire. Des absences à hauteur de 10% de la durée de la formation sont tolérées si elles sont justifiées auprès de l'ESEIS.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Abdelkader LAHMAR, chef de clinique des universités de médecine générale - CCU-MG
email : a.lahmar@unistra.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Agnès FISCHER, responsable de formation, ESEIS
email : agnes.fischer@eseis-afris.eu

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2026-2027

Référence: JON26-0508A

Du 05 octobre 2026 au 18 décembre 2026

Séance 1 :

du 05 au 09/10/2026

Séance 2 :

du 23 au 27/11/2026

Séance 3 :

du 14 au 18/12/2026

Tarif : 3 220€ + droits universitaires.

Nombre de participants limité à 15.

Frais de restauration non inclus dans le tarif de la formation.

Lieu

Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale
3 Rue Sémillot
BP 44
67065 Strasbourg Cedex

Renseignements

et inscriptions

Laetitia HORVATH
Tél : 03 88 37 22 10
laetitia.horvath@eseis-afris.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 10

Formations diplômantes

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	113
Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience (VAE).....	115

Le DAEU est un diplôme national qui équivaut au baccalauréat

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

90%
*Taux de
recommandation*

En savoir plus





Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

Option A : Lettres, Langues et Sciences Humaines – Option B : Sciences



DAEU

Durée : DAEU - 228h, DAEU

Renforcé 1 - 268h, DAEU

Renforcé 2 - 308h

2026/2027 : 16 Novembre

2026 à fin Juin 2027

(dont renforcement 12 octobre à mi-novembre)

Nous consulter pour le calendrier

1750 € parcours DAEU 228h (session globale) - 590 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives) - 290 € par module de renforcement de 40h

Lieu

Institut Le Bel

4 rue Blaise Pascal

67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Deux réunions d'informations seront organisées l'une le 15 juin à 17h et le 7 septembre à 17h

Tests de niveau

: 14 septembre 2026

De début Octobre 2026 à fin Juin 2027

(dont renforcement d'octobre à mi-novembre)

Références :

SGI26-0512A (DAEU A)

SGI26-0512B (DAEU B)

SGI26-0512C (DAEU A EAD)

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le vendredi après-midi

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Études Universitaires (code RINCP 40181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme :

> Être âgé de 20 ans au moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)

> Être âgé de 24 ans au moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription sur <https://ecandidat.unistra.fr/> avant le 10 septembre 2025 et réussi les tests de sélection :

> **Français (option A&B)** : Maîtriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.

> **Langue vivante (option A)** : Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL

> **Mathématiques (option B)** : Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1er et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaître les fonctions de référence

La réussite au test de français est indispensable pour pouvoir s'inscrire au DAEU. Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

- > Diplôme national de niveau IV, équivalent au baccalauréat
- > Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)
- > Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études
- > Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)
- > Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement
- > Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées
- > Mettre en œuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

> **Option A : Lettres, langues et sciences humaines**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)

2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

> **Option B : Sciences**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques

2 modules optionnels (50h/module) : physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

Vous trouverez l'ensemble des documents du présentation du DAEU à télécharger sur <https://sfc.unistra.fr/formation-continue-de-luniversite-de-strasbourg/les-daeu/>

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin).

Pour l'option A : cours en distanciel sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

> la consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles, oraux).

> la participation à des réunions en classe virtuelle (en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat).

Les classes virtuelles se déroulent en soirée selon un calendrier communiqué avant le démarrage de la formation (environ 5 à 10 séances par matière sur l'année).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg.

Validation des acquis de l'expérience

Formation Continue	
--------------------	--

Université de Strasbourg		
--------------------------	--	--

Une équipe dédiée vous accompagne dans votre projet de validation des acquis de l'expérience, de l'identification du diplôme jusqu'à son obtention.



En complément de ses missions certificateurs, le Service formation continue de l'Université de Strasbourg propose un accompagnement individuel sur mesure, dédié à l'élaboration de votre dossier VAE. Cette prestation est éligible au CPF.

Vous pouvez vous contacter : vae@unistra.fr ou 03 68 85 86 00

En savoir plus





Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)



VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 10h réparties sur 12 mois.

2 sessions de jury par an
Tarif : 2480€

Lieu

Pôle SPP-VAE
17 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Solène LEIMAIRE
Tél : 03 68 85 86 00
vae@unistra.fr

Nature et sanction de la prestation

Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.

Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.

PERSONNES CONCERNÉES

Personne ayant un projet d'évolution professionnelle, de reconversion ou de maintien dans l'emploi.

MODALITÉS D'ADMISSION

Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'une expérience en lien avec le diplôme visé et ayant reçu un avis favorable du responsable scientifique du diplôme visé. Tous les diplômés de l'Université de Strasbourg, du DEUST au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE, à l'exception de certains diplômes donnant accès à des professions réglementées.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat dans :

- > un travail d'analyse approfondi du parcours et des compétences mises en œuvre dans l'activité
- > la mise en regard des compétences acquises au regard du référentiel de compétences du diplôme visé
- > l'élaboration d'un dossier de demande de VAE de type et de niveau universitaire
- > la préparation à l'entretien avec le jury

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
- > Développer sa réflexivité et sa professionnalité

PROGRAMME

- > 10h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
- > Accès libre à une plateforme numérique de ressources VAE
- > Accès libre aux ressources documentaires de l'ensemble des bibliothèques, physiques et virtuelles, de l'université
- > Des ateliers thématiques complémentaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.

L'accompagnement est personnalisé, adapté aux besoins de chaque personne accompagnée. L'accompagnement est dispensé par des professionnels de l'accompagnement et de l'ingénierie de formation

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

L'accompagnement est coordonné par un référent du Pôle Sécurisation des parcours professionnels / VAE

PLUS D'INFORMATIONS

Présentation du dispositif, information et téléchargement du dossier:
<https://sfc.unistra.fr/vae/valider-ses-acquis-dexperience-2/>

Liste des formations diplômantes

et certificats présents dans ce catalogue

Diplômes d'État

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU).....	113
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)	103
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales	72
Master 1 Pédagogie en sciences de la Santé	100
Master 2 Pédagogie en sciences de la Santé	101
Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience (VAE)	115

Diplômes d'université et interuniversitaires

Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière.....	66
Diplôme interuniversitaire Éthique en santé.....	58
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement	59
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges	46
Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues Nouveau	14
Diplôme d'université Coordination en action sociale ou médico-sociale.....	50
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	69
Diplôme d'université Éducation thérapeutique	12
Diplôme d'université Formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite.....	110
Diplôme d'université Formateur en santé numérique	68
Diplôme d'université Gériatologie, éthique et pratiques professionnelles.....	35
Diplôme d'université Médecine, Méditation et Neurosciences.....	92
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	18
Diplôme d'université Techniques de sophrologie	31
Diplôme d'université Thérapie familiale	51
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les troubles du neuro-développement (TND).....	44

Certificat

Leadership médical, gouvernance et transformation du système de santé Nouveau	73
--	----

Diplôme d'État

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU).....	113
---	-----

Diplômes d'université et interuniversitaires

Diplôme interuniversitaire Éthique en santé.....	58
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges	46
Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues Nouveau	14
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	69
Diplôme d'université Formateur en santé numérique	68
Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles.....	35

Stages de courte durée

Appréhender les usages de l'Intelligence Artificielle en santé Nouveau	70
Bilan et transitions professionnelles après 45 ans Nouveau	89
Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble Nouveau	15
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants.....	53
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !».....	45
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux.....	24

Index des mots clés

A

Accompagnement en fin de vie	59 à 66
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	65
Action sociale	50
Addictions	51
ADDIE	107
Adolescence	51 à 53
Aidant	14, 15
Aide : relation dans les soins	36, 64
Animer une formation	105, 108
Anxiété de l'enfant	23
Apports de la méditation dans le management	75
Approches comportementales et cognitives	23
Aromathérapie	28, 97
Art-thérapie	29
Assertivité	81
Assistants RH	88
Asthénie	14, 15
Autisme	44, 45
Autobiographie	66

B

Baccalauréat	113
Barkley : méthode pour les parents d'enfants avec un TDAH	53
Bénévoles	61
Bien être du soignant	96
Bilan neuropsychologique	46
Bilan professionnel	89
Biographie hospitalière	66
Blended learning	46
Burn-out	95

C

Carrière	89
ChatGPT	88
Codéveloppement	81, 83
Cohérence cardiaque	30
Cohésion d'équipe	84
Commission médicale d'établissement (CME)	73
Communication	82

Communication en Santé Numérique	69
Communication et jeux psychologiques	85
Communication et management	81, 83
Communication interpersonnelle	81, 83
Communication Non Violente (CNV)	83, 84
Compétences (Ingénierie des)	103
Compétences en santé numérique	68 à 70
Compétences pédagogique	100 à 102, 105 à 108

Conception, de formation, à distance, digitale, pédagogique	107, 108
Conflit interpersonnel	83
Conflits dans l'équipe	61, 62
Coordinateur en action sociale ou médico-sociale	50
Coordination	50, 60
Covid long	14, 15
Crise périnatale	22
Cybersécurité médicale	69

D

DAEU	113
DBT	19 à 21
Décès	59, 61, 63 à 65
Décès complexes	62, 63
Deep Learning	88
Déficit de l'attention	46, 47
Demande d'euthanasie	61, 62
Déontologie	59, 61 à 65
Deuil	61, 63 à 66
Devenir formateur	105 à 110
Dialogique / Dialogue	84
Didactique / Didactique de l'IA	103 à 108
Dignité	61 à 63
Diplôme d'accès aux études universitaires	113
Directives anticipées et personne de confiance	61, 63 à 64
Dispositifs thérapeutiques	22
Données de santé	69
Douleur	33, 36, 64

Douleur au quotidien en gériatrie	36
Droit, de la famille, des mineurs	25, 55
Droits des malades	63
Dynamique collaborative	85

E

E-santé	68 à 70
Echelle de réalisation des objectifs	39
Ecoute	36, 63 à 66
Ecoute active, empathique	81, 83 à 85
Edgar Morin	84
Éducation et IA	102, 108
Education thérapeutique du patient (ETP)	12
Efficacité professionnelle	86
Emotions	65, 74, 83, 94
Emotions et management	83
Emotions et sophrologie	94
Employabilité	89
Encéphalomyélite Myalgique (EM)	14, 15
Enfant en danger	25, 55
Enfant et anxiété	23
ENNEAGRAMME	82
Entretien de motivation, de recadrage	81
Entretiens familiaux	51, 52
Epilepsie	40
Epistémologie	18
Epuisement	14, 15, 65
Epuisement professionnel	62, 95
Equipe	62, 65
Equivalence baccalauréat	113
Ethique	35, 58, 61, 62
Ethique en fin de vie	63
Ethique en santé	58
Éthique en santé numérique	69
ETP (Education thérapeutique du patient)	12
Euthanasie	61, 62
Evaluation de la douleur	36
Evaluation de la formation	103 à 107

F

Famille	22, 24, 51, 52, 54, 61
---------	------------------------

Familles face à la fin de vie	61, 65	IA pour formateurs professionnels	108	Manutention : Formation de formateurs	110
Fatigues, Fatigue chronique	14, 15	IA prédictive	88	Marshall Rosenberg	84
Feedback constructif	81, 85	Identité Numérique en Santé	69	Médecine narrative	27
Fin de vie	60 à 66	Implanter le programme ABC des TSA	45	Méditation de pleine conscience	30, 92
Formateur à distance	68, 105	Implication des pères	24, 54	Méditation et neurosciences	92
Formateur adulte	105 à 110	Informar le patient	65	Méditation pour gérer stress et pression	75
Formateur en santé	100, 102	Ingénierie de la formation	68, 103, 105	Mener des entretiens familiaux	51, 52
Formateur IA	108	Ingénierie pédagogique	68, 100 à 102, 105 à 110	Méthode GROW	85
Formateurs en manutention	110	Initiation aux différentes méthodes de relaxation	30	Méthodes d'organisation	86
Formation à l'IA	70, 108	Innovations pédagogiques avec l'IA	108	Méthodes de relaxation	30
Formation aux outils pédagogiques	100 à 102, 105 à 108	Insertion et réorientation professionnelles	103	Mort	61 à 65
Formation de formateurs	68, 105 à 108	Intelligence artificielle	70, 88, 108	Motivation	81
Formation des adultes	102 à 110	Intelligence relationnelle	84	Mouvements alternatifs	18
Formation au distanciel, E-learning	68, 105	Interactions professionnelles	84	N	
G		Interactive learning	105	Négociation complexe, Négociation de crise	77 à 79
GAS - Goal Attainment Scaling	39	Intervention systémique	18	Négociation gagnant-gagnant	83
Gériatrie, Gérontologie	35, 36, 64	L		Neurophysiologie de la douleur	36
Gestion de carrières	89	LAT	61 à 64	Neurosciences	92
Gestion de conflits	82, 83	Leadership	73, 81, 85	Numérique en santé	68 à 70
Gestion de crise	77 à 79	Leadership médical	73	O	
Gestion de la douleur	33	Législation soins palliatifs	62	Organisation de santé	72
Gestion des émotions	82, 94	Lésions corporelles	62	Organiser son temps	86
Gestion des priorités, du temps	86	Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.)	61 à 64	Outils d'automatisation	88
Gouvernance hospitalière	73	Limitation de traitement et arrêt thérapeutique	61 à 64	Outils d'IA pour formateurs	108
GPEC (Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences)	88	LLM (Large Language Model)	70	Outils de formation en ligne	105
Guidance, Habiletés parentale	45, 53	Loi Leonetti	64	Outils numériques en santé	69
H		Loi Taquet	25, 55	Outils systémiques	51
Handicap	14, 15, 29, 41	Lois sur la fin de vie	63	P	
Handicap et vieillissement	41	M		Pacing	14, 15
Handicap invisible	14, 15	Machine Learning	88	Palliatif	59
Hyperactivité	46, 47, 53	Maintien dans l'emploi	89	Parentalité	22, 24, 45, 53, 54
Hypnose	18	Maladie grave	66	Partenariat patient	14, 15
I		Maladies auto-immunes / Maladies chroniques	14, 15	Paternité	24, 54
IA	70, 88, 108	Management	83	Patient épileptique	40
IA Act	88	Management d'équipe	81	Patient expert	12, 14, 15
IA dans l'éducation	108	Management de l'entreprise	72	Pédagogie	68, 100 à 102, 105 à 110
IA en santé	70	Manager face à la pression	75	Pédagogie en sciences de la santé	100 à 102
IA générative	70, 88, 108	Manager une équipe dans le médico-social	74	Pédagogie et IA	108
				Pères	24, 54
				Périnatalité	22

Personnalités difficiles	82	Responsabilisation des équipes	85	TCC	18 à 20, 46, 53
Personne âgée	35, 36	Responsables médicaux	73	TCD	19 à 21
Personne de confiance	61, 63, 64	Ressources humaines	72, 88	TDAH	19, 20, 46, 47, 53
Personnes handicapées vieillissantes (PHV)	41	Retraite	89	Téléconsultation, Télé santé	69
Pilotage stratégique	72	RGDP	88	Temps : gestion sur son lieu de travail	86
Place du père	24, 54	Risques psychosociaux (RPS)	95	Thérapie Comportementale Dialectique	19 à 21
Post-AVC / Post-covid	14, 15	S		Thérapie familiale	51
Posture d'écoute, Posture de coach	85	Santé au travail	95	Thérapies à médiation artistique	29
Posture dialogique	84	Santé numérique	68 à 70	Thérapies brèves	18
Prendre soin de soi	96	Savoir-être	96	TND	44, 45
Prévenir les tensions	84	Schizophrénie	51	Total pain	60
Prévention de l'épuisement et soigner les RPS	95	Sciences de la santé	102	TPB	19 à 21
Prise de décision en fin de vie	64	Sédation	63, 65	Traitements médicamenteux et non médicamenteux	36
Prise de décision éthique	63	Sens de la vie	64	Transformation numérique en santé	69, 73
Prise en charge d'adolescents en difficulté	53	Sensorialité	28, 97	Transition professionnelle, transformation	89
Procédure collégiale	61, 63, 64	Simulation	40	Travail collaboratif	84
Programme ABC des TSA	45	Soignant et sophrologie	31, 32, 93	Travail en équipe auprès de la personne âgée	64
Programme Barkley	53	Soins de support	59	Triangle de Karpman	84, 85
Projet d'équipe, Projet personnalisé	64	Soins palliatifs	59 à 63, 65, 66	Trouble de la personnalité borderline	19 à 21
Projet professionnel	89	Soins palliatifs gériatriques	64	Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité	19, 20, 46, 47, 53
Projets de recherche numériques	69	Sommeil	38	Trouble du spectre de l'autisme	44, 45
Prompt engineering	88	Sophrologie	30 à 32, 93 à 95	Troubles à l'adolescence	53
Protection de l'enfance	25, 55	Sophrologie - mieux-être du soignant	31, 93	Troubles alimentaires	51
Psychiatrie	22, 47	Sophrologie comme outil de gestion de la douleur	31, 33, 93	Troubles de l'attention	53
Psychoéducation	18 à 21, 45 à 47, 51	Sophrologie comme outil de gestion des émotions	31, 93, 94	Troubles de la régulation émotionnelle	19 à 21
Psychothérapie	18 à 22, 46, 51	Souffrance	36, 64	Troubles du comportement	53
Psychothérapie intégrative	18	Soutien	28, 97	Troubles du Neuro-Développement	44, 45, 47
Q		Spectre de l'autisme	44, 45	Troubles du sommeil	38
Qualité de vie	64	Stratégie	72	TSA	44, 45
Qualité de vie au travail (QVT)	28, 97	Stratégie RH	88	U	
R		Subjectivité	27	Utilisation de l'IA dans la formation	108
Récit	27	Suicide	19, 20	V	
Récit de vie	66	Suicide assisté	62	Validation des Acquis de l'Experience (VAE)	115
Recrutement	88	Supervision	45	Variété des souffrances périnatales	22
Rééducation	39	Surveillance	36	Viellisse	35
Relation soignant-soigné	14, 15, 27, 28, 97	Symptômes pénibles	61, 64	Viellissement et handicap	41, 81
Relaxation	30	Symptômes réfractaires	61		
Religions et croyance	61	Syndrome de fatigue chronique (SFC), post-infectieux	14, 15		
Réseau territorial	60	Système de santé	73		
		Systémie	18, 51		
		T			
		Tai chi chuan : aide au management	75		

Ce catalogue est édité à 5 800 exemplaires en août 2026

Notre équipe à votre service

Anne-Marie Dechampesme

Responsable pôle développement des formations et DPC - am.dechampesme@unistra.fr

Assia Belamri - Chargée d'ingénierie de formation - assia.gasmi@unistra.fr

Aurélie Flèche - Chargée d'ingénierie de formation - afleche@unistra.fr

Laetitia Francoz - Chargée d'ingénierie de formation - l.francoz@unistra.fr

Daniel Frey - Chargé d'ingénierie et d'accompagnement des parcours - d.frey@unistra.fr

Mélanie Renaerd - Chargée d'ingénierie de formation - m.renaerd@unistra.fr

Diane Abelé - Coordinatrice formations - d.abele@unistra.fr

Elodie Buch - Coordinatrice formations - e.buch@unistra.fr

Solène Gilg - Coordinatrice formations - sgilgespin@unistra.fr

Sandra Grisinelli - Coordinatrice formations - s.grisinelli@unistra.fr

Sophie Guy - Coordinatrice formations - s.guy@unistra.fr

Laurence Kostyra - Coordinatrice formations - lkostyra@unistra.fr

Joëlle Labarre - Coordinatrice formations - j.labarre@unistra.fr

Solène Lemaire - Coordinatrice VAE - s.lemaire@unistra.fr

Sophie Loir-Galland - Coordinatrice EAD - sloir@unistra.fr

Jonathan Ohlmann - Coordinateur formations - j.ohlmann@unistra.fr

Céline Ohrel - Coordinatrice formations - c.ohrel@unistra.fr

Muriel Schittenhelm - Coordinatrice formations - mschittenhelm@unistra.fr

Isabelle Wintz - Coordinatrice formations - i.wintz@unistra.fr