



# Le toucher dans l'acte de soin

## PERSONNES CONCERNÉES

Tout soignant : infirmières, aides-soignantes, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sages-femmes, éducateurs...

## CONTEXTE

Le soignant est amené quotidiennement à avoir des contacts corporels avec le malade. Au-delà du contact technique nécessaire à un acte de soin s'établit une communication par le toucher entre le malade et le soignant et se nouent des échanges qui peuvent mobiliser les ressources du malade.

## COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir un savoir-faire spécifique, qui apporte un élément qualitatif dans l'acte de soin.
- > Etre capable : d'améliorer la participation du malade à ses soins, de permettre une action sur la souffrance, de faciliter l'entrée en relation avec des malades ayant des difficultés de langage.

## PROGRAMME

### Etape 1 : Découverte du toucher et du dialogue tonico-émotionnel : acquisitions théoriques et cliniques

- le toucher : aspects physiologiques.
- l'image du corps et les représentations du corps
- le moi-peau et l'enveloppe psychique (D. Anzieu)
- le Handling et le Holding (D. Winnicott)
- le toucher dans l'acte de soin et dans la relation d'aide
- le cadre, les limites et les contre-indications

### Etape 2 : Initiation et approfondissement des différentes pratiques par le toucher

- Expérimentation des différentes formes de toucher et acquisition d'un savoir-faire
- Adopter une posture et un toucher ajusté
- Apports spécifiques dans :
  - > la périnatalité et la pédiatrique
  - > la relaxation et le soulagement de la douleur
  - > l'accompagnement en fin de vie
  - > la relation avec les personnes désorientées
  - > le handicap moteur et mental

### Etape 3 : Applications et suivi des modifications mises en place

- Mises en œuvre en fonction des champs d'intervention des professionnels
- Elaboration d'axes d'amélioration des pratiques par les professionnels ainsi que les possibilités de mise en œuvre dans leur milieu professionnel

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- > La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
- > Alternance d'apports théoriques et pratiques en lien avec les situations professionnelles.
- > Analyse des pratiques.
- > Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants, travail d'ajustement des pratiques.
- > Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue souple et confortable.

## RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

## ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne, EDIAC Formation : [www.ediacformation.com](http://www.ediacformation.com)

Courriel : [rousseau.mar@gmail.com](mailto:rousseau.mar@gmail.com)

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation, EDIAC Formation : [www.ediacformation.com](http://www.ediacformation.com)

comCourriel : [laure.werle@hotmail.fr](mailto:laure.werle@hotmail.fr)

### STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 4 jours**

**En 2019**

Stage 1 - Réf. : JLE18-0429A  
du 18 mars 2019  
au 21 mars 2019

**En 2020**

Stage 1 - Réf. : JLE19-0429A  
du 16 mars 2020  
au 19 mars 2020

**Tarif**

1280 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2019.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.  
Nombre de participants limité à 15.

**Lieu**

Université de Strasbourg -  
Service Formation Continue  
21 Rue du Maréchal  
Lefebvre  
67100 Strasbourg

### STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

## Renseignements et inscriptions

Joëlle Labarre

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

Fax : 03 68 85 49 29

[j.labarre@unistra.fr](mailto:j.labarre@unistra.fr)

## Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.